

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

**LA CHARLA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA
SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN EL BALNEARIO
DE LA QUEBRADA DE ARAURE**

Requisito Parcial para optar al grado académico de

Magister Scientiarum

Guanare, 2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo de Maestría titulado **LA CHARLA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN EL BALNEARIO DE LA QUEBRADA DE ARAURE**, presentado por la ciudadana: Betsy M., Hernández C., titular de la Cédula de Identidad N° 5.364.470, para optar al grado de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los doce días del mes de abril de dos mil diez (2010)

Prof. Renzo Herrera Moreno

V- 4.100.327

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, arquitecto del universo.

A la Excelsa Virgen de Coromoto, que con su manto me protege.

A mis padres, quienes me impulsaron siempre a seguir adelante y desde la eternidad me iluminan.

A mis Hijos: Gabriel, Enimar y Angel; fuente de amor inagotable, estímulo de mis luchas y superación.

A mis hermanos: por el apoyo dado y estar siempre a mi lado en los momentos oportunos.

A todos mis sobrinos y sobrinas a quienes les ofrezco mis conocimientos para orientarlos en los momentos requeridos.

A mis amigas: Florencia y Olga
Compañeras de siempre

Bely

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Coordinación de Investigación de la UNELLEZ, Vice -Rectorado de Producción Agrícola por la ayuda prestada en la elaboración de la presente investigación. Asimismo, deseo expresar mi más amplio agradecimiento a la Coordinación de Turismo de la Alcaldía de Araure en la persona del Ing. Jesús Cordero. Igualmente al Sr. César González (Gonzalito) y al Sr. Rafael Mújica Tovar. Por último se destaca la colaboración del Prof. Renzo Herrera, por colaboración prestada en calidad de tutor; así como también a los habitantes del sector quienes con su información permitieron la ejecución del presente proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
 INTRODUCCIÓN.....	 1
 CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	4
1.1) Importancia de la Investigación.....	11
1.2) Objetivos.....	13
1.2.1) Objetivo General.....	13
1.2.2) Objetivos Específicos.....	13
1.3) Área de Estudio.....	14
 CAPITULO II	
BASES TEÓRICAS.....	20
2.1) Antecedentes.....	20
2.2) Bases Conceptuales.....	22
2.2.1) El Turismo.....	22
2.2.1.1) Tipos de turismo.....	23
2.2.2) Turista y servicios Turísticos.....	23
2.3) Educación ambiental.....	24
2.3.1) La Educación Ambiental y Turismo.....	28
2.4) Estrategia Didáctica.....	31

2.4.1) Charla como Estrategia de la Educación Ambiental.....	31
2.4.2) Características de la Charla.....	31
2.4.3) Preparación de la Charla.....	32
2.4.4)Tipos de Charla.....	33
2.4.4.1) Simposio.....	33
2.5) Bases Legales.....	33
 CAPITULO III	
METODOLOGIA.....	38
3.1) Tipo de Investigación.....	38
3.2) Población y Muestra.....	39
3.3) Técnicas de Recolección de la Información.....	40
3.4) Validez y Confiabilidad.....	40
3.5) Fases de la Investigación.....	41
3.5.1) Fase I. Diagnóstico.....	41
3.5.2) Fase II. Análisis del potencial de la Estrategia.....	42
3.5.3) Fase III. Planificación.....	42
3.5.4) Fase IV. Ejecución.....	42
 CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
 CAPITULO V	
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	51
 CAPITULO VI	
PROPUESTA AMBIENTAL.....	53

REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	63

LISTA DE CUADROS

CUADROS	Pág.
1 Distribución de la Población y Muestra Consultada.....	39
2 Opinión en torno a la situación ambiental actual de La Quebrada de Araure.....	43
3 Opinión en torno al cambio de actitud que propiciaría la Educación Ambiental en la sensibilización de La Quebrada de Araure.....	44
4 Opinión en torno a las condiciones económicas del Municipio para el desarrollo de La Quebrada de Araure como centro turístico.....	45
5 Opinión en torno al alcance del programa de Educación Ambiental para impulsar el turismo en La Quebrada de Araure.....	46
6 Opinión en torno a la actitud de miembros de cooperativas y vecinos del sector en relación con un programa de Educación Ambiental para impulsar el turismo en La Quebrada de Araure.....	47
7 Resumen de actividades del proyecto de educación ambiental (Educación No Formal) en la Quebrada de Araure.....	56
8. Charla No. 1, 26-12-2009.....	57
Charla No. 2, 26-12-2009.....	57
Charla No. 3, 28-03-2010.....	58
Charla No. 4, 28-03-2010.....	58

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	Pág.
1 Resíduos Sólidos. Sector Av. Las Lágrimas. Puente Araure.....	5
2 Churuatas a orillas de La Quebrada de Araure.....	6
3 Quebrada de Araure. (Semana Santa, 2009).....	7
4 Daño Ambiental de La Quebrada de Araure. A la Altura de la Av. Páez. (Municipio Páez).....	8
5 Aspecto de La Quebrada de Araure en lo predios del Parque Musiú Carmelo. Municipio Páez.....	9
6 Quebrada de Araure. Altura de la Av. Páez Al fondo se aprecia el Parque Musiú Carmelo. Municipio Páez-Acarigua.....	10
7 Quebrada de Araure. Av. Chollett Araure. Intercepción entrada a la Urb. El Pilar. Municipio Araure.....	10
8 Municipio Araure.....	14
9 Mapa Hidrográfico de la Quebrada de Araure.....	15
10 Iglesia Ntra. Sra. Del Pilar. Araure.....	17
11 Monumento Conmemorativo de la Batalla de Araure “El Túmulo”.....	18
12 Balneario de La Quebrada de Araure.....	19

LA CHARLA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN EL BALNEARIO DE LA QUEBRADA DE ARAURE

Betsy M., Hernández

RESUMEN

La investigación se orientó en un diseño de campo, tipo descriptiva apoyada en un Proyecto Factible, cuyo propósito fundamental, fue proponer la charla como herramienta didáctica para la sensibilización ambiental en el Balneario de La Quebrada de Araure. La información se obtuvo mediante revisión documental y visitas de campo, que permitió la recolección de datos y el diseño de un instrumento, tipo cuestionario de preguntas cerradas conformados por dieciséis (16) ítems y validado por tres expertos, donde la confiabilidad del instrumento, se logró mediante una prueba piloto a los sujetos en estudio, la información se calculó por el método KR20, su resultado 0,85; altamente confiable. Los resultados evidenciaron que 100% reconoce los problemas de contaminación del curso de agua y rivera en la Quebrada de Araure, este mismo porcentaje opinó estar de acuerdo con la incorporación de la educación ambiental contentivo como estrategias en el plan de acción para la sensibilización del balneario de la Quebrada de Araure como turismo como alternativa de solución. En consecuencia se recomienda, hacer uso de la educación ambiental para concienciar a los visitantes y comunidad, que contribuirán a mantener la actitud positiva por parte de miembros de cooperativas y vecinos del sector en relación al alcance de la Educación Ambiental para la conservación de esta microcuenca, valoren su potencial natural y la necesidad que tienen los habitantes de estar informados, especialmente con los problemas que en la actualidad presenta.

Palabras Claves: Charla, Educación Ambiental, Turismo, Quebrada de Araure.

THE CHAT AS A DIDACTIC TOOL FOR THE ENVIRONMENTAL SENSITIZATION IN THE SEASIDE RESORT OF THE “QUEBRADA DE ARAURE”

Betsy M., Hernandez

ABSTRACT

This research focused on a design field, leaning on a descriptive Feasible Project, Whose main purpose was to propose the chat as didactic a tool for the environmental sensitization in the seaside resort of the “Quebrada de Araure”. The information obtained by using literature review and field visits, which allowed data collection and design of an instrument, such closed questionnaire comprised of sixteen (16) items and validated by three experts, where reliability of the instrument, is achieved trough a pilot study subjects, information was calculated by the method KR20, the result 0,85; highly reliable. The results showed that 100% acknowledging the problems of pollution of watercourse and banks in the Quebrada of Araure, the same percentage believes agree with the incorporation of environmental education as a strategy which contains in the plan of action for the conservation of the “Quebrada de Araure” to boost tourism alternative solution. Therefore it is recommended to use environmental education to raise awareness among visitors and community, contributing to maintaining a positive attitude by members of cooperatives and residents from the area in relation to the scope of environmental education to boost tourism in the broken Araure, value their natural potential and the need for people to be informed, especially with the problems that currently has this micro watershed.

Key words: Chat, Environmental Education, Tourism, Quebrada of Araure.

INTRODUCCIÓN

Venezuela se perfila como uno de los más prometedores destinos turísticos en la región del Caribe con una gran potencialidad de desarrollo, por contar con una amplia gama de atractivos naturales, gracias a su diversidad geográfica, lo que permite organizar productos turísticos que combinen llanos, playas, selvas y montañas; además de que posee una riqueza cultural expresada en numerosas manifestaciones artísticas e intelectuales. En efecto, como actividad productora en la economía de un país, región o localidad, el turismo comprende un sin número de organizaciones conectadas directa o indirectamente a él, generando gran cantidad de beneficios económicos como empleo, divisas y mejoramiento en calidad de vida

La palabra turismo, etimológicamente considerada se deriva de la palabra latina "**tornus**" que quiere decir vuelta o movimiento y la cual adoptaron los ingleses, franceses y españoles con ese sentido, aplicándola al "**turismo**". Por eso hoy cuando se ofrece un viaje turístico o sea, un movimiento de personas que se trasladan o viajan por placer, se les invita a participar de un "**tour**" a determinado destino. (Hurtado, 2009)

El turismo es una actividad cuyo protagonista es el hombre, por lo que, al desarrollarse en el campo personal, cada quien tiene su interpretación, la cual depende de sus vivencias, deseos, gustos, motivos, cultura, idioma. La definición del turismo es sencilla si se refiere en cada caso a la opinión de cada quien, a lo que cada quien percibe o interprete, pero, al englobar la definición para satisfacer la expectativa general, definir el turismo es difícil. En el artículo de Arrillaga citado por Correa (2008), en su libro "Ensayos sobre Turismo" definió el turismo diciendo:

turismo es todo desplazamiento voluntario y temporal determinado por causas ajenas al lucro, el conjunto de bienes, servicios y organización que en cada nación determinan y hacen posibles esos desplazamientos y las relaciones y hechos que entre éstos y los viajeros tienen lugar. (p. 1)

Indudablemente, el desarrollo del turismo depende de la conciencia del valor que represente la naturaleza o medio ambiente para los lugareños y los visitantes, de la preparación técnica y científica de quienes lo manejan; así como del trato que se brinde al visitante y de la jerarquía que el sector oficial le otorgue. Desde este enfoque, el turismo puede ser aprovechado para crear sobre todo, una cultura conservacionista hacia las riquezas naturales del país.

En razón de lo anterior, formar una conciencia ambientalista es a criterio de Urrieta (2002) “iniciar un proceso de divulgación de informaciones con la finalidad de que las personas logren construir esquemas mentales de valoración hacia los problemas que ocurren en su comunidad”. Por ende, formar una conciencia ambientalista no es posible sin educación ambiental sustentada en la concepción del hombre como ser creador; es decir, un individuo capaz de desarrollar sus potencialidades y a la vez ser susceptible de aprender a valorar su entorno ambiental.

Desde esta perspectiva, cabe destacar que la educación ambiental contribuye al desarrollo del sentido de responsabilidad y solidaridad entre los habitantes de una comunidad con su medio ambiente para garantizar la conservación y mejoramiento de este y crear en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones que permitan rescatar y mantener los espacios naturales, que en muchas dependencias nacionales presentan condiciones deplorables y de insalubridad a causa de la inconciencia ciudadana lo cual es una de las razones de peso por las cuales el turismo no se ha desarrollado más en el país. En relación a la educación ambiental Ecología y Ambiente Sorhuet (2009) señaló que:

es un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan. (p. 1)

Entre los problemas ambientales más frecuentes en Venezuela tenemos el deterioro creciente de las cuencas hidrográficas que alimentan a los sistemas de abastecimiento de agua como ríos, quebradas, caños entre otros. Esta situación se hace notoria en la creciente

irregularidad del régimen hídrico de muchas de las fuentes; en las dificultades para satisfacer demandas de agua de la población en los periodos de sequía y en el deterioro de la calidad física, química y bacteriológica del agua, causada por el deterioro de los suelos, el uso indiscriminado de biocidas y la descarga directa de aguas servidas a los cauces hídricos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

La ciudad de Araure estado Portuguesa tiene en sus reservas naturales la Quebrada de Araure, con su nacimiento en la parte oeste de la ciudad capital, que de acuerdo al cronista Bolívar (2008):

constituye el principal patrimonio natural del municipio al que le ha dado su nombre. Según el lingüista Renato Agaglia, su nombre deriva del hidrotopónimo “para volar”, nombre asociado a algún ave zancuda que desde antiguo debió morar en sus bosques de galería, y que el aborigen terminó asociando a sus aguas milenarias. Es un ramal de agua de carácter permanente, en un recorrido aproximado de 10 kilómetros, que atraviesa la ciudad capital del Municipio Araure, desde sus nacientes en la antigua meseta araureña o galeras de Araure, en un recorrido rumbo este-oeste, desde el puente sobre la llamada carretera panamericana o troncal 5, pasando por el puente La Múcara en pleno casco urbano, hasta continuar en dirección nor-este hasta su desembocadura en el caño Durigua, tributario del río Acarigua, en jurisdicción del vecino municipio Páez (Acarigua) . (p.1)

Sin embargo, se puede evidenciar la contaminación que se encuentra presente, aguas abajo, la acumulación de desechos sólidos por parte de transeúntes y locales ubicados en espacios no autorizados, en consecuencia se va deteriorando la biodiversidad de factores bióticos y abióticos presentes.

En efecto, Bolívar (ob. cit.) expresó que la existencia de la contaminación en “pleno casco urbano, por incumplimiento de la ordenanza, subsisten focos de contaminación ambiental generados por espacios no autorizados para el lavado de automóviles, y otros focos de contaminación generado por la disposición ilegal de aguas servidas”; en consecuencia contribuyen en la degradación de las aguas como recurso natural y su invaluable biodiversidad biológica.

La realidad anteriormente descrita en relación a los problemas ambientales detectados con la observación directa en las visitas realizadas por la investigadora del presente estudio, puede enfocarse en dos categorías: fisicoquímicos y socioculturales, el primero por

la sobre explotación de los recursos naturales como el agua, que originan un proceso de contaminación por subproductos del petróleo en las aguas de la quebrada de Araure, y la segunda categoría, por la desidia de los gobiernos locales y de los habitantes del sector; es decir la poca participación ciudadana, manejo inadecuado de los residuos sólidos que vierten a su cauce tales como colchones, animales muertos, materiales de construcción, entre otros, que afectan el cauce, la composición físico-química del agua y deterioran la belleza del paisaje natural de La Quebrada de Araure.

De igual manera, es importante resaltar el hecho que esta quebrada es un recurso natural para ser explotado desde el punto de vista del turismo ecológico, por cuanto se debe aprovechar su trayectoria en los Municipio Araure y Páez, que en la actualidad son utilizados para el lavado de carros y como vertedero de basura (desde la Calle 5 de Araure, conocido como barrio El Estanque, Avda. Las Lágrimas, Avda. 5 de Diciembre, Barrio Capuchino de Acarigua y zonas aledañas al Terminal de Pasajeros y Parque Musiu Carmelo), lo que origina que su rivera fuera del balneario sea un foco de contaminación y enfermedades para niños y adolescentes que las utilizan como un lugar de esparcimiento.



Figura 1: Residuos sólidos. Sector Avda. Las Lágrimas. Puente Araure (Contaminación Ambiental).

Fuente: Autora (2009)

A pesar de la contaminación existente, durante el recorrido por la Avda. 18, se observó la construcción de tres churuatas, las cuales le dan al sector un ambiente acogedor. Sobre el particular, se informa que el Consejo Comunal es responsable de dicha obra. (Fig. 6)



Figura 2: Churuatas a orillas de la Quebrada de Araure.
Fuente: Autora (2009)

De esta manera, partiendo de la premisa de que la calidad del ambiente depende en gran parte de la participación ciudadana, la presente investigación se hace con la inquietud de proponer un Programa de Educación Ambiental para el desarrollo del turismo en La Quebrada de Araure, dirigido a las Cooperativas de consumo y turismo de las ciudades Gemelas Acarigua Araure, del estado Portuguesa, con lo cual se abordarían acciones correctivas y preventivas que conlleven a la proyección de este afluente natural como un sitio de recreación y esparcimiento turístico, para ayudar a los habitantes que pernochan en zonas circunvecinas a su cause a conservar y preservar su ambiente como un medio apto para las generaciones futuras.

En cuanto a hospedajes, el Municipio Araure cuenta con diversos hoteles de gran renombre como lo son: La Colina, Villa del Norte, Farm Inn Posada, ubicada dentro de la Hacienda Palo Gordo, Eco Inn, este último recién inaugurado y ubicado a las afueras de la ciudad.

El ecosistema de la Quebrada de Araure presenta en la actualidad un deterioro ambiental que de no tomarse acciones correctas que involucren los entes gubernamentales, municipales, educativos y el colectivo en general se perderá irremediablemente.



Figura 3. Quebrada de Araure. Semana Santa (2009). Autor:
Fuente: Autora (2009)

A las riveras de la Quebrada de Araure, van a parar toda clase desecho, tanto sólidos como líquidos, donde la comunidad adyacente manifiesta que los entes públicos, prestan su colaboración, pero existen situaciones que se escapan de las manos, como el daño que ocasionó Aguas de Portuguesa, al no corregir a tiempo el colapso de la tubería de aguas servidas provenientes del sector de Villa Araure I y comunidades aledañas, acción que propició el derrame de éstas a la Quebrada de Araure por un tiempo prolongado el cual fue corregido por cuanto se suscitó una serie de demandas por el Grupo de Rescate Simón Bolívar Quebrada de Araure, así como también otros sectores ambientalista de la región y habitantes del Municipio. Sólo así se apersonaron las autoridades competentes solucionando la problemática. Pero, el daño quedó allí, pues ¿cuánto tiempo tardará la naturaleza para limpiarla?



Figura 4. Daño Ambiental de la Quebrada de Araure, a la altura de la Av. Páez.
(Municipio Páez).

Fuente: Autora (2009)

Ante esta realidad es necesario rescatar la Quebrada de Araure, que a criterio del Frente Ecológico Portuguesa (2009), el cual hizo entrega del informe sobre la problemática existente a la Gobernación del Estado rechazan la forma como la autoridad municipal ha planteado su rescate, el cual consiste en entregar en comodato a un tercero por más de 20 años, este patrimonio ambiental, olvidando que son espacios del dominio público y forman parte del gentilicio araureño.

Es de hacer notar, que a criterio del Frente Ecológico Portuguesa, (2009) el rescate:

...debe comenzar con el compromiso ciudadano de salvar el agua, planificando en base a la conservación ambiental, haciendo un diagnóstico de su problemática, determinar y recuperar su ambiente espacial, establecer un programa de reforestación permanente del Parque Mitar y toda su microcuenca, donde se recarga sus acuíferos". (p.5).

De allí, la importancia de hacerlo bajo una visión ecológica donde la educación ambiental sea su principal promotora. Por este motivo, el desacuerdo de los integrantes de este Frente Ecológico con el plan de rescate por parte de la Alcaldía de Araure, la cual sólo se suscribe a la construcción de obras civiles en el balneario (toboganes, kioscos y compra

de motos para la vigilancia) procedimiento que fue implementado en el pasado y que lo único que produjo fue el despilfarro de erario público.

Sobre el particular, los integrantes del Frente Ecológico Portuguesa, coinciden con Chacón (2008), docente de la UBV, al considerar como estrategia el mantenimiento general de la Quebrada de Araure, en este sentido, considera que es “necesario la conformación de brigadas para que la comunidad se sienta obligada a cuidar el lugar, recuperación de las instalaciones y principalmente la educación”. (p. 4).

Es de hacer notar que la cátedra de Educación Ambiental que dirige el Prof. Chacón implementó unas mesas de trabajo en julio del año pasado conjuntamente con miembros de la comunidad y estudiantes de la UBV; sin embargo, las autoridades locales no le han brindado respuesta a estos planteamientos, sino que han entregado en comodato las instalaciones del balneario, acción con la que está totalmente en desacuerdo el Frente Ecológico de Portuguesa, por considerar que no es una solución a la problemática ambiental que presenta la Quebrada de Araure; es necesario concientizar la población, educarla para que juntos, autoridades y ciudadanos rescatemos este reservorio natural de agua dulce.

En virtud de lo anterior, esta propuesta surge como estrategia de divulgación de la importancia del rescate de la Quebrada de Araure, que no sólo es un sentir del pueblo araureño, sino de ambos municipios, pues el cauce natural de este reservorio pasa por ambas ciudades (Araure-Acarigua).



Figura 5. Aspecto de La Quebrada de Araure en lo predios del Parque Musiú Carmelo. Municipio Páez.

Fuente: Autora (2009)

De allí la importancia de hacer ver al colectivo de las ciudades gemelas, incluyendo sus autoridades, que no se está preservando un patrimonio araureño, sino que se está salvando el agua, líquido vital que en poco tiempo escaseará este regalo de la naturaleza.



Figura 6. Quebrada de Araure. Altura de la Av. Páez Al fondo se aprecia el Parque Musiú Carmelo. Municipio Páez-Acarigua [>> http://bukugeratis.4shared.com <<](http://bukugeratis.4shared.com)

Fuente: Autora (2009)



Figura. 7. Quebrada de Araure. Av. Chollett Araure. Intercepción entrada a la Urb. El Pilar. Municipio Araure.

Fuente: Autora (2009)

Ante esta situación, el rescate de La Quebrada de Araure, compete a ambos municipios, los cuales en conjunto con autoridades educativas, escuelas, liceos universidades; con las comunidades en general, entes privados, activistas ecológicos deben trabajar por el rescate de este reservorio de agua dulce con que cuenta el estado Portuguesa. En consecuencia, la presente propuesta surge como una estrategia que aunada con otras ideas permitan en un poco tiempo brindar de manera informal Educación Ambiental a todos los habitantes de Araure-Acarigua, en especial atención a los niños y jóvenes verdaderos dueños de este patrimonio natural.

1.1) Importancia de la Investigación

El presente trabajo de investigación es de gran importancia ya que propone sensibilizar y propiciar a través de la charla, el cambio de actitudes agresivas de la comunidad hacia un recurso natural tan importante por que aporta el agua potable y sirve de recurso turístico y de recreación a los habitantes del estado portuguesa.

La charla conservacionista como una herramienta educativa para la conservación de la Quebrada de Araure, permite enfatizar la conciencia ambiental a los habitantes vecinos y visitantes de este centro turístico del estado portuguesa, esta estrategia dirigida a la comunidad adyacente y consejos comunales para servir de multiplicadores en la actitud conservacionista de los diversos turistas o visitantes, además de contribuir en beneficio, en lo que se refiere a la búsqueda de soluciones para combatir los problemas ambientales que se presente en su entorno, y cumplir de esta manera con los lineamientos establecidos por el gobierno nacional y regional; pretende promover la toma de conciencia ciudadana, sobre la defensa de las áreas naturales protegidas, la diversidad biológica, la gestión de los impactos ambientales y el conocimiento, defensa y protección del patrimonio socio - ambiental del país.

Por lo tanto, las actividades con espíritu conservacionista se debe enfocar en el contexto de la comunidad adyacente de la quebrada de Araure, para que puedan manejar información y experiencias significativas que les permita entender e internalizar la importancia de preservación del ambiente, y traducirlos en comportamientos de

valorización y cuidado del mismo, esto propicia la interacción entre los humanos y su entorno ambiental manteniendo un equilibrio, de esta manera promover la práctica activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas de contaminación expresados anteriormente. Es por esto, que es de gran relevancia que la comunidad participe en las actividades ambientalistas propuestas para la recuperación de los espacios de la quebrada de Araure, y en efecto servir de plataforma para el desarrollo del turismo, basado en el fortalecimiento de conciencia de conservación y disfrute del ambiente.

Este trabajo, podría ser un aporte para enfrentar la problemática ambiental que representan los residuos y desechos sólidos por una parte, y a las deficiencias que tienen las comunidades adyacente para atacar el problema de contaminación, pues no es posible dar respuesta a los problemas ambientales sin una adecuada educación ambiental, donde se pretende formar conocimiento de la percepción y valoración del ambiente, en efecto una concienciación ambiental que permitirá preservar la Quebrada de Araure, ubicada en el centro de la ciudad del mismo nombre y que en su trayectoria recorre también parte del municipio Páez. La Quebrada de Araure divide las ciudades de Acarigua y Araure; es un cuerpo de agua emblemático para los arauureños al punto que los aledaños dicen que “quien se baña en la Quebrada de Araure no se va nunca de esta ciudad”, sirve de esparcimiento para niños, jóvenes y adultos, que por sus características presenta alta potencialidad turística.

Para tal efecto, se plantearon las siguientes interrogantes:

- ¿Tienen conocimientos conservacionistas los usuarios de la Quebrada de Araure?
- ¿Podría la charla ambiental propiciar un cambio de actitud favorable a la conservación de La Quebrada de Araure?
- ¿Podría ser factible la elaboración de un plan de charlas ambientales para la conservación de la Quebrada de Araure?
- ¿Podrían realizarse charlas conservacionistas a los usuarios en la Quebrada de Araure?

1.2) Objetivos

1.2.1) Objetivo General

Desarrollar charlas de sensibilización como herramienta de Educación Ambiental en el Balneario de La Quebrada de Araure.

1.2.2) Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento de sensibilización de los usuarios del balneario de la Quebrada de Araure.
- Analizar el potencial de la charla como herramienta ambiental en la sensibilización en el balneario de La Quebrada de Araure.
- Diseñar un plan de acción para proponer la charla como herramienta didáctica para la sensibilización ambiental en el balneario de la Quebrada de Araure.
- Ejecutar la propuesta de acción.

1.3) Área de Estudio

El Municipio Araure, es uno de los catorce (14) municipios que forman parte del estado Portuguesa, en los Llanos venezolanos. Está ubicado al noreste del Estado, limita al norte con el estado Lara, al sur con el Municipio Páez y Esteller, por el este limita con el Municipio Agua Blanca y por el oeste con el Municipio Ospino. Tiene una superficie de 640 Km² y una población de 111.908 habitantes (censo 2001), es el tercer municipio más poblado del Estado Portuguesa y se divide en dos parroquias, Araure y Río Acarigua. (Bolívar, 2008)

El Municipio Araure se encuentra en los Llanos Altos, en la parte norte del municipio es donde termina el piedemonte andino, área dominada por el Páramo El Rosario alcanzando los 1.555 msnm. En la mayor parte del municipio se presenta la vegetación de Bosque Tropical con una temperatura promedio anual de 24,5°C alcanzando temperaturas máximas de 27°C, y una precipitación media anual 1722 mm. (ob. cit.)



Figura 8: Municipio Araure.

Fuente: Bolívar, A. (2006)

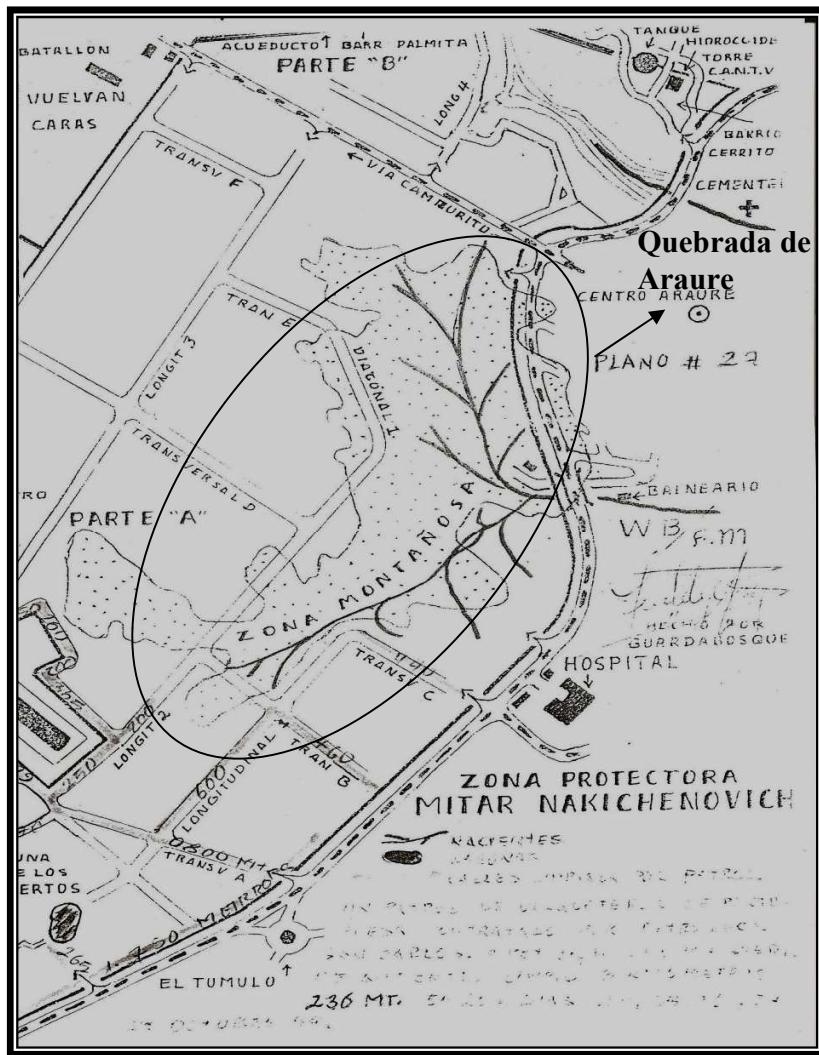


Figura 9: Mapa hidrográfico de la Quebrada de Araure.

Fuente: Bolívar, W. (2008)

En cuanto a oportunidades turísticas el Municipio Araure ofrece espacios naturales ideales para ser visitados por observadores, investigadores, exploradores, practicantes de deportes extremos y turistas en buenas condiciones físicas.

De acuerdo a la periodista Anzola (2008) la geografía, llamada Zona Alta de Araure presenta una diversidad de grutas y cavernas en un estado de pureza aún sin intervención humana. Caídas de agua, manantiales, vegetación y fauna propias de una selva húmeda,

complementan el escenario que invita a los aventureros a internarse, mochila en la espalda, en un ambiente natural cargado de serenidad y placentera lejanía de la rutina citadina. El ascenso a este privilegiado lugar, con alturas de hasta 850 msnm y temperaturas que oscilan entre 18 y 22°C, debe efectuarse en vehículos de doble tracción a través de varias rutas de acceso. Algunos de los trayectos deben emprenderse a pie, para poder alcanzar la meta.

Igualmente, afirma que la excursión puede concluir en el centro poblado Las Quebraditas del Cerro, a 19 kms de Araure, área donde se encuentran formaciones rocosas, complementadas por riachuelos de aguas transparentes y la Cascada de Angostura, imponente con sus 18 mts. de altura aproximadamente y una piscina natural en su lecho. A partir del sector La Soledad, el recorrido de 25 minutos a pie se hace más agradable a través de caminerías naturales que conducen hasta tres bohíos dispuestos en el cerro La Cruz, para mayor comodidad de los excursionistas. (ob. cit.)

Recalca que por esta vía se encuentran también las Cuevas de Los Guácharos, ubicadas en las cabeceras de la Quebrada de Armo. Se componen de siete cuevas, dos de ellas en forma de túneles por donde circula el agua sobre suave arena. Allí abundan los Guácharos y en su flora destacan las orquídeas, junto a una vegetación boscosa que comparte espacios con pequeños yacimientos de azufre. Pero si lo que se anda buscando es paz, tranquilidad y descanso, o juntar comodidad con aventura, se tiene la oportunidad al visitar el Campamento Turístico “La Encantada”, a donde se podrá llegar partiendo también desde La Lucía, pero por el camino de Los Tanques. En el lugar, el aventurero puede disponer de alojamiento en posada, comedor y cocina para uso familiar, piscina y entretenimientos para la estadía, entre los que se cuentan paseos en moto, en bicicleta montañera o a caballo. Para los más sedentarios, la alternativa es la contemplación de hermosas vistas o la observación de aves exóticas, en un fresco clima de montaña.

De igual manera, el cronista Bolívar W. (2008), relata entre los sitios turísticos del Municipio Araure: la Iglesia Ntra. Sra. del Pilar de Araure construida entre 1727. y 1767, esta majestuosa iglesia recuerda los tiempos prósperos de lo que fue la Villa de Araure. Su construcción duró cuarenta años, elaborada bajo una evidente influencia andaluza. Su estilo enmarcado dentro del llamado barroco colonial del siglo XVIII, se caracteriza por su hermosa fachada en obra limpia a base de ladrillos. Esta característica solo la tienen tres

templos en el país, a saber San Sebastián de los Reyes en el Edo. Aragua y San Francisco de Yare en el Edo. Miranda. Por otro lado es la única iglesia colonial de Venezuela que le fue construido el coro independientemente de las puertas de entrada del templo. En ella fue bautizado el Gral. José Antonio Páez y según la tradición, en 1813, entró a orar en su recinto. El Libertador Simón Bolívar antes del triunfo de la Batalla de Araure. En 1955 el templo fue declarado Monumento Nacional.



Figura 10. Iglesia Ntra. Sra. Del Pilar
Fuente: Bolívar, W. (2008)

Asimismo, con el Monumento Conmemorativo a la Batalla de Araure: Ubicado a un lado de la Carretera Panamericana, sobre una colina de la ciudad, este monumento conocido popularmente como “El Túmulo”; recuerda el lugar donde el 5 de diciembre de 1813, Simón Bolívar enfrentó a los ejércitos combinados de José Ceballos y el realista José Yañez. El mismo está construido en el lugar desde donde El Libertador dirigió la Batalla antes de entrar al combate.



Figura 11. Monumento Conmemorativo de la Batalla de Araure “El Túmulo”
Fuente: Bolívar, W. (2008)

Otro centro turístico lo representa la Quebrada de Araure, ubicada a cuatro cuadras de la Plaza Bolívar de Araure, lugar que invitó a los araureños a mudarse para este lugar en 1696. Es una de las pocas quebradas del país que atraviesa una ciudad urbana sin sufrir modificaciones considerables de contaminación. Bajo una inmensa sombra de árboles, de aguas cristalinas, este monumento natural de gran belleza, ofrece al visitante un balneario público con kioscos, parque infantil y otros servicios. Es muy visitada por los vacacionistas en temporadas de carnaval y semana santa.

La cuenca hidrográfica de la Quebrada de Araure nace en la terraza oeste de la región, especialmente en el Parque Mittar, lleva agua todo el año, aunque en las últimas décadas ha mermado su cauce el cual atraviesa el perímetro urbano hasta unirse con la Quebrada de la Villa, en el Municipio Páez.

Por otra parte, es necesario resaltar que la quebrada ha conservado más o menos desde 1694, año de la fundación de la población, sus características naturales conservables. Asimismo, este reservorio de agua, sirvió hasta hace muy pocos años como acueducto de

las ciudades de Acarigua y Araure, razón por la cual es obligación preservarla y mantenerla.

Cuenta con una extensa área boscosa con árboles con más de 20 metros de altura. Es visitado hoy día sólo en época de Carnaval y Semana Santa, pues por falta de vigilancia policial y por el deterioro de sus instalaciones no es un lugar seguro para el disfrute en familia. (Fig.4)



Figura 12: Balneario de la Quebrada de Araure

Fuente: Autora (2009)

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS

2.1) Antecedentes

En Venezuela, se conocen investigaciones previas que han hecho programas y proyectos que conduzcan a la resolución de problemas ambientales como el presentado por Acosta (2004) a la comunidad de Antímano, una propuesta de educación ambiental para el mantenimiento de la quebrada Catuche, sobre la base del papel participativo de la población en la gestión de los procesos de educación ambiental estableciendo acciones encaminadas hacia la búsqueda de la sostenibilidad y compatibilidad entre desarrollo y medio ambiente.

Para ello empleó diferentes instrumentos de medición (encuesta, lluvia de ideas y grupo de discusión); los cuales una vez analizados le permitió concluir que a través de la aplicación de la metodología aplicada se puede lograr en la población el grado de participación que se desea, así como que se impliquen conscientemente en los procesos de educación ambiental autogestionada por la comunidad.

La investigación precedente guarda estrecha relación con el presente estudio al considerar la labor pedagógica mediante programas educativos no formales para recuperación y mantenimiento de cauces de agua, en este caso, una quebrada.

Por su parte Lara (2004), presentó un programa Comunitario de Educación Ambiental para el Sector Arismendi, en el estado Barinas, donde planteó la necesidad de que las organizaciones no gubernamentales brinden atención al medio ambiente y eviten la continua degradación de afluentes de aguas dulces, (ríos, quebradas, manantiales). Para ello, ha de organizarse la comunidad con el propósito de promover hábitos, actitudes y valores positivos frente al medio ambiente, específicamente con los reservorios de agua dulce del Municipio Arismendi.

Esta investigación es de importancia, en el sentido de que es una referencia útil para que todos los actores involucrados en la conservación de los cauces de agua dulce como

los organismos oficiales, las comunidades organizadas y los turistas estén conscientes de la necesidad de valorar y cuidarlos y también por proponer como alternativa programas de Educación Ambiental que de una u otra manera propicie asesoramiento para dar respuestas encaminadas a la concienciación, sensibilización ciudadana hacia la protección de recursos naturales tan indispensables para la vida, como es el agua.

Marín (2005) en una tesis de grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación Ambiental de la Unellez describe el cuerpo de agua de la Quebrada de Araure, la importancia que desde tiempos de la Independencia ha tenido desde el punto de vista histórico ya que los caballos de los patriotas que pelearon en la Batalla de Araure llevada a cabo el 5 de Diciembre de 1813, pastaban, descansaban y tomaban agua en ella. Indica también que durante el siglo XX la Quebrada de Araure fue el cuerpo de agua que surtía las ciudades que atravesía; en el día de hoy prácticamente surte el 10% del agua a las mismas ciudades por tanto sin duda es una quebrada emblemática que muy bien puede ser un sitio destacado para incentivar el turismo en el estado Portuguesa.

La anterior investigación es relevante para el presente programa por los datos históricos que aporta y porque se trata de un recorrido interpretativo de la misma para valorarla como patrimonio natural por lo tanto puede ser tomada muy en cuenta cuando se trata de un programa como este para incentivar el turismo y la conservación ambiental de la Quebrada.

Adicionalmente la investigación realizada por Molina (2006), sobre un Programa de Educación Ambiental para la Cuenca del Río Mucujún, cuyo propósito fue contribuir a la conservación de la cuenca, la cual es importante para el abastecimiento de agua de la ciudad de Mérida, con el fin de crear conciencia ambiental en la población infantil y juvenil y que estuvo dirigido a 155 alumnos de siete escuelas ubicadas en la cuenca. Se ejecutaron nueve proyectos específicos, diseñados en función de los problemas que deterioran los recursos naturales especialmente aquellos que afecta la calidad y cantidad del agua y la participación de las comunidades en todo el proceso de la gestión ambiental.

Perspectiva como la anteriormente descrita, es la que se persigue con el presente programa, para convertir el Balneario de La Quebrada de Araure en aula abierta, que motive a las comunidades adyacentes a preservarla como un medio natural no renovable

ya que la comunidad se beneficiaría de los programas de conservación, participaría no solo en la toma de decisiones, sino en la ejecución de dichos programas.

2.2) Bases Conceptuales

2.2.1) El turismo

Mucho se ha hablado y se ha dicho sobre el turismo, dando en cada caso en particular una conceptualización que lo define de maneras diferentes, en todo caso, solo se concreta como una actividad humana realizada al desplazarse de un lugar a otro con diferentes motivos. De allí que, el Ministerio para la Economía Popular (MINEP) y el INCE (2005) lo definen como:

...una actividad socio – económica de interés turístico nacional, prioritario para el país en su estrategia de diversificación y desarrollo sustentable. Incluye todas las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, por negocio y por otros motivos (p.4)

Por su parte, para La Organización Mundial del Turismo (OMT, 2005) es “el desplazamiento momentáneo que realizan las personas y comprende las acciones que efectúan durante sus viajes y estancia fuera de su entorno habitual”. (p.s/n)

En este mismo orden de ideas, la OMT (ob. cit.) lo definió como “la suma de las relaciones y de servicios resultantes de un cambio de residencia temporal y voluntario no motivado por razones de negocios o profesionales”. (p.s/n)

De La Torre citado por Iturbe (2006) amplió esta definición al acotar que:

...es un fenómeno social que consiste en el desplazamiento voluntario y temporal de individuos o grupos de personas que, fundamentalmente con motivo de recreación, descanso, cultura o salud, se trasladan de su lugar de residencia habitual a otro, en el que no ejercen ninguna actividad lucrativa ni remunerada, generando múltiples interrelaciones de importancia económica y cultural. (s/n)

Con este aporte, el autor introduce para el análisis y estudio, elementos como desplazamiento voluntario y temporal; el motivo: recreación, descanso, cultura o salud; la

actividad no lucrativa ni remunerada; y las interrelaciones económicas o culturales que se generan. De esta manera el turismo empieza a estudiarse como un factor determinante en el desarrollo económico, como un redistribuidor del gasto y como un generador de divisas.

En virtud de estas definiciones se puede establecer conceptualmente turismo como una combinación de actividades, servicios e industrias que suministran una experiencia de viaje como transporte, alojamiento, establecimientos para comer y beber, tiendas, espectáculos y otras instalaciones para actividades diversas para individuos o grupos que viajan fuera de casa.

2.2.1.1) Tipos de turismo

Según el Ministerio para la Economía Popular (MINEP) e Instituto Nacional de Cooperación Educativa, INCE (2005) refieren los siguientes tipos:

- Destino: turismo doméstico, receptivo y emisor.
- Estadía: residencial e itinerario.
- Capacidad económica: de elite, social o de masa.
- Motivación: comercial, cultural, de aventura, diversión, fin de semana, inversión, investigación, recuperación, salud, deportivo, estudiantil, insular, político, sociológico, técnico y vacacional.

2.2.1.2) Turista y servicios turísticos

El turista y turismo son dos conceptos estrechamente relacionados. De allí que MINEP-INCE (2005) definió al turista como “la persona que viaja desplazándose temporalmente fuera de su lugar de residencia habitual y que utilice alguno de los servicios turísticos a que se refiere esta Ley”. (p.5). Asimismo http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/d_turismo.htm - _ftn18#_ftn18 señala que:

...servicios turísticos son los que se prestan a través de hoteles, moteles, albergues y demás establecimientos de hospedaje; agencias, subagencias y operadoras de viajes; guías de turistas; restaurantes, cafés, bares y centros nocturnos que se encuentren ubicados en los establecimientos de hospedaje, así

como en aeropuertos, terminales de autobuses, estaciones de ferrocarril, museos y zonas arqueológicas; y empresas de sistemas de intercambio de servicios turísticos. (p.5)

En este orden de ideas el turista es la persona que recorre un país con fines de esparcimiento y recreación.

2.3) Educación Ambiental

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su medio ambiente, su entorno y busca un cambio de actitudes y aptitudes, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar el medio ambiente para el presente y el futuro y mejorar la calidad de vida de todos los seres vivos del planeta tierra. De allí que, Alvarado (2000) en relación a la Educación–Ambiental aludió que puede conceptualizarse como:

un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. (p.13)

Se puede afirmar entonces, que la educación ambiental pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y análisis de los problemas socioeconómicos y ambientales despertando conciencia y fomentando comportamientos positivos, conductas a favor del medio ambiente.

Conservar el ambiente significa valorarlo por ende usar de forma racional los recursos naturales para lograr el desarrollo sostenible que garantice que las generaciones actuales y las futuras puedan disfrutar también de los recursos naturales con equidad y justicia ecológica. En este mismo orden de ideas, Smith (2008) la definió como:

...un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc.; de manera

que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua, suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. (p.1) Por su parte el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR) citado por Pasek (2004) define la Educación Ambiental como:

...el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales,... además, se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamientos en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente... cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras. (p. 36)

En virtud de lo anterior, la Educación Ambiental no puede desarrollarse sólo como una asignatura en las aulas de clase sino que se concibe como una dimensión que engloba lo económico, lo social, lo espiritual o trascendente así como lo político lo psicológico, lo educativo es decir todas las facetas del desarrollo humano por tanto debe dirigirse a la comunidad para que ésta colabore con la preservación del medio donde vive. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible en lo local y en lo global. De allí que, es necesario enseñar a desarrollarla, por cuanto existen personas que no comprenden el impacto del comportamiento humano en el medio ambiente. Para alcanzar lo anterior, la educación ambiental se plantea como objetivo lograr "una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida" (ob.cit)

Por su parte Gutiérrez (2006), es más específico al plantear seis objetivos de la Educación ambiental:

- Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.
- Propiciar la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y

ecológicas que posibilite la toma de conciencia de las repercusiones que nuestras formas de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan desarrollando el sentido de responsabilidad.

- Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que posibiliten un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional.
- Ayudar a descubrir valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio.
- Orientar y estimular la participación social para la toma de decisiones, así como para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y de las comunidades.
- Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

De estos objetivos se derivan los contenidos de la Educación Ambiental para que las personas u grupos sociales tomen conciencia del medio ambiente, aportándoles conocimientos que los ayuden a tener una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de sus problemas; adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud y a la vez fomentando aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, para lo cual deberán explotar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos sociales, estéticos e institucionales, fomentando para esto la participación con sentido de responsabilidad.

Desde el ámbito de la educación informal la cual consiste en los conocimientos adquiridos fuera de las aulas de clase que llevan al cambio de aptitudes y actitudes en los seres humanos, la Educación Ambiental tiene un radio de acción más amplio y puede ser más efectiva. Desde la comunidad organizada, grupos excursionistas y conservacionistas, hasta los medios de comunicación, todos ellos representan una gama rica de oportunidades

para impartirla y por estos medios llegar a miles de personas y propiciar un cambio de actitudes favorables hacia la conservación de nuestros recursos naturales.

Ahora bien, para abundar aún más sobre la importancia de la Educación Ambiental, es necesario establecer su origen el cual se remonta a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. El terminó Educación Ambiental empieza a ser utilizado a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en el que surge una toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, con una participación importante de las organizaciones no gubernamentales y de la educación no formal.

Como todo cuerpo de conocimiento en fase de construcción, la Educación Ambiental se forma en función de la evolución de los conceptos que a ella están vinculados. Por cuanto la percepción del medio ambiente se reducía básicamente a sus aspectos biológicos y físicos, la educación ambiental se presentaba claramente de manera reduccionista y fragmentaria, no tomando en cuenta las interdependencias entre las condiciones naturales y las socio - culturales y económicas, las cuales definen las orientaciones e instrumentos conceptuales y técnicos que permiten al hombre comprender y utilizar las potencialidades de la naturaleza, para la satisfacción de las propias necesidades.

La modernidad trajo consigo la aplicación de un modelo mecanicista que, aunque sirvió para desarrollar la industria, tecnología, democracia liberal también trajo consigo el individualismo, la depredación del medio ambiente que ha sido desvastado y los efectos son alarmantes: desequilibrio ecológico, guerras, conflictos raciales, confrontaciones religiosas y nacionalismo exacerbado, entre otros.

Específicamente, bajo esta orientación filosófica, la enseñanza de la educación ambiental simplemente se limitó al conocimiento del ambiente, esto es, la adquisición de información sobre el ambiente y sus componentes, los ecosistemas, causas y consecuencias de la contaminación ambiental, entre otros aspectos.

Es en la postmodernidad que se asume el compromiso de establecer una nueva racionalidad hombre-naturaleza u hombre- medio ambiente, no a partir de la dominación del sujeto sobre el objeto – relación que le imprime a la razón un carácter teleológico-, sino a partir del sujeto como resguardador del objeto. (Cardozo y Márquez, 2003).

2.3.1) La Educación Ambiental y el Turismo

La educación ambiental es una herramienta para mejorar las relaciones de los seres humanos con su medio, y por lo tanto ha de incidir en la prevención y resolución de problemas ambientales. En este sentido es obvio que un correcto diseño de la intervención educativa requiera conocimiento previo exhaustivo sobre la realidad ambiental en la que se va a trabajar. Este análisis preliminar se hace con el propósito de identificar la problemática, causas, consecuencias y procesos, así como la percepción que tiene la población sobre todos estos aspectos.

Visto de esta forma, el objetivo final de la educación ambiental es lograr que un grupo social, o un individuo que parte del conocimiento de su realidad inmediata, logre cambios de conciencia, actitud <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml> - acti , conducta, y mediante un método de análisis crítico, fomente su propia responsabilidad y participación en la solución de los problemas ambientales en cooperación con el resto de la población. De allí que, La Educación Ambiental sea “un proceso de aprendizaje que intenta facilitar la comprensión del mundo que nos rodea y que tiene como finalidad lograr que cada persona se sienta responsable de él”. (Ramos, 2002, p. 1)

Las condiciones medioambientales son el resultado de opciones sociales, políticas, económicas y tecnológicas y no sólo de factores físicos, por lo tanto la educación ambiental deberá apuntar a establecer un nuevo sistema de valores que orienten las decisiones. Estas recomendaciones pueden asociarse a la educación ambiental a partir del turismo. De allí que, se ha de educar en el enfoque ambiental para favorecer una conciencia en cualquier ámbito humano, para generar una preocupación que se transforme en un compromiso hacia el ambiente, demandando así una acción, tanto individual como colectiva, en cualquier escala.

Es aquí donde aparece la situación a analizar, ¿cómo se contribuye desde el turismo a la educación ambiental? ¿Cómo el mismo turismo puede iniciar un proceso de cambio en la generación de un nuevo tipo de turista? ¿De qué manera las actividades recreativas,

deportivas o culturales se asocian a la formación de una persona más responsable con su entorno, una persona que demanda calidad ambiental? Estas y otras preguntas se asocian a la posible generación de actitudes y percepciones de los turistas, que no sólo se desarrollan en el destino, sino que pueden trasladarse a los sitios de origen de los turistas. En ocasiones, a criterio de Fernández y Guzmán (s/f) se despiertan "nuevas formas de ver el mundo" que van más allá de las campañas de "recolección de aluminio de las latas de gaseosa", y que apuntan a la visión más abarcadora del ambiente, con el descubrimiento de nuevas realidades.

En este sentido, a criterio de los autores, el turismo puede convertirse en un disparador de situaciones que pueden materializarse en "buenas prácticas" (no arrojar basuras, cuidar los árboles, etc.) o nuevas demandas que obliguen al mercado a tomar medidas de control. Tal como se señaló la educación ambiental, es un proceso mucho más amplio y complejo; no obstante, desde las actividades recreativas, turísticas y deportivas, se puede educar en el respeto a otras culturas, otras formas de organización social, otros recursos u otras formas de ver el mundo

Ahora bien, en atención a lo anteriormente descrito es necesario destacar una nueva etapa en la relación turismo-medioambiente, turista-medioambiente. "La tarea esencial de la educación ambiental es que el espacio se explique y se justifique a si mismo, de manera que la importancia de la conservación quede clara para las personas que viven allí y que van a visitarlo" (ob., cit). Se trata de que al asumir este espacio concreto como patrimonio propio se inicie un proceso que lleve a reconocer la importancia de la gestión ambiental.

La información es indispensable para el logro de una participación efectiva. El objetivo es llevar el mensaje desde la población local a los turistas ¿qué se debe transmitir? Las cualidades de una gestión ambiental, los fines a los que se le destinan, las acciones que son necesarias. Existe una amplia gama de posibilidades a la hora de programar campañas de información para la formación.

Por tal motivo, es necesario el establecimiento de una serie de principios de educación ambiental que acompañen el desarrollo de proyectos, y que estén asociados a la formación del personal. Estos pueden concretarse en "definición de distintas funciones,

asignación de grupos de tareas a nivel de formación, y definición de grandes ámbitos temáticos que deben informar de los contenidos de la formación (ob. cit.)

La formación ambiental de aquellos que de alguna manera están vinculados con la oferta turística sugiere la (a) identificación de las problemáticas ambientales globales y cotidianas; (b) incorporación de un sentido de responsabilidad frente al ambiente. (c) capacidad formadora hacia los flujos de turistas y (d) generación de actitudes acordes al proyecto.

Para esto se requiere de dos herramientas fundamentales: la información y el equipamiento. Cuanto mayor y mejor sea la información con que cuenten los operadores, los profesionales y los trabajadores en general del sistema; mayor capacidad crítica desarrollarán. En la medida que esto ocurra, lograrán incorporar la dimensión ambiental en la vida cotidiana y podrán actuar en consecuencia, incluso en el trabajo. La información no siempre está disponible, los municipios no poseen datos actualizados o análisis de su propia realidad, no obstante se pueden identificar variables relevantes. Por su parte, el equipamiento suele ser uno de los problemas más graves en comunidades donde el turismo es una actividad incipiente y de pequeña escala. El desarrollo de este posibilita una mayor capacidad de gestionar con la educación ambiental desde todos los órdenes y desde el turismo. Muchos emprendimientos han sabido sortear estos obstáculos apostando a la creatividad de productos sencillos pero que incorporan alternativas educativas novedosas.

2.4) Estrategia Didáctica

Al hacer referencia a estrategias didácticas salen a relucir diversidades de actividades que pueden conllevar a un aprendizaje significativo, estas se entiende como los “procedimientos y arreglos que los agentes de la enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz-Barriga citado por Balbi, 2007, p.27). Por consiguiente, estas estrategias se fundamentan en actividades que pueden variar de acuerdo a los objetivos planteados.

2.4.1) Charla como Estrategia de la Educación Ambiental

Entre las diversas técnicas de comunicación oral se puede mencionar la charla como medio que proporciona una información de un tema de interés, la Conferencia Episcopal de Colombia (s/f) define la charla como “una de las técnicas de educación más utilizadas, y es una presentación hablada de un tema específico y sobre el cual la comunidad no tiene mucha información; muy útil para presentar a la comunidad temas nuevos ...”. Es por esto que esta técnica de comunicación permitirá transmitir la información con relación a la contaminación ambiental de una manera clara y sencilla, con un experto del tema de interés quien divulgara el contenido utilizando diversos recursos visuales, entre los que se puede mencionar láminas, carteleras, entre otros.

2.4.2) Características de la Charla:

La charla es considera como técnica de participación oral individual, donde el expositor proporciona una información y dialoga con el grupo de participantes, de acuerdo a esto el Instituto Costarricense de Electricidad (2008), menciona las siguientes características que debe poseer la charlas:

- Informal
- Tono de conversación
- El público puede interrumpir para hacer preguntas
- No debe ser leída
- Normalmente el auditorio conoce algo del tema
- Utilización de frases de buen humor
- El expositor puede hacer preguntas al público
- No debe durar más de una hora
- El expositor puede desplazarse por el estrado o la sala

2.4.3) Preparación de una Charla

La charla como herramienta educativa, representa el procedimiento para dar a conocer una información de un tema de interés, por lo tanto se deben seguir algunas sugerencias:

- Determine el objetivo de la charla.

- Asegúrese que el tema de la charla responde a las necesidades e intereses de los asistentes.
- Planee cuidadosamente su presentación.
- Utilice ayudas visuales novedosas, interesantes para los participantes para ilustrar su exposición.
- Defina los aspectos que abordará en la charla.
- Escriba un plan de presentación. Anote todas las ideas a medida que se le ocurran, luego deténgase a analizar en su lista y comience a darle un orden lógico de acuerdo con el objetivo planteado, dándole un tiempo a cada aspecto.
- Prepare una introducción para motivar al grupo. refiérase a situaciones locales, o cuente una anécdota que ilustre en forma dramática la importancia del tema.
- Es conveniente presentar al grupo un esquema de la charla al inicio de la sesión: ayuda a utilizar el tiempo eficientemente y a que los asistentes se fijen sus propios intereses.
- Verifique a través de preguntas si el grupo está captando el mensaje de la charla.
- Adapte su lenguaje al nivel de los participantes. utilice términos y expresiones que son familiares a los asistentes.
- En todo momento observe las reacciones de los asistentes.
- Al final, presente un resumen de la charla, repasando el contenido y haciendo resaltar lo que es más nuevo para los asistentes.
- Deje tiempo para preguntas y discusión al final de la charla.
- En algunos casos las ideas se presentan verbalmente y el moderador o relator anota en el papelógrafo las ideas expuestas.
- En otros casos se utiliza la técnica de visualización en la que cada participante escribe su idea en una tarjeta, que lee luego al resto del grupo y el moderador o relator la recoge.

2.4.4) Tipos de Charlas

2.4.4.1) Simposio:

Se denomina simposio a un grupo de charlas, discurso exposiciones verbales presentados por varios individuos sobre las diversas fases de un tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador. Si el método es empleado correctamente, las charlas deberían limitarse a no más de veinte minutos y el tiempo total del simposio no debería exceder de una hora. (Contreras, 1998, p.107).

2.5) Bases Legales

El marco legal que sirve de referencia a la Educación Ambiental está contenido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica del Ambiente (2006) y la Ley de Turismo (2007).

Sobre este particular la vocación ambiental del Estado Venezolano, ha sido evidente y reconocida a nivel latinoamericano, aún cuando la Constitución de la República de Venezuela no lo establecía como un derecho consagrado para los venezolanos; no obstante, esa vocación ambiental se hizo realidad con la reciente aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 107 “la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...” (p. 43).

Por su parte los derechos ambientales quedan expresamente establecidos en el artículo 127 al considerar que:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y de mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los Parque Nacionales y Monumentos Naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley. (p. 50)

Y en el artículo 128, al acotar:

El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento. (p. 50)

Los citados artículos definen para Venezuela una perspectiva en el derecho ambiental, al considerar que por primera vez el Estado Venezolano asume la obligación de garantizar a la población venezolana una mejor calidad de vida, para lo cual se deberán modificar las existentes leyes y sancionar otras normas que le permitan llevar a cabo una gestión ambiental exitosa en el cual la protección y preservación ambiental, sea el norte de la política ambiental venezolana.

En función de lo planteado, resulta evidente que La Educación Ambiental no puede ser un curso aislado en los currículos de los diferentes niveles de la educación, sino un proceso sistémico y organizado que involucre todas las disciplinas y saberes existentes, así como también a la ciudadanía en general.

En cuanto a la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en su artículo 1º establece “las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad,...” (p.1) De igual forma, establece “las normas que desarrollan las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

Asimismo, esta Ley en su artículo 2, hace énfasis en la gestión del ambiente al definirlo como:

...un proceso constituido por un conjunto de acciones o medidas orientadas a diagnosticar, inventariar, restablecer, restaurar, mejorar, preservar, proteger, controlar, vigilar y aprovechar los ecosistemas, la diversidad biológica y demás recursos naturales y elementos del ambiente, en garantía del desarrollo sustentable. p.1

Lo que se pretende con la presente investigación, al contribuir con el rescate de La Quebrada de Araure, a través de un programa ambiental como herramienta que permitan a los habitantes de las comunidades de Acarigua y Araure vigilar y aprovechar este ecosistema y la diversidad biológica existente en él para generaciones futuras.

Esta ley también prevé la planificación del ambiente al definirlo en su artículo 22 como “un proceso que tiene por finalidad conciliar el desarrollo económico y social con la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable” (p.s/n). Para ello, ha fijado los siguientes lineamientos:

1. La conservación de los ecosistemas y el uso sustentable de éstos asegurando su permanencia.
2. La investigación como base fundamental del proceso de planificación, orientada a determinar el conocimiento de las potencialidades y las limitaciones de los recursos naturales, así como el desarrollo, transferencia y adecuación de tecnologías compatibles con desarrollo sustentable.
3. La armonización de los aspectos económicos, socioculturales y ambientales, con base en las restricciones y potencialidades del área.
4. La participación ciudadana y la divulgación de la información, como procesos incorporados en todos los niveles de la planificación del ambiente.
5. La evaluación ambiental como herramienta de prevención y minimización de impactos al ambiente.
6. Los sistemas de prevención de riesgos para garantizar su inserción en los planes nacionales. (Art. 23)

En este mismo orden de ideas, y para dar cumplimiento a lo pautado en la CBV, 1999, esta Ley prevé en su artículo 34 el objeto de la Educación Ambiental el cual es:

...promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable. (s/n).

Lo cual hará cumplir a través de los siguientes lineamientos:

1. Incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del pensum en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, dentro del continuo proceso de desarrollo humano, con el propósito de formar

ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable.

2. Vincular el ambiente con temas asociados a ética, paz, derechos humanos, participación protagónica, la salud, el género, la pobreza, la sustentabilidad, la conservación de la diversidad biológica, el patrimonio cultural, la economía y desarrollo, el consumo responsable, democracia y bienestar social, integración de los pueblos, así como la problemática ambiental mundial.

3. Desarrollar procesos educativos ambientales en el ámbito de lo no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la participación de ciudadanos, ciudadanas y comunidad en general, en el marco de una gestión del ambiente en forma compartida.

4. Incorporar la educación ambiental para el desarrollo endógeno sustentable, desde una perspectiva participativa, crítica, influyente, transformadora de los sistemas productivos que reconozca la diversidad cultural y ecológica en el ámbito de la organización social.

5. Promover el diálogo de saberes, como base del intercambio, producción y difusión de información en los procesos educativos ambientales para generar acciones colectivas en el abordaje y solución de problemas socio ambientales. (Art. 35)

Propósito que se persiguen con la presente investigación, la cual busca fortalecer los procesos educativos en el ámbito no formal para que la ciudadanía se avoque al rescate y conservación de La Quebrada de Araure.

Por su parte la Ley Orgánica del Turismo (2007) regula la actividad turística como:

...factor de desarrollo económico y social del país, mediante el establecimiento de normas que garanticen la orientación, facilitación, el fomento, la coordinación y el control de la actividad turística como factor de desarrollo económico y social del país, estableciendo los mecanismos de participación y concertación de los sectores público y privado en esta actividad... (Art. 1., p. 4)

En su artículo 2°, establece que:

...quedan sujetas a las disposiciones de este Decreto Ley, las actividades de los sectores públicos y privado, dirigidas al fomento o explotación económica de cualquier índole, en aquellos lugares o zonas del territorio nacional que por

su belleza escénica, valor histórico o cultural, tengan significación turística y recreativa. (p.4)

En virtud de lo cual, este marco legal es de gran relevancia para el presente estudio, pues a través de él se pretende consolidar el turismo en La Quebrada de Araure, que por su belleza natural representa un punto de referencia para el disfrute del ambiente en el Municipio Araure.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1) Tipo de Investigación

La presente investigación se orientó en un diseño de campo, que según Sabino (1990) se refiere a:

Los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y sus equipos (...) Son llamados primarios, denominación que alude el hecho de que son datos de primera mano, originales, producto de la investigación en curso, sin intermediación de ninguna naturaleza. (p.89)

El diseño de campo permitió la recopilación de datos directamente de la realidad. Se seleccionó este diseño por ser el que mejor se adapta a este tipo de investigación.

De acuerdo con el objetivo de la investigación se ubica en la modalidad de proyecto factible al intentar presentar una alternativa de solución de problema detectado en un escenario específico. En tal sentido, el Manual de Presentación de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), lo define de la siguiente manera:

Los proyectos factibles consisten en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.22)

3.2) Población y Muestra

La población objeto de estudio en la investigación, estuvo constituida por los directivos de cuatro (4) cooperativas de Turismo registradas en la Oficina de Acción comunitaria de la Alcaldía de Araure; así como también de integrantes de cinco (5) Consejos Comunales del sector adyacentes a la Quebrada de Araure.

Cabe agregar, que por ser una población pequeña no fue necesario aplicar una técnica muestral, de allí que, la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y reflejan las características que definen la población de la cual fue extraída y es representativa (Tamayo y Tamayo, 2007, p. 176). En consecuencia, en este estudio se considera los mismos sujetos que integran la población, es decir, los directivos de las Cooperativas de Turismo y de los Consejos Comunales del Municipio Araure. (Ver cuadro 1.)

Cuadro 1. Distribución de la Población y Muestra Consultada

Cooperativas/Consejos Comunales	Sector	Nº sujeto
Cooperativa El Silbón del Llano.	Aeropuerto Acarigua-Araure	3
Cooperativa El Sol de Portuguesa	Araure Centro	4
Cooperativa La Ruta del Turismo en Araure	Alcaldia de Araure	3
Cooperativa La Ruta de Occidente	Araure Centro	3
C.C. Araure Centro	Araure Centro.	3
C.C. Las Brisas	Av. 25 Araure	3
C.C. Barrio San Pablo	Sector Barrio San Pablo	3
C.C. Barrio El Tamarindo	Sector Calle 3 y 2 Araure	3
C.C. Barrio La Quebrada de Araure	AV. 18 Araure	4
Total sujetos		29

Fuente: Autora (2009)

3.3) Técnicas de Recolección de la Información

El trabajo de campo se inició aplicando la observación en la comunidad, el balneario y la ribera de la Quebrada de Araure hasta la intersección de la Av. Eduardo Chollet, técnica que permitió recoger vivencias de primera mano.

La observación participante utilizada en cada uno de los escenarios, resultó de gran utilidad, así como la rica información proporcionada por los habitantes del sector en entrevistas no estructuradas, la cual evidencia la singularidad de los diversos protagonistas, luchadores sociales quienes unen esfuerzos para preservar el ambiente de La Quebrada de Araure.

En este sentido, se empleó como técnica la encuesta que permitió obtener información en relación al tema en estudio (Arias, 2004) y como instrumento, el cuestionario de ítems dicotómicos (SI-NO), dirigido a los sujetos que integran la muestra, relacionados con las variables en estudio y que al ser tabulados y analizados a través de la estadística descriptiva permitió recabar datos importantes en el diseño del Programa Ambiental que permite el uso de La Quebrada de Araure como alternativa turística en la región. (Anexo 1).

3.4) Validez y Confiabilidad

La validez del instrumento permite determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir. (Ruiz, 2002, p.75). De allí que, en lo que respecta a esta investigación la validación se hace a través de un instrumento revisado por tres expertos: un especialista en diseño de investigación y dos especialistas en Educación Ambiental; quienes determinaron hasta donde los ítems del instrumento son representativos de las variables en estudio y por tanto pueden brindar información para cumplir con los objetivos de la investigación. (Anexo 2).

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se procedió a realizar una prueba piloto a una muestra que reúne las características de los sujetos en estudio, la misma es un sondeo preliminar que se aplica a un pequeño grupo que no forme parte de la muestra, pero que sea equivalente en cuanto a sus características. (ob. cit); sus resultados se calculan

por el método KR20, el más indicado en pruebas de ítems dicotómicos, que al ser sustituido los valores por la fórmula se obtuvo como resultado 0,85; por lo que se concluye que el instrumento en estudio tiene una confiabilidad de consistencia interna “muy alto”, y por tanto se aplicó a la muestra seleccionada. (Anexo 3).

3.5) Fases de la Investigación

El estudio se estructuró en cinco fases, descritas a continuación:

3.5.1) Fase I. Diagnóstico

El propósito del diagnóstico fue determinar la necesidad de sensibilizar y concienciar a las personas que visitan (turista, la comunidad) a la Quebrada de Araure en el Municipio Araure, este procedimiento se lleva a cabo por la observación directa y el levantamiento de información obtenido de la comunidad adyacente; para realizar el mismo se agruparon los datos encontrados en cada una de las partes del instrumento, se analizaron los resultados de las alternativas de respuestas, se distribuyeron en frecuencias y porcentuales, con la finalidad de fundamentar la propuesta, meta principal de este estudio.

Asimismo el pronóstico permitió determinar la factibilidad del diseño de un plan de acción de educación ambiental para la conservación de la Quebrada de Araure, y su control determinó la orientación de dicho diseño, con acciones que comprometan a los individuos en cuidar el ambiente. En tal sentido se elaboró un instrumento cuya validez estuvo determinada por juicios de expertos, basado en el grado en que el mismo mide lo que corresponde medir según su adecuación con el objetivo de estudio, su dificultad aparente y su claridad.

3.5.2) Fase II. Análisis del potencial de la estrategia

En esta fase se seleccionaron materiales teóricos importantes para considerar el potencial de la estrategia educativa ambiental. Se consultó a expertos en la materia

ambiental y de tecnología educativa, los cuales orientaron sobre la organización de las mismas con los visitantes del Balneario de la Quebrada de Araure.

3.5.3) Fase III. Planificación

A partir del diagnóstico, se planificó una serie de acciones que conforman el plan de acción para la conservación de la Quebrada de Araure, como alternativa dirigida a toda la comunidad adyacente y visitantes del balneario. Estas actividades están enmarcadas en charlas basadas en la concienciación ambiental, a través de una educación no formal; las mismas estructuradas siguiendo las pautas que permitieron la justificación, finalidad, objetivos, fundamentación metodológica teórica- práctico para alcanzar las metas propuestas.

3.5.4) Fase IV. Ejecución

En esta etapa se desarrollaron las acciones que conforman el proyecto ambiental, planteando como una modalidad didáctica la charla por su carácter informativo

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso para analizar e interpretar cada uno de los ítems del instrumento aplicado a la muestra en estudio se realizó a través de la estadística descriptiva. A partir de estos criterios, en el momento de análisis, se resumieron las observaciones que efectuadas para proporcionar respuestas en función a las interrogantes planteadas en la investigación y que conduzcan a un plan de acción de Educación Ambiental para la conservación de La Quebrada de Araure, del estado Portuguesa.

Cuadro 2. Opinión en torno a la situación ambiental actual de La Quebrada de Araure.

Nº	Ítems	SI %	NO %
1	¿Tiene usted información turística de la región?	14	86
2	¿Para la conservación de la Quebrada de Araure se le ha informado acerca de las metas y objetivos de la Educación Ambiental?	30	70
3	¿Posee conocimiento acerca de los problemas ambientales existentes de La Quebrada de Araure?	0	100
4	¿Sabe si las autoridades municipales ejecutan plan de acción de conservación ambiental de La Quebrada de Araure?	35	65

Fuente: Autora (2009)

En el ítem 1 86 % de la muestra no posee información turística de la región y una minoría 14% expresa que si. De igual manera, el ítem 2 se evidenció en 70 % la falta de información acerca de las metas y objetivos de Educación Ambiental y 30% si tiene conocimientos. En cuanto al ítem 3 en su totalidad 100 % desconocen los problemas ambientales de La Quebrada de Araure. Por otro lado, el ítems 4 refleja que 65 % opina que hay carencia en la ejecución de plan de acción de conservación ambiental de este afluente por parte de las autoridades municipales, y 35% dice que si se ejecutan plan de acción para la conservación ambiental.

Dados los resultados arrojados, es posible inferir que la acción formativa en la concienciación ambiental, no es suficiente para responder al reto ambiental. El proceso educativo ambientalista ha de hacerse con la participación de los integrantes de la comunidad que a criterio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) ha de vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente.

En consecuencia, la educación informal como estrategia para la preservación del medio ambiente por parte de todo el colectivo mejoraría las condiciones de La Quebrada de Araure, la cual en la actualidad presenta un alto grado de contaminación por la cantidad de desechos y el uso por parte de las autoridades municipales y de ambiente como descarga de cloacas sobre este cauce de agua (Frente Ecológico Portuguesa, 2009).

Cuadro 3. Opinión en torno al cambio de actitud que propiciaría la Educación Ambiental en la sensibilización de La Quebrada de Araure.

Nº	Ítems	SI %	NO %
5	¿Cree que para el rescate del balneario y de la ribera de La Quebrada de Araure es importante educar a las comunidades sobre temas ambientales?	100	0
6	¿Cree importante la participación de la ciudadanía en general del Municipio Araure en el plan de acción de Educación Ambiental?	100	0

Fuente: Autor (2009)

En los ítems 5 y 6 100 %, la muestra cree que para el rescate del balneario y de la ribera de la Quebrada es importante educar a las comunidades sobre temas ambientales; así como también la participación de los habitantes del Municipio Araure en plan de acción de Educación ambiental.

Sobre el particular, la opinión de los encuestados guarda relación con lo estipulado en el Art. 34 de La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela “...promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en

alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable” Para ello, se han de desarrollar procesos educativos ambientales en el ámbito de la educación no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la participación de ciudadanos, ciudadanas y comunidad en general, en el marco de una gestión del ambiente en forma compartida.

Ahora bien, en atención a lo planteado, es necesario impulsar plan de acción ambientalista dirigidos a las comunidades para que tome conciencia ambiental, participar en jornadas de limpieza, evitar la destrucción de la vegetación a todo lo largo de la rivera de La Quebrada, especialmente al área utilizada como lavadero de carros, no botando desechos sólidos y líquidos a su cause que poco a poco la destruyen.

Cuadro 4. Opinión en torno a las condiciones económicas del Municipio para el desarrollo de La Quebrada de Araure como centro turístico.

Nº	Ítems	SI %	NO %
7	¿Considera que La Educación Ambiental es propicia para el desarrollo del turismo en La Quebrada de Araure?	100	0
8	¿Considera usted que el municipio cuenta con recursos económicos necesarios para el desarrollo de la Quebrada de Araure como centro turístico?	100	0
9	¿Cree importante la participación de comunidad en el desarrollo del turismo en la Quebrada de Araure?	100	0

Fuente: Autora (2009)

Los resultados obtenidos en los ítems 7, 8 y 9 indican que 100 % por ciento, de los sujetos en estudios manifestaron que la Educación Ambiental es propicia para el desarrollo del turismo en La Quebrada de Araure. De igual manera, manifestaron que el municipio cuenta con recursos económicos para el desarrollo de La Quebrada de Araure como centro turístico, además de considerar importante la participación de la comunidad en el desarrollo del turismo.

Ante este resultado, para los integrantes de la muestra la educación ambiental ha de integrarse con la gestión, pues es necesario crear espíritu de conciencia en la ciudadanía sobre la importancia de cuidar la quebrada. De allí que, coinciden con la idea de Fernández y Guzmán (s/f) quienes consideran que la tarea esencial de la educación ambiental es que el espacio se explique y se justifique a si mismo, de manera que la importancia de la conservación quede clara para las personas que viven allí y que van a visitarlo.

Por tanto, el turismo como alternativa dentro de la Quebrada de Araure es propicia, pues se trata de asumir este espacio concreto como patrimonio propio y con ello se inicie un proceso que lleve a reconocer la importancia de la gestión ambiental, para el rescate de este ecosistema de vital importancia para las comunidades de Araure y Acarigua.

Cuadro 5. Opinión en torno al alcance del plan de acción de Educación Ambiental para impulsar el turismo en La Quebrada de Araure.

Nº	Ítems	SI %	NO %
10	¿Considera que un plan de acción de Educación Ambiental representa una alternativa para el desarrollo del turismo en La Quebrada de Araure?	100	0
11	¿Considera que el turista que nos visita se lleva una buena imagen de La Quebrada de Araure?	24	66
12	¿Le gustaría capacitarse en desarrollo de habilidades para la solución de problemas ambientales en La Quebrada de Araure?	100	0

Fuente: Autora (2009)

Se pudo constatar que en el ítem 10 100 % que un plan de acción de educación ambiental viene a ser una alternativa para el desarrollo del turismo en La Quebrada de Araure. Por otro lado, el ítem 11 refleja que 24% manifestó que el turista que nos visita se lleva una buena imagen de La Quebrada de Araure y 66 % manifestó lo contrario. En el ítem 12, 100 % manifestaron su deseo de capacitarse en desarrollo de habilidades para la solución de problemas ambientales en La Quebrada de Araure.

Ante estos resultados es indispensable buscar las bases para un crecimiento sostenible y equitativo en el municipio, en la cual La Educación Ambiental, juega un importantísimo

papel al convertirse en base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

En este sentido, coinciden con la idea de Chacón (2008) y del Frente Ecológico Portuguesa, (2009); quienes aducen que el deterioro de La Quebrada de Araure es a consecuencia de una falta de educación, de conciencia ciudadana, porque no saben la importancia que este reservorio de agua dulce tiene para la colectividad en general.

Es por ello que, el programa de Educación Ambiental propuesto en esta investigación, para impulsar el turismo en la Quebrada de Araure, será de gran alcance. En lo económico le permitirá a la región el crecimiento sostenible y equitativo que tanto se desea en el municipio al crearse nuevas fuentes de empleos directos e indirectos; en lo ambiental, el rescate de este ecosistema para el beneficio de todos los entes involucrados y principalmente las comunidades cercanas a la rivera de La Quebrada de Araure.

Cuadro 6. Opinión en torno a la actitud de miembros de cooperativas y vecinos del sector en relación con un plan de acción de Educación Ambiental para impulsar el turismo en La Quebrada de Araure.

Nº	Ítems	SI %	NO %
13	¿Consideras que la Educación Ambiental propicia un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del entorno?	100	0
14	¿Para la conservación de La Quebrada de Araure, ha solicitado usted información acerca de los principios de la Educación Ambiental?	34	66
15	¿Ha participado en acciones de conservación en La Quebrada de Araure?	28	72
16	¿Ha asistido a talleres u otras actividades que hayan tenido como objetivo la formación ambiental?	17	83

Fuente: Autora (2009)

Se refleja en el ítem 13 que 100% considera propicia la Educación Ambiental para un cambio de conducta en relación al cuidado del entorno. En referencia al ítem 14, 34% de los sujetos en estudios ha solicitado información referente a los principios de la Educación

Ambiental como un medio para conservar La Quebrada de Araure, por el contrario 66% no lo ha hecho. 28 % ha participado en acciones de conservación de La Quebrada de Araure y 72% no lo hace (Ítem 15); y 17 % manifestó su asistencia a talleres u otras actividades relacionadas con la formación ambiental, mientras que un 83% no. (Ítem 16). Ante estos resultados se infiere una actitud positiva por parte de miembros de cooperativas y vecinos del sector en relación al programa de Educación Ambiental para impulsar el turismo en La Quebrada de Araure.

La actitud de los miembros de cooperativas y de vecinos del sector se han de tomar como desafíos para desarrollar planes, establecer alternativas y hacer uso de las oportunidades que la Educación Ambiental proporciona y que a criterio de Gómez (2005) son un cambio cultural, reconocer los problemas ambientales; en este caso el deterioro de La Quebrada de Araure, mantenerse informado para promover el trabajo interdisciplinario, contacto con la naturaleza y la escases de material didáctico que ilustre la realidad de la región, (microcuenca de La Quebrada de Araure)

El desafío en este caso es para el docente y/o facilitador, para los integrantes de las mesas de trabajo, frentes ecológicos, comunidad en general y todas aquellas personas o instituciones ligadas a La Quebrada de Araure para que encuentren el tiempo, motivación, capacidad, habilidades, conocimientos para poder seleccionar las metodologías y adaptar los contenidos a la realidad local y regional. Es tarea de ellos ser creativo y descubrir maneras de entusiasmar a los miembros del colectivo al rescate y preservación del medio ambiente de La Quebrada de Araure, para que sea una nueva alternativa turística en el Municipio Araure, del estado Portuguesa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Después del análisis realizado a la información recabada del instrumento aplicado para dar respuestas a la problemática planteada relacionada con una propuesta educativo-ambiental que propicie la conservación y sensibilización de la Quebrada de Araure y relacionados estrechamente con los objetivos propuestos, se concluye que:

La Quebrada de Araure en la actualidad presenta un alto grado de contaminación del curso de agua y rivera que atraviesa las ciudades gemelas de “Araure-Acarigua”. En este sentido, la población ha contribuido enormemente con esta problemática al no brindarle a esta microcuenca la importancia que merece, y no responde al reto ambiental en la conservación del entorno que se presenta en los actuales momentos en el Municipio Araure con este reservorio de agua dulce.

La comunidad, concejos comunales y cooperativas adyacentes, manifiestan su disposición para propiciar la conservación de la Quebrada de Araure, como centro turístico de la región. Por lo tanto, existe la necesidad de generar actitudes responsables frente al ambiente y la valoración de los diferentes espacios que recorre La Quebrada de Araure, desde su nacimiento hasta el Municipio Páez.

Se evidenció que las actividades realizadas enmarcadas en charlas como herramienta didáctica de Educación Ambiental propuesto en esta investigación, para la conservación y sensibilización de la Quebrada de Araure, la participación y actitud positiva por parte de miembros de cooperativas y vecinos del sector en relación al plan de acción de Educación Ambiental. La misma se ha de tomar como desafíos para desarrollar planes y hacer uso de las oportunidades que la Educación Ambiental proporciona. El mismo se ha ejecutado a través de una enseñanza práctica, interactiva y dinámica que permita inducir un aprendizaje significativo en los habitantes del Municipio, al facilitar conceptos ambientales relacionados con los problemas de la microcuenca de la Quebrada de Araure.

En lo económico le permitirá a la región el crecimiento sostenible y equitativo que tanto se desea en el municipio al crearse nuevas fuentes de empleos directos e indirectos; en lo ambiental, el rescate de este ecosistema para el beneficio de todos los entes involucrados y principalmente las comunidades cercanas a la rivera de La Quebrada de Araure.

En efecto, el aspecto de Educación Ambiental presentada en el plan de acción, representa una herramienta didáctica que genera conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir a minimizar el deterioro ambiental. Desde este punto de vista esta formación basada en charlas se convierte en una estrategia, por cuanto permite incentivar a la ciudadanía al mantenimiento general del lugar, limpieza, recuperación de las instalaciones del balneario, es decir, educarlos, de manera tal que dicho aprendizaje les permita tomar conciencia del daño que se le ha ocasionado a La Quebrada de Araure, pero lo más importante, que aún pueden contribuir con el rescate de la misma.

RECOMENDACIONES

En atención a las conclusiones derivadas en la investigación, se recomienda lo siguiente:

Que la comunidad haga uso de la educación ambiental a objeto de brindar respuestas que satisfagan la problemática del alto grado de contaminación que presenta La Quebrada de Araure en la actualidad.

Organizar como grupos multiplicadores hacia la conservación del ambiente y espacios de la Quebrada de Araure, de esta manera crear conciencia ambientalista, no sólo a los visitantes, sino a las autoridades competentes, Gobernación, Alcaldías, Ministerio de Ambiente, de Educación; a sí como también a las empresas privadas para el rescate a través de programas ambientales.

En atención al auge económico que en la actualidad tiene el Municipio Araure, las autoridades locales, regionales, instituciones educativas en todos los niveles, comunidades organizadas deben brindarle a La Quebrada de Araure el sitio de honor como centro turístico en la región. De allí que, es necesario rescatar las instalaciones del balneario y una de las tareas formadora es la educación ambiental, la cual permite generar actitudes responsables frente al ambiente para que de una vez se valoren los diferentes espacios que recorre este afluente de aguas cristalinas. De allí que, es necesario hacer un llamado a las comunidades organizadas del Municipio Araure y Páez a organismos oficiales, Alcaldía, Aguas de Portuguesa, Ministerio del Ambiente, Coordinación de Turismo, Ministerio de Educación, Gobernación del Estado, así como también a la empresa privada para que juntos se aboquen al rescate del este ecosistema para el disfrute de generaciones futuras.

Organizar mesas de trabajo con representantes de las instituciones antes mencionadas con los miembros de la comunidad, a objeto de brindarle información sobre el alcance de la Educación Ambiental en el rescate de La Quebrada de Araure. A la vez, escuchar sus inquietudes y la forma en que ellos pueden colaborar con el crecimiento económico de la región, al convertirse La Quebrada de Araure en un potencial turístico.

Presentar ante la comunidad, autoridades locales, regionales, educativas, entes privados el presente proyecto, el cual junto con otras estrategias contribuirán a mantener la

actitud positiva por parte de miembros de cooperativas y vecinos del sector en relación al contenido del plan de acción de Educación Ambiental para la conservación de la Quebrada de Araure, valoren su potencial natural y la necesidad que tienen los habitantes de estar informados sobre temas relacionados con la Educación Ambiental, especialmente con los problemas que en la actualidad presenta esta microcuenca.

PROPUESTA AMBIENTAL

Título

Plan de acción de Educación Ambiental para la conservación de la Quebrada de Araure, del estado Portuguesa

Justificación

La propuesta del plan de acción de Educación Ambiental para el desarrollo del turismo en La Quebrada de Araure del estado Portuguesa, consiste en una serie de actividades y dirigidas a las comunidades del Municipio Araure, ha objeto de explorar sus potencialidades como ambientalistas. De allí que, se diseñen de manera que puedan cumplir con su objetivo en un tiempo relativamente corto, por tanto, la información se hará llegar a través de talleres en atención a los distintos tópicos tratados; así como estrategias que permitan a las comunidades organizadas el rescate y el buen uso a las instalaciones del balneario y pueda ser un centro turístico en la región.

Por tal motivo, la información recopilada propicia de manera consistente las acciones a desarrollar sobre la problemática ambiental que aqueja La Quebrada de Araure y su ecosistema, los cuales hoy día no forma parte de las actividades turísticas que se desarrollan en el Municipio.

Ahora bien, desde este punto de vista, el aspecto de la Educación Ambiental desempeña una importante función en la progresiva implementación de este nuevo programa de desarrollo; la misma ha de encargarse de estimular el establecimiento de nuevos y más positivos estilos de relación del hombre con el medio ambiente, por lo tanto ha de abarcar diversas aristas o dimensiones del mismo, tales como las sociales, naturales, tecnológicas, económicas o políticas; así mismo ha de verse como punto de partida e instrumento por excelencia en la necesaria incidencia sobre los diferentes actores sociales, para potenciar la adquisición de nuevas informaciones, conocimientos, sensibilidades, valores y estilos de conducta humanas, favorables al medio ambiente.

En virtud de lo cual, la Educación Ambiental constituye una de las respuestas a la crisis ambiental, y a su vez, educar para la sustentabilidad constituye el objetivo de la misma; esta juega un importante papel en el necesario incremento de las informaciones y conocimientos a los ciudadanos, en la asunción de nuevos valores, de cambios positivos en las actitudes con relación a la problemática ambiental; así como en la modificación de los comportamientos humanos lesivos al medio ambiente. Estas consideraciones de alguna manera justifican la presente propuesta, la cual tiene como objetivo dar a conocer a las comunidades organizadas la importancia de la Quebrada de Araure como desarrollo turístico en la región; así como también, reflexionar sobre la importancia que este afluente natural representa para el municipio, estimular la conservación de las cuencas hidrográficas e indicar los peligros de la contaminación de su cauce.

Objetivos del Programa

General

Proponer la charla ambientalista como herramienta didáctica para la conservación de la Quebrada de Araure.

Específicos

- Motivar a los miembros de la comunidad en la participación de charlas que le permitan preservar el medio ambiente de la Quebrada de Araure.
- Facilitar la atención directa de las comunidades y agrupaciones ecológicas con proyectos de mejoras e innovación relacionadas con el turismo.
- Proporcionar a los miembros de las comunidades del Municipio Araure, estrategias sobre actividades recreativas ambientalistas para promover el turismo en la Quebrada de Araure.

Descripción del Programa

El enfoque del plan de acción se sustenta en un proceso educativo no formal que sólo busca incrementar los conocimientos de la población, (en este caso las comunidades del Municipio Araure, entidades públicas y privadas, escuelas, visitantes y turistas, etc.) en relación a las interacciones fundamentales entre los seres humanos y la naturaleza.

Otro aspecto importante en el diseño conceptual del plan de acción, es comprender la educación ambiental como un instrumento de apoyo para que la comunidad tienda a abordar y a resolver problemas relacionados con la conservación de la biodiversidad y para la protección de recursos naturales, entre los cuales destaca el agua.

Por otra parte, las diversas tareas y actividades previstas en el plan de acción de educación ambiental se sustentan en un principio metodológico fundamental; la participación. De allí que las acciones que se plantean tienen como premisa la inclusión de procesos participativos que conduzca a la formación, organización, comprensión, sensibilización y motivación de las personas involucradas en el mismo y, en poco tiempo, logren otro sitio turístico en el Municipio Araure.

En virtud de lo anterior, el plan de acción de Educación Ambiental se ejecutará a través de pequeños proyectos prácticos, interactivos y dinámicos aptitudes indispensables inducir a un aprendizaje significativo en los habitantes de las comunidades del Municipio Araure. Los conceptos ambientales que se facilitarán acá, están relacionados con los problemas ambientales de la microcuenca Quebrada de Araure que afectan tanto a la población residente dentro de esta como a la población asentada en los márgenes de su cauce (Araure y Acarigua). Igualmente se relacionaron con los conceptos ecológicos fundamentales en la Educación Ambiental y las expectativas de cada comunidad sobre la importancia del desarrollo del turismo en la región.

Para ello se prevé contactar instituciones que tienen injerencia en la educación ambiental tales como: Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales (MARN), Aguas de Portuguesa, C.A., Ministerio, así como diversas instituciones privadas que deseen colaborar con el proyecto.

En cuanto a los contenidos en cada una de las actividades planificadas varían de acuerdo a las particularidades. Igualmente los métodos, haciendo énfasis en aquellos que

permiten a los miembros de la comunidad ser sujetos y objetos de la enseñanza y el aprendizaje; así como de la formación de actitudes positivas hacia la preservación del ambiente y el trabajo en equipo. Entre estos, destacan: charlas, taller, proyección y discusión de videos y jornadas (ver anexo 6).

Cuadro 7. Resumen de Actividades del Plan de Acción Educación Ambiental en la Quebrada de Araure.

Actividades Programadas

Charla 1: La Microcuenca de la Quebrada de Araure. Importancia y manejo integral.

Charla 2: El Recurso Agua y su Importancia.

Charla 3: El Recurso Bosque y su Importancia

Charla 4: Manejo de Desechos (basura)

Fuente: Autora (2009)

Cuadro 8. Charlas del Plan de Acción de Educación Ambiental

Objetivo General: Sensibilizar a los visitantes y comunidad adyacente hacia la conservación ambiental de la Quebrada Araure.

Charla No. 1

Fecha: 26-12-2009

Duración: 2 horas

Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsable
- Mejorar el conocimiento ambiental a través de charlas	- La Microcuenca de la Quebrada de Araure. Importancia y manejo integral.	- Palabras de bienvenida -Planteamiento de los objetivos del encuentro -Divulgación de información del contenido.	Exposición	-Láminas de papel bond -Papel - Lápices	Facilitador: Sr. Cesar González Autora

Charla No. 2

Fecha: 26-12-2009

Duración 2 horas

Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsable
- Valorar el agua como recurso no renovable.	- Recurso del agua y su importancia	- Bienvenida -Planteamiento de los objetivos del encuentro -Divulgación de información del contenido.	Exposición	-Láminas de papel bond -Papel - Lápices	Facilitador: Sr. Cesar González Autora

Charla No. 3**Fecha: 28-03-2010****Duración 1 hora**

Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsable
- Conocer los beneficios del ambiente.	- El Recurso bosque y su importancia	- Bienvenida -Planteamiento de los objetivos del encuentro -Divulgación de información del contenido.	Exposición	-Láminas de papel bond -Papel - Lápices	Facilitador: Sr. Cesar González Autora

Charla No. 4**Fecha: 28-03-2010****Duración 1 hora**

Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsable
-Facilitar información para la recolección y clasificación de los desechos sólidos.	- Manejo de los desechos sólidos.	- Bienvenida -Planteamiento del objetivo de la charla -Divulgación de información del contenido.	Exposición	-Láminas de papel bond -Papel - Lápices	Autora y comunidad.

REFERENCIAS

- Acosta, B. 2004. Educación Ambiental para el Mantenimiento de la Quebrada de Catuche, en Antímano, Dtto. Capital. (Resumen) Tesis de Maestría. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Anzola, A. 2008. Zona alta de Araure. [Documento en línea]. En <http://portuguesa.agendaturistica.com.ve/php/patrimonio-natural/32-zona-alta-de-araure>. [Consulta: diciembre 21, 2009]
- Alvarado, C. 2000. Programa de extensión para la concienciación y sensibilización educativa ambiental dirigida a empresas petroleras (Barinas). Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Barquisimeto. 3-15 pp.
- Arellano, G. 2002. Nuevos Modelos de Gestión y Organización Pública. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Pp.40-41
- Arias, F. 2004. El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 4^a Edición. Editorial Epistame, C.A, Caracas. Pp. 53
- Balbi, A. 2007. La investigación como estrategia didáctica en la acción docente. [Documento en línea]. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache%3Afz_s_ZiQx5sJ%3Akaleidoscopio.ueneg.edu.ve%2Fnumeros%2Fk09%2Fk09_art02.pdf+que+es+estrategia+didactica&hl=es&gl=ve. [Consulta: diciembre 21, 2009]
- Blanco, M. 2006. La Educación Ambiental. [Documento en Línea]. En <http://wwwecoportal.net>. [Consulta: mayo 26, 2008].
- Bolívar, A. 2006. Desertificación de tierras en el estado Portuguesa, Venezuela. [Documento en línea]. En <http://proyectobiodiversidad1.blogspot.com/>. [Consulta: diciembre 22, 2008].
- Bolívar, W. A1 2008. Quebrada de Araure [Documento en línea]. En http://cronistadearaure.com/phpj/index.php?option=com_content&view=article&id=64:quebrada-de-araure&catid=12:patrimonio-natural&Itemid=14. [Consulta: diciembre 22, 2008].
- Bolívar, W. A2 2008. Sitios turísticos. [Documento en línea]. En http://cronistadearaure.com/phpj/index.php?option=com_content&view=article&id=35:sitios-turisticos&catid=13:sitios-de-interes&Itemid=15. [Consulta: diciembre 22, 2008].

- Cardozo,M., y Márquez, I. 2003. Desarrollo Sustentable. Transformación Productiva, Equidad y Medio Ambiente. Publicaciones de las Naciones Unidas. [Documento en Línea]. En www.unescoeh.org/ext/manual/html/ [Consulta: mayo 26, 2008]
- Chacón, R. 2008, julio 26. La Quebrada de Araure. Tema Protagónico en Mesas de Trabajo. (Ultima Hora, p. 4).
- Conferencia Episcopal de Colombia, (s/f). [Libro en línea]. <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/elmorral/morral07herramientas.htm>. [Consulta: enero 10, 2010].
- Contreras, B. 1998. Dinámica de grupo. Caracas: Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio. p.107.
- Correa, D. 2008. ¿Qué entiendes por turismo?. [Documento en línea]. En <http://danielcorreaturismo.blogspot.com/2008/08/que-entiendes-por-turismo.html>. [Consulta: diciembre 13, 2009].
- Fernández, G., y Guzmán, A. (s/f) Educación Ambiental y El Turismo: Una Experiencia de Formación y Actualización. [Revista en Línea]. En <mailto:guillefra@fch.unicenedu>. [Consulta: enero 26, 2009]
- Frente Ecológico Portuguesa. 2009, marzo 8. Entrega a la Gobernación del Estado del Informe Sobre La Quebrada de Araure. (Ultima Hora, p. 2)
- Gómez, F. 2005. ¿Cómo Proteger al Ambiente? Revista en Línea. Disponible en: www.unescoeh.org/ext/manual/html/ [2008, mayo 26]
- Hurtado, E. 2009. El turismo. [Documento en línea]. En <http://turismofuentededesarrollounefa.blogspot.com/2009/04/definiciones-basicas-en-relacion-al.html?showComment=1239764340000>. [Consulta: diciembre 20, 2009].
- Instituto Costarricense de Electricidad, 2008. Técnicas de comunicación oral. [Documento en línea]. http://www.grupoice.com/esp/temas/desarrollo/tecnicas_comunicacion.pdf. [Consulta: diciembre 21, 2009]
- Iturbe, G. 2006. Desarrollo Turístico Sostenible. Una Copilación de Buenos Aires. [Documento en Línea] <http://wwwecoportal.net> [2008, mayo 26].
- Gutiérrez, J. 2006. La Educación Ambiental: Fundamentos Teóricos, Propuestas de Transversalidad y Orientaciones Extracurriculares. Madrid España: Editorial La Muralla S.A. p. 35.
- Lara, I. 2004. Programa Comunitario de Educación Ambiental para el Sector Arismendi, en el estado Barinas. Tesis de Maestría. Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela.

Venezuela 1999. Constitución. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 368620. Caracas, diciembre 30.

Venezuela 2006. Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº. 58.333. Caracas, diciembre 2006.

Venezuela 2007. Ley Orgánica del Turismo. Título I, Disposiciones Fundamentales. [Documento en línea]. http://www.incret.gov.ve/Leyes/ley_organica_de_turismo.pdf. [Consulta: diciembre 21, 2009]

Marín, M. 2005. Interpretation ambiental del patrimonio municipal, Araure Portuguesa. Trabajo de grado Maestría. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Guanare. 8-25 pp.

MINEP-INCE. 2005. Desarrollo de Programas para Guías de Turismo en Venezuela. Modulo de Aprendizaje. Venezuela. Pp.4-5

Ministerio de Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. 2000. Proyecto Ambiente en Movimiento. [Documento en Línea]. En <mailto:cediamb@marn.gob.ve>. [Consulta: abril 30, 2008].

Molina, Y. 2006. Programa de Educación Ambiental para la Cuenca del Río Mucujún: Una Ventana de Extensión Universitaria. (Resumen). Trabajo de Ascen. Universidad de Los Andes. Mérida-Venezuela.

Pasek, A. 2004. Educación Ambiental en Venezuela. Origen y Perspectiva. Caracas. p. 36

Ramos, A. 2002. El concepto de educación ambiental. [Documento en línea]. En <http://www.astrolabio.net/educacion/articulos/102858591973126.html>. [Consulta: abril 30, 2008].

Ruiz, C. 2002. Instrumento de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Evaluación. 2da. Edición CIDEQ, C.A. Barquisimeto. Pp. 75

Sabino, C. 1990. Metodología de la Investigación. Tanapo, Caracas. Pp. 89

Smith, N. 2008. Relevancia y alcance de la educación ambiental. [Documento en línea]. En <http://www.articoloz.com/medio-ambiente-articulos/relevancia-y-alcance-de-la-educacion-ambiental-441064.html>. [Consulta: abril 30, 2008].

Sorhuet, H. 2009. Toma conciencia. [Documento en línea]. En <http://tierranuestra.wordpress.com/realidad/>. [Consulta: abril 30, 2008].

Tamayo y Tamayo, M. 2007. El Proceso de la Investigación Científica. Editorial Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores, México. Pp. 176

UNESCO, 2005. Educación ambiental. [Documento en Línea]. www.unescoeh.org/ext/manual/html/ [Consulta: mayo 30, 2008].

Universidad Pedagogía Experimental Libertador 2006. Manual de trabajo de grado maestrías, doctorales. Caracas. 14 Pp.

Urrieta, V. 2002. Funciones de la Educación Ambiental. [Documento en Línea]. <http://wwwurietmanuel.com>. [Consulta: junio 15, 2008].

ANEXOS

ANEXO 1

Araure, de Mayo del 2008.

Ciudadano:

Su Despacho.

Muy respetuosamente, me dirijo a usted, por el rol que dentro de la comunidad de Araure representa el cual está estrechamente ligado al desarrollo local del Municipio. De allí que, como estudiante de Post Grado de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ); estoy elaborado un Proyecto que busca entre otros aspectos el rescate de la Quebrada de Araure a través de un Programa Ambiental que le brinde a la ciudadanía en general la oportunidad de valorar sus recursos naturales.

Es de hacer notar, que el proyecto es apenas una guía hacia las comunidades organizadas, Consejos Comunales, cooperativas de servicios y de turismo; así como también a las distintas instituciones educativas, Alcaldías y demás entes responsables del ambiente de las localidades de Araure – Acarigua, por cuanto la Quebrada de Araure es un afluente que atraviesa estas dos ciudades y su ecosistema está seriamente afectado por la contaminación. De allí que, urge tomar conciencia de lo que esto significa a través de un programa que eduque a la ciudadanía a preservar este valioso recurso natural.

Por lo anterior, mucho sabría agradecer su atención y brindar su apoyo al proyecto proporcionando información que permita conocer la capacidad de desarrollo, las oportunidades y potencialidades de la zona, así como también los recursos disponibles para ello a objeto de tener una visión general de las potencialidades y obstáculos que las localidades presentan para activar un proceso de desarrollo local en la Quebrada de Araure, del estado Portuguesa.

Agradeciendo su atención, quedo de usted,

Prof. Betsy M. Hernández
Estudiante de Post-Grado
UNELLEZ



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

ITEMS

	SI	NO
<p>1. ¿Tiene usted información turística de la región?</p> <p>2. ¿Para la conservación de la Quebrada de Araure tiene usted información acerca de las metas y objetivos de la Educación Ambiental?</p> <p>3. ¿Posee conocimiento acerca de los problemas ambientales existentes en la quebrada de Araure?</p> <p>4. ¿Sabe si las autoridades municipales ejecutan plan de acción de conservación ambiental de La Quebrada de Araure?</p> <p>5. ¿Cree que para el rescate del balneario y de la ribera de La Quebrada de Araure es importante educar a las comunidades sobre temas ambientales?</p> <p>6. ¿Cree importante la participación de la ciudadanía en general del Municipio Araure en plan de acción de Educación Ambiental?</p> <p>7. ¿Considera que La Educación Ambiental es propicia para el desarrollo del turismo en La Quebrada de Araure?</p> <p>8. ¿Considera usted que el municipio cuenta con recursos económicos necesarios para el desarrollo de la Quebrada de Araure como centro turístico?</p> <p>9. ¿Considera importante el rescate de las instalaciones del balneario de la Quebrada de Araure?</p> <p>10. ¿Considera usted, que un plan de acción de Educación Ambiental representa una alternativa para el desarrollo del turismo en La Quebrada de Araure?</p> <p>11. ¿Considera que el turista que nos visita se lleva una buena</p>		

<p>imagen de La Quebrada de Araure?</p> <p>12. ¿Le gustaría capacitarse en desarrollo de habilidades para la solución de problemas ambientales en La Quebrada de Araure?</p> <p>13. ¿Consideras que la Educación Ambiental propicia un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del entorno?</p> <p>14. ¿Para la conservación de la Quebrada de Araure, ha solicitado usted información acerca de los principios de la Educación Ambiental?</p> <p>15. ¿Ha participado en acciones de conservación en La Quebrada de Araure?</p> <p>16. ¿Ha asistido a talleres u otras actividades que hayan tenido como objetivo la formación ambiental?</p>		
---	--	--

¿Gracias por su información!

ANEXO 2
Actas e Instrumento de Validación



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Ciudadano

_____.
Presente.

Con motivo de formular una propuesta educativo-ambiental que propicie el desarrollo del turismo en La Quebrada de Araure, del estado Portuguesa, solicito de usted su valiosa colaboración para validar el instrumento diseñado con el propósito de recolectar la información requerida para llevar a cabo el estudio planteado. Seguidamente, le proporciono los objetivos del estudio conjuntamente con las instrucciones del instrumento y el acta de validación.

Sin más a que hacer referencia y agradecida por la sinceridad y objetividad de sus respuestas y observaciones pertinentes, con el fin de efectuar una investigación veraz y garantizar el éxito en la misma.

Gracias por su colaboración.

HOJA DE RESPUESTAS

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento (encuesta) y responda (SI) o (NO), considerando articulación y secuencia entre: (A) Objetivo General, objetivos específicos y el contenido del cuestionario y (B) la claridad y pertinencia en la formulación de los Items

Nº	CRITERIOS				Observaciones	
	A		B			
	SI	NO	SI	NO		
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

ANEXO 3
Matriz para el Cálculo de Confiabilidad por el Método Kr20

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Xt	(Xt) ²
SJTOS																						
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	81
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9
3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12	144
4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	256
5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9	81
6	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11	122
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	5	25
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289
9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	7	49
10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	289
11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
Σi	5	6	5	5	6	6	5	6	5	4	5	5	6	9	5	8	5	9	8	6	121	1570
P_i	0,45	0,55	0,45	0,45	0,55	0,55	0,45	0,55	0,45	0,36	0,45	0,45	0,55	0,81	0,45	0,73	0,45	0,81	0,73	0,55		
Q_i	0,55	0,45	0,5	0,55	0,45	0,45	0,55	0,45	0,55	0,64	0,55	0,55	0,45	0,18	0,55	0,27	0,55	0,18	0,27	0,45		
$P_i \cdot q_i$	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,23	0,25	0,25	0,25	0,15	0,25	0,2	0,25	0,15	0,2	0,25		4,68

1. Cálculo de la suma de los cuadrados de la variable x (Scx)

Datos

$$(\sum X_t) = 121$$

$$\sum (X_t^2) = 1570$$

$$\sum (X_t^2) = 14641$$

Fórmula

$$Scx = (\sum X_t)^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}$$

Cálculos:

$$Scx = 1570 - (14641) / 11$$

$$Scx = 1570 - 1331$$

$$Scx = 239,$$

2. Cálculo de la Varianza Total Vt de los Items

$$Scx = 239$$

$$n = 11$$

Cálculos

$$Vt = Scx / (n-1)$$

$$Vt = 239 / (11-1)$$

$$Vt = 239 / 10$$

$$Vt = 23,90$$

Cálculo de KR20

$$K = 20$$

$$\sum pi * q_i = 4,68$$

$$r = (k/k-1) * \frac{[Vt - \sum pi * q]}{Vt}$$

$$r = (20/19) * \frac{[23,90 - 4,68]}{23,90}$$

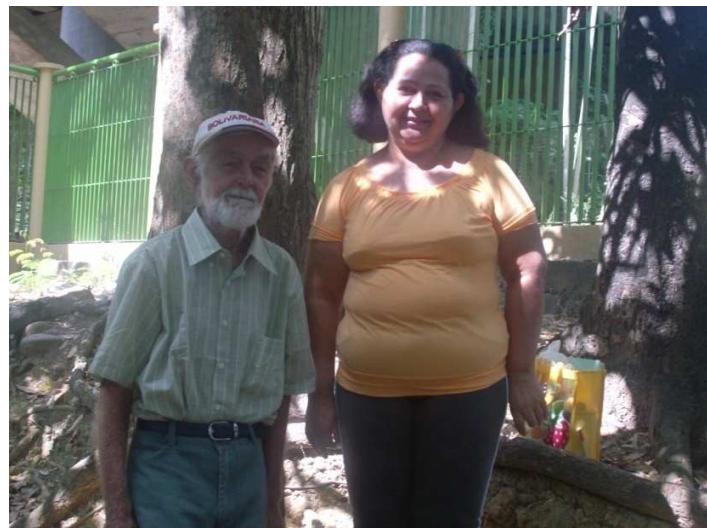
$$1.05 * \frac{(19,22)}{23,90}$$

$$r = 0,85$$

ANEXO 4

Charla 1: La Microcuenca de la Quebrada de Araure Importancia y Manejo Integral

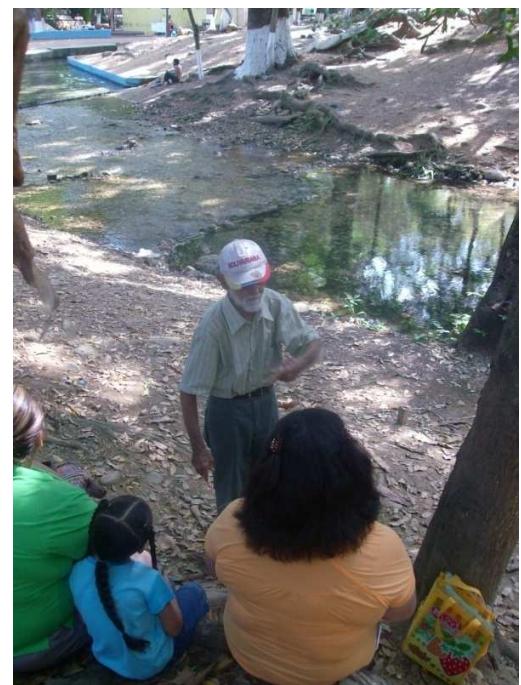
Fecha: 26-12-09



ANEXO 5

Charla 2: El Recurso del Agua y su Importancia

Fecha: 26-12-09



ANEXO 6

Charla 3: El Recurso Bosque y su Importancia

Fecha: 28-03-10



Charla 4: Manejo de Desechos

Fecha: 28-03-10



BIOGRAFIA



Betsy Mary Hernández Contreras, venezolana, docente, soltera, tres hijos, egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, con el título de profesora en la especialidad de Ciencias Experimentales, mención Biología. Su experiencia labora data desde el año escolar 1988-89 (profesor por Horas) hasta la actualidad, desempeñándose como docente UEN “Eduardo Cholett” de Acarigua, demostrando interés en llevar al aula estrategias didácticas que le permitan al alumnado comprender el desarrollo de los seres vivos; así como también que le brinde la importancia que merece el ambiente. Ha participado en diferentes talleres, foros, festivales, relacionados con su especialidad; así como también en la jornada de evaluación de post-grado.