

INTRODUCCIÓN

El manejo inadecuado de los residuos y desechos sólidos presente en la mayoría de nuestras urbanizaciones y en el caso particular del sector Los Próceres de la ciudad de Guanare, es un problema de contaminación motivado a las condiciones de insalubridad y deterioro visible, en las áreas sociales de uso común que afecta a sus habitantes, con las consecuencias de tipo sanitario y ambiental que genera.

Así mismo, se aprecia la actitud despreocupada asumida por un grupo de habitantes, con respecto a la colocación inadecuada de los residuos y desechos sólidos en lugares como: calles, veredas, terrenos desocupados, caños quebradas, canales de drenajes, plazas, la pared del vecino, aceras entre otros provenientes de sus respectivos hogares, lo cual propaga malos olores por la descomposición orgánica de los residuos y desechos sólidos, proliferación de ratas, moscas entre otros y desmejora el ornato en el sector, además, de producirse la quema de los residuos y desechos sólidos en los patios de sus casas, lo cual crea un foco de contaminación atmosférica con el humo desprendido que repercute en las personas de la zona, al producir enfermedades bronco respiratorias como asma, bronquitis, alergias entre otras.

Estas circunstancias, propician malestar y actitudes en los vecinos que alteran la sana convivencia al igual, de fomentar desacuerdos y enemistades entre familias, producto de la manera como tratan algunos de los habitantes el uso de los residuos y desechos sólidos en su entorno.

Igualmente, se evidencia un comportamiento apático de los voceros comunales que conviven en el sector de Los Próceres, frente a los problemas de carácter ambiental de sus comunidades, a los fines de buscar soluciones para el manejo inadecuado de los residuos sólidos, y dispensar aportes para la difusión de valores ambientalistas que conlleve hacia la concienciación sobre el problema tratado.

En la actualidad existen en el país, diversas agrupaciones ecologistas, movimientos no gubernamentales (ONG), consejos comunales y comités de ambiente de otras regiones, quienes han realizado jornadas de discusión para tratar la problemática de los residuos y desechos sólidos, como es el caso del foro organizado por la asociación civil venezolana, Equipo de Formación, Informaciones y Publicaciones (EFIP) realizado en el año 2007 en la ciudad de Caracas, Venezuela, en el cual se desarrolló intercambios de experiencias y se concertaron soluciones sobre problemáticas ambientales que competen al manejo de los residuos y desechos sólidos.

Además, del plan presentado por el consejo comunal Oropeza Castillo sector 2 de Guarenas en el estado Miranda en enero de 2008, quienes realizaron una gestión y gerencia exitosa para hacer del Municipio Plaza de Miranda, un lugar digno para vivir mejor, aplicando como premisa la enseñanza del maestro Simón Rodríguez “Asociarse para Aprender” y del luchador social Carlos Miguel Carrillo “Asociarse para aprender y emprender”.

Por tal razón, llama la atención que en las urbanizaciones del sector Los Próceres de Guanare, no se origine actividades destinadas al análisis e intercambio de experiencias entre los comités de ambiente y salud, liderados por los voceros comunales, lo cual promueva el incentivo de una mayor participación protagónica en sus habitantes a favor del ambiente.

En tal sentido, la investigación examinó el compromiso de los voceros ambientales de los consejos comunales, para asumir el desempeño de sus funciones y la aplicación de la educación ambiental como herramienta en el desenvolvimiento efectivo de sus responsabilidades, pautados en la actual Ley Orgánica de Los Consejos Comunales.

La investigación estuvo enmarcada dentro del enfoque cualitativo y se utilizó el método de investigación acción participativa con la finalidad de analizar y representar las características del grupo social involucrado, al considerar las debilidades detectadas en la fase del diagnóstico y establecer

resultados que sirvieron para elaborar la propuesta de sensibilización educativa.

Por lo tanto, en esta investigación de enfoque cualitativo, se utilizó el método de acción participativa (IAP), con el propósito de analizar las características del grupo social involucrado a través de la indagación de los voceros ambientales del sector Los Próceres de Guanare Portuguesa, con la aplicación de la técnica de grupos focales, para la recolección de la información durante la etapa de diagnóstico, que sirvió para diseñar un programa de sensibilización dirigido a los voceros ambientales, en atención a sus expectativas y necesidades para facilitar un cambio de actitud y aptitud de éstos, en torno a la problemática tratada sobre el manejo integral de los residuos y desechos sólidos. Se espera que se evidencie un mejoramiento de la salud, el ornato, y el beneficio en general de la calidad de vida de los habitantes del sector poblacional.

Por lo anteriormente expuesto, la participación ciudadana es vital para garantizar soluciones efectivas sobre las problemáticas que atañen al colectivo. En el caso particular de Los Próceres en cuanto al manejo integral de los residuos y desechos sólidos, comienza a través de una labor de sensibilización y educación de sus líderes, los voceros comunales ambientales, para el cumplimiento de sus responsabilidades como promotores de valores y forjadores de la sana convivencia vecinal, siendo esta inquietud lo que incentivó esta investigación.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia, durante el periodo correspondiente a la segunda mitad del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, con el advenimiento de la industrialización se produjo la elaboración masiva de productos a través de la manufactura, sustituyendo la producción artesanal por la industrial o mecánica, lo cual contribuyó con la expansión del comercio y las empresas, generándose así, un compulsivo desarrollo en todas las diversas actividades del quehacer humano, con la producción en serie de distintas mercancías orientadas a satisfacer las necesidades de la gente, creando en consecuencia el consumismo de artículos y bienes de servicio que forjó nuevas relaciones de producción, riquezas, prestigio y estatus en algunos individuos y grupos de la sociedad.

Esta realidad emergente, vislumbra una situación colateral como efecto del consumismo proveniente de la actividad humana denominada producción de los residuos y desechos sólidos (basura), los cuales alcanza volúmenes excesivos, en una relación directamente proporcional a la fabricación de mercancías y bienes de servicio; su eliminación ha sido el principal problema, pues su presencia resulta molesta, por lo que la sociedad ha pretendido solventar esta situación, arrojando los residuos y desechos sólidos hacia las afueras de las ciudades, cauces de los ríos o en el mar, tirándolos en vertederos o rellenos sanitarios u ocultándolo mediante enterramiento.

En este mismo contexto, se destaca que el crecimiento acelerado de la población en las últimas décadas junto al proceso de industrialización, aumentó la generación de residuos y desechos sólidos al grado de incorporar mayores niveles de contaminación en el mundo dando cabida al calentamiento global, el descongelamiento de los polos, emanación de gases tóxicos, entre otros; aunado a la producción de residuos y desechos sólidos

por cada individuo, los cuales proceden de las actividades domésticas como derivación del incremento del consumo familiar y se manifiesta con el manejo impropio de los residuos y desechos sólidos en sus respectivas comunidades, al colocarlos en áreas no permitidas en desmedro del ornato y la salud de sus habitantes.

Según estudios realizados por la Universidad Nacional Católica de Chile, hace 30 años, la generación de residuos y desechos sólidos por persona era de unos 200 a 500 gr/hab/día, mientras que hoy se estima entre 500 y 1.000 gr/hab/día.

En los países desarrollados, esta cifra es dos a cuatro veces mayor. Pero el problema no radica solamente en la cantidad sino también en la calidad o composición que pasó de ser densa y casi completamente orgánica a ser voluminosa, parcialmente no biodegradable y con porcentajes crecientes de materiales tóxicos.

Por otra parte, la fundación Vitalis de Venezuela reveló cifras sobre la producción de residuos y desechos sólidos en el país, en un artículo publicado en el periódico El Universal (Venezuela) de fecha mayo 19, 2003 de la periodista Nélide Fernández Alonzo, en el cual se manifiesta que se producen 18.600 toneladas de desperdicios por día y en Caracas los ciudadanos generan un kilo de sucio diario. La basura es el mayor problema ambiental de Venezuela. De hecho, fue decretado como emergencia nacional en el año 2001, como consta en la Gaceta Oficial número 37.216.

A tal efecto, el país está lleno de basura, quienes viven en las ciudades más habitadas pueden verla amontonada en las aceras y los que circulan por las carreteras hacia el interior de la República pueden verla en montañas plagadas de zamuros.

No obstante, el ciudadano común puede llevar a cabo acciones que tiendan a disminuir esos niveles de basura considerando que 80% de las 18.600 toneladas de desperdicios que se genera en Venezuela, son aprovechables y esto significa que muchos objetos catalogados como

desechos pueden reciclarse o rehusarse. Igualmente, de acuerdo con esta publicación, sólo en Caracas se generan 5 mil toneladas de basura diariamente a una producción per cápita que se calcula entre 800 gramos y un kilo. En el interior del país la fabricación de desechos es menor, entre 300 y 500 gramos, de acuerdo con los datos que maneja la fundación.

Así mismo, esta fundación Vitalis de Venezuela describe en el informe "Situación Ambiental de Venezuela en el año 2.000" la creciente preocupación de los especialistas en torno a este problema: alta capacidad de generación de desperdicios, limitada conciencia de la población en torno al problema, sistemas de reciclaje subutilizados, colapsados o inexistentes y deficiente gestión de las autoridades.

Continúa la fundación Vitalis indicando en el informe que después de todo, gerenciar residuos sólidos no es sólo disponer de sistemas masivos de recolección y disposición final de desperdicios. Gerenciar los residuos y desechos sólidos es incidir positivamente en la solución de un problema ambiental que afecta directamente a toda la ciudadanía. Venezuela requiere de alrededor de 150 rellenos sanitarios para atender la necesidad actual de disposición final de los desechos sólidos.

De los que existen, sólo uno cumple con las disposiciones ambientales y sanitarias. En el país existen alrededor de 400 vertederos de basura, que pudieran ser absorbidos y controlados con todas las consideraciones ambientales con unos 100 o 150 rellenos sanitarios. Un relleno sanitario "modelo" podría costar entre 40 y 80 millones de Dólares para atender entre 2 y 4 mil toneladas mensuales, en un lapso de 20 años.

Los botaderos de basura constituyen una forma inapropiada de disposición de los desperdicios, los cuales permanecen expuestos a la intemperie, con la subsecuente proliferación de transmisores de enfermedades tales como moscas, cucarachas y roedores, todo ello sin sumar la cada vez más evidente proliferación de zamuros, quienes cebados por la exposición de material orgánico, se reproducen sin control.

Por tal razón, los residuos y desechos sólidos no aprovechables constituye un problema en las grandes urbes al considerar que la sobrepoblación y las actividades humanas modernas han acrecentado mucho la cantidad de residuos y desechos sólidos que genera.

Esta circunstancia de sobrepoblación, junto con el ineficiente manejo ejecutado para los residuos y desechos sólidos (quemados a cielo abierto en los vertederos), provoca problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 21% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

En ese sentido, los residuos y desechos sólidos emanados de la ciudad de Guanare, se ha convertido en un problema crítico, al considerar que se producen 150 toneladas métricas diarias, según los registros tabulados en la Oficina Agroambiental, de la Alcaldía Bolivariana del Municipio Guanare para el año 2007.

La alcaldía cuenta con cuadrillas de personas que se encargan de limpiar todos los días los desperdicios que los guanareños depositan en las calles de la ciudad, también con unidades de recolección de residuos y desechos sólidos del servicio de aseo urbano que los transporta hasta el vertedero de la ciudad. Sin embargo, en la mayoría de los barrios y urbanizaciones de Guanare se observa en las calles, veredas y avenidas contaminación que se produce como consecuencia del inadecuado manejo de los residuos y desechos sólidos por parte de sus habitantes.

La actitud indiferente de algunos ciudadanos y ciudadanas ante la problemática existente, produce en sus comunidades la descomposición de residuos y desechos sólidos al colocarlos en terrenos baldíos o sitios de uso

público, generando olores putrefactos en deterioro de la salud. La quema de los residuos y desechos sólidos en el patio de sus casas, genera contaminación atmosférica y serios efectos nocivos para la salud, como: afecciones gripales, respiratorias, virales y en mucho de los casos trastornos estomacales, además de la reproducción de las moscas, insectos y roedores, que se convierten en vectores de enfermedades.

De igual manera, al depositar los residuos y desechos sólidos en caños, quebradas o drenajes de la comunidad obstaculizan el libre paso de las aguas de lluvia, produciendo inundaciones en el área; la situación requiere tomar en forma rápida correctivos al respecto, de lo contrario, los barrios y urbanizaciones estarán siempre sometidos a permanente contaminación y deterioro del ornato en el sector.

Así mismo, las comunidades guanareñas poseen en la actualidad un liderazgo a través de los consejos comunales, quienes deben gestionar planes de acción o proyectos que puedan fortalecer los valores ambientalistas orientados hacia la concienciación para el manejo de los residuos sólidos en la comunidad.

Al observarse en los habitantes del sector Los Próceres, actitudes que manifiestan despreocupación cuando depositan los residuos y desechos sólidos en sitios no permitidos, cabe la pregunta ¿Cuál será el compromiso y la información de los voceros comunales ambientales del sector Los Próceres de Guanare, para asumir la Educación Ambiental, como una herramienta en el desenvolvimiento de sus funciones?

La situación descrita, evidenció la necesidad de conocer las causas que determina el comportamiento de los voceros comunales para asumir su responsabilidad en diligenciar y canalizar alternativas de solución sobre la problemática de estudio, desde la perspectiva informativa y la gestión ambiental que ejecuta en sus comunidades.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Desarrollar un programa de sensibilización para el manejo integral de residuos y desechos sólidos con los voceros ambientales de los consejos comunales del sector Los Próceres.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la información sobre el manejo integral de residuos y desechos sólidos mediante la reflexión, conjuntamente con los voceros comunales del sector los Próceres.
2. Diseñar un programa de sensibilización para orientar el manejo de residuos y desechos sólidos a los voceros comunales del sector los Próceres.
3. Ejecutar el programa de sensibilización para orientar el manejo de residuos y desechos sólidos a los voceros comunales del sector los Próceres a través de un Plan de Acción.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación reviste gran importancia por cuanto evidenció la necesidad de información sobre manejo de residuos y desechos sólidos que tienen los líderes de las comunidades vecinales, quienes con el transcurrir del tiempo se han destacado como promotores de tipo cultural, deportivo o de carácter político-social, para dirigir grupos con el propósito de alcanzar metas o logros a favor del colectivo, mediante la toma asertiva de decisiones en la solución de los problemas comunitarios.

En la actualidad, estos líderes vecinales se agrupan en organizaciones bajo la denominación de consejos comunales, creados a través de la nueva ley orgánica de los consejos comunales, cuyo objetivo consiste en establecer las disposiciones y bases para la organización y funcionamiento eficaz en la planificación conjunta, entre el gobierno municipal y sus comunidades tal como se reseña en el artículo 2 del contenido de esta ley, referente a las funciones de estos voceros comunales.

El estudio es innovador por cuanto los consejos comunales como nuevos grupos de organización social, requieren ser apoyados mediante el análisis de su responsabilidad social. Sus competencias como líderes, ahora voceros comunales, se corresponden con las de un órgano ejecutivo, con trabajo como facilitadores para la participación ciudadana, promotores de integración y de proyectos comunitarios, al igual que contralores sociales para la realización de planes y políticas programadas en sus círculos de acción, roles que cumplen a través de los comités de trabajo del consejo comunal y el apoyo de la unidad de gestión financiera, denominada banco comunal.

Esto supone, un perfil del vocero comunal más exigente en cuanto a su capacitación destinada al trabajo gerencial y legal, lo cual requiere un proceso educativo que se ajuste a las necesidades del colectivo, que garantice un trabajo comunitario transparente y eficaz.

Igualmente el perfil del líder siempre ha estado caracterizado por algunas condiciones esenciales tales como: efectividad en la toma de decisiones, honestidad, idoneidad, moralidad, responsabilidad y capacidad de servicio entre otros, que exige un mayor compromiso en la solución de los problemas del día a día en su sector vecinal; en tal sentido es necesario la reflexión de su accionar.

Es así, como quedó demostrado a través de las estadísticas presentadas por organismos oficiales como la Oficina Nacional de Estadística (ONE), Data análisis encuestadora privada, entre otros, que un 85% de los líderes vecinales no cuentan con estudios académicos y gerenciales, sino, con la experiencia vivencial del trabajo social desarrollado en sus comunidades, lo cual plantea la necesidad de un proceso educativo de sensibilización que pueda satisfacer las expectativas para el cumplimiento de sus funciones.

Desde otra perspectiva, la investigación se justifica por cuanto un educador ambientalista, luego de estudiar una realidad social tiene el compromiso de generar la reflexión mediante la sensibilización ambiental, en este caso en los voceros comunales, ello determina la relevancia del aporte del estudio a favor de estos líderes comunitarios, como mediadores para la transformación de comportamientos y actitudes en el uso adecuado de los residuos y desechos sólidos, que permita mejorar su calidad de vida y prevenir la contaminación que atente contra la salud de los habitantes de la comunidad.

Por otra parte, la investigación tiene pertinencia social por cuanto la educación ambiental que debe ser continua ha de iniciarse con un proceso de sensibilización, en este caso la educación continúa considera la herramienta transformadora de la mente y los hábitos humanos, con la que se forjan los valores en la personalidad del individuo, se justifica indagar conjuntamente con los actores sociales (voceros), sobre las necesidades de información que tienen para la gestión ambiental comunitaria.

De acuerdo a lo antes expuesto, la relevancia de esta investigación surge por el desarrollo de un programa para la sensibilización de los voceros comunales ambientalistas sobre el manejo de desechos y residuos sólidos, para incentivar el trabajo de concienciación que ellos deben generar en los vecinos del sector, una vez recibida la inducción al respecto; con ello se persigue que promueva un cambio de actitud y aptitud para mejorar la recolección y disposición adecuada de los desechos y residuos sólidos domésticos, a favor de la vida y un ambiente más limpio, lo cual sirva a su vez de ejemplo a las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas guanareños.

Igualmente la investigación resulta innovadora por la metodología de investigación acción participativa (I.A.P) utilizada, lo que permitió la elaboración de un programa educativo consensuado con los voceros para la sensibilización, una vez que se conocieron las necesidades y expectativas de los consejos comunales involucrados con la temática ambientalista durante la etapa del diagnóstico. Representa así, una alternativa para crear conciencia en las comunidades y difundir los conocimientos sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Existen investigaciones, en las que se analizan experiencias de trabajos comunitarios, permitiendo la implementación de un enfoque cualitativo, mediante la investigación de acción participativa, con la posibilidad de generar propuestas educativas a favor de cambios de actitudes en las comunidades, respecto a los problemas ambientales.

1. Romero (2000), Diseñó un programa de capacitación de Educación Ambiental para secretarios de ambiente de las Asociaciones de Vecinos del Municipio Guanare Edo. Portuguesa, en respuesta a la necesidad de las comunidades de la localidad de contar con líderes, que logren solucionar problemas ambientales. Concluye que se hace indispensable un proceso de formación ambiental en los que se involucren los secretarios de ambiente vecinales para alcanzar el desarrollo comunitario y la participación ciudadana en la gestión de la solución a sus problemas. Así mismo las líneas de acción que orienten dicha formación deben fomentar la participación comunitaria, en el manejo de información ambiental y conocimiento de las pautas para elaborar proyectos ambientales comunitarios. A los efectos de este trabajo de investigación se formuló el diseño más no se ejecutó, sino que estableció sólo los lineamientos a seguir para una posible realización del mismo.
2. Castillo (2003), Desarrolló un programa de educación ambiental para el manejo de desechos sólidos en el municipio Esteller, estado Portuguesa, con el objetivo de promover la participación de la comunidad para el manejo de desechos sólidos del municipio. Los trabajos de campo (diagnóstico e implantación para los talleres) se

ejecutaron durante un período de siete semanas, divididas en ocho sesiones. La metodología utilizada fue la “Investigación Acción” (Bis. 1989). Con este proyecto se logró conocer el interés que presenta la comunidad, en cuanto a la información educativa, basada en el manejo de los desechos y residuos sólidos. Con base al diagnóstico, se realizaron algunas propuestas, las cuales, se pretenden que sean herramientas de utilidad a las autoridades municipales, al momento de la toma de decisiones con respecto a la gestión ambiental (manejo de desechos sólidos).

3. Guerra (2006), Elaboró una propuesta “Manejo Integrado de Residuos y Desechos Sólidos (MIRDS) en el L. B. “5 de Diciembre, como alternativa de desarrollo endógeno en la zona sur de Acarigua, Edo. Portuguesa, enmarcada en una investigación Descriptiva de Campo, aplicada a una muestra de 50 alumnos de 4^{to} año. Esta propuesta se desarrolló en tres pasos: planificación, ejecución y evaluación. y con su consolidación los resultados podrían servir de base para establecer las pautas de trabajo con patios productivos para el aprovechamiento de los residuos que se producen a diario en los hogares.
4. Hernández (2008), propuso acciones didácticas de Educación Ambiental para el manejo adecuado de residuos y desechos sólidos, dirigido a los docentes de la II etapa de educación básica, en la U.E. Estatal “Juan Zavarce” del municipio Esteller. edo. Portuguesa. El estudio se enmarcó en una investigación de Campo, de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La investigadora concluye, que el bajo nivel de información y la actitud positiva de los docentes, justifican la implementación de acciones didácticas, orientadas a la formación ambientalista con énfasis al manejo de los residuos y desechos sólidos. La aplicación de esta propuesta benefició a los docentes, alumnos y a la comunidad por su importancia para la calidad de vida de toda la población.

4.2 BASES TEÓRICAS

Consejos Comunales

La creación de los consejos comunales, tiene su origen con los postulados consagrados de la democracia, (del griego, demos, 'pueblo' y kratein, 'gobernar'), cuya característica primordial, consiste en la creación de un sistema político, cuyo poder lo ejerce el pueblo, a través de una forma de gobierno, que hayan querido determinar o elegir. En la actualidad, las naciones del mundo, lo escogen mediante el sufragio, para seleccionar a sus autoridades, quienes representen la soberanía del pueblo, por un determinado tiempo, en un acto libre y secreto.

Es así, cuando la revolución francesa, los filósofos Charles-Louis de Montesquieu y Jean-Jacques Rousseau, planteaban la necesidad de formas de gobiernos en los cuales prevaleciera la libertad, igualdad, fraternidad, con la finalidad de establecer una transformación radical del absolutismo de las monarquías, por un sistema de plena libertad de los ciudadanos, en el ejercicio de sus derechos y decisiones políticas de estado.

Por esa razón, uno de los grandes influyentes en el pensamiento de la democracia fueron los filósofos franceses, Charles-Louis de Montesquieu y Jean-Jacques Rousseau, quienes en sus obras como la de Charles-Louis Montesquieu, *El espíritu de las leyes* (1748), revela, las tres formas de gobierno, (república, monarquía y despotismo), en las que sostiene que debe existir una separación entre los distintos poderes, a fin de garantizar las más genuinas libertades entre los individuos.

Igualmente, Jean-Jacques Rousseau, sostenía a través de una de sus obras, *Emilio o de la Educación* (1762), una nueva teoría educativa, explicando como el niño, debe aprender, con la preeminencia de la expresión y no la represión, además de ser un exponente de las libertades de la individualidad, fueron los autores más leídos en las épocas de la independencia, y sus ideas propulsaron el desarrollo de las emancipaciones de los pueblos de América latina, de mediados y finales del siglo XIX, en los

cuales se cuenta Venezuela, por lo cual hoy día, predomina conforme al texto constitucional, los ideales que plasman la participación ciudadana que ampara la creación de los consejos comunales.

Conforme a lo estipulado en la carta magna, los consejos comunales, están enmarcados en su concepción teórica dentro de la democracia participativa y protagónica y son definidos allí mismo cómo, "...son instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades, en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social".

Es decir, que los consejos comunales están sustentados, en una estructura sociopolítica mediante la cual, las comunidades pueden desarrollar modelos de gobiernos locales, que parta de la asamblea de ciudadanos (as), con carácter vinculante y les permita la planificación y transferencia de recursos del gobierno nacional, para el beneficio de su calidad de vida, en la ejecución de proyectos conforme a sus necesidades.

Según el texto constitucional, los consejos comunales constituyen la unidad primera y última del sistema de planificación nacional participativa, de ella se deriva la construcción de cada uno de los niveles que soportan el sistema, ajustados al marco constitucional vigente, dando fuerza a los principios de eco- desarrollo y equidad social, que la convierte en esa instancia nuclear del sistema democrático. Este principio que abala a los consejos comunales, como un ente organizador y promotor de la participación ciudadana, se corresponde igualmente con los principios teóricos del cooperativismo, la cual es una doctrina socioeconómica que promueve la organización de las personas, para satisfacer de manera conjunta sus necesidades y fomentar esa participación del ser humano, a

través de un rol protagónico, en los procesos sociales que reivindiquen su desarrollo integral y que en la carta magna, expresa los principios y valores de los consejos comunales así:

La organización, funcionamiento y acción de los consejos comunales se rige por los principios y valores de participación, corresponsabilidad, democracia, identidad nacional, libre debate de las ideas, celeridad, coordinación, cooperación, solidaridad, transparencia, rendición de cuentas, honestidad, bien común, humanismo, territorialidad, colectivismo, eficacia, eficiencia, ética, responsabilidad social, control social, libertad, equidad, justicia, trabajo voluntario, igualdad social y de género, con el fin de establecer la base sociopolítica del socialismo que consolide un nuevo modelo político, social, cultural y económico”

Así mismo, según Morandy (2006), se puede decir que buscan ser, “...la expresión (legal y legítima) de un Proceso Constituyente que contribuirá a definir una estructura social donde un nuevo Poder Popular se convierte en el instrumento que garantiza la profundización del Proceso de Cambios y Transformación Social”.

En tal sentido, los consejos comunales como una instancia de participación para el ejercicio directo de la soberanía popular y su relación con los órganos y entes del Poder Público para la formulación, ejecución, control y evaluación de las políticas públicas, así como los planes y proyectos vinculados al desarrollo comunitario según el artículo 1, de la actual ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009).

Igualmente, en el artículo 2, la ley Orgánica de los Consejos Comunales, señala que Los consejos comunales, en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las

necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades, en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social.

Los principios y valores que sostienen a los consejos comunales, se describe en el artículo 3 de la ley, la organización, funcionamiento y acción de los consejos comunales se rige por los principios y valores de participación, corresponsabilidad, democracia, identidad nacional, libre debate de las ideas, celeridad, coordinación, cooperación, solidaridad, transparencia, rendición de cuentas, honestidad, bien común, humanismo, territorialidad, colectivismo, eficacia, eficiencia, ética, responsabilidad social, control social, libertad, equidad, justicia, trabajo voluntario, igualdad social y de género, con el fin de establecer la base sociopolítica del socialismo que consolide un nuevo modelo político, social, cultural y económico.

Por lo antes expuesto, los consejos comunales se convierten en la instancia básica o fundamental de la organización social en la comunidad, con el propósito de integrar el sistema de planificación nacional para lo cual, debe garantizar niveles de participación ciudadana más accesible para el pueblo, comenzando desde el barrio, consejos comunales, la comuna conjuntamente integrada a su municipio y estado.

Por lo tanto, los consejos comunales adquieren una vital importancia en la realización de planes y proyectos en concordancia con la materia ambientalista de su localidad, además de los problemas que ocupan la investigación sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos, en el caso específico del sector los próceres de la ciudad de Guanare, esta gestión debe ampararse en una real participación ciudadana.

De igual manera, la Educación Ambiental se convierte en una valiosa herramienta de apoyo para el trabajo desarrollado por los consejos comunales, en la intención de solventar los problemas de tipo ambiental en sus comunidad, al considerar que los recursos financieros administrados por el consejo comunal, según lo convenido en la vigente ley orgánica que los

rige, en su artículo 50, lo siguiente: “Los recursos aprobados y transferidos para los consejos comunales serán destinados a la ejecución de políticas, programas y proyectos comunitarios contemplados en el plan comunitario de desarrollo integral y deberán ser manejados de manera eficiente y eficaz para lograr la transformación integral de la comunidad.”

Los recursos aprobados por los órganos o entes del Poder Público para un determinado proyecto no podrán ser utilizados para fines distintos a los aprobados y destinados inicialmente, salvo que sea debidamente autorizado por el órgano o ente del Poder Público que otorgó los recursos, para lo cual el consejo comunal deberá motivar el carácter excepcional de la solicitud de cambio del objeto del proyecto, acompañada de los soportes respectivos, previo debate y aprobación de la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas”.
Los Valores y la Ética.

Según, Nociones conceptuales de Ética, Ética Profesional, Bioética y Ética en la Investigación UNESCO. (1999), la ética, es una de las tantas ramas de la filosofía. Es la ciencia, que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y se dedica al estudio de los actos humanos. Pero aquellos que se realizan tanto por la voluntad y libertad absoluta, de la persona. Todo acto humano no se realizado por la voluntad de la persona y esté ausente de libertad, no ingresan en el estudio o campo de la ética. El término ética, etimológicamente, deriva de la palabra griega "ethos", que significa "costumbre".

La ética es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del hombre en la sociedad. Aristóteles dio la primera versión sistemática de la ética. Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. Es el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre más persona. Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen. El término Moral, etimológicamente, proviene de la palabra latina "mores", que significa

costumbres. En el habla corriente, ética y moral se manejan de manera ambivalente, es decir, con igual significado. Sin embargo, analizados los dos términos en un plano intelectual, no significan lo mismo, pues mientras que "la moral tiende a ser particular, por la concreción de sus objetos, la ética tiende a ser universal, por la abstracción de sus principios".

El propósito de la ética, es descubrir la validez o invalidez de las orientaciones morales estructuradas sobre la base de consideraciones pre científicas, el poder o la intransigencia, para ponerlas al servicio de la autonomía, la objetividad y la criticidad.

El campo de acción de la ética es el estudio y comprensión del territorio llamado la moral .y la vinculación de la moral con las costumbres radica en el conjunto de normas que rigen la conducta humana, como una fuerza coercitiva u orientadora de origen espontáneo, independiente de la voluntad de la sociedad, fruto de la cultura de una época, asumida como el estudio filosófico metafísico de estas normas.

Los principios éticos son entonces estas ideas, fuerzas fundamentales, coercitivas y orientadoras, originadas espontáneamente en el seno de la cultura, (entendida como los usos y costumbres sociales), o acuñadas por la reflexión filosófica metafísica, que pueden ser iluminadoras de la conducta humana o enormemente desorientadoras, ya que como metafísicas que son no son contrastables con la realidad sino con la reflexión, que puede llevar a cualquier irrealidad o desatino, y como espontáneas, dependen del crecimiento azaroso de las formaciones culturales de cada época y lugar.

No es erróneo, de manera alguna, interpretar la ética como la moralidad de la conciencia. Un código ético es un código de ciertas restricciones que la persona sigue para mejorar la forma de comportarse en la vida. No se puede imponer un código ético, no es algo para imponer, sino que es una conducta de "lujo". Una persona se conduce de acuerdo a un código de ética porque así lo desea o porque se siente lo bastante orgullosa, decente o civilizada para conducirse de esa forma.

En términos prácticos, la ética es la disciplina que se ocupa de la moral, de algo que compete a los actos humanos exclusivamente, y que los califica como buenos o malos, a condición de que ellos sean libres, voluntarios, conscientes. Asimismo, puede entenderse como el cumplimiento del deber. Vale decir, relacionarse con lo que uno debe o no debe hacer.

La moral debe definirse como el código de buena conducta dictado por la experiencia de la raza para servir como patrón uniforme de la conducta de los individuos y los grupos. La conducta ética incluye atenerse a los códigos morales de la sociedad en que vivimos.

La ética determina, por medio de enunciados normativos, qué debe hacerse en la vida en sociedad, a qué se está obligado o, en general, qué debe ser. Esta determinación se realiza por dos vías: mediante la formulación de principios generales y particulares, o mediante la elección de un procedimiento ecuánime y generalmente aceptado, capaz de permitir una decisión sobre cada acción éticamente relevante.

Cabe una distinción entre los enunciados de la ética: deontológico y axiológico. Los primeros se refieren al deber (por tanto se aplican a una acción o a un agente en tanto que obligatoria u obligado). Los segundos se refieren al valor (se aplican a objetos o estados de cosas en tanto que objetivamente valiosos o simplemente valiosos para alguien).

La ética tiene que basarse objetivamente tanto en la observación y la percepción del hecho a través de los sentidos, para emitir juicios de valor en el actuar, es decir establecer la categoría moral en la que se encuentra, para finalmente delimitar a que escala de valores se puede identificar, este conjunto de métodos hace que los códigos de ética tengan un relieve moral de comportamiento, los mismos que deben ser observados, aprendidos y ejecutados. En resumen la ética es un análisis sistemático y crítico de la moralidad, de los factores morales que guían la conducta humana en una determinada práctica o sociedad.

En tal sentido, de los tipos de ética considerados se aprecia la política que asume lo concerniente a la ética propia del estado u organización social. Por cuanto la constituyen normas de acción que efectivamente permiten la convivencia y la cooperación social y coordinan las acciones individuales para fomentar el bienestar general. Asimismo, se puede definir la ética política como la parte de la ética que se ocupa de los principios o normas de acción que deben regir el comportamiento del político en su calidad de gobernante o legislador, responsable, en última instancia, del bienestar y seguridad de todos los miembros del estado.

Este apartado ha tomado relevancia ante las denuncias de corrupción, por parte del Estado u organismo del Estado, siendo reclamada especialmente la honestidad de los gobernantes. Por ello se dice que la ética política debe ser contemplada como una virtud colectiva.

Así mismo, la ética normativa respecta los fundamentos sobre el deber ser con una característica; lo considera solo en su enunciado sin ocuparse de su aplicabilidad o práctica concreta, tiene como criterio de verdad él mismo como se formula y su correspondencia con los principios finales y no su práctica como criterio de la verdad. Como su nombre lo indica al decir normativa, no se refiere a leyes como la de los Estados, sino a principios individuales y/o sociales que todos deben conocer y practicar.

La ética Pragmática, desde el punto de vista de los valores con definición científica, plantea un profundo dilema debido a que valores esenciales para las personas, como: la vida, la libertad, la justicia, humildad, honestidad, la paz, entre otros; no pueden ajustarse a los parámetros rigurosos del conocimiento científico ni aun, ser iguales para todas las culturas.

La ética profesional, estudia los deberes y los derechos profesionales de cada profesión, también llamada ética Deontológica, que debe ampliarse su delimitación no solo a los que cuenta con una profesión o título profesional, sino a quienes desempeñan un oficio u ocupación de manera particular.

El objeto de la ética profesional es crear conciencia de responsabilidad, en todos y cada uno de los que ejercen una profesión u oficio, relacionado con la idea de hacer un bien y en la naturaleza racional del hombre.

La ética de conducta, como parámetro de conducta, conviene relacionar en primer lugar la ética con la justicia, en ese entender una organización social o institución es legal simplemente por ajustarse a las leyes, pero su legitimidad sólo se da cuando las leyes que la dotan de legalidad se consideran a su vez dignas de ser obedecidas por haberse elaborado conforme a un procedimiento aceptable por todos. Esta adscripción a los comportamiento socialmente aceptados se basan en la democracia, es decir por decisión mayoritaria. Ahora bien, el ajuste a ese procedimiento no implica necesariamente la justicia de una decisión legislativa. La ética debe permitir ese juicio sobre una base que no discuta los principios democráticos.

Una ética democrática debe preservar la convivencia de todos los valores presentes en la sociedad (incluso de los minoritarios), pero fundamentalmente, debe ser capaz de articular los tres valores fundamentales de la democracia: vida, libertad e igualdad.

La ética como instrumento permitirá el control social de los gobernantes. El control extra-político de la acción política es imprescindible para la salud democrática, y no sería posible si la ética no proporcionase un puente entre el sentir social y los políticos, y, lo que es más importante, una base aceptada desde la que argumentar, un punto de referencia para ejercer ese control.

La sociedad debe mantener una valoración de la actividad política y de la acción de gobierno. Y ese marco valorativo debe ser establecido por la ética política, y debe existir una ética destinada a la clase no política, es decir la sociedad en su conjunto, para establecer el control global.

La Educación Ambiental

La importancia que tiene la Educación Ambiental en los procesos de cambio social se inicia en la historia desde el año 1972, cuando se realizó la

reunión mundial de Estocolmo, con la presencia de 103 estados integrantes del Organización de las Naciones Unidas (ONU) y más de 400 Organizaciones gubernamentales, quienes asumieron la iniciativa de configurar un programa a nivel del todo el globo terráqueo encargado de trabajar en función de crear vías o alternativas que pudiesen enfrentar los problemas ambientales, surgiendo un movimiento que se encargo de proporcionar las estrategias para el aprovechamiento de los recursos naturales de las generaciones presentes y futuras.

En el año 1973, se creó el programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la puesta en marcha de un programa internacional de Educación Ambiental, considerándose por lo tanto hechos fundamentales concebidos en el marco de la celebración de esta reunión, procreándose un modelo para el momento denominado “ecodesarrollo”.

Posteriormente, en el año 1976 se realiza la reunión regional de expertos en Educación Ambiental en la ciudad de Bogotá Colombia, la cual reflejo un análisis de la realidad regional, tomando en cuenta como argumento de base la Carta de Belgrado preparada un año antes en el Seminario Internacional de Educación Ambiental, capaz de orientar las acciones en el ámbito de los países del mundo.

Igualmente, en el año 1977 se efectúa la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi, estableciéndose allí líneas maestras o directrices de una educación, dirigida tanto a la opinión pública, especialista y a personas que toman decisiones a fin de mejorar la legislación en esta materia de Educación Ambiental y de esta manera, definir los campos de acción e incorporarla en los programas de sensibilización, para formar educadores en todos los sectores y niveles.

En este sentido, en el año 1992 se celebró en Río de Janeiro la Cumbre de países más importantes a finales del siglo XX, conocida como La Conferencia de las Naciones Unidas Rio`92, la cual aglomero en su seno estados, instituciones públicas y privadas, organismos internacionales, ONG,

universidades e institutos de investigación, creándose un documento muy valioso conocido como la Agenda XXI, la cual establece en su capítulo 36 propuestas en materia de fomento a la educación, capacitación, toma de conciencia y valores éticos que le permitieron a la educación revisarse y redefinirse como un auto análisis en función de los problemas ambientales y los paradigmas emergentes siendo esta agenda XXI un aporte extraordinario que permitió reconocer y revalorizar los saberes tradicionales y la forma sostenible de intervención de los grupos y la sociedad civil, además, de los conocimientos científicos disponibles presentándose por lo tanto lo que se ha denominado el desarrollo sustentable o sostenible, conjuntamente con una educación para la sostenibilidad, siendo este nuevo enfoque el concepto de las nuevas tendencias de la Educación Ambiental.

En tal sentido, se integra una visión holística y sistemática a la problemática ambiental deduciéndose en consecuencia que la intervención humana en relación de los recursos naturales, paso de una visión naturista y consumista a una visión integracionista que no deslindara o desvinculara el elemento cultural étnico los saberes tradicionales, conocimiento científico y desarrollo económico de esta interacción, buscando el equilibrio armónico con el ambiente, respetando la biodiversidad y aprovechando de manera racional los recursos naturales del planeta.

La educación ambiental no es neutra, está basada en valores específicos. Es un acto para la transformación social, Aguilar (1992). (Aguilar, Margot. Desde Río hacia las sociedades sustentables y de responsabilidad global. 2ª. Edición, México, Fundación Friedrich Ebert Stiftung, Gea, A.C., 1992 p.13).

La frase "educación ambiental" fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969. Además de concienciar a la población a través de la educación, muchos gobiernos buscan solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones del medio.

La educación ambiental es una doctrina cuyo objetivo es participar en la formación de conductas enfocadas sobre el entorno natural que nos rodea. Las principales características son: 1. Crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano, 2. Conseguir que el respeto del ambiente tenga gran importancia, 3. Formar valores y principios colectivos centrados en el respeto al ambiente.

Su enfoque pedagógico es ampliamente aplicable a los fines de esta investigación, con el propósito sensibilizar a los voceros de los consejos comunales, reforzando en ellos los valores ambientales la toma de conciencia y promueva un cambio de actitud y aptitud que mejore la recolección y disposición adecuada de los desechos y residuos sólidos domésticos del sector.

Residuos y desechos sólidos

Otro aspecto contemplado en la investigación, es lo concerniente a los residuos y desechos sólidos, los cuales representan aquellos materiales sin ninguna utilidad o valor económico para el dueño, quien se convierte en generador de residuos.

Los residuos y desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas. Es un conjunto de acciones normativas, financieras y de planeamiento que se aplica a todas las etapas del manejo de residuos sólidos desde su generación, basándose en criterios sanitarios, ambientales y de viabilidad técnica y económica para la reducción en la fuente, el aprovechamiento, tratamiento y la disposición final de los residuos sólidos. Dentro de este contexto, cabe hacer mención a la clasificación de los residuos siendo estos gaseosos, líquidos y sólidos; y por su origen, orgánicos e inorgánicos, su manejo esta determinado por un conjunto de acciones como: la recolección, almacenamiento, segregación, transportación, tratamiento y disposición final.

En los últimos años, las naciones del mundo industrializado han cuadruplicado su producción de desechos domésticos incrementándose esta

cifra en un dos o en un tres por ciento por año. El volumen de producción de desechos es inversamente proporcional al nivel de desarrollo del país que se trate. Diariamente se consume y desechan residuos y desechos sólidos en gran cantidad, entre estos; productos de corta duración, desde los pañales del bebé hasta el periódico.

Se estima que los envases de los productos representan el 40% de residuos y desechos sólidos domésticos, siendo nocivos para el ambiente y además encarecen el producto. Una vez puesta la tapa en el cesto de los residuos y desechos sólidos y se olvida el problema; a partir de ahí es asunto de los municipios. Estos tienen varias posibilidades: arrojar la basura en vertederos (solución económica pero peligrosa); incinerarla (costosa pero también contaminante); o separarla en plantas de tratamiento para reciclar una parte y convertir en abono los residuos orgánicos. Esta sería una solución mucho más ecológica, pero también más costosa. El destino final de la basura es administrada por el municipio, quien la confina al denominado "Relleno Sanitario".

El conjunto de procedimientos y políticas que conforman el sistema de manejo de los residuos sólidos implica su composición y clasificación. Los valores de composición de residuos sólidos y desechos sólidos municipales o domésticos se describen en términos de porcentaje en masa considerando la humedad y contenidos como materia orgánica, papales y cartones, escombros, plásticos, textiles, metales, vidrios, huesos.

La clasificación de residuos y desechos sólidos, asociadas al manejo debe ser realizado en tres grandes grupos básicos: (1). Residuos y desechos sólidos peligrosos: Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada. (2). Residuos y desechos sólidos inertes: Residuo estable en el tiempo, el cual no producirá efectos ambientales apreciables al

interactuar en el medio ambiente. (3). Residuos y desechos sólidos no peligrosos: Ninguno de los anteriores.

Igualmente, el sistema de manejo de residuos sólidos se compone de cuatro sub sistemas: (a). Generación: Cualquier persona u organización cuya acción cause la transformación de un material en un residuo y desecho sólido. Una organización usualmente se vuelve generadora cuando su proceso genera un residuo, o cuando lo derrama o cuando no utiliza más un material. (b). Transporte: Es aquel que lleva el residuo. El transportista puede transformarse en generador si el vehículo que transporta derrama su carga, o si cruza los límites internacionales (en el caso de residuos peligrosos), o si acumula lodos u otros residuos del material transportado. (c) Tratamiento y disposición: El tratamiento incluye la selección y aplicación de tecnologías apropiadas para el control y tratamiento de los residuos y desechos sólidos peligrosos o de sus constituyentes. Respecto a la disposición la alternativa comúnmente más utilizada es el relleno sanitario. (d). Control y supervisión: este sub sistema se relaciona fundamentalmente con el control efectivo de los otros tres sub sistema.

El reciclaje de los residuos y desechos sólidos.

El reciclaje es un proceso que consiste en someter a un proceso fisicoquímico o mecánico, una materia o un producto ya utilizado, a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

La clasificación de los residuos sólidos contemplan, los siguientes parámetros:

Según su composición:

- Residuo orgánico: desecho biológico de un ser, que alguna vez estuvo vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar.

- Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, entre otros.
- Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radioactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, entre otros.

Según su origen:

- Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, entre otras, cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, entre otras.
- Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, entre otras.
- Basura espacial: Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre.

La cadena de reciclado de los residuos y desechos sólidos sea su procedencia del área doméstica o industrial, conjuga una serie de fases en su procesamiento. (1) La recuperación puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena. (2) Plantas de transferencia se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).

(3) Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables. (4) Es en el reciclador final (o planta de valorización): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos...), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás).

La manipulación de los residuos y desechos sólidos de origen doméstico, consiste en la colocación en papeleras o envases debidamente identificadas con colores (bolsas plásticas de color negro de polietileno debidamente amarrada en su extremo superior de la manera más higiénica para evitar los malos olores y descomposición para luego ubicarla en contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales: Contenedor amarillo (envases).

En ese sentido, el reciclaje se puede definir como un conjunto de acciones normativas, financieras y de planeamiento que se aplica a todas las etapas del manejo de residuos sólidos desde su generación, basándose en criterios sanitarios, ambientales y de viabilidad técnica y económica para la reducción en la fuente, el aprovechamiento, tratamiento y la disposición final de los residuos sólidos. Éstos abarcan el depósito de todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas), de latas (bebidas, conservas) para su manejo con miras al rehuso.

Contenedor azul (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda.

Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor. Contenedor verde claro (vidrio): En este contenedor se deposita vidrio. Contenedor verde oscuro: En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R: Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos. Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales: Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse). Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza. Reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reporta un costo menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado).

En ese sentido, los diferentes estudios de especialistas y técnicos en reciclajes han coincidido en los principales beneficios que genera una política de recuperación y reutilización de los residuos sólidos en una comunidad. Primero, se disminuye significativamente la recolección de basura en las calles, barrios y urbanizaciones. Segundo, reduce la demanda por espacios para los rellenos sanitarios. Tercero, minimiza los riesgos a la salud y el ambiente. Cuarto, reduce la contaminación del suelo, agua y aire que puede ser originado durante la deposición de la basura. Quinto, reduce la demanda de energía para fabricar productos nuevos y la necesidad de materia prima. Sexto, reduce costos y finalmente es una fuente alternativa de dinero.

Existen distintas razones para justificar cualquier programa de reciclaje de residuos y desechos sólidos en una comunidad organizada, pero, se debe implementar un plan conjunto entre la comunidad educativa y los diferentes entes gubernamentales regionales y nacionales, con el propósito de unir esfuerzos para tan loable labor.

Por otra parte, se debe comenzar por establecer comunicación directa con el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales y empresas privadas involucradas con el reciclaje de los residuos y desechos sólidos, donde se establezca un plan de trabajo comunitario y educativo de los niños y adultos de un sector en particular.

Recomendaciones para el manejo doméstico de los residuos y desechos sólidos producidos en el hogar.

Por lo antes expuesto, es importante aplicar algunas recomendaciones sobre el tratamiento de algunos desechos y residuos sólidos producidos en el hogar: periódicos y revistas ponerlos en el cajón, las cajas de cartón aplanarlas y colocar las cajas pequeñas en el cajón de reciclaje mientras que, las cajas grandes, ubicarlas abajo del cajón de reciclaje. Los desperdicios de papel, meterlos en una bolsa de papel encima del cajón de papel con los productos de papel, sin incluir los papeles contactados con restos de comida, ni papel de baño, toallas de papel sanitarias, papel laminado impregnado con cera o plástico.

Con respecto a los cartones de leche y bebidas enjuagarlas, esperar su secado natural y colóquelas en el cajón de reciclaje, sin incluir elementos de plástico que viene con las bebidas de cartón.

2.3 BASES LEGALES

Los concejos comunales dentro de la conceptualización legal que procede, adquiere rango constitucional conforme a lo estipulado en el texto de la carta magna, en su título I, Principios Fundamentales, párrafo 7, al referirse a cuatro aspectos esenciales: cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad, que son característicos de un modelo federal cooperativo, según la carta magna, por lo cual los consejos comunales responden esencialmente, a su carácter cooperativista, como enfoque que orienta la participación protagónica y solidaria de las comunidades, en las diversas regiones del país.

Esta participación protagónica, democrática, alternativa, electiva, pluralista entre otros conceptos, pautado en la constitución nacional, en sus artículo 6, y a su vez, se ratifica con el artículo 5, en el cual se indica que la soberanía reside intransferiblemente en el pueblo, le confiere a los concejos comunales, suficiente atribuciones para ejercer funciones de tipo organizacional y gerencial, en las diversas comunidades locales.

Por lo tanto, la creación de los concejos comunales, esta contemplada en la ley sancionada por la asamblea nacional, Ley Orgánica de los Consejos Comunales, con fecha veintiséis días del mes de noviembre del 2009, estableciendo a través del capítulo I de las disposiciones generales, su objeto, definición, principios, deberes, tal cual como lo expresan los artículos, desde el número 1 hasta el número 6, de esta ley.

Igualmente en el capítulo II, Integración y Organización del Consejo Comunal, en referencia a sus atribuciones de la asamblea de ciudadanos y ciudadanas, establece en el artículo 6, lo siguiente:

La Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas es la máxima instancia de decisión del Consejo Comunal, integrada por los habitantes de la comunidad, y tiene las siguientes atribuciones:

De la misma manera, en su artículo 19, se considera la conformación de los consejos comunales, a los fines de su funcionamiento, por la siguiente estructura: (1) La asamblea de ciudadanos y ciudadanas del consejo comunal. (2) EL colectivo de coordinación comunitaria. (3) La unidad Ejecutiva. (4) La unidad Administrativa y Financiera Comunitaria. (5) La unidad de Contraloría Social.

Los consejos comunales poseen una estructura organizacional en la cual se estiman la formación de comités encargados de la planificación de las respectivas áreas de trabajo comunitario de acuerdo con sus necesidades, tal como lo designa la ley orgánica de consejos comunales (2009), en su artículo 28 referente a la conformación de la unidad ejecutiva, que postula a

los voceros o voceras en los respectivos comités requeridos en la comunidad tales como:

1. Comité de salud.
2. Comité de tierra urbana.
3. Comité de vivienda y hábitat.
4. Comité de economía comunal.
5. Comité de seguridad y defensa integral.
6. Comité de medios alternativos comunitarios.
7. Comité de recreación y deportes.
8. Comité de alimentación y defensa del consumidor.
9. Comité de mesa técnica de agua.
10. Comité de mesa técnica de energía y gas.
11. Comité de protección social de niños, niñas y adolescentes.
12. Comité comunitario de personas con discapacidad.
13. Comité de educación, cultura y formación ciudadana.
14. Comité de familia e igualdad de género.
15. Los demás comités que la comunidad estime necesario.

Por otra parte, conforme al artículo 29, de la Ley Orgánica de los Consejos Comunales las funciones de la Unidad Ejecutiva Comunal establecen lo siguiente:

1. Ejecutar las decisiones de la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas en el área de su competencia.
2. Crear y organizar el sistema de información comunitario interno.
3. Coordinar y articular todo lo referido a la organización, funcionamiento y ejecución de los planes de trabajo de los comités y su relación con la Unidad de Contraloría Social, la Unidad Administrativa y Financiera Comunitaria y las demás organizaciones sociales de la comunidad.
4. Promover la creación de nuevas organizaciones con la aprobación de la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas en defensa del interés colectivo y el desarrollo integral de la comunidad.

5. Organizar el voluntariado social como escuela generadora de conciencia y activadora del deber social en cada comité de trabajo.
6. Promover la participación de los comités de trabajo u otras formas de organización comunitaria en la elaboración y ejecución de políticas públicas, mediante la presentación de propuestas a los órganos y entes del Poder Público.
7. Promover, participar y contribuir, conjuntamente con la Milicia Bolivariana, en la seguridad y defensa integral de la Nación.
8. Coadyuvar con los órganos y entes del Poder Público en el levantamiento de información relacionada con la comunidad, conforme al ordenamiento jurídico vigente.
9. Impulsar y promover la formulación de proyectos comunitarios que busquen satisfacer las necesidades, aspiraciones y potencialidades de la comunidad.
10. Conocer las solicitudes y emitir las constancias de residencias de los habitantes de la comunidad, a los efectos de las actividades inherentes del consejo comunal, sin menoscabo del ordenamiento jurídico vigente.
11. Las demás que establezca la presente Ley, los estatutos del consejo comunal y las que sean aprobadas por la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas.

En los casos en que hubiere otras formas organizativas establecidas en la comunidad, diferentes a las señaladas en la presente Ley, está en el deber incorporarlas a la constitución, funcionamiento y atribuciones de los comités de trabajo de la Unidad Ejecutiva, de conformidad con la normativa que los regula. Las funciones de los comités de trabajo se desarrollarán en los estatutos del consejo comunal y en el Reglamento de la presente Ley.

El comité de vivienda y hábitat, tiene la responsabilidad de coordinar las estrategias y planes relacionados en lo concerniente a la gestión ambiental de sus voceros y voceras, razón por la cual se trabajó directamente con los comités del sector Los Próceres de Guanare.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, los consejos comunales se circunscriben dentro del poder popular de sus respectivas comunidades, con decisiones en las asamblea de ciudadanos, con carácter vinculante y con respaldo directo del gobierno nacional, en la transferencia de poder protagónico de índole político y social, según, el artículo, ciento cincuenta y ocho, (158), de la carta magna: “El Estado promoverá como política nacional, la participación protagónica del pueblo, transfiriéndole poder y creando las mejores condiciones, para la construcción de una Democracia Socialista”.

De igual manera el artículo ciento ochenta y cuatro (184), prevé, la transferencia de competencias, a los consejos comunales, del poder popular, a los fines de propiciar la descentralización, de acuerdo a lo estipulado en este artículo, en su primer párrafo de manera literal: “Una ley nacional creará mecanismos para que el Poder Nacional, los Estados y los Municipios descentralicen y transfieran a las Comunidades organizadas, a los Consejos Comunales, a las Comunas y otros Entes del Poder Popular, los servicios que éstos gestionen”

Por otra parte, La Ley Orgánica del Ambiente (LOA), tipifica en su artículo 35 los lineamientos de la Educación Ambiental, que sirve de apoyo al desempeño y formación ambientalista para los consejos comunales como son: (1). Incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del pensum en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, dentro del continuo proceso de desarrollo humano, con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable. (2). Vincular el ambiente con temas asociados a ética, paz, derechos humanos, participación protagónica, la salud, el género, la pobreza, la sustentabilidad, la conservación de la diversidad biológica, el patrimonio cultural, la economía y desarrollo, el consumo responsable, democracia y bienestar social, integración de los pueblos, así como la problemática ambiental mundial.

- (3). Desarrollar procesos educativos ambientales en el ámbito de lo no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la participación de ciudadanos, ciudadanas y comunidad en general, en el marco de una gestión del ambiente en forma compartida. (4). Incorporar la educación ambiental para el desarrollo endógeno sustentable, desde una perspectiva participativa, crítica, influyente, transformadora de los sistemas productivos que reconozca la diversidad cultural y ecológica en el ámbito de la organización social.
- (5). Promover el diálogo de saberes, como base del intercambio, producción y difusión de información en los procesos educativos ambientales para generar acciones colectivas en el abordaje y solución de problemas socio ambientales.

De acuerdo a lo antes expuesto, la Educación Ambiental es una herramienta idónea que en manos de los voceros ambientalistas, se convierte en una alternativa de transformación y concienciación sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos de los habitantes del sector los próceres.

CAPITULO 3

MARCO METODOLOGICO

3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

La naturaleza de esta investigación se corresponde con un enfoque cualitativo, al considerar que el estudio de la problemática se apoya en el descubrimiento de informaciones, datos, aportados por el grupo social de manera directa, el cual se caracteriza por ser un proceso indagatorio holístico, que se ajusta adecuadamente con la sensibilización orientada a los voceros comunales del sector los Próceres, en el manejo adecuado de los desechos y residuos sólidos de su comunidad.

Igualmente para el desarrollo de la indagación, se consideró el método de investigación de acción participativa (IAP), por establecer en sus procedimientos, elementos de participación cooperativa entre sus autores a fin de generar la solución de diversos problemas sociales, a través de una perspectiva interdisciplinaria. “La meta última de la investigación-acción participativa (IAP en adelante) es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social”, Basaigoiti (2001).

Según López (1989), la IAP es también un proceso de aprendizaje colectivo, es pertinente el uso de dinámicas de grupo, provenientes tanto de la educación popular como de la animación sociocultural. Éstas permiten que los miembros de un grupo se conozcan y aprendan a trabajar juntos de forma autónoma, que todo el conjunto se fortalezca y sea capaz de auto-organizar sus tareas hacia dentro y hacia fuera.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en estudio, esta conformada por los voceros comunales de las urbanizaciones Francisco de Miranda, Simón Bolívar, José Antonio Páez y Los Malabares del sector los Próceres de Guanare (Presidente, Secretario, vocero de salud, y vocero de ambiente) vinculados con la materia

ambientalista y formaron de esa manera, los grupos focales de la investigación.

En tal sentido, los voceros pertenecen a los seis consejos comunales que constituyen el sector Los Próceres de Guanare, a razón de cuatro voceros por consejo, para cubrir un total de 24 voceros comunales, quienes por lo pequeño de la cifra garantizaron la mayor representatividad de la población y se asume como el 100% de la muestra total.

Esta posibilidad de considerar el número de individuos como la muestra total, obedece a tres aspectos fundamentales: la disponibilidad de recursos y tiempo, lo accesible de la unidad de estudio, y la fácil ubicación geográfica, de los individuos objeto de esta investigación del sector Los Próceres de la ciudad de Guanare.

3.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de los datos en la fase de diagnóstico, se aplicó la técnica de grupos focales a través de un guión temático de entrevista con 5 preguntas abiertas, para la obtención de los datos en la presente investigación, se aplicó durante una discusión grupal, de tal manera que los participantes aportan con libertad sus opiniones, experiencias, necesidades y expectativas al respecto.

Según Morgan (1998b), los grupos focales se desarrollaron en tres fases: primero, en la década de 1920-30, los científicos sociales los usaron con una gran variedad de propósitos, entre los cuales sobresalía el desarrollo de cuestionarios panorámicos. En segundo lugar, entre la segunda guerra mundial y la década de los 70, los grupos focales fueron utilizados principalmente por los investigadores del mercado para comprender los deseos y necesidades de la gente. Finalmente, desde 1980 en adelante, han sido usados por diferentes profesionales para hacer investigación relacionada con la salud, la familia, la educación, la conducta sexual y otros tópicos sociales. En los últimos años, los científicos sociales han comenzado a considerar que, efectivamente, el grupo focal es una importante técnica de

investigación cualitativa y su uso se ha incrementado considerablemente en todos los campos de las ciencias humanas.

Las dos técnicas principales usadas para recoger información en la metodología cualitativa, son la observación participativa y las entrevistas en profundidad. Los grupos focales poseen elementos de ambas técnicas, y, aunque mantienen su unicidad y distinción como método de investigación, son como “un modo de oír a la gente y aprender de ella” (Morgan, 1998b, p. 9). Los participantes en los mismos encuentran la experiencia más gratificante y estimulante que las entrevistas individuales.

Las entrevistas logradas mediante la estrategia de grupos focales tienen como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia. Como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto (cultural, social), entonces el investigador debe dar prioridad a la comprensión de esos contextos comunicativos y a sus diferentes modalidades. Esta modalidad de entrevista grupal es abierta y estructurada, generalmente toma la forma de una conversación grupal, en la cual el investigador plantea algunas temáticas - preguntas asociadas a algunos antecedentes que orientan la dirección de la misma, de acuerdo con los propósitos de la investigación.

3. 4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta constituido por las correspondientes etapas de estudio que facilitó el desarrollo de la investigación.

3.4.1 Etapa de Sensibilización

En esta etapa, la autora proyectó imágenes de diversos lugares donde se apreciaba la cantidad de residuos y desechos sólidos del sector Los Próceres. Seguidamente la investigadora planteó la necesidad de integrar a la comunidad para buscar las soluciones a la problemática sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos del sector.

Por lo tanto, se planteó la realización de un programa de sensibilización, que implica la formulación de un plan sobre el manejo adecuado de los

residuos y desechos sólidos, a fin de informar y concienciar a los voceros y voceras de la comunidad en estudio, sobre esta problemática.

3.4.2 Etapa de Diagnóstico

La etapa diagnóstica se realizó en dos sesiones, el martes 26/05/09 en la unidad educativa Orlando Gil Casadiego y el jueves 28/05/09 en la casa comunal de la urb. Simón Bolívar. La maestrante explicó la temática a tratar y las etapas de la investigación y la manera de cómo se desarrollaría este proceso de trabajo a través de una entrevista de preguntas abiertas, para obtener la información requerida sobre el manejo adecuado de los residuos y desechos sólidos, mediante un conversatorio enmarcado en un ambiente de cordialidad y libertad, que garantizaría la fluidez de los participantes en cuanto a sus aportes e ideas.

Igualmente, indicó lo concerniente a la grabación de la actividad como parte de la metodología de la investigación del grupo focal aplicada, garantizando la confidencialidad del material de quienes participan en esta etapa de diagnóstico.

3.4.3 Etapa de Planificación del Diseño del programa de Sensibilización

En esta etapa, se diseñó el programa de sensibilización orientado a los voceros ambientales, con lo cual recibieron conocimientos sobre el manejo integral de los residuos y desechos sólidos que los ayudó a concienciarse sobre los valores ambientalistas a los fines de orientar a los vecinos del sector, en las soluciones a la problemática de estudio. El equipo de Educación Ambiental del ministerio popular para el ambiente, bajo la coordinación de la Prof. Marina Albarran, fueron los especialistas encargados de desarrollar el programa.

El programa de sensibilización, contiene un plan de acción en el cual se establecieron; los objetivos, las actividades a desarrollar, los recursos físicos, humanos y financieros requeridos, con el propósito de garantizar la realización eficiente y efectiva del programa de sensibilización; para cubrir la necesidad de información sobre el tema en cuestión, así como, la reflexión

y motivación en los voceros ambientalistas para cambios de actitudes acorde con el manejo integral de los residuos y desechos sólidos, al igual que, consolidar sus conocimientos, sus valores humanos y la suficiente motivación para la gestión ambiental de su sector, convirtiéndolos de esta forma en instrumentos de cambio sobre manejo adecuado de los residuos y desechos sólidos en los habitantes de los Próceres de la ciudad de Guanare.

3.4.4 Etapa de Ejecución

La ejecución del programa de sensibilización se denominó: “Por un ambiente sin contaminación”, con la presencia de especialistas en la materia, quienes desarrollaron el contenido. Durante la dinámica del taller se realizó; la inducción teórica, discusión grupal del contenido adquirido, además de una plenaria luego del trabajo grupal, que generó las respectivas conclusiones y las posibles soluciones de la problemática.

Igualmente, se realizó una actividad en la urbanización Simón Bolívar, en el sector de la plaza, donde los voceros y las voceras efectuaron charlas de concienciación, entregaron trípticos; así como también realizaron demostraciones sobre el adecuado manejo de los residuos y desechos sólidos (clasificación) a los vecinos y vecinas del sector.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según Martínez (2004), el análisis de los datos, se efectuó mediante el proceso de la categorización, es decir, el análisis y la interpretación de los contenidos, la estructuración individual, la contratación y la teorización como tal, explicando el autor referido que al reflexionar y concentrarse en los contenidos de las entrevistas, grabaciones y descripciones de campo, de los testimonios emitidos por los participantes, aparecerán las categorías o las expresiones que mejor las describan y las propiedades o atributos mas adecuados para su especificación.

4.1 Transcripción de los protocolos de las preguntas abiertas

Según Martínez 2004, cuya obra (ciencia y arte en la metodología cualitativa) sirvió de apoyo a la presente investigación, define la categorización, como el proceso de resumir una idea o concepto en un término clave denominado categoría.

Por lo tanto, se procedió primeramente con la revisión de las entrevistas (grabación audiovisual) y transcripción de la información protocolar para revivir la experiencia que se realizó con cada grupo focal, de los voceros ambientales del sector Los Próceres.

Transcripción de los protocolos de las preguntas abiertas, del grupo focal N° 1.
Lugar: Escuela Bolivariana Orlando Gil Casadiego.

Día: martes

Fecha: 26/05/09

Grupo: N° 1 con un total de 12 Miembros Voceros de Los Consejos Comunales del Sector los Próceres de Guanare, para esta actividad.

Inicia la presentación de la actividad la maestrante Lucila Olivares.

Luego de la introducción a la actividad del Diagnóstico, la maestrante propicia la discusión de las ideas y se produce la participación del grupo como tal.

La maestrante comenzó con los asistentes a la actividad, formulando las preguntas abiertas del guión temático:

¿Qué entienden por desechos y residuos sólidos?

P₁: “desecho, desecho, desperdicios, lo que desechamos, lo que votamos”.

2.-Pregunta ¿Cómo manipulamos la basura?

P₂: “Votamos la basura palante”.

P₃: es “P'lante”.

P₄: “No clasificamos la basura”

P₁: “bueno en si, son bromas, colchones que tapan los canales y después vienen las inundaciones, uno no toma conciencia para eso, vino y la tiro hay y como fulanito tiro la basura hay ¡yo también la voy a echa! y viene el otro y también y no tomamos conciencia y después vienen las inundaciones y los problemas”.

P₅: “lanzan la basura sin conciencia sin consideración, sin pensar que van a enfermar a los demás, que van haber insectos y roedores, prácticamente sin educación, sin conciencia”.

P₁: “quemar la basura y no saben si afectan al vecino. Por lo menos en la parte en que nosotros vivimos hay un señor que quema mucha basura y el trabaja en el ministerio del ambiente y quema basura, la hermana de él (joven que esta sentado al lado) que esta embarazada y ella es asmática y el señor detrás de la pared que es de ella quemó la basura, entonces el señor no tiene conciencia”.

P₆: “Mira por la parte en donde yo vivo la embolsan toda embolsadita por ejemplo para que los animales no la rieguen, también los niños le dan con los pies a veces y hay que enseñarlos a que eso no se debe hacer, que ellos son del mismo sector y hasta ahora las charlas que nos han dado son muy pocas”.

P₇: “Bueno en si, todo tipo de basura puede ser, todo tipo de bromas, colchones que van pa` los canales, después vienen las inundaciones, uno no toma conciencia para eso, ah si, lo vio y tiro ahí, como todo el mundo lo tira yo también lo voy a echar, viene el otro y también lo echa allí, no toman conciencia de eso, de allí es donde vienen las inundaciones y los otros problemas”.

P₈: “yo diría que se le debe dar un mejor uso en cuanto el aplicar estrategias para manipular los desechos, porque a veces ese tipo de cosas contiene mucho digamos muchos microbios mucha contaminación, que tu al nada mas tocarla estas este, transfiriendo todo ese tipo de cosas y todo ese tipo de enfermedades sin tu darte cuenta pues, entonces debemos tener precaución en cuanto a esa parte, y en cuanto a la parte de de, cómo es en la urbanización, por lo menos en la parte donde nosotros habitamos, se trata de que la basura se debe amarrar en bolsas, sin embargo los animales vienen la muerden y la hacen un desastre”.

3.-Pregunta: ¿Qué problemas ambientales genera los residuos y desechos sólidos en su sector?

P₉: “Afecta el ambiente, la parte atmosférica y también daña la capa de ozono”.

4.-Pregunta ¿Cómo consideran se deben manejar los residuos y desechos sólidos?

P₁₀: “la basura se debe clasificar, ponemos los embases plásticos en una bolsa, la basura en otra bolsa y el vidrio en otras y las latas en otra bolsa, yo lo hago en mi casa, yo lo hago en mi casa”.

P₂: “No todo el tiempo una la clasifica, a veces, cuando tiene suficiente latas”.

P₅: Tenemos que siempre tener conciencia y aprender que tenemos que clasificar, que cuesta ordenar los vidrios, las latas, el cartón, las hojas

5.-Pregunta: ¿Qué actividades han realizado como voceros de los consejos comunales, en su comunidad sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos?

P₅: aquí yo te voy a ser sincera los de la José Antonio Páez, los alumnos de Cultura hicieron un proyecto aquí en la Páez y eso fue un poquito nada más; no corrieron la voz y se dio y ellos dieron un pequeño.... sobre la basura, sobre los residuos sólidos; hablaron un poquito y tomaron conciencia, hasta hay llegado, eso tomaron fotos, mas nada y hasta hay llegado eso.... ¡Pero son las estudiantes de cultura!

6.-Pregunta: ¿Qué importancia tiene la educación ambiental para los voceros comunales del sector los Próceres?

P₅: “La educación ambiental permite que se pueda elaborar un pequeño proyecto y llevarlo a salud, ambiente, unidos todos con ese proyecto pues, a corto plazo de acuerdo a la situación planteada”.

P₆: “visitando a los hogares sobre todo a los niños; sobre todo la parte escolar porque ahí es donde está la semilla, y enseñarles con los conocimientos de la educación ambiental, para que ellos vayan viendo el asunto de lo que es el ambiente y trabajar con ellos en la parte de basura, este y sobre todo visitar el hogar a las personas, ellos se ponen bravos tratar de hacerles entender que eso hay que mantenerlos limpio, sobre todo el frente de la casa, eso es muy bonito tener las cosas bien bonitas las matas”.

Transcripción de los protocolos de las preguntas abiertas, del grupo focal N °2.

Lugar: Casa Comunal de la Urb. Simón Bolívar del Sector Los Próceres.

Día: jueves

Fecha: 28/05/09

Grupo: N° 2 con un total de 12 Miembros Voceros de Los Consejos Comunales del Sector los Próceres de Guanare, para esta actividad.

La maestrante Lucila Olivares, inicia la presentación de la actividad al exponer la temática a tratar en el programa con sus respectivas etapas; la

etapa de diagnóstico, el desarrollo del proceso a través de un guión temático de preguntas abiertas y la importancia en desarrollar el conversatorio dentro de un ámbito de cordialidad y libertad.

Igualmente la maestrante indica lo concerniente a la grabación de la actividad como parte de la metodología de la investigación del grupo focal, garantizando la confidencialidad del material de quienes participan.

Luego de la introducción a la actividad del diagnóstico, la maestrante propicia la discusión de las ideas para promover la participación del grupo.

La maestrante comenzó la actividad, a través del guión temático:

1.-Pregunta: ¿Que entienden por desechos y residuos sólidos?

P₁: vidrio, Aluminio y tantas cosas que hay.

P₂: Bueno, todo, esteee! Materiales que ya no utilizamos y colocamos en la basura o en las calles, pero la gente no piensa donde la deben colocar! Que ya no son necesarios para ellos, pues!

2.-Pregunta ¿Cómo manipulamos la basura?

P₃: “Hay unos que lo sacan por ejemplo los martes y lo sacan en envases, en bolsas”.

P₁: “Las mismas personas llegan y desbaratan a ver que encuentran hay dejan todo regado, la basura regada. Muchas veces uno lo hace bien, llega el otro a ver que hay que puede llevar y no le importa, la deja tirada hay”

P₄: “Bueno nosotros lamentablemente no distribuimos la basura. No se clasifica; en una sola bolsa o en un solo envase echamos comida, echamos todo, el agua, bueno hasta objetos ¡todo junto!, no hay ninguna clasificación de basura, ¡si es a lo que se quiere llegar! ¡Verdad! Que deberíamos clasificar”

P₂: También eso de la clasificación de la basura que se debería hacer, no sabemos ¿adonde se puede ir a llevar los cartones? ¿Dónde se puede ir a llevar los plásticos? ¿Dónde se puede ir a llevar los vidrios? No sabemos, por lo menos el camión de la

basura coloca todo junto vidrios, cartones, plásticos! Pero si manejáramos esa información de quién busca los cartones! de donde van los vidrios; pienso que habría una mejor manipulación de los desechos que ya no vamos a utilizar, ¡de manera de reciclar, pues!

P₁: Ha veces el camión del aseo se le daña la palanca, porque traquea, a veces le echan piedra, botellas y hasta monte.

P₅: Yo pienso que nosotros, por lo menos en Guanare, no tenemos esa cultura de clasificación de desechos y utilizamos por lo general una bolsa en la casa o un perol donde colocamos todo todooooo! el contenido que vamos a votar, a menos que por lo menos en Diciembre hacemos alguna clasificación en algunas de las casas, por que siempre pasan buscando zapatos, ropa; entonces meten una bolsa por allá con ropa zapatos para alguna persona. De hecho en mi casa había un televisor y dije ¿que vamos hacer con este televisor? no esta dañado pero si lo vamos a vender nadie lo va a comprar, porque va a gastar más arreglándolo, no va a gastar tanto pero tiene que invertir y ¡lo sacamos! ¡Vamos a ver si de repente pasa alguien y se lo lleva! No tenía diez minutos el televisor cuando vino un señor y preguntó y yo dije lléveselo ese esta bueno lo que tiene que mandarle a arreglar es una cosita hay solamente! y listo.

P₁: Uno tiene muchas cosas que todavía sirven pero a uno no las utiliza y a los demás si, uno saca los ventiladores, cama y todito se lo van llevando.

P₅: Hay que concientizar a la gente para que aprenda a reciclar o a clasificar, los desechos.

P₄: Hace años, no recuerdo cuando que se clasificaba y la alcaldía se encargaba de recoger, después de que todo el mundo clasificaba lo que era vidrio, lo que era plástico todo lo que era realmente

reciclable ellos lo venían, ellos lo venían hasta dando bolsas para que uno reciclara, pero eso fue cosa de muy poco tiempo y no y no...

P₆: Con respecto a eso hay algo que los niños aun no han aprendido, porque cuando vienen un grupito del liceo llegan y la basura que se consiguen al frente de las casas empiezan a darle patadas y esa es una reguera de basura y eso es algo que debería mencionarse desde la casa la enseñanza y entonces esos son muchachitos que no tienen esa cultura, no tienen esa motivación de respeto, yo he pasado mucha rabia por eso por que allá porque, eso allá es una sola reguera; otra cosa que tu decías de llevar las cajas a los sitio donde se recicla esto, es porque son mal pagados, yo hacía eso pero en vista de que llevaba un montón de cajas y me dieron solo 600 bolívares, yo decía no....estoy perdiendo mi tiempo que se la lleve el aseo urbano y que lo recoja otro allá.

P₄: Hay un problemita también con los mismos camiones del aseo, ¡mira el chofer anda tan a la carrera que los pobres muchachos que andan es corriendo, corriendo y al vaciar allí..... es mas lo que se les cae y quedan las calles igual de sucias full de basura.

P₇: Una de las partes de cómo manipulan ellos (aseo urbano) la basura, vemos que ellos no tienen ningún tipo de prevención para la salud, no usan guantes, no usan botas nadaaa!
En esa parte de la manipulación no nada mas por que es contaminante la basura y el ambiente sino por la salud como tal ¡verdad! ; Al igual con los niños a veces recogen la basura con las manos y hay orinan los perros ¡verdad! hacen pupú entonces eso también causa!, la parte de la salud ¡pues! ósea, no es nada mas un factor ambiental sino también es parte de la salud.

3.-Pregunta: ¿Qué problemas ambientales genera los residuos y desechos sólidos en su sector?

P₈: ¿Ustedes se han acercado al vote de basura de aquí de Guanare? como los muchachitos y los señores están hay registrando todo, hasta la comida que ya esta en la basura ¡ahí! la otra vez que yo fui para allá y no soportaba verlos en esas condiciones, ¡Dios mío como vivirá esa gente!,

P₂: Mira ellos son los únicos que reciclan y están encargados de poner el cartón y el plástico por separado.

P₈: Yo creo que las comunidades de Guanare, los concejos comunales que la alcaldía se encarguen de solucionar ese problema porque son personas y están siendo infectadas contaminadas, ¡por que esos deben estar enfermos!

P₇: Aunque el botadero de basura esta allá cuando ellos queman la basura el humo se viene para acá eso no afectaba antes cuando por esa parte vivían pocas personas pero ahora eso ya.... entonces aquí mismo eso siente a pesar de que esta tan lejos.

P₈: Mira los desperdicios regados en los puntos donde el aseo recoge la basura cuando esta regada la brisa se lleva esas moléculas esas bacterias y uno puede ser infectado por gripe, gastroenteritis puede haber problemas del estomago, alergias, el dengue y mas, eso es amplio de hablar.

P₅: Yo le comentaba hace rato a Juvenal que ese centro en una oportunidad estaba lleno de basura que daba nervios ¡ Por donde quiera que uno pasaba, la calle principal era basura desde aquí hasta hopensa que se metía dentro de las urbanizaciones y basura por todas partes, pero hubo un tiempo que la gente tomó conciencia y también un buen trabajo del aseo municipal la gente empezó a colocar la basura en bolsas, sacaban en potes y venia el perro o alguien y botaba basura y la dejaba hay regada y nadie

se preocupaba por recoger lo que quedaba. Estaba pasando el aseo tres veces a la semana el sábado, martes y jueves, en estos últimos días creo que ha habido problema con el transporte del aseo; sin embargo, aun así la gente esta aprendiendo que es el sábado y el miércoles que pasa el aseo y la gente esta pendiente cuando los demás sacan la basura y le dice ¡epa vecina la basura que sacó no es para hoy! no es mañana que pasa es pasado mañana guardan la basura de una vez, creo que la gente se, se ha concientizado, pero creo que el reciclaje es bien importante la clasificación de basura cosas que uno vote que la pueda reutilizar.

4.-Pregunta ¿Cómo consideran se deben manejar los residuos y desechos sólidos?

P₂: la basura se debe dividir poner cada cosa, seleccionar cada cosa en su sitio, pero yo me hago una pregunta, pues ¿De que valdría que nosotros las seleccionemos y la dejemos seleccionada, si cuando llega el camión el la une y la pica toda y la mezcla toda, entonces que implementaría el gobierno para que el servicio que preste sea también de reciclaje para que nosotros lo podamos reciclar porque si el gobierno no comienza por hacer una jornada de reciclaje de manera de no mezcle toda la basura, entonces nosotros no podremos reciclar, porque igual lo van a mezclar todo otra vez.

P₉: En cuanto a eso del reciclaje es importante seleccionar, porque si da plata, en Guanarito una maestra empezó a seleccionar plantas grandes con su jarrón y ella pudo construir un techado de una escuela, porque eso le daba el dinero, a más que los niños conocían el valor de la planta en la calle y la vendían en la plaza del pueblo y le generaba dinero, una autogestión; es por eso que al reciclar usted deja un aporte, algo productivo a la comunidad, un proyecto que nos beneficie, al clasificar las latas, los cartones.

P₈: En ese caso tú nos das una idea para el concejo comunal, al de ambiente, podríamos colocar allí un sitio de recolección, colocar allí todo lo que usted consume de lata, eso sería una autogestión para nosotros para la comunidad.

P₁: Claro que la misma comunidad se debe encargar de llevar los desperdicios al botadero, pero reciclados o ha un sitio claro de la comunidad.

P₁₀: Estilo autogestión, dinero para solventar algunas necesidades.

5.-Pregunta: ¿Qué actividades han realizado como voceros de los consejos comunales, en su comunidad sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos?

P₈: En sí, así el reciclaje no lo han hecho, pero sí se ha orientado a la comunidad, la asociación de vecinos, hay esta Daisy que hubo un tiempo que con tiempo se hacen los operativos por urbanización pero sí se ha encargado de dejar la zona limpia.

P₁: Nosotros limpiábamos desde allá del principio hasta allá el final y siempre había una señora de allá del concejo comunal de la Miranda, todos los días pasábamos por ahí y había muchos escombros y a veces dejábamos un poquito de escombros y en la tarde otro montoncito y la señora llamaba al jefe de nosotros y le decía ¡no que no recogieron los escombros! y ya habíamos pasado por ahí; todos los días recogíamos esos escombros.

P₈: Hubo un tiempo que eso era un botadero había un montón de basura colocaban hay la basura de la construcción, cerca de la ferretería hasta que se limpio allí y se hizo una circular y se iban a multar.

6.-Pregunta: ¿Qué importancia tiene la educación ambiental para los voceros comunales del sector los Próceres?

P₅: La educación ambiental (E.A), es importante porque eso forma parte de la creación de la conciencia del nuevo ciudadano, porque

si en otro tiempo no se hizo yo creo que ahorita estamos obligados todos a contribuir para mejorar la calidad de vida ambiental porque necesariamente debemos hacerlo por nuestra salud por la mejor vista de nuestra comunidad y porque de verdad es necesario.

P₁: Mira la gente no puede ver un poquito de escombros hay, por que empieza todo el mundo a tirar y a tirar basura, no entienden que los escombros de una construcción es muy distinto a la basura, entonces empieza todo el mundo a tirar ahí...

P₉: Para mi es importante la E. A. porque Nuestra sagrada tierra, la madre tierra ha sido muy maltratada y una de las maneras de poder contribuir a mejorar un mejor ambiente para una mejor vida y una salud más sana y tener unos niños mas sanos, entonces es concientizar por lo menos un aporte social a través de carteles, la propuesta que yo tengo aquí, como yo soy de ambiente, la propuesta que tengo aquí de formar un brigada ambientalista de manera de concientizar a los vecinos y de poder bajar lo que es la E. A. en si, porque nos perjudica y para que nos beneficia y si nosotros tenemos un ambiente sano, limpio, cuidado, protegido, armonizado va ser mas bella nuestra comunidad si lo tenemos desmejorado y sucio se va ver mas fea nuestra comunidad, la salud.

P₈: Yo pienso que debe hacerse una serie de estrategias, talleres, conferencias de como colocar la basura y cuales son las consecuencias de la basura que esta regada, por eso es que se producen la contaminación ambiental, yo pienso que es la única manera.

P₁: Que sentido tiene que hagamos los talleres si la comunidad no esta educada.

P₁: La idea es que nosotros le bajemos la información a nuestros vecinos.

4.2 Categorización

Posteriormente, los contenidos se dividieron en unidades temáticas que expresaron las ideas centrales reflejadas en los protocolos respectivos.

Se categorizó las ideas centrales de cada unidad temática y se agruparon de acuerdo con su naturaleza o contenido, es decir se fraccionó la información en subconjuntos y se le asignó un nombre, en los cuales se identificaron los elementos comunes.

En la siguiente tabla, se especifica la simbología de los códigos establecidos por esta investigación, para los contenidos verbales de los protocolos.

Tabla 1.
Códigos de Protocolos

Código	Significado
G F ₁	Grupo focal 1
G F ₂	Grupo focal 2
P	La letra P seguida de un número, indica el participante del grupo focal.
C	La letra C seguida de un número, corresponde a la categoría
S C	Las letras SC seguida de un número, indica la subcategorías.

En tal sentido, luego de la revisión de los contenidos verbales mostrados por los participantes durante la actividad grupal (grupos focales) surgieron las siguientes categorías:

- C₁. Información sobre residuos y desechos sólidos
- C₂ Manipulación de los desechos y residuos sólidos.
- C₃ Contaminación ambiental

C₄ Conciencia ambiental

C₅ Gestión ambiental /Voceros

C₁. Información sobre residuos y desechos sólidos:

La información sobre los residuos y desechos sólidos que expresaron los participantes constituyó en la en la primera categoría.

Según los datos obtenidos en los protocolos de los grupos focales durante la etapa del diagnóstico, se apreció que no todos los participantes poseen conocimiento sobre el término residuos y desechos sólidos.

GF₁ P₁: “desecho, desecho, desperdicios, lo que desechamos, lo que votamos”.

GF₂, P₁: vidrio, Aluminio y tantas cosas que hay.

GF₂, P₂: son los materiales que ya no utilizamos y colocamos en la basura o en las calles. ¡Que ya no son necesarios para ellos, pues!

C₂ Manipulación de los desechos y residuos sólidos.

En esta categoría, referida a la manipulación de los desechos y residuos sólidos, se establecieron tres subcategorías:

SC₁ Disposición de los desechos y residuos sólidos

SC₂ Horario del aseo urbano.

SC₃ Calidad del servicio del Aseo Urbano.

SC₁ Disposición de los desechos y residuos sólidos.

GF₁, P₂: “Votamos la basura palante”.

GF₁, P₄: embolsadita “No clasificamos la basura”

GF₁, P₆: “Mira por la parte en donde yo vivo la embolsan toda, para que los animales no la rieguen.

G₁P₈: “yo diría que se le debe dar un mejor uso en cuanto el aplicar estrategias para manipular los desechos.

GF₂, P₁: “Las mismas personas llegan y desbaratan a ver que encuentran hay dejan todo regado, la basura regada.

Muchas veces uno lo hace bien, llega el otro a ver que hay que puede llevar y no le importa, la deja tirada hay”

GF₂, P₄: “Bueno nosotros lamentablemente no distribuimos la basura, No se clasifica; en una sólo bolsa o en un sólo envase echamos comida, echamos todo, el agua, bueno hasta objetos ¡todo junto!”

GF₂, P₅: pero hubo un tiempo que la gente tomó conciencia y también un buen trabajo del aseo municipal la gente empezó a colocar la basura en bolsas, sacaban en potes.

SC₂ Horario del aseo urbano.

GF₂, P₃: “Hay unos que lo sacan por ejemplo los martes y lo sacan en envases, en bolsas”.

GF₂P₅: Estaba pasando el aseo tres veces a la semana el sábado, martes y jueves, en estos últimos días creo que ha habido problema con el transporte del aseo.

SC₃ Calidad del servicio del Aseo Urbano.

GF₂, P₁: Al camión del aseo se le daña la palanca, porque traquea, a veces le echan piedra, botellas y hasta monte.

GF₂, P₄: Hay un problemita también con los mismos camiones del aseo, ¡mira el chofer anda tan a la carrera que los pobres muchachos que andan es corriendo, corriendo y al vaciar quedan las calles igual de sucias full de basura.

GF₂, P₇: Una de las partes de cómo manipulan ellos (aseo urbano) la basura, vemos que no tienen ningún tipo de prevención para la salud, no usan guantes, no usan botas nadaaa!

GF₂, P₈: Mira los desperdicios regados en los puntos donde el aseo recoge la basura cuando esta regada la brisa se lleva esas moléculas esas bacterias y uno puede ser infectado por gripe, gastroenteritis puede haber problemas

del estómago, alergias, el dengue y más, eso es amplio de hablar.

C₃ Contaminación ambiental.

En esta categoría, C₃ Contaminación ambiental, de acuerdo a las opiniones emitidas por los participantes se agruparon en dos subcategorías reconociendo los efectos nocivos de la contaminación:

SC₄ Contaminación atmosférica

SC₅ Consecuencias / Enfermedades

SC₄ Contaminación atmosférica

GF₁, P₁: “Queman la basura y no saben si afectan al vecino. Por lo menos en la parte en que nosotros vivimos hay un señor que quema mucha basura y el trabaja en el ministerio del ambiente y quema basura.

GF₁, P₉: “Afecta el ambiente, la parte atmosférica y también daña la capa de ozono”.

GF₂, P₇: Aunque el botadero de basura esta allá cuando ellos queman la basura el humo se viene para acá eso no afectaba antes cuando por esa parte vivían pocas personas pero ahora eso ya.... entonces aquí mismo eso siente a pesar de que esta tan lejos.

GF₂, P₈: ¿Ustedes se han acercado al vote de basura de aquí de Guanare? Vean cómo los muchachos y los señores están hay registrando todo.

SC₅ Consecuencias / Enfermedades

GF₁P₁: Ella está embarazada y ella es asmática y el señor detrás de la pared quemo la basura, un monte y se le metió todo el humo para la casa. Hay esta perjudicando al bebe, a ella y otros niños, porque tiene otros niños y uno es asmático, entonces el señor no tiene conciencia”.

GF₁P₇: Uno no toma conciencia para eso, ah si, lo vio y tiro ahí, como todo el mundo lo tira yo también lo voy a echar, viene el otro y también lo echa allí, no toman conciencia de eso, de allí es donde vienen las inundaciones y los otros problemas”.

GF₁P₈: Debemos tener precaución con los desechos; microbios, mucha contaminación, que tu al nada mas tocarla, transfieres todo ese tipo de enfermedades.

GF₂P₇: En esa parte de la manipulación no nada mas por que es contaminante la basura y el ambiente sino por la salud como tal ¡verdad! ; Al igual con los niños a veces recogen la basura con las manos y hay orinan los perros ¡verdad! hacen pupú.

GF₂, P₈: Mira los desperdicios regados en los puntos donde el aseo recoge la basura cuando esta regada la brisa se lleva esas moléculas esas bacterias y uno puede ser infectado por gripe, gastroenteritis puede haber problemas del estomago, alergias, el dengue y mas, eso es amplio de hablar.

C₄ Conciencia ambiental.

En esta categoría, los participantes manifestaron expresiones que revelaron la necesidad de un cambio de actitud.

GF₁ P₁: uno no toma conciencia para eso, vino y la tiró hay y como fulanito tiro la basura ha ¡yo también la voy a echar! y viene el otro y también y no tomamos conciencia y después vienen las inundaciones y los problemas”.

GF₁, P₅: “lanzan la basura sin conciencia sin consideración, sin pensar que van a enfermar a los demás, que van haber insectos y roedores, prácticamente sin educación, sin conciencia”.

GF₂, P₅: Hay que concientizar a la gente para que aprenda a reciclar o a clasificar, los desechos.

GF₂, P₆: Con respecto a eso hay algo que los niños aun no han aprendido, porque cuando vienen un grupito del liceo llegan y la basura que se consiguen al frente de las casas empiezan a darle patadas y esa es una reguera de basura y entonces esos son muchachitos que no tienen esa cultura.

GF₂, P₅: Pero hubo un tiempo que la gente tomo conciencia y también un buen trabajo del aseo municipal la gente empezó a colocar la basura en bolsas, sacaban en potes.

GF₂, P₅ Cuando pasa el aseo, la gente esta pendiente cuando los demás sacan la basura y le dice ¡epa vecina la basura que saco no es para hoy! creo que la gente, se ha concientizado.

GF₂, P₁: Mira la gente no puede ver un poquito de escombros hay, por que empieza todo el mundo a tirar y a tirar basura, no entienden que los escombros de una construcción es muy distinto a la basura, entonces empieza todo el mundo a tirar ahí...

C₅ Gestión ambiental /Voceros.

Los voceros ambientalistas manifestaron con relación a esta categoría la necesidad de fortalecer la gestión ambiental al reconocer su deficiencia en la aplicación de sus funciones o atribuciones para solucionar los problemas ambientales.

GF₁, P₅: aquí yo te voy a ser sincera los de la urbanización José Antonio Páez, los alumnos de Cultura hicieron un proyecto aquí en la Páez y eso fue un poquito nada más; no corrieron la voz, tomaron fotos, y eso fue todo, ¡Pero son las estudiantes de cultura!

GF₂, P₁: Claro que la misma comunidad se debe encargar de llevar los desperdicios al botadero, pero reciclados o ha un sitio claro de la comunidad

GF₂, P₈: En sí, así el reciclaje no lo han hecho, pero si se ha orientado a la comunidad, la asociación de vecinos, que trabajo un tiempo realizaron operativos de limpieza por urbanización.

GF₂, P₈: Hubo un tiempo que eso era un botadero había un montón de basura colocaban hay la basura de la construcción, cerca de la ferretería hasta que se limpió allí y se hizo una circular y se iban a multar.

C₆ La Educación Ambiental (importancia)

En esta categoría, el hallazgo encontrado en los grupos focales determinó, el reconocimiento de los participantes sobre la importancia que tiene la educación ambiental, para contribuir con el adecuado manejo integral de los residuos y desechos sólidos, además de su aporte educativo.

Así mismo, en la revisión de los contenidos verbales de esta categoría, se obtuvo una subcategoría en cual se destacó la importancia que reviste para ellos poseer mayor información sobre el reciclaje.

GF₁, P₅: “La educación ambiental permite que se pueda elaborar un pequeño proyecto y llevarlo a salud, ambiente, unidos todos con ese proyecto pues, a corto plazo de acuerdo a la situación planteada”.

GF₁, P₆: “visitando a los hogares sobre todo a los niños; sobre todo la parte escolar porque ahí es donde esta la semilla, y enseñarles con los conocimientos de la educación ambiental, para que ellos vayan viendo el asunto de lo que es el ambiente y trabajar con ellos en la parte de basura, este y sobre todo visitar el hogar a las personas, ellos se ponen bravos tratar de hacerles entender que eso hay que mantenerlos limpio, sobre todo el frente de la casa, eso es muy bonito tener las cosas bien bonitas las matas”.

GF₂, P₅: La educación ambiental es importante porque eso forma parte de la creación de la conciencia del nuevo ciudadano, porque si en otro tiempo no se hizo yo creo que ahorita estamos obligados todos a contribuir para mejorar la calidad de vida ambiental porque necesariamente debemos hacerlo por nuestra salud por la mejor vista de nuestra comunidad y porque de verdad es necesario.

GF₂, P₉: Para mi es importante la educación ambiental. porque nuestra sagrada tierra, la madre tierra ha sido muy maltratada y una de las maneras de poder contribuir con un mejor ambiente para una mejor vida y una salud mas sana, es concientizar a la población a través de carteles, la propuesta que yo tengo aquí, es formar una brigada ambientalista de manera de concientizar a los vecinos y de poder bajar lo que es la educación ambiental.

GF₂, P₈: Yo pienso que debe hacerse una serie de estrategias, talleres, conferencias de como colocar la basura y cuales son las consecuencias de la basura que esta regada, por eso es que se producen la contaminación ambiental, yo pienso que es la única manera.

GF₂, P₁: Qué sentido tiene que hagamos los talleres si la comunidad no esta educada.

SC₆: Información / Reciclaje

GF₁, P₅: Tenemos que siempre tener conciencia y aprender que tenemos que clasificar, que cuesta ordenar los vidrios, las latas, el cartón, las hojas.

GF₂, P₄: “Bueno nosotros lamentablemente no distribuimos la basura. No se clasifica; en una sola bolsa o en un solo envase echamos comida, hachamos todo, el agua, bueno hasta objetos ¡todo junto!, no hay ninguna clasificación de basura, ¡si es a lo que se quiere llegar! ¡Verdad! Que deberíamos clasificar”

- GF₂, P₂: También eso de la clasificación de la basura que se debería hacer, no sabemos ¿dónde se puede ir a llevar los cartones? ¿Dónde se puede ir a llevar los plásticos? ¿Dónde se puede ir a llevar los vidrios? No sabemos, por lo menos el camión de la basura coloca todo junto vidrios, cartones, plásticos! Pero si manejáramos esa información de quién busca los cartones! de donde van los vidrios; pienso que habría una mejor manipulación de los desechos que ya no vamos a utilizar, ¡de manera de reciclar, pues!
- GF₂, P₅: Yo pienso que nosotros, por lo menos en Guanare, no tenemos esa cultura de clasificación de desechos y utilizamos por lo general una bolsa en la casa o un perol donde colocamos todo todooooo! el contenido que vamos a votar, a menos que por lo menos en Diciembre hacemos alguna clasificación en algunas de las casas.
- GF₂, P₄: Hace años, no recuerdo cuando que se clasificaba y la alcaldía se encargaba de recoger, después de que todo el mundo clasificaba lo que era vidrio, lo que era plástico todo lo que era realmente reciclable ellos lo venían, ellos lo venían hasta dando bolsas para que uno reciclara, pero eso fue cosa de muy poco tiempo...
- GF₂, P₂: la basura se debe dividir poner cada cosa, seleccionar cada cosa en su sitio, pero yo me hago una pregunta, pues ¿De que valdría que nosotros las seleccionemos y la dejemos seleccionada, si cuando llega el camión el la une y la pica toda y la mezcla toda?, entonces que implementaría el gobierno para que el servicio que preste sea también de reciclaje para que nosotros lo podamos reciclar porque si el gobierno no comienza.

GF₂, P₉: En cuanto a eso del reciclaje es importante seleccionar, porque si da plata, en Guanarito una maestra empezó a seleccionar plantas grandes con su jarrón y ella pudo construir un techado de una escuela, porque eso le daba el dinero, a más que los niños conocían el valor de la planta en la calle y la vendían en la plaza del pueblo y le generaba dinero, una autogestión; es por eso que al reciclar usted deja un aporte, algo productivo a la comunidad, un proyecto que nos beneficie, al clasificar las latas, los cartones.

4.3 Estructuración general y contrastación.

El trabajo realizado con los voceros ambientales del sector Los Próceres de Guanare dispuestos en grupos focales, demostró el significado primordial que tiene la participación del colectivo, para el logro de un ambiente más limpio y sin contaminación.

Los voceros comunales, expresaron sentirse identificados con los planteamientos discutidos durante las dinámicas efectuadas dentro de los grupos focales correspondientes y asumieron la necesidad de un cambio de actitud en el manejo adecuado e integral de los residuos y desechos sólidos que producen en sus hogares a favor del ambiente de sus sectores.

Por tal razón, las inferencias aproximadas emanadas por cada categoría en la investigación, se obtuvo a través del uso de la técnica de triangulación.

La triangulación, permite la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga desglosando a su vez, datos presentados por participantes en el caso de actividades grupales, como los grupos focales considerados en esta investigación.

En efecto, para esta investigación la triangulación de los datos resultó pertinente para el análisis de testimonios, informaciones, alegatos entre otros, proveniente de los voceros de los consejos comunales del sector los

Próceres de Guanare, triangulando la información recabada a través de los grupos focales.

Por lo antes expuesto, la investigación reveló las necesidades dispensadas por los voceros comunales ambientales a través de los testimonios plasmados en las categorías emergentes: información sobre residuos y desechos sólidos, manipulación de los desechos y residuos sólidos, contaminación ambiental, conciencia ambiental, gestión ambiental / voceros, las cuales se integran plenamente con los objetivos general y específicos de la investigación.

Es así, cómo se detalla en la estructuración y contratación los descubrimientos presentes en los contenidos verbales expuestos por los voceros ambientales, descritos en las categorías definidas por la abstracción del autor de la investigación.

Información sobre residuos y desechos sólidos

Los residuos y desechos sólidos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas. Se clasifican en gases, líquidos y sólidos y por su origen, en orgánicos e inorgánicos, los cuales proceden de las actividades domésticas, comerciales, industriales y de todo tipo que se produzcan en una comunidad a excepción de las excretas humanas.

En tal sentido, los voceros ambientalistas expresaron desconocer el término de residuos o desechos sólidos como tal, sin embargo los voceros asociaron la expresión de los residuos y desechos sólidos con objetos y cosas que no se utilizan (basura). Siendo por lo tanto necesario efectuar la inducción de aprendizaje sobre el tema en los voceros ambientales.

Manipulación de los desechos y residuos sólidos

La manipulación de los desechos y residuos sólidos, se define como el conjunto de acciones, normativas financieras y de planeamiento que se aplica a todas las etapas del manejo de residuos sólidos desde su generación, basándose en criterios sanitarios, ambientales y de viabilidad

técnica y económica para la reducción en la fuente, el aprovechamiento, tratamiento y la disposición final de los residuos sólidos.

En tal sentido, esta manipulación se resume a través de las siguientes acciones: recolección, almacenamiento, clasificación, transportación, tratamiento y disposición final.

Por tal razón, los voceros ambientalistas expresaron desconocer la forma de manipular los desechos y residuos sólidos que se produce en sus hogares además, de su disposición final, pues, únicamente la empaican en bolsas generalmente plásticas y las sacan a los sitios por donde pasa el aseo urbano, sin ninguna clasificación.

Con relación a esta categoría, los voceros ambientales suministraron información, mediante la cual se apreció tres inquietudes que se clasificaron como subcategorías; (1) La disposición de los desechos y residuos sólidos, (2) El horario del aseo urbano (3) La calidad del servicio del aseo urbano.

En la subcategoría disposición de los desechos y residuos sólidos, los voceros señalaron, cómo los vecinos los colocan en sitios inadecuados demostrando un comportamiento desconsiderado, en el cual evidencio la despreocupación y falta de conciencia de algunos habitantes.

Así mismo, en la subcategoría referente al horario del aseo urbano, los voceros expresaron cómo algunos de sus vecinos colocan los residuos y desechos sólidos en bolsitas, fuera del tiempo correspondiente, es decir, antes o después del horario prestado por el aseo urbano en el sector. Esta situación genera incomodidad en los vecinos, quienes si cumplen con el horario respectivo.

En la subcategoría calidad del servicio del aseo urbano, los voceros manifestaron la ineficiencia que presenta el servicio en la ciudad, al momento de recoger los desechos y residuos sólidos dejando desperdicios regados en la ruta, produciendo en consecuencia, contaminación en el ambiente, además de, presentar problemas en la operatividad de sus equipos y no

contar con la indumentaria adecuada (guantes, bota, bragas, tapa bocas, entre otras).

Por lo antes expuesto, se corroboró la importancia de orientar a los voceros ambientales, sobre valores que profundice verdaderos cambios de comportamiento a favor de la concienciación en este problema.

Contaminación ambiental

La contaminación ambiental dentro de una concepción básica se define como la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público, Bonet (1991).

Durante las dinámicas realizadas por los grupos focales en la categoría de contaminación ambiental, los voceros comunales expresaron de manera enfática los problemas que les afecta, describiendo las situaciones de contaminación producida por los desechos y residuos sólidos, los cuales altera la calidad de vida (salud y ornato) de sus habitantes.

En tal sentido, la información que suministraron los voceros se distribuyó en dos subcategorías: a). contaminación atmosférica y b). consecuencias/enfermedades.

Subcategoría: Contaminación atmosférica.

En la subcategoría de contaminación atmosférica, los voceros ambientales reflexionaron a través de sus aportes, sobre el problema de la capa de ozono, el problema de la quema de residuos y desechos sólidos

tanto en el patio de las casas de los vecinos, cómo en el vertedero de Guanare.

Subcategoría: Consecuencias / Enfermedades

También los voceros ambientales analizaron en esta subcategoría, las enfermedades generadas por este tipo de contaminación sobre la salud (asma, bronquitis y alergias entre otros) en sus habitantes, destacando a su vez, la acción ejercida por los caninos presente en la zona, los cuales rompen las bolsas que contienen los desechos y residuos sólidos convirtiéndose en factor de riesgo para la proliferación de las enfermedades.

Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es tener conocimientos y valores sobre las realidades que interesan el entorno para asumir una conducta a favor de este y disfrutar de sus bondades y fortalezas que derive en una mayor y mejor calidad de vida.

El concepto de Conciencia Ambiental, está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín *conscientia*, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona. Blanco (2007).

En ese sentido, los grupos focales conformados en esta investigación, resaltaron la importancia de la conciencia ambiental a través de dos perspectivas esenciales; la primera mediante la cual, expusieron la falta de conciencia en cuanto al manejo adecuado de los desechos y residuos sólidos por algunos vecinos del sector Los Próceres y en segundo término la perspectiva educativa, en la cual, los voceros revelaron la necesidad de sensibilizarse y adquirir conocimientos para resolver los problemas ambientales (manejo integral de residuos y desechos sólidos) que los afecta, además de recomendar la consolidación de una labor educativa en sus comunidades.

Gestión ambiental /Voceros.

Gestión ambiental se define como las políticas, estrategias y planes de acción a seguir, para el logro de objetivos o metas que se orienten hacia la concienciación y educación sobre los problemas ambientales en general presentes en las comunidades o instituciones, ejecutadas de manera sostenible a favor de mejor calidad de vida y desarrollo sustentable en la búsqueda de las soluciones ambientales.

En esta categoría, los voceros ambientales del sector Los Próceres de Guanare, explicaron sobre la deficiente gestión ambiental realizada en sus comunidades, sin contar con un plan de acción que defina estrategias para realizar su labor, recibiendo eventualmente apoyo de los estudiantes de la misión cultura, sin contar con una planificación sostenible en el tiempo; se ejecutaron algunos operativos de limpieza sin continuidad, ni transcendencia. Igualmente, uno de los voceros recomendó la posibilidad de llevar los residuos y desechos sólidos clasificados al vertedero, sin embargo, en la discusión sobre el tema reconocieron la necesidad de realizar una gestión ambiental en el colectivo que representan en el sector Los Próceres de Guanare.

Educación Ambiental (E.A)

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) propuso, en 1970, la siguiente definición de Educación Ambiental(EA):

Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La EA también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.

La categoría de Educación Ambiental, resultó de especial interés para los voceros ambientales. en la discusión de los grupos focales, al considerarla necesaria para: la elaboración de proyectos, la enseñanza de los niños en edad escolar, la concienciación sobre el maltrato o daño causado en el

planeta por la intervención del hombre, la creación de brigadas ambientales formadas por niños y niñas con la finalidad de realizar una labor de aprendizaje y enseñanza mediante campañas sociales para la comprensión de los problemas ambientales comunitarios, además de enunciar que la educación ambiental, sirve como estrategia para la realización de talleres y conferencias inherente a la colocación de los residuos y desechos sólidos evitando así la contaminación.

Del análisis de la categoría educación ambiental, se estableció de acuerdo con la participación de los voceros ambientales, la subcategoría Información/ reciclaje.

En la subcategoría Información / reciclaje, la mayoría de los voceros ambientalistas admitió no tener cultura de reciclaje, no poseer información sobre el tema, pero reconocieron la necesidad de clasificar los residuos y desechos sólidos para lograr mayor conciencia ambiental.

Por lo antes expuesto, durante el proceso de la categorización de acuerdo a las inferencias recogidas de la discusión y participación por los voceros ambientales del sector los Próceres de Guanare sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos, se verifica la necesidad realización de un programa de sensibilización que facilite herramientas para el manejo adecuado de los residuos y desechos sólidos.

CAPITULO V

PROPUESTA

La propuesta, consistió en diseñar y ejecutar un programa para la sensibilización de los voceros ambientales para el manejo adecuado de los residuos y desechos sólidos de los Consejos Comunales del sector los Próceres de la ciudad de Guanare. Con el propósito que estos actores mediante la inducción recibida por los especialistas en el área ambiental, que les permitió reforzar conciencia, valores y principios sobre la importancia del ambiente para el mejoramiento de la calidad de vida, puedan organizar talleres de sensibilización a los vecinos de sus comunidades, con el apoyo de los expertos en la materia ambiental, tanto del Ministerio para el Poder Popular del Ambiente y la UNELLEZ.



PROGRAMA PARA LA SENSIBILIZACIÓN A LOS VOCEROS
AMBIENTALISTAS EN EL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS
Y DESECHOS SÓLIDOS, DEL SECTOR LOS PRÓCERES DE
GUANARE, MUNICIPIO GUANARE. PORTUGUESA.

¡POR UN AMBIENTE SIN CONTAMINACIÓN!

AGOSTO
2009

INTRODUCCION

El programa de sensibilización diseñado para esta investigación, correspondiente a la etapa de ejecución, se estructuró dentro de un plan de acción orientado a los voceros ambientales del sector los Próceres de la ciudad de Guanare, para reforzar valores, principios y concienciación sobre la problemática del manejo integral de los residuos y desechos sólidos en sus comunidades, adquiriendo conocimientos e informaciones para divulgarlos en los habitantes de sus sectores respectivos.

En tal sentido, la inducción fue impartida por especialistas del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, quienes proporcionaron conocimientos e informaciones en cuanto a prácticas efectivas para el manejo adecuado de los residuos y desechos sólido, además, de la formación de valores ambientalistas que les proporcionó herramientas pedagógicas para organizar talleres de sensibilización con el apoyo del equipo del ministerio del ambiente regional.

Se describe de manera concreta, las respectivas partes que conforman el plan de acción, para la sensibilización de los voceros ambientales participantes del sector Los Próceres.

1. Título del programa o actividad.
2. Duración
3. ¿A quién esta dirigido?
4. Objetivo Terminal.
5. Contenidos de Aprendizaje
6. Actividades y recursos
7. Lista de Material de apoyo

TÍTULO DEL PROGRAMA

Programa de sensibilización a los voceros ambientalistas en el manejo integral de residuos y desechos sólidos, del sector los Próceres de la ciudad de Guanare, Municipio Guanare. Portuguesa. ¡Por un Mundo sin Contaminación!

Duración: 08 horas.

¿A quién va dirigido?

A los voceros ambientales de los consejos comunales del sector Los Próceres.

Fundamentación:

Una vez realizada la etapa del diagnóstico de esta investigación, los resultados de las discusiones con los grupos focales constituidos por los voceros ambientalistas determinó trabajar con el siguiente contenido; educación ambiental, valores y principios relacionados con la conciencia ambientalista, practicas sobre el reciclaje de los desechos y residuos sólidos.

Por tal razón, los objetivos planificados dentro del Plan de Acción se adecuan a las necesidades presentada por los voceros comunales participantes en el mejoramiento de las actitudes para el manejo de los residuos y desechos sólidos en sus comunidades.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1. Al término de la inducción, a través del taller de sensibilización teórico impartido por los especialistas del Ministerio del Ambiente, las voceras y voceros estarán en capacidad de valorar las prácticas efectivas para el manejo integral de los residuos y desechos sólidos.
2. Una vez culminado el proceso de inducción, los voceros y voceras serán capaces de orientar a sus vecinos, sobre el manejo adecuado de residuos y desechos sólidos a través de la divulgación de informaciones mediante la organización de talleres de sensibilización con el apoyo de especialistas en el área ambiental.

OBJETIVO N° 1:

Al término de la inducción, a través del taller de sensibilización teórico impartido por los especialistas del Ministerio del Ambiente, las voceras y voceros estarán en capacidad de valorar las prácticas efectivas para el manejo integral de los residuos y desechos sólidos.

CONTENIDO DE INSTRUCCIÓN:

Talleres sobre: -Educación y valores ambientales.

-Manejo integral de Residuos y desechos sólidos

ACTIVIDADES Y RECURSOS:

Realizar un taller de sensibilización denominado “Por un ambiente sin contaminación”, con la presencia de especialistas en la materia, quienes desarrollaron el contenido, orientado a los voceros ambientalistas de los consejos comunales del sector los próceres, en el cual se realizara una discusión grupal e intercambio de ideas mediante una plenaria con sus respectivas conclusiones.

RECURSOS:

Humano: Especialistas invitados y participantes.

Físico: casa comunal de la Urb. Simón Bolívar.

LISTA DE MATERIALES DE APOYO:

- Papelería, lápices o bolígrafos, carpetas, distintivos., marcadores.
- Trípticos
- Recursos audiovisuales: retroproyector, videobeam, rotafolio, computadora portátil, pantalla.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE N° 2:

Una vez culminado el proceso de inducción, los voceros y voceras serán capaces de orientar a sus vecinos, sobre el manejo adecuado de residuos y desechos sólidos a través de la divulgación de informaciones mediante la organización de talleres de sensibilización, con el apoyo de especialistas en el área ambiental.

CONTENIDOS DE INSTRUCCIÓN

- Concepto de residuos y desechos sólidos.
- Contaminación producida por residuos y desechos sólidos.
- Manejo y disposición de residuos y desechos sólidos. .
- Reciclaje de residuos y desechos sólidos. .
- Técnicas o métodos para el tratamiento de residuos y desechos sólidos, en los vertederos.

ACTIVIDADES Y RECURSOS: los voceros y voceras ambientalistas realizaron:

- Charlas informativas a los vecinos y vecinas en la comunidad.
- Entrega de trípticos a los habitantes del sector.

RECURSOS:

Humano: Participantes (voceros comunales y habitantes del sector).

Físico: Urbanización Simón Bolívar.

LISTA DE MATERIALES DE APOYO:

- Papelería, lápices o bolígrafos, carpetas.
- Trípticos
- Bolsas plásticas, guantes, papeleras.

<p>Objetivo 1: Al término de la inducción, a través del taller de sensibilización teórico impartido por los especialistas del Ministerio del Ambiente, las voceras y voceros estarán en capacidad de valorar las prácticas efectivas para el manejo integral de los residuos y desechos sólidos.</p>	
Actividad de inicio:	<p>Los facilitadores del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente luego de la presentación del equipo, dieron la bienvenida a los participantes al taller: ¡Por un Mundo sin Contaminación! y desarrollaron la reflexión sobre la problemática ambiental del mundo, a través de una presentación en power point, denominada carta del inquilino, logrando la integración de los voceros ambientalistas y captando su atención para el desarrollo de la temática.</p>
Actividad de desarrollo	<p>Los voceros y voceras ambientalistas, recibieron la inducción por parte del equipo facilitador, de los diferentes temas descritos en el contenido de esta tabla y realizaron una discusión por equipos de cinco miembros, para luego compartir las ideas y establecer un conjunto de conclusiones a través de una plenaria.</p>
Actividad de cierre	<p>Al término de la inducción, el equipo facilitador despidió la actividad con un resumen de lo más relevante de los contenidos tratados y culminó con otra reflexión con la presentación del video: ¡no digas, que no puedes!.</p>
<p>Contenidos desarrollados</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Educación Ambiental • Características de la Educación Ambiental • ¿Cómo poner en práctica la Educación Ambiental? • Ética, valor y moral. • Valores Ambientales • Problemas Ambientales • Residuos y desechos sólidos • ¿Qué genera los Residuos y desechos sólidos? • Consecuencia que producen los residuos y desechos sólidos. • ¿Cómo clasificar los desechos? • ¿Cómo podemos aprovechar la basura? 	

Objetivo 2: Realizar actividad informativa de concienciación con los voceros ambientalistas del sector, sobre el manejo integral de los desechos y residuos sólidos, a través de charlas y entrega de trípticos, dirigidos a los vecinos de la Urb. Simón Bolívar de Los Próceres.	
Actividad de inicio:	Al término del objetivo N° 1, el equipo desarrollo el tema del objetivo N° 2 conforme a los contenidos mostrados en esta tabla, motivando a los participantes a la difusión de los conocimientos adquiridos hacia sus respectivas comunidades en el sector Los Próceres de la ciudad.
Actividad de desarrollo	Luego de impartir los conocimientos del objetivo N°2, los facilitadores organizaron una visita con los voceros y voceras ambientales de los Consejos Comunales, a la Urb. Simón Bolívar, en el sector de la plaza cercana a la escuela Orlando Gil Casadiego, para efectuar una charla de concienciación y demostración practica sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos a los vecinos y vecinas del lugar, entregándose trípticos y observándose una adecuada receptividad de las personas asistentes a la actividad.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none"> Charla de realimentación con la maestrante Profa. Lucila O y los facilitadores del taller, sobre la actividad realizada, a modo de conocer la opinión de los voceros y voceras ambientales, sobre la experiencia desarrollada la su comunidad.
Contenidos desarrollados	
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de residuos y desechos sólidos. Contaminación producida por residuos y desechos sólidos. Manejo y disposición de residuos y desechos sólidos. Reciclaje de residuos y desechos sólidos. Técnicas o métodos para el tratamiento de residuos y desechos sólidos, en los vertederos. Aspectos esenciales, para la organización de talleres de tipo ambientalista proyectado a las comunidades como una labor extensionista. 	

CONTENIDO DEL OBJETIVO N° 1

¿Que es el ambiente?

Es la realidad compleja donde los seres vivos y lo no vivos intercambian información, energía y materiales.

¿Qué es Educación Ambiental?

Un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, la experiencia y la voluntad capaces de actuar, individual y colectivamente, para resolver problemas actuales y futuros del ambiente "... (UNESCO / PNUMA, 1989)

Características de la Educación Ambiental

La educación ambiental tiene por objetivo fundamental el desarrollo de la comprensión, la toma de conciencia y el compromiso de hombres y mujeres respecto al medio ambiente, sus problemas y posibles soluciones.

La función primordial de la educación ambiental es facilitar la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que permitan a las personas participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales.

¿Cómo poner en práctica la Educación Ambiental?

- Trabajándola (discutirla, utilizarla, adaptarla)
- Asumiéndola como una guía para facilitar el trabajo, (esto permite ser más integrado socialmente)
- Estableciendo prioridades para su implementación.
- Y sobre todo Apropiándosela como parte del quehacer del día tras día en nuestras comunidades.

Ética: Valoración moral de los actos humanos, de sus costumbres.

Valor: Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer necesidades.

Alcance de la significación o importancia de una cosa.

Moral: Pertenece a las costumbres o las reglas de la conducta de sí mismo y de los demás. Posición ante lo bueno y lo malo. Ética tiene que ver con la posición ante lo bueno y lo malo de las acciones propias y del prójimo.

Valores Ambientales: Conjunto de cualidades que definen un ambiente como tal, incluyendo las características de los componentes vivos, inertes y culturales.

Deterioro ambiental: Condiciones socioeconómicas, grado de avance científico-tecnológico, factores políticos e institucionales, nivel de conciencia ciudadana.

Ética Ambiental: Posición y conducta individual y colectiva ante los problemas derivados de la relación hombre-ambiente (naturaleza). El deterioro ambiental exige soluciones técnicas, pero sobre todo, es necesario una toma de conciencia y una conducta (actitud y aptitud) humanas

Carta del Jefe Seattle, 1854.

“Esto sabemos: la tierra no pertenece al hombre; el hombre pertenece a la tierra. Esto sabemos. Todo va enlazado, como la sangre que une a una familia.

Todo va enlazado. Todo lo que le ocurra a la tierra le ocurrirá a los hijos de la tierra.

El hombre no tejió la trama de la vida; él es sólo un hilo.

Lo que hace con la trama se lo hace a sí mismo”.

Ambiente y Calidad de Vida.

Un Problema de Todos...

Ambiente: Es el conjunto de condiciones externas en las cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por elementos físicos, biológicos, sociales, económicos y culturales que interactúan entre sí, en un espacio y tiempo determinado.

Problemas ambientales: Son cambios negativos que se producen en el ambiente causados por agentes socio-económicos y/o naturales.

¿Por que se produce un problema ambiental?

- Por el hombre desconocer las relaciones o interdependencias que existen entre los elementos del ambiente.
- Por conveniencias o intereses económicos, sociales, políticos, de diferentes individuos o grupos.
- Por falta de alternativas socio-económicas en los diferentes individuos o grupos de la comunidad.

Los problemas ambientales son consecuencia de:

De la forma en que la sociedad se organiza en el espacio y principalmente del modo en que se produce la organización y uso del ambiente para los fines de producción, circulación, distribución y consumo de bienes y servicios.

Problemas ambientales que afrontan las comunidades:

1. De Origen Humano:
 - Degradación de suelos productivos.
 - Destrucción de vegetación natural.
 - Destrucción de la fauna silvestre.
 - Contaminación del agua.
 - Contaminación del aire.
 - Contaminación sónica.

- Contaminación por basura y otros desechos sólidos.

2. De Origen Natural:

- Inundaciones.
- Erosión.
- Huracanes.
- Movimientos sísmicos (terremotos)
- Deslizamientos.

PROBLEMA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD

Los problemas ambientales en una comunidad se detectan cuando:

- Una situación altera el ambiente
- Permite conocer el entorno
- Se comienzan a visualizar las posibles soluciones

¿Qué entendemos por basura?

Son todos aquellos restos o desechos generados por las actividades humanas, considerados como inútiles o indeseables y presentan un estado sólido, semi-sólido o semi-líquido.

¿Qué genera la basura?

- Malos olores.
- Moscas, insectos y roedores.
- Perturba la salud.
- Deteriora la imagen de los hogares y espacios urbanos.
- Estorba en las aceras y calles.
- Degrada las plazas y parques.

¿Qué problemas ambientales puede ocasionar la basura?

- Contaminación del aire al producir gases tóxicos.
- Contaminación del suelo.
- Contaminación de quebradas y ríos.
- Deterioro del paisaje.
- Colapso de alcantarillas y canales.
- Al quemar la basura podemos ocasionar incendios de vegetación.
- Enfermedades respiratorias, cutáneas, infecciosas, entre otras.

¿Cómo clasificar la basura?

- Por su naturaleza física: seca o mojada
- **Por su composición química:** materia orgánica y materia inorgánica.
- **Por el impacto ambiental:** peligrosa.
- **Por su origen:** domiciliaria, comercial, de barrido, de mercados libres, de servicios de salud y hospitalaria, puertos, aeropuertos, terminales ferroviarios o autobuseros, industrial, agrícola y escombros.

¿Qué son desechos orgánicos?

Son aquellos que se caracterizan porque pueden descomponerse o transformarse por la acción de agentes externos y microorganismos existentes, los cuales lo devuelven de nuevo a la naturaleza. Son también llamados BIODEGRADABLES.

Alguno de estos desechos son: restos de alimentos, conchas de frutas, cáscaras, ramas secas, hojarasca, papel, entre otros.

Estos materiales pueden ser utilizados para la elaboración de Compost o Abono Orgánico, el cual es muy beneficioso para los Huertos, Jardines y áreas verdes.

¿Qué son desechos inorgánicos?

Son aquellos desechos que no se descomponen por la acción de la naturaleza, requieren de procesos industriales o de manufacturas para lograr su transformación.

Estos desechos pueden ser: vidrios, plásticos, lozas, cerámicas, cauchos, metales, cenizas, entre otros.

Estos desechos pueden ser aprovechados si los seleccionamos adecuadamente, para luego convertirlos en otros productos.

¿Como podemos aprovechar la basura?

Separándola o seleccionándola adecuadamente y utilizando los Principios de las Cuatro "R".

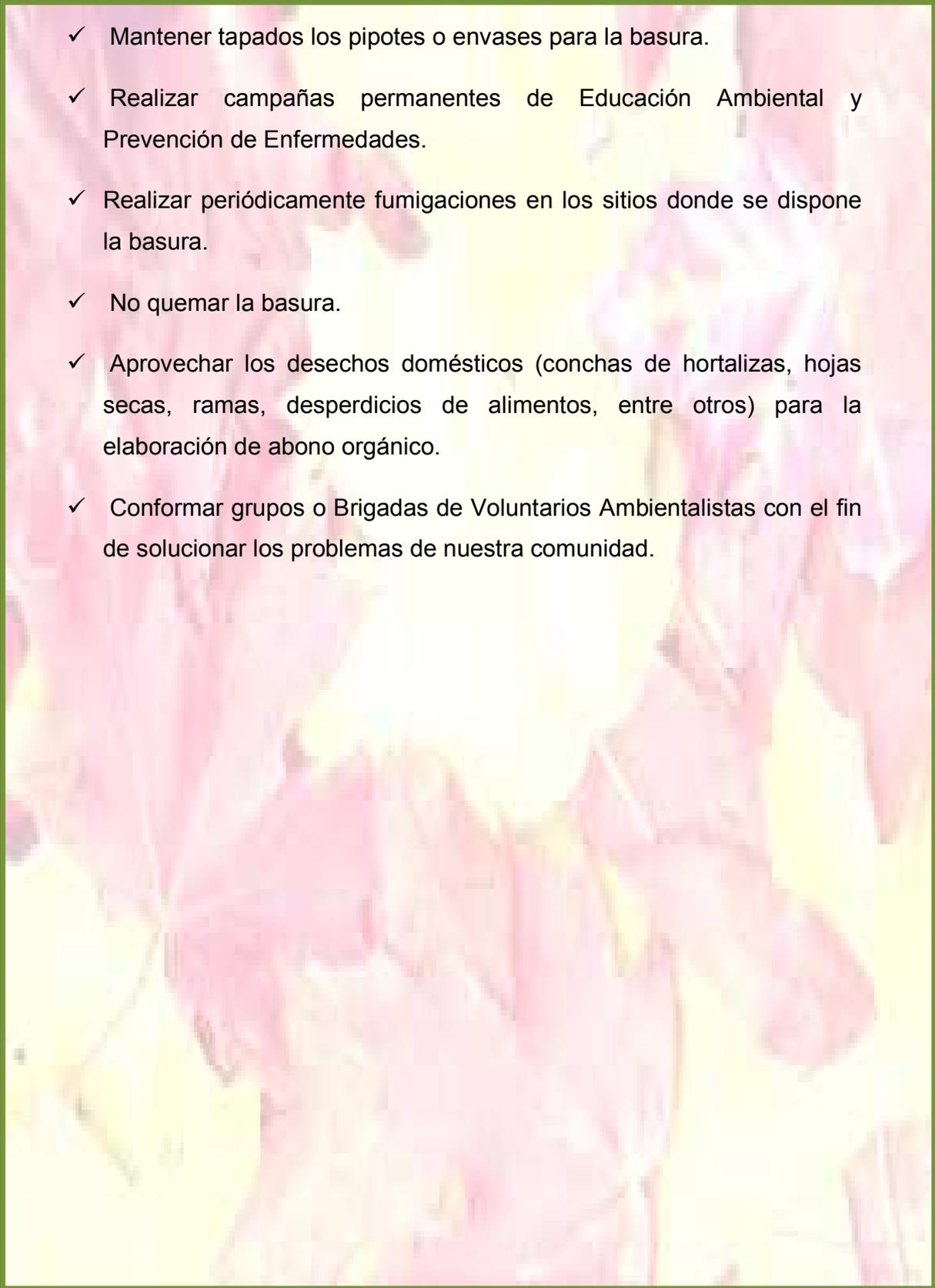
- Reducir: al máximo la cantidad de basura.
- Reutilizar: Es darle un nuevo uso a los objetos ya usados, aprovechar con fines económicos.
- Reciclar: Es la actividad mediante la cual el material usado se incorpora al proceso industrial como materia prima para su transformación en un nuevo producto.
- Retorno: Es devolver de nuevo el producto al mercado, una vez que ha pasado por el reciclaje.

¿Que debemos hacer para evitar un problema ambiental?

- ✓ Mantener limpios los solares y patios de nuestros hogares.
- ✓ Mantener limpias las calles, alcantarillas y canales.

Colocar la basura en sitios oportunos.

- ✓ Seleccionar la basura antes de desecharla (metal, vidrio, plásticos, papel, otros).
- ✓ Colocar la basura en lugares donde no sea regada por animales.

- 
- ✓ Mantener tapados los pipotes o envases para la basura.
 - ✓ Realizar campañas permanentes de Educación Ambiental y Prevención de Enfermedades.
 - ✓ Realizar periódicamente fumigaciones en los sitios donde se dispone la basura.
 - ✓ No quemar la basura.
 - ✓ Aprovechar los desechos domésticos (conchas de hortalizas, hojas secas, ramas, desperdicios de alimentos, entre otros) para la elaboración de abono orgánico.
 - ✓ Conformar grupos o Brigadas de Voluntarios Ambientalistas con el fin de solucionar los problemas de nuestra comunidad.

APROXIMACIONES CONCLUYENTES

Al desarrollar el programa de sensibilización con los voceros comunales del Sector Los Próceres para el manejo integral de residuos y desechos sólidos, mediante la aplicación de la investigación acción participativa (IAP), se infirió las siguientes conclusiones:

- ✓ Se logró con el taller de sensibilización, un cambio de actitudes y aptitudes en los voceros y voceras participantes, favorable hacia la consolidación de una mayor concienciación sobre el problema del manejo de los residuos y desechos sólidos en sus comunidades.
- ✓ Se observó dominio de los conocimientos obtenidos en el taller de valores y estrategias sobre la manipulación de residuos y desechos sólidos, previa inducción de los facilitadores del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente mejorando de esta manera su nivel de información a favor de una más efectiva gestión ambiental en sus comunidades.
- ✓ Los voceros reconocieron durante la etapa del diagnóstico la despreocupación y la desinformación sobre el tópico abordado, sin embargo luego de la enseñanza y práctica del diseño de instrucción, manifestaron la motivación para la organización de futuras capacitaciones y jornadas de trabajo en la comunidad, con el apoyo del equipo del Ministerio del Ambiente.
- ✓ Se demostró con la investigación efectuada, que el taller de sensibilización produjo integración entre los voceros ambientales participantes, ya que según ellos, no existía tal apoyo de la vocería, lo cual trajo como consecuencia una falta de gestión ambiental.
- ✓ Se fortaleció la capacidad organizativa de los voceros ambientales, para la gestión ambiental luego de la aplicación de la metodología investigación acción, a través de las reflexiones que se suscitaron en la etapa de diagnóstico, y durante el desarrollo del taller.

RECOMENDACIONES

- ❖ Organizar talleres de sensibilización y de capacitación dirigidos a los voceros de los consejos comunales con el apoyo del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, de manera que se fortalezca el ánimo y la disposición para el trabajo de información y orientación educativa sobre el tema en las comunidades.
- ❖ La Alcaldía debe poner en práctica al corto y mediano plazo programas de reciclaje, para que las comunidades organizadas puedan elaborar sus proyectos sobre el manejo adecuado de los desechos residuos sólidos en sus comunidades.
- ❖ Deben presupuestarse inversiones por parte del gobierno municipal en nuevas tecnologías para la manipulación eficiente de los desechos y residuos sólidos para así solventar la contaminación que se genera en el vertedero de la capital en desmedro de la salud del colectivo Guanareño.
- ❖ Los trabajadores del aseo urbano de la ciudad de Guanare, deben cumplir con las normas de seguridad y utilizar la indumentaria que se requiere para realizar eficientemente su labor.
- ❖ Los consejos comunales deben comprometerse en la ejecución permanente de talleres, campañas de concienciación y elaboración de proyectos sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos además, de otros problemas ambientales presentes en sus comunidades, de tal manera que se forjen valores y principios para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Martínez M., M. 2004. Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa Editorial Trillas. México, D.F. Pp. 351.
- López de G., H. 2001. Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa. Editorial X Demanda. Caracas, Venezuela.
- Blanco V, R. 2007. Revista ambiente [libro en línea]. En http://ambienteplastico.com/artman/publish/article_721.php [Consulta: Agosto 2010].
- Bonet S, Antonio. Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991
- Bonilla C., E. Rodríguez S., P. 1997. Más allá del Dilema de los Métodos, La Investigación en Ciencias Sociales. Ediciones Uniandes. Santafé de Bogotá, D.C.
- Iblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales* Universidad de Barcelona [ISSN1138-9796] N° 216, 8 de marzo de 2000
- Nociones conceptuales de Ética, Ética Profesional, Bioética y Ética en la Investigación UNESCO. (1999). Una comunidad con ética global. [artículo en línea] <<http://www.pange.org/unescopau/etica.htm>>
- Basagoiti R. “La IAP de bolsillo”. Edita ACSUR Las Segovias. Madrid, 2001.
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: CEAC.
- López de Caballos, P. Un método de Investigación-Acción Participativa Ed. Popular. Madrid, 1989.

Anexo A

Hojas de asistencia de reuniones con los voceros comunales ambientales

Anexo B

Guión temático de preguntas

Para los Grupos Focales conformados por los Consejos Comunales, del Sector Los Próceres comités de vivienda y hábitat de Guanare. Edo. Portuguesa.

1. ¿Que significa el término residuos y desechos sólidos?
2. ¿Cómo manipulan los vecinos del sector los Próceres, los residuos sólidos?
3. ¿Qué problemas ambientales genera los residuos sólidos y desechos en su sector?
4. ¿Cómo se deben manejar los residuos y desechos Sólidos?
5. ¿Qué actividades han realizado como voceros de los consejos comunales, en su comunidad, sobre el manejo de los residuos y desechos sólidos?
6. ¿Qué importancia tiene en la actualidad, la Educación Ambiental para los voceros comunales del sector los Próceres?

Anexo C

Registro gráfico. Etapa de diagnóstico. Trabajo de los grupos focales.



Figura.1 Grupo focal N° 1
Análisis del tema



Figura2. Grupo focal N° 1
Análisis del tema



Figura3. Grupo focal N° 2
Análisis del tema



Figura 4. Grupo focal 2
Análisis del tema

Anexo D

Reporte Fotográfico. Programa de sensibilización de los voceros comunales ambientales de los Próceres, en la casa de la Urb. Simón Bolívar.



Figura 5. Facilitador y voceros durante la jornada.



Figura 6. Voceros en plena discusión.



Figura 7. Facilitadores del equipo (Ministerio del Ambiente).



Figura 8. Facilitador en plena inducción.



Figura 9. Voceros en discusión grupal.

Anexo E

Reporte Fotográfico. Actividad informativa de concienciación con los voceros ambientalistas del sector, sobre el manejo integral de los desechos y residuos sólidos



Figura 10. Maestrante y miembros de la comunidad. Orientación sobre la actividad



Figura11. Vocera ambientalista en plena inducción a la comunidad.



Figura12. Miembros de la comunidad Atentos a la inducción.



Figura13. Vocera entregando tríptico.



Figura 14. Comunidad leyendo tríptico.

Anexo F

Tríptico de presentación del TEG de la autora, a los voceros ambientalistas del sector Los Próceres de la comunidad.

Anexo G

Tríptico Informativo entregados por los voceros a la comunidad