

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA".



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Infraestructura  
y Procesos Industriales  
Coordinación de Área de Postgrado  
Mención en Gerencia y Planificación  
Institucional

**PLAN ESTRATÉGICO PARA INCORPORAR AL ESTUDIANTE DE PRE-  
GRADO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL NÚCLEO  
TINAQUILLO, UNELLEZ, ESTADO COJEDES**

**Requisito parcial para optar al grado de  
Maestría en Gerencia y Planificación Institucional**

Autora: Lic. Martínez M, Yilda I.  
C.I.: 9.530.196

SAN CARLOS, JUNIO DE 2015

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Blanca María Barrios A, cédula de identidad N°10.994.004, hago constar que he leído el Trabajo Especial de Grado, titulado **PLAN ESTRATEGICO PARA INCORPORAR AL ESTUDIANTE DE PRE-GRADO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL NÚCLEO TINAQUILLO, UNELLEZ, ESTADO COJEDES** , presentado por el ciudadano Yilda Martínez, para optar al título de **Magister en Gerencia y Planificación Institucional** y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Tinaquillo, a los 25 días del mes de Enero del año 2015.

Nombre y Apellido: Blanca María Barrios A.

---

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Blanca María Barrios A**, cédula de identidad N°10.994.004, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado **PLAN ESTRATEGICO PARA INCORPORAR AL ESTUDIANTE DE PRE-GRADO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL NÚCLEO TINAQUILLO, UNELLEZ, ESTADO COJEDES**, presentado por la ciudadana, **Yilda Martínez** para optar al título de **Magister en Gerencia y Planificación Institucional**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Tinaquillo, a los 25 días del mes de Enero del año 2015.

Nombre y Apellido: Blanca María Barrios A.

---

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTAL  
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación Área de Postgrado



## ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO

En la sede de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ –San Carlos, a las 09:30 A.M. del día veinte de marzo de 2015, se reunieron los profesores: Dr. Wilmer J. Salazar S, MSc. Miguel García Jordán , MSc. Blanca Barrios, Miembros del Jurado Evaluador designado según Resolución CTP No. 2015/3444 FECHA: 29/01/2015 ACTA No. 89 Ordinaria PUNTO No.6, para proceder a emitir veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado Titulado: **Plan estratégico para incorporar al estudiante de pregrado a la extensión universitaria. Caso: UNELLEZ, Núcleo Tinaquillo, Cojedes**, presentado por la Lcda. Yilda Martínez, Cédula de Identidad N°.9.530.196, como requisito parcial para optar al grado de MAGÍSTER SCIENTIARUM en Gerencia y Planificación Institucional.

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 10:15 A.M, los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el mencionado trabajo en forma y contenido, otorgándole **MENCIÓN PUBLICACIÓN**, en virtud de lo cual firman:

Dr. Wilmer J. Salazar S

C.I. 14.812.958

Coordinador del Jurado (UNELLEZ)



MSc. Miguel García Jordán.

C.I. 4.089.624

Jurado Principal (UNELLEZ)

MSc. Blanca Barrios

C.I. 10.994.004

Jurado Principal (TUTORA)

"La ciencia y la tecnología al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre"

DIRECCION: Urb. Cantaclaro final avenida Principal, San Carlos Edo. Cojedes. Teléfono: (0258) 4331718.

Correo electrónico: [postgradounellez@gmail.com](mailto:postgradounellez@gmail.com)

## **DEDICATORIA**

A Dios y la Virgen.

A mis Padres.

A mi Esposo José Gregorio.

A mis Hijos Yilda y José.

Yilda Martinez.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios y la Virgen.

A la Ing. Blanca María Barrios.

A la Universidad Nacional Experimental de  
los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Yilda Aula

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE TABLAS .....	viii
LISTA DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN .....	x
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
1.1. Planteamiento del Problema .....	4
1.2. Objetivos de la Investigación .....	10
1.2.1. Objetivo General .....	10
1.2.2. Objetivos Específicos .....	10
1.3. Justificación de la Investigación .....	11
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>13</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	13
2.2. Bases Teóricas .....	17
2.2.1. La Extensión Universitaria .....	17
2.2.2. Misión, Visión y Objetivos de la Extensión Universitaria .....	19
2.2.3. Plan Estratégico .....	21
2.2.4. Estrategias del Plan Acción .....	25
2.2.5. Operacionalización de las Variables .....	28
2.3. Bases Legales .....	31
2.4. Definición de Términos Básicos .....	33
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>35</b>
3.1. Diseño de la Investigación .....	35
3.2. Tipo de Investigación .....	36
3.3. Nivel de Investigación .....	36
3.4. Modalidad de Investigación .....	37
3.5. Población y Muestra .....	37
3.6. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos .....	38
3.7. Validez y Confiabilidad del Instrumento .....	39
3.8. Técnicas de Análisis de Datos .....	40

<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ...</b>	<b>41</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>93</b>

**LISTA DETABLAS**

<b>TABLA</b>		<b>pp.</b>
1	Operacionalización de Variables .....	30
2	Indicador: Información Extensionista .....	42
3	Indicador: Programas .....	43
4	Indicador: Rendimiento Estudiantil .....	44
5	Indicador: Actualización Académica .....	45
6	Indicador: Integración .....	46
7	Indicador: Misión Social .....	47
8	Indicador: Participación Comunitaria .....	48
9	Indicador: Actividades .....	49
10	Indicador: Propuesta Estudiantil .....	50
11	Indicador: Planificación .....	51
12	Indicador: Participación .....	52
13	Indicador: Financiamiento .....	53
14	Indicador: Control .....	54
15	Indicador: Supervisión .....	55
16	Indicador: Requisitos .....	56
17	Diseño del Plan Estratégico .....	73

**LISTA DE GRÁFICOS**

<b>GRÁFICO</b>		<b>pp.</b>
1	Indicador: Información Extensionista .....	42
2	Indicador: Programas .....	43
3	Indicador: Rendimiento Estudiantil .....	44
4	Indicador: Actualización Académica .....	45
5	Indicador: Integración .....	46
6	Indicador: Misión Social .....	47
7	Indicador: Participación Comunitaria .....	48
8	Indicador: Actividades .....	49
9	Indicador: Propuesta Estudiantil .....	50
10	Indicador: Planificación .....	51
11	Indicador: Participación .....	52
12	Indicador: Financiamiento .....	53
13	Indicador: Control .....	54
14	Indicador: Supervisión .....	55
15	Indicador: Requisitos .....	56

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESO INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MENCIÓN GERENCIA

**PLAN ESTRATÉGICO PARA INCORPORAR AL ESTUDIANTE DE PRE-GRADO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL NÚCLEO TINAQUILLO, UNELLEZ, ESTADO COJEDES**

**Autora:** Martínez M, Yilda I.

**Año:** 2015

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, Estado Cojedes. La investigación fue de diseño no experimental, tipo de campo, de nivel descriptivo y enmarca en la modalidad de proyecto factible. La información fue recolectada mediante la aplicación de la técnica de la encuesta utilizando un cuestionario elaborados con quince (15) ítems de respuestas cerradas, sometidas al proceso de validez de contenido utilizando el juicio de expertos y aplicado a setenta (70) docentes de la Carrera de Administración. La confiabilidad del instrumento fue calculada mediante una prueba piloto con el coeficiente de Kuder-Richardson dando un nivel de 0,84. Los datos obtenidos fueron presentados mediante cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes, posteriormente, se graficaron a través de diagramas de barras y se efectuó un análisis cuantitativo que evidenció el logro de los objetivos. De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluyó que los docentes presentan algunas deficiencias en la programación y participación de actividades de Extensión Universitaria; por eso se recomendó ejecutar un plan estratégico dirigido a los docentes para incorporar al estudiante de Pre-grado a la Extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, del estado Cojedes.

**Palabras Claves:** Estrategias, Extensión Universitaria, Estudiantes de Pre-grado.

## **INTRODUCCIÓN**

La sociedad está envuelta en innumerables procesos de cambios donde son inevitables las diferentes y variadas transformaciones, que al no ser planificadas por la magnitud, complejidad y rapidez están afectando a toda la sociedad. Estas transformaciones se observan de manera necesaria en el campo de Extensión Universitaria, la cual se hace cada vez más apremiante la incorporación del estudiante, que conjuntamente con el docente y la Universidad, se debe trabajar en función de las comunidades.

La Extensión Universitaria permite llevar los beneficios de la educación superior producida por la comunidad universitaria y su entorno a los diferentes sectores y niveles de la comunidad social, a través de la implementación y ejecución de proyectos en materia de educación, facilitando la vinculación de la comunidad universitaria con los diversos sectores de la sociedad a través de actividades las cuales promueven, general y difunden la cultura científica, humanística y artística. Esto constituye un área de articulación entre el conocimiento aportado por la universidad y su aplicación en la solución de problemas concretos de todos los ciudadanos como misión social dentro y fuera del área de influencia del hacer universitario.

De esta manera, se considera que la Extensión Universitaria constituye otra responsabilidad del campo educativo y su función es imprescindible para difundir y cumplir las políticas y lineamientos que fundamentan las relaciones de las universidades con las necesidades sociales. De allí, que en los momentos actuales, los docentes, estudiantes y egresados de las instituciones educativas universitarias deben estar capacitados y propicios

de aplicar los saberes que reciben de la educación superior, para responder al compromiso que adquieren de promover el desarrollo social de las comunidades.

Sin embargo, algunas instituciones universitarias, presentes en el seno de la nación venezolana, manifiestan inconvenientes en sus funciones de extensión y confrontan fallas para participar en la solución de problemas que caracterizan su entorno social, porque en algunos docentes y estudiantes se aprecia limitaciones en cuanto al conocimiento de las normativas, elaboración de programas, aspectos legales y teórico-metodológicos, entre otros, que contempla la extensión universitaria.

Es por eso que la presente investigación plantea en su objetivo general diseñar un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, Estado Cojedes.

Es importante mencionar, que la función de extensión de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, (UNELLEZ), se ubica en el marco de las políticas y lineamientos de esta universidad, y debe ser el producto del trabajo integrado de reflexión, crítica y propuesta de grupos de docentes, estudiantes y representantes de la comunidad incluidos para estos fines. Así como también la sistematización, supervisión y evaluación del trabajo coordinado por la Secretaría de Extensión Universitaria, con el apoyo de otras personas involucradas en estas funciones, encaminadas a mejorar la calidad de vida de las personas y su mejor provecho social. Por lo que requiere de acciones de eficacia que permita un mejor aprovechamiento de las potencialidades de la institución en la solución de problemas que afectan a diversas comunidades.

Atendiendo a este propósito, esta investigación permitirá ser un apoyo para impulsar el desarrollo de las comunidades y que la Universidad

Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, (UNELLEZ), se incorpore a la lucha de tener un bienestar común que permita a la comunidad vivir mejor, prepararse y sembrar en cada sociedad una semilla Universitaria donde trabajen juntos estudiantes docentes y comunidad.

El diseño metodológico utilizado en la presente investigación es no experimental, de campo, de nivel descriptivo, en la modalidad de proyecto factible. Estudio que podrá servir de apoyo para mejorar la función de Extensión en los docentes y estudiantes de pre-gradados involucrados en su responsabilidad social, acorde a las necesidades de las comunidades a quienes prestan sus apoyos.

Para el logro de los objetivos propuestos, el estudio se presenta en seis capítulos de la siguiente forma: En el Capítulo I titulado: El Problema, se presenta la problemática, la justificación de la investigación, los objetivos. En el Capítulo II, Marco teórico que incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas del estudio, los fundamentos legales y la operacionalización de variables. El Capítulo III, Marco Metodológico contiene el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas utilizadas para recoger y analizar la información. El Capítulo IV, titulado: Análisis de los Resultados, incluye el análisis de la información obtenida con los instrumentos aplicados a los docentes. Se plantean las conclusiones y recomendaciones surgidas de la investigación. Finalmente, el Capítulo V, tendrá la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

Las raíces de la Extensión Universitaria se remonta al siglo XIX en la universidad de Cambridge y en la Universidad de Oxford donde se organiza por primera vez clubes como Toynbee Hall, donde se intentaba que los universitarios fraternizaran con el obrero y que el ideal universitario llegara a las capas más desfavorecidas socialmente. Luego aparecerán a finales del siglo XIX las llamadas universidades populares en varios países europeos (Bélgica, Italia y Francia), donde los estudiantes ejerciendo roles docentes se comprometen y solidarizan con los obreros. (Bustos, 2003)

En América Latina, las ideas de extensión surgen bajo el enfoque de una filosofía pragmática que contribuirá a la solución de muchos problemas del medio rural y al mismo tiempo, sería elemento básico en el desarrollo, según Asorena (1972), la extensión se concebía como la transmisión de nuevas prácticas agrícolas, mediante la incorporación de tecnologías altamente sofisticadas. Después de la revolución Industrial, las universidades, tanto europeas como norteamericanas, tuvieron que realizar cambios estructurales para dar cabida a las innovaciones del momento. La extensión universitaria ha tenido su importancia, teniendo un soporte humano profesores, estudiantes, comunidad quienes deben desempeñarse de acuerdo a los lineamientos establecidos en la normativa jurídica para lograr un proceso de extensión acorde con los requerimientos que exige la realidad actual.

En lo que respecta a los servicios de extensión universitaria en Venezuela, los mismos se iniciaron a mediados del siglo XX. Según Sánchez (2003), se efectuó con la creación de la dirección General de Cultura en 1947. La misma fuente, acota que en la Universidad Nacional Abierta la Extensión Universitaria nace con el Proyecto de creación de la universidad en el año 1977, como una función, propia del proceso de aprendizaje, y establece a través de ésta la estadía del estudiante en su escenario geográfico, social y laboral, que por consiguiente debe establecer compromisos de desarrollo y transformación mediante la continua interacción con la realidad donde se desenvuelve.

Actualmente, la Extensión Universitaria en Venezuela, se desarrollan generalmente en base a programas y actividades hacia el medio social de las casas de estudios superiores; proyectando conocimientos e investigaciones, buscando soluciones fundamentales a problemas de interés colectivo y permitiendo a todos los ciudadanos participar de la cultura universitaria, para cooperar con el desarrollo intelectual, científico y técnico. Una política extensionista universitaria dirigida a fomentar y fortalecer la producción de conocimientos alrededor de las necesidades de la mayoría, herramienta a su vez necesaria para propiciar el vínculo Universidad con su entorno, ese entorno disruptivo, impredecible y complejo, mucho más complejo que la universidad misma, de la cual la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (UNELLEZ), no se encuentra ajena.

Es en estas condiciones donde destaca la importancia de la Extensión Universitaria como una función social de actividades educativas extra-cátedras en la promoción de las relaciones entre la universidad y la sociedad, En este sentido, Bustos de Polanco (2003) expone que “La extensión universitaria como estrategia pedagógica facilita al estudiante las experiencia y los retos necesarios para establecer los nexos de relación entre la teoría y la práctica inherentes a su formación profesional” (p.43).

Se da a significar, que la extensión universitaria complementa la formación para la práctica profesional. Esa significación denota la necesidad de trabajar en las actividades de Extensión Universitaria con principios de la planificación estratégica para la extensión, como valioso medio de incluir técnicas y metodologías dirigidas a ejecutar la gestión universitaria, porque la Extensión Universitaria, debe proponerse dentro de una planificación estratégica para poder ejecutar de manera eficiente sus objetivos.

Es así, como frente los nuevos desafíos que exige la cultura universitaria, la planificación estratégica es el medio destinado a proyectar la Extensión Universitaria, de acuerdo con los criterios de Sallenave (2006), cuando afirma que mediante la planificación estratégica se organizan los objetivos y actividades en el tiempo, por lo que en el caso aplicado a la universidad, se revela como una herramienta útil y necesaria con el fin de facilitar el ajuste continuo a las nuevas circunstancias, debido a que requiere de la participación de los diferentes actores sociales que conforman la comunidad universitaria. Con ella, la educación en general y la educación superior, en particular, adquieren una importancia primordial en el crecimiento y desarrollo económico-social sostenible, pues la sociedad actual plantea un nuevo reto a las universidades, exige mayor calidad de sus procesos y pertinencia en los resultados orientados a la solución de los problemas del país y de la región.

En el mismo orden de ideas y uniendo esfuerzos, la planificación estratégica en la extensión Universitaria es de vital importancia para crear y desarrollar constantemente, las condiciones más propicias y apoyos que permitan el aprovechamiento de las oportunidades, así como la más provechosa realización de actividades de Extensión, siempre en armonía con las de docencia e investigación, ofreciendo al efecto, óptimos incentivos.

Es aquí donde, la búsqueda de la excelencia y el espíritu de

superación, se refleja en el espíritu emprendedor, en la actitud innovadora y abierta al cambio, en la búsqueda permanente de la superación de los logros, en el compromiso de mejorar continua y sistemáticamente la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el valor que se le da al logro de las metas y a la productividad, en la continua actualización académica, profesional y tecnológica y en general, en la procura de las condiciones necesarias para fomentar y mantener la excelencia en todas las actividades del quehacer de la Universidad.

De tal manera, que son comunes las aseveraciones acerca de la realidad que dificulta el adecuado funcionamiento de la actividad de extensión Universitaria; más aún cuando los cambios tienen que ser dados con las exigencias de la época. La preponderancia de las funciones de investigación y docencia sobre la función de extensión, ha logrado una enseñanza en parte disociada de la realidad y determinada por un supuesto conocimiento experto quién establece que lo necesario ha de ser enseñado para obtener un perfil del egresado cónsono con las exigencias científicas de turno.

En tal sentido, la planificación estratégica para programar la incorporación de los estudiantes al marco de la extensión Universitaria debe ser considerada, tomando en cuenta el recurso humano valioso que debe desempeñarse de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2004), permite fortalecer las actividades que sean planificadas, tomando en cuenta la necesidad de la interacción de la universidad y la comunidad.

Dentro de este orden de ideas las Universidades deben asumir una nueva actitud ante el estudiante de pre-grado para orientarlo a que exista una verdadera interacción de la universidad y la comunidad, creando planes, mediante estrategias acordes que se traduzcan en un cambio reflexivo,

permitiendo al mismo tiempo su participación activa dentro del proceso. Minimizar el proceso burocrático y aprobación de actividades que pudieran ser organizadas por estudiantes y profesores, permitiendo la fluidez de las Actividades Especiales de Extensión Universitaria, aprovechando el capital intelectual de los estudiantes, dándoles apertura a las nuevas ideas y que puedan ejecutar su propia creatividad, aportando modelos innovadores propios para el desarrollo de programas de capacitación charlas, conferencias, foros, asistencia y asesoría técnica, divulgación de información científica, motivación, promoción, organización de comunidades o grupos, organización de cursos y exposiciones, promoviendo incentivos de certificados avalados por la institución.

La realidad en la que está inmersa la extensión Universitaria, la incorporación del estudiante de pre-grado a esta, indica la dramática situación que confrontan las Universidades hoy día, donde las estrategias, planes generales y específicos en el área de extensión no han tenido los resultados deseados, esto impide la evolución de la extensión Universitaria; así lo afirma, Torres (1993), que: “Se puede apreciar la falta de políticas extensionistas y de programas de extensión instituidos formalmente, sin desconocer que en los departamentos y otras dependencias se han realizado actividades de extensión de carácter técnico, sin coordinación intrainstitucional”. (p.15).

Resulta claro que existen fallas que hay que corregir, entre ellas la falta de interés por parte de algunos docentes en intervenir en programas de extensión universitaria, la poca participación ciudadana de comunidades en esas actividades, la limitada cooperación de algunos entes públicos, el desconocimiento en la formulación de planes de Extensión según las normativas de la universidad que les permita desarrollar los propósitos de la institución en cuanto al rol extensionista y en especial, como lo asegura Uzcátegui (citado en Valles, 2005),”La prioridad que se le da casi

exclusivamente a labores de docencia con menos importancia a labores de extensión” (p. 36).

Esta situación es la que se ha venido observando en el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, en el Estado Cojedes, donde la extensión Universitaria y la aplicación práctica del servicio social comunitario, las Actividades Especiales tienen que mejorar en su aplicación, lo que implica proponer, diseñar y ejecutar un plan estratégico para incorporar a los estudiantes de la UNELLEZ Núcleo Tinaquillo, Actividades de extensión Universitaria.

En ese sentido, la presente investigación tiene como propósito brindar un aporte a la compleja situación de la Extensión Universitaria y tratar de alcanzar la corriente irreversible de los cambios que a nivel mundial se están planteando en estos momentos, de los cuales Venezuela y en particular el Estado Cojedes no pueden quedar excluidos.

El plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes, permitiría contribuir en el proceso de transformación y búsqueda de la excelencia, contribuyendo a tener una visión holística de la realidad y de las necesidades de la sociedad. Ante este contexto se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuál es la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), estado Cojedes?

¿Cuáles serían las estrategias a seguir para orientar al estudiante de pregrado a la extensión en el Núcleo Tinaquillo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ),

estado Cojedes?

¿Qué estrategias serán recomendadas para incorporar al estudiante de pre-grado a la Extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), estado Cojedes?

¿Cuáles serán los resultados del diseño de un Plan estratégico de incorporación del estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), estado Cojedes?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

Diseñar un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, Estado Cojedes.

### **1.2.2. Objetivos Específico**

Diagnosticar la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo UNELLEZ, Tinaquillo, estado Cojedes.

Determinar las estrategias para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión en el Núcleo Tinaquillo, de la UNELLEZ, estado Cojedes.

Determinar la factibilidad de aplicar un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes.

Diseñar el Plan estratégico de incorporación del estudiante de pregrado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes.

### **1.3. Justificación de la Investigación**

La extensión universitaria es un componente importante en el proceso de formación de profesionales, el compromiso de las universidades en su empeño por aportar, desde su naturaleza académica, a la positiva transformación y crecimiento de la sociedad. Igualmente, se desea que en el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ se inserte en el desarrollo integral del estudiante, considerando la relevancia que tiene la participación directa en el proceso de Extensión Universitaria; responder a la demanda de necesidades que se presenta en la actualidad, y tomando en consideración la importancia del rol protagónico que tienen las universidades en asumir los nuevos retos con amplitud, creando mayor compromiso y mejorando el entorno Universitario de las nuevas generaciones rompiendo los nuevos paradigmas del futuro.

Se justifica desde el punto de vista social, ya que la transformación social y los nuevos esquemas políticos implementados en Venezuela exige que la educación este vinculada directamente en búsqueda del bienestar del colectivo. La orientación a los Consejos Comunales, bancos comunales, cooperativas, asociaciones productivas, entre otros, permitirá el manejo correcto, buscando el éxito y garantizando la eficiencia y eficacia de los objetivos y metas trazadas.

Evidentemente es un tema de gran relevancia porque contribuye a dar presencia de la institución Universitaria en la comunidad y participación a los estudiantes en las Actividades Especiales de Extensión Universitaria.

El plan estratégico tiene como finalidad desarrollar actividades de extensión más reales donde la participación de profesores, estudiantes y comunidad permitan la integración, al mismo tiempo estará enmarcado dentro de las políticas, objetivos, reglamentos y estructura de la UNELLEZ, integradas en la línea de investigación de la gerencia empresarial y social, lo que servirá para buscar y generar alternativas de solución a la problemática detectada en la comunidad de Tinaquillo estado Cojedes.

Esta investigación también servirá para proyectar la Universidad hacia la región y el país en general, enriquecer el conocimiento empírico para la orientación de la vida del país mediante su contribución a la solución de los problemas nacionales, tal como lo dicta el espíritu del Artículo 2 de la Ley de Universidades (1970), además de generar nuevos modelos y nuevas propuestas a través de la retroalimentación del conocimiento de la comunidad.

Por otra parte, este trabajo podrá ser de interés para otros investigadores del área de Extensión Universitaria, que deseen profundizar en temas que fundamenten una integración universidad-estudiante-comunidad, e inclusive que no solo genere interés común para los actores antes mencionados, sino que también se adecue a las nuevas propuestas sociopolíticas de la nación considerando la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley de Servicio Comunitario del Estudiante Universitario (2004) y el Plan de la Patria (2014).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Con relación a la propuesta de un plan estratégico para incorporar al estudiante de Pre-grado a la Extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), estado Cojedes se han realizado algunos estudios que sirven de antecedentes, entre ellos:

Olvett (2007), con su tesis titulada: “Propuesta de formación gerencial para la extensión Universitaria a través del estudiante de maestría facultad de ciencias de la educación. Universidad de Carabobo”, trabajo de grado presentado en Universidad de Carabobo, Venezuela. El objetivo general de la investigación fue diseñar una propuesta de formación gerencial para la Extensión Universitaria a través del Estudiante de Maestría: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Enmarcado en la modalidad de proyecto factible, fundamentado en un estudio de campo de carácter descriptivo. La muestra simple aleatoria estuvo constituida por 49 estudiantes de Maestría de la Face – UC. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario policotómico tipo Lickert, conformado por 14 ítems. Los resultados evidenciaron la disposición y la necesidad de los estudiantes de las maestrías de educación de la UC, de participar activa y masivamente en programas de formación gerencial dirigidos a realizar servicios comunitario para contribuir al desarrollo de la sociedad, la cual se propone un programa de formación gerencial llamado FORGESCOVO”.

Dentro de marco conclusivo el autor señala que estas potencialidades aún son insuficientemente explotadas y el propósito de extender la universidad a todos los rincones del país, hace necesario revisar el papel de estas instituciones e incentivar sus posibilidades de extender todos los procesos universitarios al entorno social. Por consiguiente se requiere de cambios profundos donde la aplicación de la extensión Universitaria sea expandida, y la transformación sea realizada eficientemente.

Por eso, este trabajo se relaciona con la necesidad de incorporar a los estudiantes de pre-grado al área de extensión para que estos tengan mayor oportunidad de poner en práctica el conocimiento adquirido durante la formación académica, en cuanto a la participación social como profesional, lo cual permitirá cubrir las necesidades de la comunidad y conservar la unidad estudiantes, comunidad, profesores.

Otra investigación que constituye un antecedente para el presente trabajo es la de Pérez y Rossodivita (2005), quienes elaboraron el trabajo de grado titulado: "Análisis del proceso de extensión en la cátedra de organización, del departamento de gerencia y finanzas de la escuela de administración comercial y contaduría pública, en la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad de Carabobo, Campus Bárbula y su vinculación con la responsabilidad social Universitaria". Trabajo de grado expuesto en la Universidad de Carabobo, Valencia. El objetivo general fue analizar cómo la Cátedra de Organización cumple con el proceso de extensión en la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad de Carabobo.

En cuanto a la metodología utilizada, fue de campo no experimental de carácter descriptivo para lo cual el autor de esa investigación tornó una muestra de 34 alumnos. Se determinó que se están llevando a cabo actividades que incentiven el cumplimiento de lo establecido en la visión de

la facultad, se considera que deben difundirse de manera más efectiva los valores, misión y visión de la facultad, para lograr que la comunidad universitaria se comprometa realmente con los objetivos propuestos.

Se toma como referencia este antecedente, por considerar que se relaciona estrechamente con el problema de la incorporación del estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, Estado Cojedes, objeto de estudio, en cuanto a las teorías expuestas para promover la calidad educativa en la responsabilidad social que corresponde a las instituciones universitarias.

Molina., Matte., Salas y Cristancho (2004), presentaron la investigación titulada: “Evaluación de la función extensión en el programa de complementación de la UNELLEZ San Carlos”; el cual tuvo como objetivo general evaluar la función extensión en el Programa de Complementación del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ, desde el año 1999 hasta el 2001. Luego de la evaluación planteada, los resultados concluyeron en implementar un modelo de evaluación de contexto, insumo, proceso y producto, siguiendo el propuesto por Stufflebeam. Dentro de los principales resultados de la evaluación de contexto destaca que los objetivos de la extensión universitaria; en la práctica persiste un enfoque conservador de la extensión la cual no está presente en el proceso instruccional y es producto de la iniciativa individual de los docentes.

Este antecedente ha servido de fuente de información, porque sus referencias amplían las bases teóricas sobre la Extensión Universitaria, y en especial el proceso de evaluación que requiere esta función.

En este orden de ideas, se encuentra el estudio formulado por Bustos (2003), titulado Estudio de la extensión Universitaria como una estrategia

pedagógica eficaz. Trabajo de Grado para la Universidad del Zulia, Maracaibo. El mismo tuvo como propósito inducir el aprendizaje y transferir el conocimiento mediante la toma de decisiones en la acción y sobre la acción, en el sitio donde se producen los hechos, situaciones y eventos que problematizan los procesos, ambientes y las relaciones sociales en instituciones educativas. La metodología se enmarcó en las técnicas de la investigación acción participativa y transformadora. Como estrategia de cooperación se establecieron relaciones con representantes de otros proyectos de investigación y de extensión, con instituciones y entes regionales, Los resultados promovieron la sistematizaron de las experiencias obtenidas de la aplicación de estrategias de enseñanza cooperativas, creativas no convencionales, orientadas hacia el ser, el conocer, el hacer, y el convivir, partiendo de la extensión.

Este antecedente es relevante para esta investigación, debido a que considera la importancia de la Extensión Universitaria como estrategia pedagógica para superar problemas de gestión docente, enseñanza y cooperación en las instituciones de educación superior.

Pérez (2001), con su trabajo de grado titulado “La Extensión Agrícola como estrategia de acción para promover la integración entre la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Núcleo San Carlos y la Comunidad Rural San José de Mapuey”. Expone que la extensión universitaria es función que cualifica la pertinencia social de la universidad; establece como el subsistema mediante el cual la Universidad interactúa con el entorno social, logra una nueva cualidad en el desarrollo cultural de las comunidades intra y extra muros, propiciando el cumplimiento de su función social.

Este estudio es pertinente como aporte para la presente investigación por cuanto analiza la función de Extensión, el rol del docente como líder

transformador y destaca la pertinencia social como una responsabilidad requerida en la acción del docente universitario.

En general, estos trabajos relacionados como antecedentes a la presente investigación, guarda relación por cuanto, plantea la importancia de incorporar agentes que deben ser tomados en cuenta para que la función de extensión universitaria sea participativa y lograr por medio de estos resolver problemas comunitarios. La actividad de extensión Universitaria en términos de crecimiento, daría continuidad en manejo de información actualizada en todos los contextos, permitiendo desplegar la información oportuna por medio de talleres, foros entre otras actividades, incluyendo la función académica, cuyos objetivos permitirían establecer y mantener esta interrelación universidad – comunidad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La Extensión Universitaria**

La extensión Universitaria, según Ferrer (1983), sugiere una conceptualización sobre la Extensión como misión social, la cual dice:

La Universidad esta al servicio de la sociedad, de ella ha nacido, por ella es mantenida: no se justifica una Universidad “asocial” formada por individuos dedicados a la contemplación egoísta de la verdad, que luego no comunicarán a otros. Por esto, una Institución cerrada a lo social, no sería Universitaria. Por eso Toda misión de la Universidad comporta una proyección social. (p. 5).

En atención a esto, se plantea una nueva concepción de extensión más humanizante, revolucionaria donde se tome en cuenta la sociedad, no debe ser cerrada a la comunidad por lo contrario contribuir al cumplimiento de las necesidades sociales de acuerdo al campo de estudio que este dirigido el

estudiante universitario.

La preocupación por encontrar la concepción más apropiada sobre la extensión, continúa en el ánimo de diferentes investigadores. Es así como López., Prados y Valera (1994), consideran que cada vez es más urgente la necesidad de vincular la educación con la sociedad, si se pretende un desarrollo armónico de ambas. De igual manera, manifiestan que la educación, en estrecha vinculación con la sociedad, ha de formar los recursos humanos en función de las propiedades de sus aspirantes.

Para cumplir con esta misión, las instituciones de Educación Superior cuentan con tres funciones que constituyen su razón de ser: La Docencia, La Investigación y la Extensión. A través de ellas se elaboran planes y programas que les permiten satisfacer dichas necesidades. Se puede decir que la Educación Superior en el país ha estado fundamentalmente dirigida hacia la docencia, a la cual se le ha dedicado la mayor cuantía de recursos, descuidando por este motivo el diseño de políticas explícitas y coherentes de investigación y extensión.

La Fundación para el desarrollo de la Región Centro Occidental (FUDECO), considera que una de las tareas inherente a toda institución de Educación Superior es la formación de los recursos humanos apropiados, de modo que contribuyan a impulsar el desarrollo del país.

En la UNELLEZ (1994), la extensión se define en el artículo 1 del reglamento de Extensión Universitaria:

Artículo 1º.- La Extensión Universitaria es el proceso de educación no formal, permanente entre la Institución y la Comunidad intra y extra Universitaria. Implica el desarrollo de planes y actividades que promuevan la elevación del nivel cultural y social del ser humano, procurando su perfeccionamiento profesional y técnico, impulsando los niveles de

organización, producción y participación de las comunidades a través de la orientación y fortalecimiento de su conciencia crítica y conocimiento de sus inquietudes y expresiones culturales, con miras a integrar la Universidad con la comunidad en función al proceso de cambio y al fortalecimiento de la identidad nacional, mediante una verdadera comunicación. (p. 2).

Esta definición, en principio se ubica en la corriente liberadora por cuanto involucra los procesos de educación no formal, permanente, de comunicación, de intercambio entre comunidad y universidad. Sin embargo la definición debería apuntalarse con los objetivos de la actividad que permitan establecer metas que satisfagan las intenciones contenidas en el concepto. Es por eso que actualmente se busca actualizar la función de extensión universitaria con el fin de ampliar los proyectos y programas que ofrece la Secretaría de Extensión de la Universidad.

La extensión ha sido incorporada desde hace muchos años al quehacer de las instituciones de educación superior, sin embargo su reconocimiento como función sustantiva apenas ha ido cobrando espacio en ellas. Quizás una de las dificultades más importantes para ello ha sido la falta de claridad sobre el significado o conceptualización sobre ella, tanto por los académicos como por los directivos institucionales y demás miembros de la comunidad universitaria.

La conferencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria realizada en Sao Paulo, Brasil en 2001, presenta, para la discusión, algunos referentes conceptuales sobre la extensión como función sustantiva, en los cuales la dimensión académica es la fundamental y le da el verdadero sentido a esta responsabilidad institucional.

### **2.2.2. Misión, Visión y Objetivos de la Extensión Universitaria**

En la UNELLEZ la extensión Universitaria depende de la Secretaría

Ejecutiva de Extensión, donde funciona la Coordinación de Extensión, de la cual se han tomado los principios para la Misión y Visión de la Extensión Universitaria bajo sus directrices administrativas. De esa manera la Coordinación de Extensión de la UNELLEZ (2014), expresa:

Visión de la extensión en la UNELLEZ: La extensión universitaria de la Universidad Ezequiel Zamora, interrelaciona a sus profesores, estudiantes, empleados, egresados y obreros con su entorno social, por medio de proyectos y actividades vinculadas con la docencia y con la investigación. A través de procesos socioeducativos participativos, La UNELLEZ se integra con las instituciones y comunidades de los Llanos Occidentales, y con las personas y familias que los habitan, aportando cada una los recursos de que disponen en la búsqueda conjunta de objetivos comunes. En esa delación la UNELLEZ se enriquece, se hace pertinente socialmente, y cumple con su misión; mientras que las comunidades, sus familias, sus habitantes y las instituciones crecen, se fortalecen, y buscan el logro de sus objetivos. (p. 1)

Más adelante, la misma Coordinación de Extensión contempla:

Misión de la Extensión en la UNELLEZ: Promover, facilitar, apoyar, coordinar. Organizar y ejecutar en los Llanos Occidentales, actividades socioeducativas vinculadas a la docencia y a la investigación, destinadas a las personas, familias, comunidades e instituciones que demanden servicios a la UNELLEZ, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población llanera, mediante el fortalecimiento de la organización familiar y comunitaria, la educación permanente, el adecuado funcionamiento de las instituciones, el manejo ecológico del ambiente, el apoyo a los sectores productivos, al deporte y las artes, y la utilización de los medios de comunicación. (p. 1)

Igualmente los Objetivos de la Extensión, se definen en el artículo 1 del reglamento de Extensión Universitaria de la UNELLEZ (1994).

En el reglamento vigente se indican para esta actividad los objetivos señalados en el artículo 2.

La Extensión Universitaria tendrá como objetivos:

1. Promover la erradicación del analfabetismo y la elevación del nivel educativo de la región con miras al desarrollo integral del área geográfica de influencia de la universidad, en especial del sector agropecuario.
2. Colaborar con los organismos públicos y privados en el diseño y desarrollo de planes, programas y proyectos para el desarrollo regional.
3. Promover el estímulo, la consolidación del talento y la capacidad creativa y razonadora de la población, a fin de garantizar su participación activa en el proceso de desarrollo regional.
4. Difundir y promover en la comunidad los resultados de la tecnología obtenida mediante la investigación.
5. Estimular el aprovechamiento racional y productivo de los recursos humanos y materiales de la región.
6. Promover la revalorización del medio rural con miras a rescatar y crear la confianza, la motivación y el compromiso de trabajo por su desarrollo integrado.
7. Promover el trabajo conjuntamente con la comunidad en iniciativas orientadas al uso racional de las tecnologías y recursos naturales.
8. Colaborar con la preservación y el enriquecimiento del patrimonio cultural del país y especialmente de la región, con miras a consolidar los valores espirituales y fundamentales de la capacidad creativa y razonadora del hombre.

### **2.2.3. Plan Estratégico**

La planificación es una de las responsabilidades que el docente, en cualquiera de sus áreas, debe realizar para desarrollar las disposiciones de instancias superiores, de acuerdo al diagnóstico de las situaciones reales de la institución, para definir objetivos, metas y estrategias.

Al respecto, Jones y George (2006), exponen que: “planear es el acto de identificar y seleccionar las metas y actividades apropiadas; es una de las cuatro funciones gerenciales principales” (p. 261). Se entiende la importancia de esta función para el logro de los propósitos en las instituciones, puesto que sin planificación no hay objetivos que lograr, y por consiguiente no se sabría qué planear.

Por su parte, Hernández y Rodríguez (2006), refieren:

La planeación estratégica, como corriente y enfoque administrativo, trata sobre las decisiones de efectos duraderos e invariables de la administración y dirección de una empresa o institución en una planeación de largo plazo, previo análisis de los contextos externos, económicos, de mercado, social, político, nacional e internacional, donde se desenvuelve. (p. 309)

Los autores citados dan a significar, que la planeación estratégica es una técnica ventajosa para el funcionamiento eficiente y duradero de una organización. En el caso de las instituciones universitarias, una planificación mal elaborada o desarrollada puede alterar los efectos y efectividad del funcionamiento de esa organización educativa

Según Sallenave (1991), "La Planificación Estratégica es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. No es un dominio de la alta gerencia, sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la empresa" (p. 173)

Esta definición es la declaración formal que contiene y describe la razón de ser de la empresa, establece estrategias, objetivos, metas y directrices, con base en un análisis de la situación de la entidad, teniendo en cuenta oportunidades y amenazas del medio externo y fortalezas y debilidades de la organización.

En el mismo orden de ideas, Bateman y Snell (2004), exponen que “La planeación estratégica implica tomar decisiones acerca de las metas y estrategias de largo plazo en la organización” (p :133).

De allí que la planificación estratégica, está dirigida a cumplir los objetivos propuestos, resolviendo las situaciones inconvenientes y conflictos que se puedan presentar, autoevaluándose constantemente, pues el tiempo y los plazos son flexibles y difíciles de establecer en fechas precisas. Por eso, este tipo de planificación no solamente busca de obtener los objetivos sino, que también se ocupa de construir la factibilidad necesaria para alcanzarlos.

Se puede resumir haciendo referencia a Corredor (1997), de quien se extrae que la planificación estratégica posee los siguientes indicadores:

1. Es dinámica, porque explica la realidad en su operatividad y funcionamiento (su pasado, presente y tendencias futuras).

2. Promueve el trabajo en equipo, porque motiva a la participación de todos los actores con el mismo nivel de decisión, ya que todos los participantes pueden tener voz y voto en la toma de decisiones.

3. Considera la Situación, por cuanto implica un nivel central que abarca las distintas dimensiones de la realidad que intervienen en el plan, para evitar el reduccionismo a lo económico.

4. Hay oposición, porque en el diseño de la planificación se toman en cuenta factores opuestos al plan.

5. Es Flexible, pues abarca y se adapta a las diferentes dimensiones y situaciones de la realidad que se expone: en lo político, económico,

ideológico y cultural, a la vez permite cambios cuando lo situación lo requiere.

6. Es Innovador, ya que en se utiliza nuevas técnicas con la finalidad de investigar la situación y lograr los objetivos propuestos.

7. Es Participativo, tomando en cuenta que permite a todos los involucrados participar activamente en la búsqueda de la situación deseada.

8. Es Realista, ya parte de situaciones concretas de la realidad, que resultan evidentes.

9. Es Horizontal, en él no existe jerarquía en la toma de decisiones, todos tienen el mismo peso y trabajan en igualdad de condiciones y participación.

10. Posee Génesis, porque siempre busca el origen de las situaciones problemáticas y acometa las causas que llevan a solucionar los nexos críticos.

11. Es efectivo, busca eficiencia en los resultados al minimizar o eliminar la situación inicial.

12. Es Policéntrico, se describe y explica, tanto de acuerdo a la referencia del actor, como desde el punto de vista de sus oponentes.

13. Es Totalizante, porque contempla las distintas dimensiones de la realidad.

14. Es Adaptable, se adecua a distintas situaciones de la realidad: situación nacional, regional, local e institucional.

De acuerdo a estas consideraciones, los planificadores formularán objetivos que se deriven de los resultados del estudio y diagnóstico realizado, y de los valores o ideologías que ellos mismos sustentan, para elaborar los objetivos propuestos por la institución retomando las necesidades reales y relacionándolas para que todos se involucren en los proyectos, esto los motivará a intervenir en las acciones y así se alcanzarán las metas trazadas en la planificación.

Retomando los criterios de los autores citados en párrafos anteriores, se insiste en que todos los actores implicados en la planificación estratégica tengan la oportunidad de participar en la elaboración de los diferentes planes de la organización, de acuerdo a las necesidades, y hacer exploraciones a futuro en función de determinados objetivos, recursos y valores que la sustenten.

Para los fines de la presente investigación, es importante agregar, que en la práctica de los proyectos de intervención social donde se pretende generar procesos de participación de la gente, Ander-Egg (1998) señala que se debe procurar que los objetivos y metas se establezcan por la convergencia o confrontación de los tres agentes intervinientes en este tipo de proyectos: la gente, los educadores y la autoridad administrativa. Así las personas de las comunidades expresarán los problemas y necesidades según sus intereses preocupaciones o expectativas y aprenderán a canalizar las prioridades.

#### **2.2.4. Estrategias del Plan**

Para definir las estrategias se hace referencia de Avendaño (2004), quien expresa que “son mecanismos de influencia modelos de intervención o formas de garantizar la enseñanza, además de ser los instrumentos que permitirán llevar a cabo al docente los objetivos propuestos” (p.60).

Por lo tanto, las estrategias son un proceso mediante el cual se analiza del pasado para ubicarse en un futuro previsto y desde esa posición proyectar todas las decisiones necesarias.

En el mismo sentido, Brandt (1998) define las estrategias como, "Las técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje para la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Significa entonces, que las estrategias son las encargadas de determinar cómo resolver bien la problemática propuesta, establecer las técnicas más adecuadas que se pueden emplear, controla su aplicación y toma decisiones finales de los resultados.

Al respecto, se puede afirmar que las estrategias son los recursos que facilitarán realizar el proceso de información, instrucción, orientación o enseñanza y aprendizaje, utilizando actividades, objetivos y recursos que el mismo se proponga cumplir en determinados lapsos, ya que mediante ellas se logrará obtener los resultados buscados. De esta manera se hablará de estrategias cuando haya una meta hacia donde se orientan las acciones, lo que a su vez significa que la estrategia se efectúa cuando se requiere de una planificación y una secuencia dirigida a tal fin.

Se precisa, que con las estrategias se involucran todos los elementos que se han formulado y formarán parte de su implementación que llevará a los interesados al cumplimiento de los objetivos planteados durante un período determinado. A su vez, estos objetivos planteados son estratégicos en la medida en que van a dar resultados beneficiosos para la organización de la cual se elaboran. En general, las estrategias son un patrón de acciones y asignaciones de recursos que se diseñan para alcanzar las metas de la organización. Entre esas metas se cuentan diferentes indicadores, como

rendimiento, calidad, participación, productividad y contribución a la sociedad.

Dentro de los aspectos señalados, para las estrategias de un plan de acción, se pueden utilizar diferentes técnicas de participación grupal y comunicacional. Como ejemplos, se pueden mencionar instancias que van desde reuniones de trabajo, talleres, conferencias, exposiciones, cursos, seminarios, simposios y congresos, entre otros. Las actividades pueden formar parte de programas y proyectos estructurados o bien constituir tan sólo realizaciones específicas.

En el caso particular de estrategias para orientar sobre planes y proyectos de Extensión Universitaria, interés que ocupa la presente investigación, se pueden nombrar estrategias para diseñar un programa de capacitación sobre métodos y técnicas para abordar las diferentes actividades de extensión desde la docencia, programas para promocionar la Extensión Universitaria desde distintos ámbitos, que no solamente tengan que ver con la difusión, sino que también entienda la promoción como un conjunto de acciones planificadas y organizadas, involucrar a las diferentes comunidades en proyectos o programas propios o externos.

También se pueden implementar estrategias para la capacitación en extensión para los docentes, alumnos, graduados y trabajadores universitarios, tratar sobre las relaciones interuniversitarias dentro del marco local, regional y nacional. Estos son temas de interés para diseñar estrategias dentro de planes de acción relacionados con la función de Extensión Universitaria.

De lo dicho sobre planificación estratégica se infiere que es necesario diseñar actividades para la incorporación del estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes.

Para esto, se sigue las indicaciones de Bateman (2004), quien justifica prever o anticipar la planificación estratégica a través de una serie de pasos en la etapa de decisiones, las mismas deben generar iniciativa y no solamente adaptación al entorno. Este autor explica que las etapas en la planeación estratégica implica, análisis situacional o síntomas y causas, metas alternativas o pronóstico, evaluación o control, selección de metas y planes, implementación, monitoreo y control estratégico.

Atendiendo a estas indicaciones, para efectos del plan estratégico que interesa a la presente investigación, se describe en la propuesta, sus objetivos, beneficiarios, factibilidad, recursos y evaluación del plan, lo que corresponde a las recomendaciones del autor anteriormente citado. Además el proceso formal de planificación estratégica propuesto para el diseño planteado en esta investigación, incluye en el plan de acción establecer la definición de los contenidos, las estrategias o tácticas necesarias, identificación de los responsables de la ejecución del programa de actividades y lapso en el tiempo o fecha para la ejecución.

De esta manera, para diseñar el plan estratégico de incorporación del estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes, se aplica las recomendaciones de acuerdo a Bateman (2004), siguiendo sus criterios sobre la elaboración del plan estratégico.

#### **2.2.5. Operacionalización de las Variables**

En toda investigación, las variables se encuentran relacionadas con los objetivos específicos, por lo que es necesario identificarlas, clasificarlas, definir las conceptual y operacionalmente para vincularlas con los indicadores del instrumento de recolección de datos. Se entiende así, que las variables son elementos o factores que pueden ser clasificados según sus

propiedades o características, identificándolas, declarando su definición y dimensiones. Al respecto, siguiendo las indicaciones Palella y Martins (2010), expresan que:

Las variables son elementos o factores que pueden ser clasificados en una o más categorías. Es posible medirlas o cuantificarlas, según sus propiedades o características...Una variable presenta un grado de abstracción que impide utilizarla como tal en la investigación, por lo tanto hay que operacionalizarla. (p.73).

Kerlinger (2002) afirma que la definición operacional de la variable, facilita el significado a un constructo, para lo cual especifica las acciones u operaciones necesarias para medirla. De igual manera, estos autores explican que la definición operacional de las variables es una especificación de las actividades propuestas por el investigador para medir o manipular una variable.

Además, Bavaresco (2001), precisa a las variables cómo: “Las diferentes condiciones, cualidades características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación. Constituyen la imagen inicial del concepto dado dentro del marco” (p. 76).

Al interpretar las definiciones citadas anteriormente, se entiende que aquí especifican las dimensiones e indicadores en las cuales ha sido desglosada cada variable. Para el presente estudio, la operacionalización de las variables, con sus definiciones, dimensiones e indicadores, se muestra en los cuadros siguientes:

**Tabla 1.**  
**Operacionalización de Variables**

**Objetivo General:** Diseñar un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el núcleo UNELLEZ, Estado Cojedes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo UNELLEZ, Tinaquillo, estado Cojedes.	Elementos que caracterizan la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo UNELLEZ, Tinaquillo, estado Cojedes.	Factores que intervienen en la situación de la extensión Universitaria en el núcleo UNELLEZ -Tinaquillo, estado Cojedes	Vinculación universitaria con la comunidad.	Información extensionista. Programas. Rendimiento Estudiantil. Actualización Académica.	1 2 3 4
Determinar las estrategias para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión en el Núcleo Tinaquillo, de la UNELLEZ, estado Cojedes.	Posibilidad de estrategias para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión en el Núcleo Tinaquillo, de la UNELLEZ, estado Cojedes.	Viabilidad de estrategias para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión en el núcleo estado Cojedes.	Desarrollo de las actividades de Extensión Universitaria	Integración. Misión Social. Participación Comunitaria. Actividades	5 6 7 8
Determinar la factibilidad de aplicar un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes.	Estrategias para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes.	Producción de Estrategias para incorporara al estudiante de pre-grado a la extensión en el núcleo estado Cojedes.	Aplicación de estrategias para incorporara al estudiante de pre-grado a la extensión universitaria.	Propuesta Estudiantil Planificación Participación Financiamiento	9 10 11 12
Diseñar el Plan estratégico de incorporación del estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes.	Elaborar el plan estratégico de incorporación del estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes.	Establecer la propuesta del Plan estratégico de extensión Universitaria. Se evaluará con el establecimiento de estrategias.	Formulación de las estrategias para incorporación a la extensión universitaria	Control. Supervisión Requisitos	13 14 15

**Fuente:** Martínez. (2015)

### **2.3. Bases Legales**

Las bases legales de la Extensión Universitaria están enmarcadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley de Universidades (1970), la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), entre otras disposiciones jurídicas.

En este sentido se tiene que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 102 relacionado con los derechos vinculados a la educación que:

La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. (p. 92).

Este artículo contempla a la educación como derecho de todo ciudadano venezolano, de acuerdo a él el Estado debe garantizar una educación encausada a promover el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 17 destaca entre los fines de la educación superior el proceso de formación integral del hombre, la preocupación de su actuación, el mejoramiento acorde con las necesidades de desarrollo nacional y la difusión de los conocimientos para elevar el nivel cultural de la sociedad. Es así, como las actividades de extensión universitaria constituyen un medio para el logro de los fines señalados.

Por su parte, la Ley de Universidades (1970) contempla en su Artículo 2: “Las Universidades son Instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.” (p. 1)

Luego, la misma ley, en el artículo 3 resalta la importancia de las actividades que cumplen estas instituciones:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso. (p. 2)

Estos artículos, también fundamenta la presente investigación, puesto que dispone que las universidades deben facilitarle al individuo los medios y las herramientas necesarias para su la adquisición de conocimientos que le permita desarrollar plenamente sus capacidades y habilidades en función del desarrollo de la nación.

En cuanto a la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), en su Artículo 5 establece: “A los efectos de esta Ley, la comunidad es el ámbito social de alcance nacional, estatal o municipal, donde se proyecta la actuación de las instituciones de educación superior para la prestación del servicio comunitario. (p. 4).

Se agrega en el Artículo 6, que: “El servicio comunitario es un requisito para la obtención del título de educación superior, no creará derechos u obligaciones de carácter laboral y debe prestarse sin remuneración alguna” (p. 4).

En el mismo orden, en el Artículo 12, se lee:

El Ministerio de Educación Superior y las instituciones de educación superior en coordinación, deben programar seminarios, cursos o talleres sobre la realidad comunitaria, a fin de capacitar al personal académico y estudiantil para la ejecución del servicio comunitario, a fin de preparar a los coordinadores, asesores y estudiantes en sus responsabilidades, metas y propósitos para la realización del servicio comunitario. (p. 10)

Y en el Artículo 13, establece: “Las instituciones de educación superior facilitarán las condiciones necesarias para el cumplimiento del servicio comunitario, ofertando al estudiante los proyectos para su participación”. (p. 10).

Estas normativas legales, dan a entender que la extensión universitaria es un componente esencial para la formación del individuo destinado al mejor desempeño en la sociedad, así como la prioridad del Estado en cuanto a capacitar de los docentes y estudiantes en la misión del servicio comunitario.

#### **2.4. Definición de Términos**

**Administración:** Es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas en la organización.

**Comunidad Universitaria:** Está compuesta por todos los profesores e investigadores, todos los estudiantes y todo el personal de administración y servicios. Debe entenderse como una comunidad plural y democrática.

**Control:** Inspección, fiscalización, intervención, comprobación o registro de cualquier actividad o situación.

**Coordinación:** Es la capacidad de cumplir con la finalidad de adaptar las gestiones operativas de los distintos integrantes de la organización, de modo que realicen las actividades en forma sincronizada, armónica, ágil y con fluidez.

**Dirección:** Acción de planificar, coordinar y dirigir las actividades de una organización.

**Estrategia:** Líneas maestras para la toma de decisiones que tienen influencia en la eficacia a largo plazo de una organización.

**Extensión Universitaria:** Es la interacción creadora entre Universidad y Comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula con el fenómeno social a fin de producir las transformaciones necesarias para el logro de una mejor calidad de vida.

**Planificación Administrativa:** Proceso sistemático de observación de observación y reflexión anticipatorias para reconocer y definir las tendencias futuras.

**Promoción social y comunitaria:** Se ubica aquí el concepto de "función social de la universidad. Se busca como objetivo el desarrollo comunitario y la promoción social; estructura un conjunto de programas, proyectos y acciones orientados a la autogestión participativa,

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 3.1. Diseño de la Investigación

La presente investigación, que tuvo por objetivo general diseñar un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la Extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ del estado Cojedes, estuvo enmarcada dentro de las características del diseño no experimental. Se trató de una investigación no experimental porque en ella no se manipularon las variables planteadas. De acuerdo a la definición de Palella y Martins (2010), esta investigación fue no experimental, porque es:

La que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. (p. 87).

Según con lo expuesto por Hernández., Fernández y Baptista (2006), la investigación no experimental “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables”. (p. 242). Es decir, es una investigación donde no se hace cambiar intencionalmente las variables independientes, porque lo que se realiza en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

De esta manera como se efectuó en el presente estudio, donde los

datos fueron considerados directamente de la realidad adquiridos del personal docente del Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, estado Cojedes,

### **3.2. Tipo de Investigación**

En la presente investigación, los datos se obtuvieron de manera directa del escenario de los hechos, por tal razón este estudio también fue una investigación de campo. En ese sentido, Palella y Martins (2010), afirman que la investigación de campo, estudia fenómenos sociales en su ambiente natural.

Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012), define la investigación de campo como aquella en que "... los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad por el propio investigador; en este sentido se trata de investigación a partir de datos originales o primarios" (p. 5). De acuerdo con esta definición, para la presente investigación se adquirieron los datos del escenario mismo donde se produjeron, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Núcleo Tinaquillo, estado Cojedes.

### **3.3. Nivel de Investigación**

La presente investigación correspondió a una investigación descriptiva, la cual según Palella y Martins (2010), "el propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho... hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona o grupo se conduce o funciona en el presente." (p. 12). Además, esta investigación fue de nivel descriptivo, ya que de acuerdo con Chávez (2004), las investigaciones descriptivas "Son todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objeto, situaciones o fenómenos, tal cual como presentan en el momento de su recolección" (p. 135). Por lo tanto, la

presente investigación fue descriptiva porque buscó analizar la información real que se obtuvo de los docentes y la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo UNELLEZ, Tinaquillo, estado Cojedes, con la finalidad de, proponer un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria.

### **3.4. Modalidad de la Investigación**

Atendiendo al modelo que se adoptó para la presente investigación, esta se enmarca como Proyecto Factible por cuanto, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012), un proyecto factible consiste en la “elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21).

En la presente investigación el objetivo específico relacionado con la modalidad propuesta, planteó determinar las estrategias para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión en el Núcleo Tinaquillo, de la UNELLEZ, estado Cojedes.

### **3.5. Población y Muestra**

Según Morles (1992), la población o universo “Se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a los cuales se refiere la investigación” (p.179). A tal efecto, la población considerada para la presente investigación estuvo constituida por el personal académico que labora en el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, estado Cojedes, conformada por setenta (70) docentes contratados a tiempo convencional. Cantidad que fue obtenida, para ese momento, por información suministrada por el

Departamento de Recursos Humanos del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales.

En cuanto que la muestra, es definida por Chávez (2004), de la siguiente manera; "La muestra es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación". (p. 22). En este estudio para el caso de la muestra, por ser limitada, se tomó la totalidad de los docentes de la Carrera Administración, del Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, para una cantidad de setenta (70) persona. A este tipo de muestreo se le denomina muestra censal, que según Bisquerra, (2007), "se utiliza cuando la población es restringida o cuando la intención del investigador así lo exige" (p. 73).

### **3.6. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos**

Para esta investigación, se determinó que la técnica más adecuada dirigida a recabar la información era la encuesta, a través de su instrumento constituido por el cuestionario.

La encuesta es definida por Arias (2004), "como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular" (p. 70). Mientras que el cuestionario, según Hernández., Fernández y Baptista (2006), "son documentos estructurados o no, que contienen un conjunto de reactivos relacionados con los indicadores de una variable y las alternativas de respuestas". (243).

Desde esta perspectiva, se elaboró un cuestionario constituido por quince (15) preguntas con una escala valorativa cerrada, SI o NO, que se realizó con el objeto de diagnosticar la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo UNELLEZ, Tinaquillo, estado Cojedes, determinar las

estrategias para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión en el Núcleo Tinaquillo, de la UNELLEZ, estado Cojedes y determinar la factibilidad de aplicar un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes, para de allí extraer las correspondientes conclusiones y recomendaciones, obtener los mejores resultados, tal como se propone en los objetivos de esta investigación.

### 3.7. Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validación del instrumento se realizó por medio juicios expertos, por lo que Hernández y otros (2000) se refiere a que “tan generalizables son los resultados de un experimento a situaciones no experimentables y a otros sujetos o poblaciones” (p.165).

En cuanto a la confiabilidad, se determinó por medio de la aplicación de una prueba piloto a un grupo de cinco (05) profesores de otra institución Universitaria diferente a la UNELLEZ, de acuerdo a lo citado por Hernández y otros (2000) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. (p. 235). Se calculó el coeficiente de Kuder-Richardson, por poseer el instrumento items con alternativas dicotómicas; el cual arrojó un resultado de 0,84 y se aplicó la tabla de referencia para establecer el nivel de confiabilidad presentada por Pinto y Pernalet, por la que ese resultado fue calificado como de alta confiabilidad. Las fórmulas aplicadas fueron las siguientes:

$$K10 = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum p \cdot q}{St^2} \right)$$

Donde:

$K$  = N° de Items

$\Sigma p q$  = la varianza del instrumento

$S^2 t$  = la varianza de la suma de los ítems.

### **3.8. Técnicas de Análisis de Datos**

Para Hernández., Fernández y Baptista (2006), el análisis de datos “es un conjunto de puntuaciones ordenadas con sus respectivas categorías”. (p. 423). Las cuales permitieron determinar el comportamiento de los ítems, indicadores y variable; y con ello, obtener la información sobre las variables para este estudio, donde se emitió el juicio, evaluando el hecho investigado para llegar a conclusiones y recomendaciones. Luego de aplicar el instrumento, el análisis se realizó mediante la estadística descriptiva, donde se observan claramente los resultados. Es decir, las frecuencias de las respuestas se representaron a través de cuadros estadísticos de manera porcentual para su mejor interpretación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Esta sección del trabajo de investigación se centra en la presentación de los resultados obtenidos por medio del instrumento diseñado para el estudio, que plantea en su primer objetivo específico, diagnosticar la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ estado Cojedes.

Según Chávez (2004) “el análisis de los datos se deriva de las frecuentes comparaciones que se producen entre los resultados de mayor y menor puntaje” (p. 120). Al análisis depende de la naturaleza del tratamiento estadístico y se expresa en función de los parámetros o criterios para medir las variables. Estos parámetros están referidos a las dimensiones e indicadores señalados en la operacionalización de variables.

En la presente investigación, los aspectos analizados corresponden a las respuestas recolectadas a través de un cuestionario constituido por quince (15) preguntas de respuestas cerradas, aplicado a una muestra de setenta (70) docentes que laboran en el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, estado Cojedes. En este caso, para el análisis de resultados se aplica la estadística descriptiva, que es más que la descripción y análisis de la información cualitativa, las cuales están estrechamente vinculadas, y los datos se muestran en tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras o histogramas para su respectivo análisis, de ahí la frase análisis descriptivo e interpretación de los resultados. A continuación se presentan las tablas identificando a qué ítem e indicador pertenecen.

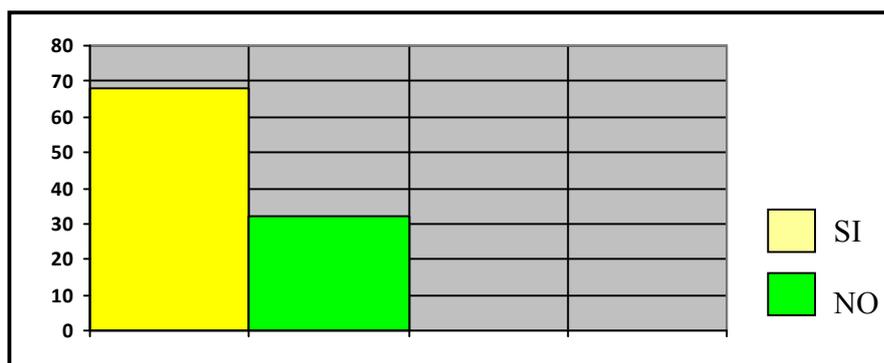
**Ítem 1.** ¿En el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ se utilizan medios de información para la promoción de la cultura Extensionista?

**Tabla 2.**

**Indicador: Información Extensionista**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	47	67,1%	67,1%
NO	23	32,9%	32,9%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 1.** Información Extensionista. Martínez. (2015)

Para el ítem 1 en el cual se pregunta: ¿En el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ se utilizan medios de información para la promoción de la cultura Extensionista? Se observa que el 67,1% de los docentes encuestados respondieron con la opción SI, mientras que el 32,9% escogió la opción No. Estos resultados permiten evidenciar la falta de difusión de actividades extensionistas ya que sugiere que no está involucrada toda la comunidad docente universitaria.

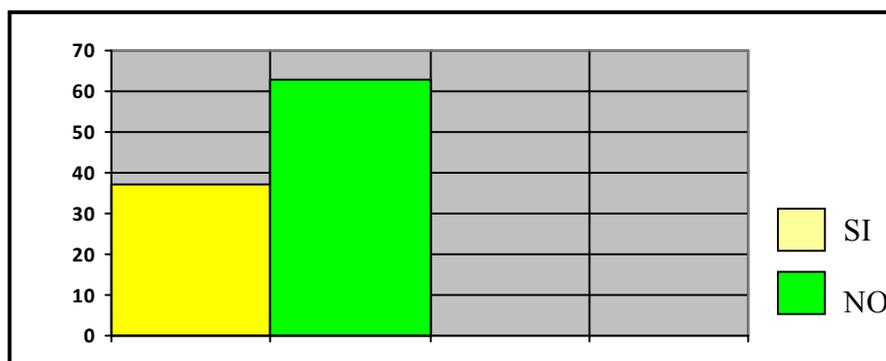
**Ítem 2.** ¿Interviene usted en la ejecución de programas de Extensión Universitaria?

**Tabla 3.**

**Indicador: Programas**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	26	37,1 %	37,1%
NO	44	62,9%	62,9%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 2.** Programas. Martínez (2015)

Frente al ítem 2, se muestran que el 37,1% de los encuestados respondieron con la alternativa SI, y el mayor porcentaje, de un 62,9% contestaron NO. Se evidencia que la mayoría de los docentes del Programa de Ciencias Sociales de la Carrera Administración, del Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, estado Cojedes, no participan en actividades de Extensión Universitaria, cuestión que deja pendiente mejorar este aspecto para motivar y facilitar la incorporación de los docentes, y de los estudiantes de de pregrado, a programas de extensión en el Núcleo de Tinaquillo.

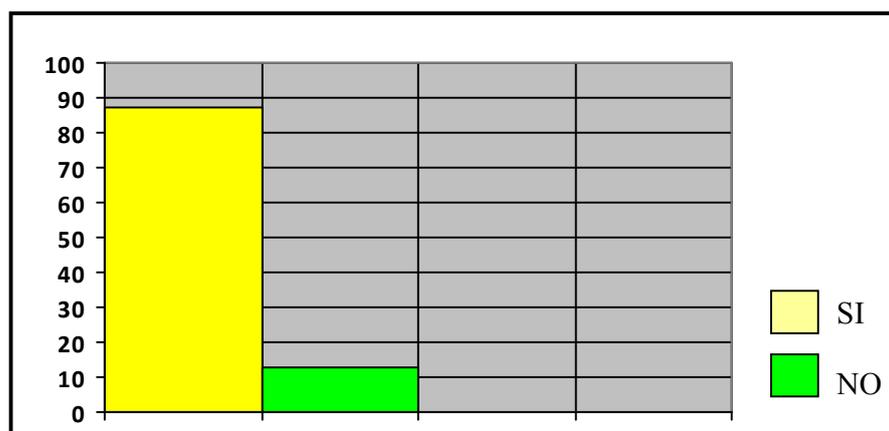
**Ítem 3.** ¿El rendimiento estudiantil mejora con la participación en actividades de Extensión Universitaria?

**Tabla 4.**

**Indicador: Rendimiento Estudiantil**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	61	87,1%	87,1%
NO	09	12,9%	12,9%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 3.** Rendimiento Estudiantil. Martínez (2015)

Una vez formulada la pregunta se determinó en el 87,1% de la muestra de los docentes de la Carrera Administración, del Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, estado Cojedes, concuerdan que el rendimiento estudiantil mejora con la participación en actividades de Extensión Universitaria. Esto quiere decir, que una cantidad mayoritaria coincide en la importancia de la Extensión Universitaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

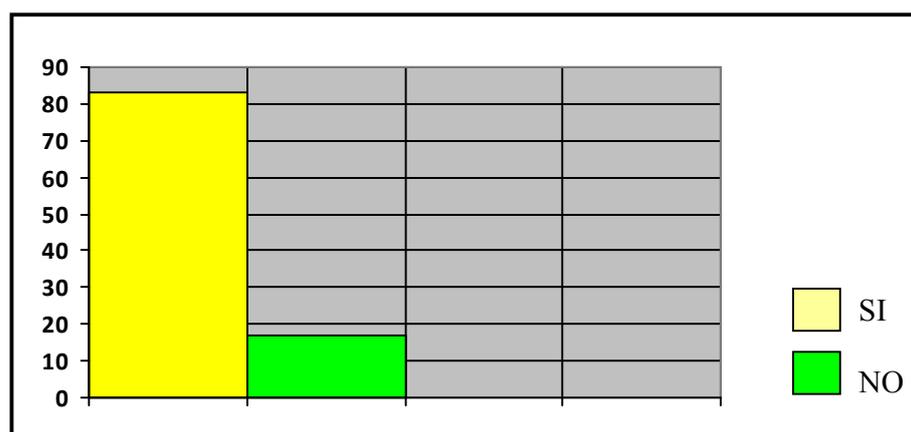
**Ítem 4.** ¿La UNELLEZ contribuye con actividades de Extensión a la actualización académica de los docentes?

**Tabla 5.**

**Indicador: Actualización Académica**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	58	82,9%	82,9%
NO	12	17,1%	17,1%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 4.** Actualización Académica. Martínez. (2015)

De acuerdo con las respuestas obtenidas para este ítem, se determinó que el 82,9% de las personas encuestadas escogieron la opción SI, y el 17,1% respondió NO. Se evidencia que hay una mayoría que aprecia las actividades de Extensión como medio para mejorar y actualizarse en el ejercicio profesional. Se entiende que la Extensión Universitaria permite la vinculación con otras instituciones educativas, promueve la participación en cursos, congresos y otros eventos, contribuyendo a proporcionar elementos técnicos, científicos y artísticos para la realización profesional.

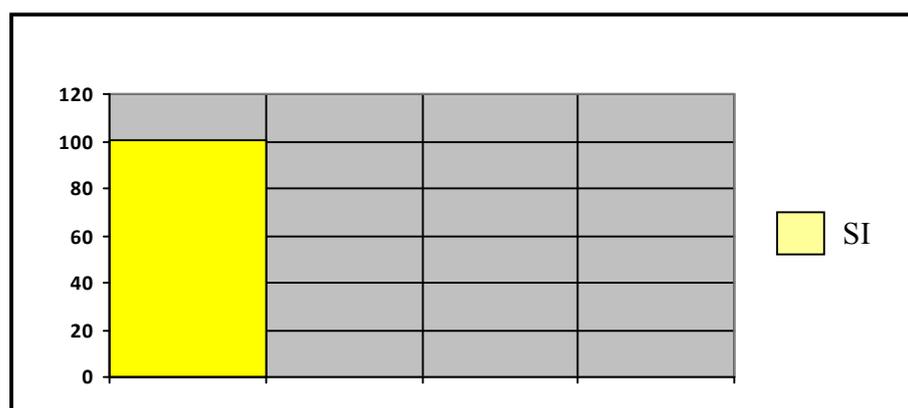
**Ítem 5.** ¿Considera que la ejecución de programas de Extensión Universitaria contribuyen favorece la integración Universidad-Sociedad?

**Tabla 6.**

**Indicador: Integración**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	70	100%	100%
NO	00	00%	00%
TOTAL	70	100%	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento



**Gráfico 5.** Integración. Martínez. (2015)

El ítem N° 5, del instrumento aplicado, muestra que el 100% de los docentes encuestados respondieron que la realización de programas de Extensión Universitaria contribuyen favorece la integración Universidad-Sociedad. Se puede inferir que todos los docentes del Programa de Ciencias Sociales de la Carrera Administración, del Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, estado Cojedes, coinciden en la importancia que posee la Extensión Universitaria para acercar la universidad a labores de programas sociales y relacionarse con los factores de las comunidades sociales.

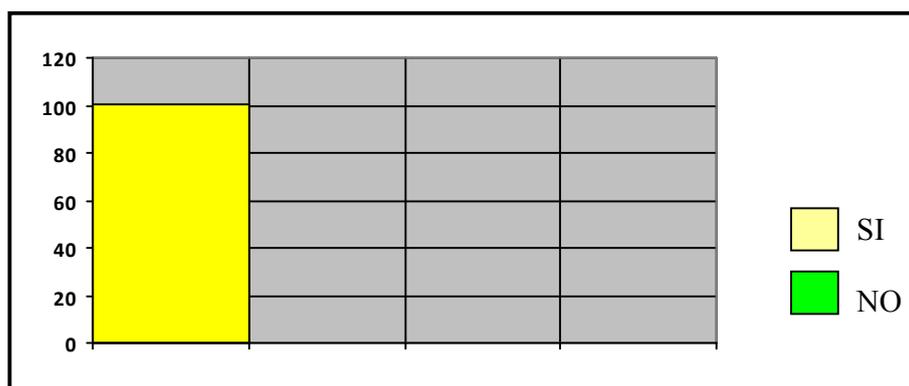
**Ítem 6.** ¿Los conocimientos transmitidos en actividades de extensión de la UNELLEZ contribuyen al bienestar de comunidades sociales?

**Tabla 7.**

**Indicador: Misión Social**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	70	100%	100%
NO	00	00%	00%
TOTAL	100	100%	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 6.** Misión Social. Martínez. (2015)

Formulada la pregunta, se observa que todos los encuestados, es decir, el 100%, respondió afirmativamente. De este resultado se infiere que todos los docentes de la Carrera Administración, del Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, estado Cojedes, están de acuerdo en que la extensión es una respuesta concreta de la Universidad hacia su área de influencia, aportando soluciones a problemas sociales relacionados con comunidades organizadas o no, como a otros niveles del sistema educativo, a diferentes instituciones, al entorno sociocultural y a la población estudiantil.

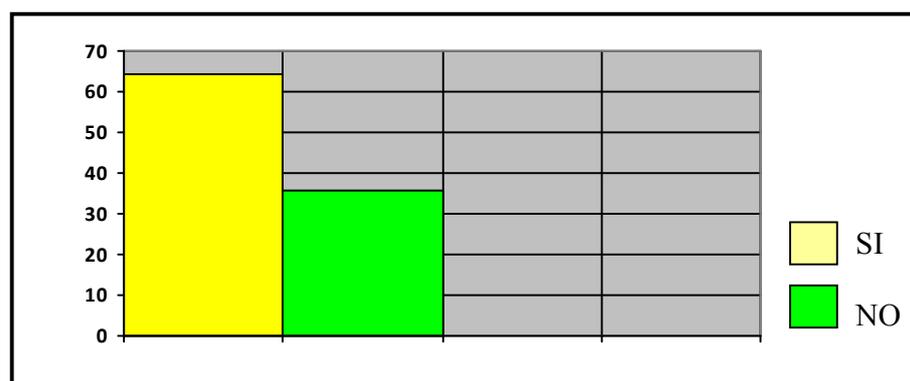
**Ítem 7.** ¿Se produce la participación de la comunidad y organizaciones sociales en actividades de extensión de la UNELLEZ?

**Tabla 8.**

**Indicador: Participación Comunitaria**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	45	64,3%	64,3%
NO	25	35,7%	35,7%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 7.** Participación de la Comunidad. Martínez. (2015)

Con relación al ítem 8, se obtuvo un 64,3% para la opción SI, y un 35,7% para la respuesta NO. Tales resultados indican que según la mayoría de los docentes encuestados (el 64,3%), las comunidades y organizaciones sociales participan en las actividades de extensión programadas por la UNELLEZ. Sin embargo, el 35,7% de los encuestados consideran que las comunidades no participan en las actividades de extensión universitaria. Esto permite afirmar que la universidad debe fortalecer la motivación, difusión y programación de la extensión.

**Ítem 8.** ¿Conoce actividades que se pueden desarrollar en la Extensión Universitaria?

**Tabla 9.**

**Indicador: Actividades**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	62	88,6 %	88,6%
NO	08	11,4 %	11,4%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 8.** Actividades. Martínez. (2015)

Tal como se observa en la Tabla 9, gráfico 8, de los resultados aportados por personal docente de la UNELLEZ, Núcleo Tinaquillo, el 88,6% de los encuestados respondieron que SI conoce actividades para desarrollar en la Extensión Universitaria, aunque una minoría del 11,4% no sabe cuales actividades se pueden desarrollar. Por este porcentaje de respuestas negativas, se deriva que algunos docentes han evidenciado carencias en cuanto a la programación de actividades para la Extensión Universitaria, lo que al mismo tiempo evidencia posibles fallas en el diseño de proyectos y su presentación y discusión ante las autoridades correspondientes.

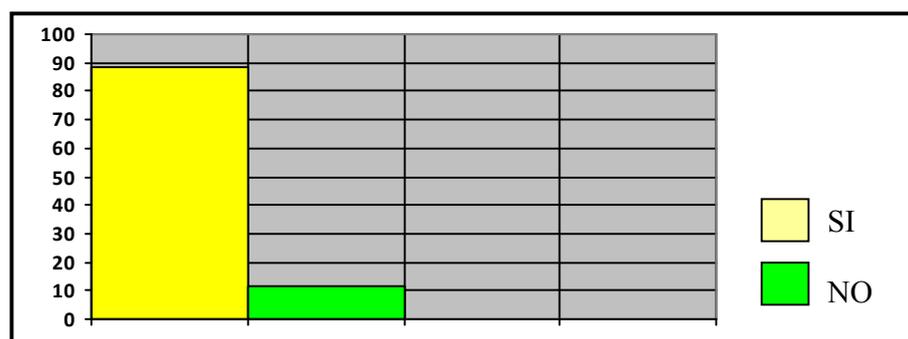
**Ítem 9.** ¿En su condición de Tutor de Servicio Comunitario, incluiría actividades propuestas por los estudiantes con los lineamientos de la Coordinación de Extensión Universitaria?

**Tabla 10.**

**Indicador: Propuesta Estudiantil**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	62	88,6%	88,6%
NO	08	11,4 %	11,4%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 9.** Propuesta Estudiantil. Martínez. (2015)

Con relación al ítem 9, se obtuvo un 88,6% para la opción SI, y un 11,4% para la respuesta NO. Tales resultados indican que según la mayoría de los docentes encuestados (el 88,6%), estarían dispuestos a incluir actividades de Extensión Universitaria propuestas por los estudiantes. Esto permite afirmar que los docentes de esta universidad atienden las solicitudes de los estudiantes para realizar proyectos de Extensión, considerando que ellos podrían estar más relacionados con sus comunidades y conocen las necesidades de las mismas.

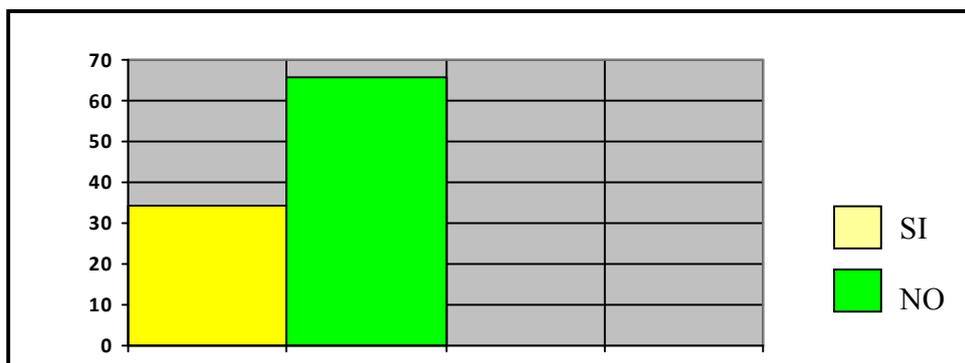
**Ítem 10.** ¿Ha planificado actividades de Extensión Universitaria considerando los parámetros establecidos por la Coordinación de Extensión del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales?

**Tabla 11.**

**Indicador: Planificación**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	24	34,3%	34,3%
NO	46	65,7%	65,7%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 10.** Planificación. Martínez. (2015)

En el ítem 10, los resultados revelan que solo el 34,3% han planificado actividades de Extensión Universitaria y el 65,7% no lo ha hecho. Estos resultados permiten comentar que la mayoría de los encuestados (el 65,7%), no formulan planes de Extensión, que les permita desarrollar los propósitos de la institución en cuanto al rol extensionista y misión social que debe cumplir, de allí que se perciba conveniente instruir a los docentes en estrategias extensionistas.

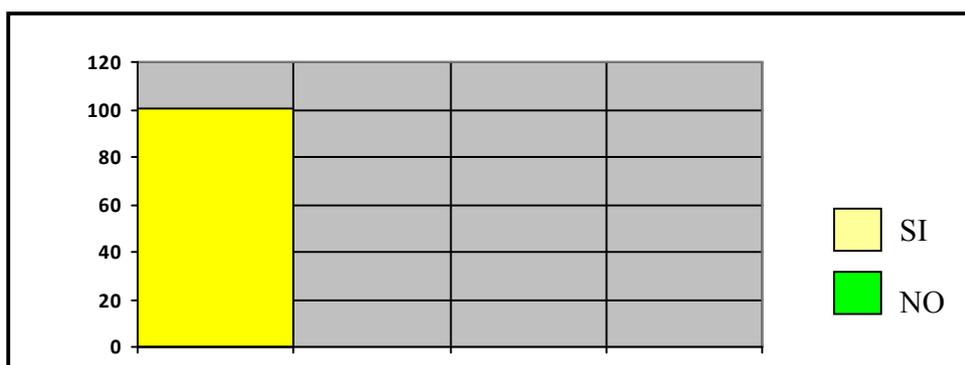
**Ítem 11.** ¿Le gustaría participar en actividades de Extensión Universitaria para promover y proyectar la integración de la universidad en la comunidad?

**Tabla 12.**

**Indicador: Participación**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	70	100,0%	100,0%
NO	00	00%	00%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 11.** Participación. Martínez. (2015)

En cuanto al Indicador Participación, en el ítem 11, los resultados muestran que todos los docentes encuestados, es decir, el 100% de la muestra escogió la respuesta SI, lo que significa que todos reconocen el compromiso y rol del docente, en relación con la participación en actividades de Extensión Universitaria. Desde esta perspectiva, se deduce que todos los docente de la Carrera de Administración tienen intención de cumplir con la misión social asumiendo sus roles en beneficio de la comunidad e identificándose con el entorno laboral que le rodea.

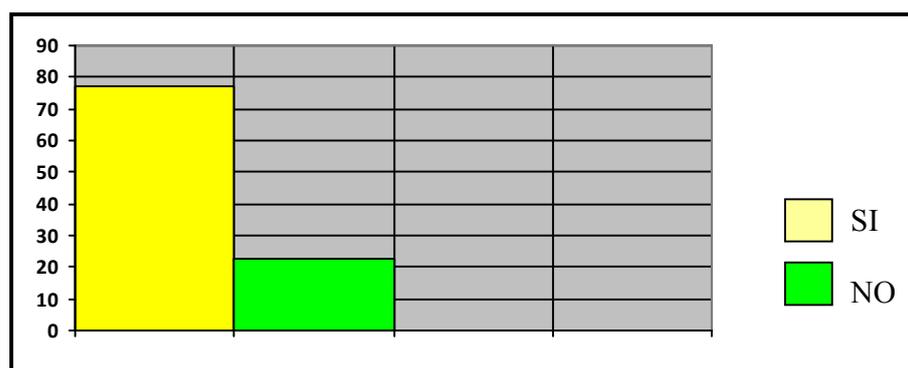
**Ítem 12.** ¿En la UNELLEZ existen estrategias de financiamiento para proyectos de Extensión?

**Tabla 13.**

**Indicador: Financiamiento**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	54	77,1 %	77,1%
NO	16	22,9 %	22,9%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 12.** Financiamiento. Martínez. (2015)

Tal como se observa en la Tabla 13, Gráfico 11, de los resultados aportados por personal docente de la UNELLEZ, Núcleo Tinaquillo, el 77,1% de los encuestados respondieron que SI existen estrategias de financiamiento para proyectos de Extensión, aunque una minoría del 22,9% no sabe de estos financiamientos. Por este porcentaje de respuestas negativas, se deriva que algunos docentes han evidenciado inconvenientes en la atención presupuestaria para la extensión, lo que induce a pensar en posibles limitaciones para la elaboración y ejecución de proyectos de Extensión Universitaria.

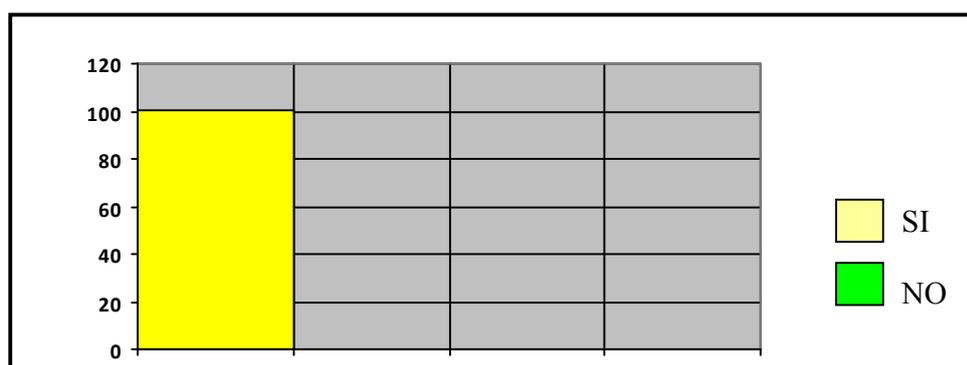
**Ítem 13.** ¿La ejecución de los proyectos de extensión universitaria de la UNELLEZ es controlada por la Coordinación de Extensión del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales?

**Tabla 14.**

**Indicador: Control**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	70	100%	100%
NO	00	00%	00%
TOTAL	70	100%	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 13.** Control. Martínez. (2015)

En cuanto al indicador Control, correspondiente al ítem 13, los resultados muestran que el 100% de docentes encuestados, escogió la respuesta SI, lo que significa que todos los encuestados de la Carrera de Administración consideran que los programas de Extensión Universitaria de la UNELLEZ son controlados por la Coordinación de Extensión del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales. Se evidencia que la participación de la Coordinación de Extensión en sus funciones se manifiesta con estas respuestas.

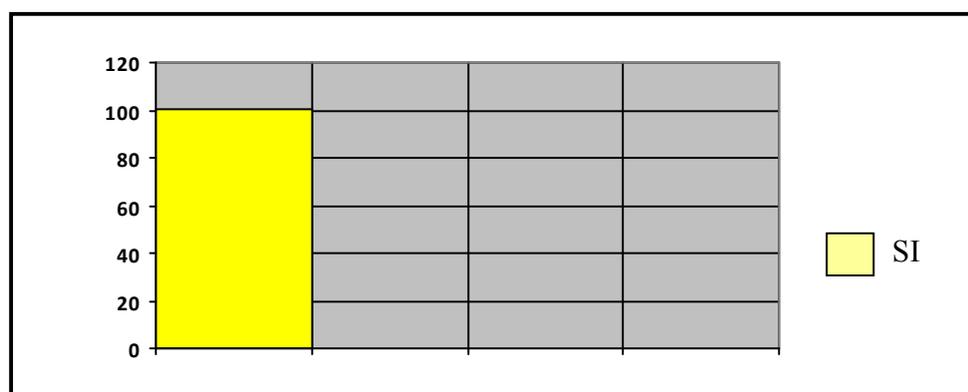
**Ítem 14.** ¿Considera importante que en el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ funcione una Coordinación de Extensión para atender programas que permitan el intercambio cultural, social, de conocimientos científicos y técnicos entre la universidad y comunidad en el campus municipalizado?

**Tabla 15.**

**Indicador: Supervisión**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	70	100%	100%
NO	00	00%	00%
TOTAL	70	100%	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 13.** Supervisión. Martínez. (2015)

Tal como se observa en la Tabla 14, gráfico 13, de los resultados señalan que el 100% de los encuestados respondieron que SI consideran importante que allí funcione una Coordinación de Extensión para atender programas de intercambios a nivel del municipio. Se puede asumir que se necesita tomar en cuenta las disposiciones de la Coordinación de Extensión que orienten las actividades que en ella se programen.

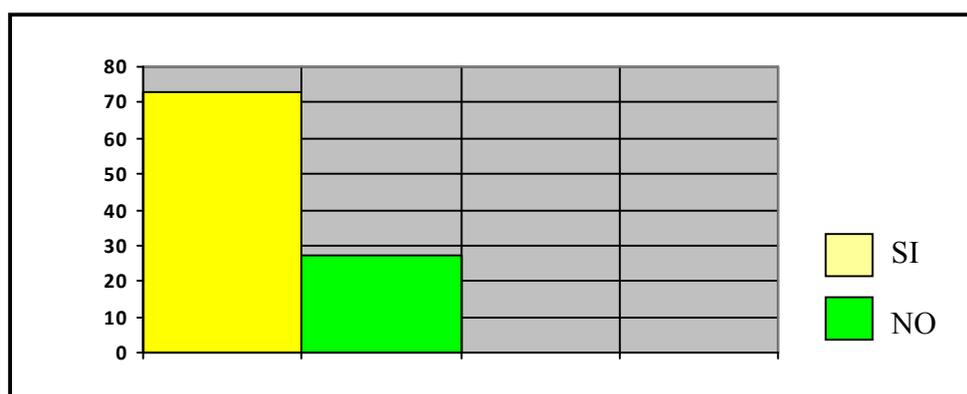
**Ítem 15.** ¿Conoce los requisitos para realizar actividades de Extensión solicitados por la Coordinación de Extensión de la UNELLEZ?

**Tabla 16.**

**Indicador: Requisitos**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Total %
SI	51	72,9%	72,9%
NO	19	27,1%	27,1%
TOTAL	70	100,0%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento.



**Gráfico 13.** Requisitos. Martínez. (2015)

En este ítem resultó el 72,9% Si y 27,1% No. Según estas respuestas, la mayoría de encuestados (72,9%) conocen los requisitos que solicita la Coordinación de Extensión de la UNELLEZ para realizar actividades de Extensión. Se deduce que los encuestados tienen definido cuáles son las funciones de la extensión Universidad, las normas que deben cumplirse y los recaudos que deben llenarse, aunque se evidencia una disgregación importante del 27,1% que necesita recibir información e instrucciones para que se involucren y realicen actividades de extensión.

Al final de la presentación del análisis de los resultado obtenidos de la encuesta aplicada a la muestra del estudio, se verificaron los hallazgos de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que caracterizan la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo UNELLEZ, Tinaquillo, estado Cojedes, las cuales permitieron elaborar la siguiente matriz DOFA, para luego identificar las estrategias del plan propuesto.

### Debilidades y Fortalezas

<b>Fortalezas (F)</b>	<b>Debilidades (D)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe una importante diversificación de temáticas y orientaciones para fomentar programas sociales que se relaciona con los factores vinculados a la actividad de extensión.</li> <li>2. Existe un importante recurso humano, acompañado por una fuerte voluntad, vocación y compromiso social de los docentes extensionistas.</li> <li>3. La Universidad cuenta con un área de Cultura que promueve, difunde y desarrolla actividades culturales y deportivas.</li> <li>4. Existe financiamiento para proyectos de Extensión,</li> <li>5. Existe una Coordinación de Extensión que define las normas que deben cumplirse para los programas de extensión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta difusión de actividades extensionista.</li> <li>2. En las labores de extensión no está involucrada toda la comunidad docente universitaria.</li> <li>3. Algunos docentes carecen de información en cuanto al diseño y elaboración de proyectos de extensión.</li> <li>4. Falta de una adecuada relación de la extensión con la mayoría de los docentes y sus áreas académicas.</li> <li>5. Poca presencia de la extensión en la programas curriculares que dificulta integrar al sector estudiantil a las prácticas extensionistas,</li> </ol>

### Oportunidades y Amenazas

<b><i>Oportunidades (O)</i></b>	<b><i>Amenazas (A)</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunidad universitaria coincide en la importancia de la Extensión Universitaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>2. La Universidad aporta soluciones a problemas de las comunidades, otros niveles del sistema educativo y al entorno sociocultural.</li> <li>3. Los docentes tienen intención de cumplir con la misión social a través de actividades de extensión.</li> <li>4. Existe una Coordinación de Extensión para atender programas de intercambios a nivel del municipio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algunos docentes del Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, no participan en actividades de Extensión Universitaria.</li> <li>2. Muchas comunidades no participan en las actividades de extensión universitaria.</li> <li>3. Pocos docentes formulan planes de Extensión.</li> <li>4. Se dificulta hacer sostenible las actividades de los Programas y Proyectos de extensión.</li> </ol>

## Identificación de Estrategias

### Estrategias F-O y D-O

<i>Estrategias F-O</i>	<i>Estrategias D-O</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes aprovechando el recurso humano y la diversificación de temáticas y orientaciones para fomentar programas sociales (F1, F2, O1)</li> <li>2. Aprovechar programas y recursos del Área de Cultura y Coordinación de Extensión para motivar a los docentes con actividades sociales de extensión. (F3, F4, O1)</li> <li>3. Recurrir al financiamiento y a la reglamentación de la Coordinación de extensión para realizar actividades de extensión. (F4, F5, O3, O4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Financiar la difusión de Programa de extensión involucrando a los docentes y la atención de la Coordinación de Extensión. (D1, D2, O4)</li> <li>2. Integrar al sector estudiantil y a toda la comunidad docente universitaria en las prácticas extensionistas. (D2, D5, O3)</li> <li>3. Programar jornadas de instrucción dirigido a los docentes para involucrarlos en el diseño y elaboración de proyectos de extensión para el nivel municipal. (D3, D4, O4)</li> </ol>

### Estrategias F-A y D-A

<i><b>Estrategias F-A</b></i>	<i><b>Estrategias D-A</b></i>
<p>1. Orientar sobre programas vinculados a la actividad de extensión para motivar a los docentes y comunidades a participar y formular proyectos de extensión. (F1, F2, A1, A2, A3)</p> <p>2. Buscar la cooperación del Área de Cultura para motivar a los docentes y las comunidades a participar en actividades de extensión universitaria. (F3, A1, A2)</p> <p>3. Recurrir al financiamiento, al Área de Cultura y a la Coordinación de Extensión de la universidad, para sustentar las actividades de extensionistas. (F3, F4, A4)</p>	<p>1. Convocar e Invitar a los docentes a participar en actividades de extensión universitaria. (D1, A1)</p> <p>2. Programar jornadas para orientar a docentes y comunidad universitaria en cuanto al diseño y elaboración de proyectos de extensión. (D2, D3, A3)</p> <p>3. Programar estrategias de interrelación con los docentes para que formulen planes y participen en actividades de extensión. (D4, A1, A3)</p>

## CONCLUSIONES

En la actualidad la Extensión Universitaria todavía continúa reducida al simple hecho de la participación efectiva de un pequeño porcentaje de la población universitaria. Sólo las iniciativas propias y aisladas de algunas Extensiones y Núcleos han logrado un verdadero y directo acercamiento con la mayor parte de los estudiantes interesados en participar en actividades de promoción social y extensión. Esto confirma que se deben encontrar formas y espacio en las aulas universitarias; se debe tratar de promover y ejecutar soluciones para que los estudiantes de pre-grado puedan incorporarse a la extensión universitaria, informarse de las opciones académicas y facilitar la motivación de los docentes a la función de extensión universitaria.

Ahora bien, teniendo presente la necesidad de la respuesta útil y oportuna por parte de las Universidades a su entorno, valdría preguntarse cuáles son las estrategias y qué mecanismos se llevan a cabo para hacer realidad esa incorporación, en el sentido, de determinar los grados de avances o estancamientos de lo que se tiene previsto en las opciones que ofrece la universidad a las comunidades y organizaciones sociales para que participen de manera satisfactoria en las actividades de extensión programadas.

Por eso en la presente investigación se planteó diseñar un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ , estado Cojedes. Es así, como después de haber realizado el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la extensión de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, y en

base a las interrogantes de la investigación, los objetivos propuestos y los resultados arrojados por los ítems de cada indicador, se presentan las siguientes conclusiones sobre el diagnóstico de la situación de la extensión Universitaria, para luego determinar las estrategias y elaborar el plan para incorporar al estudiante de pre-grado a esa extensión Universitaria.

El análisis del objetivo que planteó diagnosticar la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo UNELLEZ, Tinaquillo, estado Cojedes, para la dimensión Vinculación Universitaria con la Comunidad, en cuanto a la información para la promoción de la cultura Extensionista, refleja que la mayoría de los docentes coinciden en que la UNELLEZ difunde los programas de extensión. Sin embargo, cuando se revisan los resultados correspondientes a las opciones negativas, se evidencia que un porcentaje importante de docentes (el 32,9%), manifiestan que hay fallas en la difusión o comunicación de las actividades extensionistas. Se aprecia que esta diferencia en cuanto a la difusión de las actividades de extensión limita la gestión de la misma, particularmente en cuanto a participación de los estudiantes y comunidades a quienes van dirigidas.

En relación a la participación de los docentes en programas de extensión, solamente el 31,2 % de los encuestados intervienen en esas programaciones, por lo que se debe buscar las formas para involucrar a los docentes y en consecuencia a los estudiantes de pre-grado, en los servicios de extensión universitaria.

Para el indicador Rendimiento Estudiantil, una cantidad mayoritaria de encuestados (87,1%) coincide en la importancia de la Extensión Universitaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En el análisis del indicador Actualización Académica, correspondiente al Ítem 4, se evidencia que hay una mayoría, del 82,9%, que aprecia las

actividades de extensión como medio para mejorar y actualizarse en el ejercicio profesional, asunto contribuye a sumar conocimientos para la labor profesional.

Al analizar el segundo objetivo, formulado para determinar las estrategias para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión en el Núcleo Tinaquillo, de la UNELLEZ, estado Cojedes, con su dimensión: desarrollo de las actividades de Extensión Universitaria, los datos obtenidos en el indicador Integración, señala que todos los docentes están conscientes que la función de Extensión de la UNELLEZ desarrolla una misión favorable al desarrollo de las organizaciones y comunidades sociales.

Respecto al Indicador: Misión Social, todos los docentes están de acuerdo en que la extensión universitaria aporta soluciones a problemas que puedan confrontar las comunidades organizadas.

Como conclusión del ítem 7, indicador Participación Comunitaria, se reveló que según el 64,3% de los docentes encuestados, las organizaciones y comunidades concurren a los programadas de extensión de la UNELLEZ, sin embargo, hay un 35,7%% que afirman que las comunidades no participan en las actividades de extensión universitaria.

Para el indicador Actividades, el 88,6% de los encuestados respondieron que Si conoce actividades para desarrollar en la Extensión Universitaria, pero el 11,4% no sabe cuales actividades se pueden desarrollar. Se infiere que algunos docentes poseen carencias en cuanto a la programación de actividades para la Extensión Universitaria, lo que trae como consecuencia fallas en el diseño de proyectos.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual expresa determinar la factibilidad de aplicar un plan estratégico para incorporar al estudiante de

pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes, para la dimensión: aplicación de estrategias para incorporara al estudiante de pre-grado a la extensión universitaria, el indicador Propuesta Estudiantil, dio como resultado que el 88,6%), estarían dispuestos a incluir actividades de Extensión Universitaria propuestas por los estudiantes. Para la planificado de actividades de Extensión Universitaria solo el 34,3% han planificado actividades de Extensión Universitaria y el 65,7% no lo ha hecho. Estos resultados permiten comentar que la mayoría de los encuestados no formulan planes de Extensión.

En cuanto al Indicador Participación, en el ítem 11, los resultados muestran que el 100% de la muestra encuestada reconocen el compromiso y rol del docente, en relación con la participación en actividades de Extensión Universitaria.

En la dimensión Aplicación de estrategias para incorporara al estudiante de pre-grado a la extensión universitaria, para el indicador Financiamiento, el ítem 8 reveló que el mayor número de encuestados manifestó que existen estrategias de financiamiento para programas y proyectos de Extensión, aunque una minoría del 24% desconoce estos financiamientos.

En relación al objetivo específico que propone diseñar el Plan estratégico de incorporación del estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes, en su dimensión que expresa la formulación de las estrategias para incorporación a la extensión universitaria, se obtuvo en el indicador control de los proyectos de Extensión Universitaria por parte de la Coordinación de Extensión del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, que todos los encuestados de la Carrera de Administración consideran que los programas de Extensión Universitaria de la UNELLEZ son controlados por la Coordinación de Extensión del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos

Industriales. Igualmente, consideran importante que en el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ funcione una Coordinación de Extensión para atender programas de intercambios a nivel del municipio.

Finalmente, en cuanto a si los docentes conocen los requisitos para realizar actividades de Extensión, la mayoría de encuestados conocen esos requisitos, pero un porcentaje importante del 27,1% necesitan recibir información e instrucciones para que se involucren y realicen actividades de extensión. Al confrontar los datos se diagnosticó que en la UNELLEZ, Núcleo Tinaquillo, del estado Cojedes, existen algunas debilidades para incorporar al estudiante de pre-grado y motivar la participación efectiva de algunos docentes a la Extensión Universitaria, por lo que los docentes deben fortalecer sus aptitudes que conlleven a mejorar las funciones extensionistas y procurar la incorporación del estudiante a este Núcleo universitario a los programas de extensión.

## RECOMENDACIONES

La Extensión Universitaria se manifiesta bajo diversos tipos y modalidades pero siempre con el objetivo común de atender al compromiso social de la universidad con el entorno, sus actividades favorecen la formación integral de los estudiantes y para los docentes es un medio que permite la actualización o perfeccionamiento de conocimientos técnicos y profesionales.

Por eso, la presente investigación expresa su especial interés en contribuir al análisis y reflexión acerca de la Extensión en el ámbito del Núcleo Tinaquillo, de la UNELLEZ, que exigen generar recomendaciones en la formación, la integración y cooperación interinstitucional, en el marco de su misión social.

De allí, que con la base de los resultados extraídos de las encuestas diagnósticas y después de recopilar la información necesaria, se originaron las siguientes recomendaciones:

Sobre la importancia de promover la integración del estudiante de pregrado a la Extensión Universitaria, se recomienda ahondar en la misión social que debe realizar el estudiante y el profesional universitario, para esto se deberá programar y difundir las actividades de extensión.

Se recomienda proponer programas, proyectos y acciones orientados a la gestión de organizaciones comunitarias, enfocadas hacia la atención de diversas problemáticas vinculadas a diferentes aspectos que pueden afectar la calidad de vida de los ciudadanos, tales como en el campo de la salud,

educación, saneamiento ambiental, ocupación colectiva, producción comunitaria, entre otros tantos aspectos.

Propiciar a través de actividades culturales y deportivas, la motivación, comunicación y fortalecimiento de las relaciones universidad-comunidad que conduzcan a un mejor resultado en la incorporación de estudiantes de pre-grado a la Extensión Universitaria en el Núcleo de la UNELLEZ de Tinaquillo.

Elaborar el plan estratégico dirigido a los docentes de la Extensión Universitaria de la UNELLEZ, Núcleo Tinaquillo, para orientarlos sobre gestión de la política de extensión universitaria, los procesos de planificación, organización, ejecución de programas y proyectos, revaloración de la función de extensión, financiamiento de programas y proyectos, dirección y control, de todas las instancias administrativas vinculadas a la función de extensión de la UNELLEZ, y que facilite la incorporación del estudiante de pre-grado a la esa extensión Universitaria.

## **LA PROPUESTA**

### **PROPUESTA DE UN PLAN ESTRATÉGICO PARA INCORPORAR AL ESTUDIANTE DE PRE-GRADO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL NÚCLEO TINAQUILLO, UNELLEZ , ESTADO COJEDES**

#### **Formulación de la Propuesta**

Después de haber analizado los resultados derivados del diagnóstico descriptivo referente a la problemática en estudio, la presente investigación enmarcada en la Modalidad de proyecto factible, se orientó hacia el objetivo de diseñar un plan estratégico para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, del Estado Cojedes.

La propuesta adquiere su significación por las debilidades detectadas en el estudio previo fundamentado en los objetivos específicos y sus variables, que permitió diagnosticar la situación de la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, estado Cojedes, donde se verificó que existen algunas deficiencias para motivar la participación efectiva de algunos docentes a la extensión universitaria y en consecuencia se dificulta la incorporación del estudiante de pre-grado a las actividades extensionistas, por lo que lo que se debe procurar la incorporación del estudiante a este Núcleo universitario a los programas de extensión, mediante la planificación y ejecución de la presente propuesta mediante un plan estratégico, con el fin de dotar a los docentes de la información necesaria y conocimientos teóricos

sobre el proceso de extensión universitaria, para así potenciar en los estudiantes capacidades innovadoras y creadoras y utilizarlas en beneficio social.

Por lo tanto, se considera indispensable el diseño de este Plan Estratégico donde se propone promover, planificar y ejecutar las acciones para lograr que los docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Núcleo Tinaquillo, del estado Cojedes, puedan innovar, perfeccionar su trabajo en la función de extensión y sentir satisfacción al desarrollar una mejor gestión en su desempeño profesional.

## **Objetivos del Plan Estratégico**

### **Objetivo General**

Diseñar una planeación estratégica para proporcionar a los docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Núcleo Tinaquillo, la información y los conocimientos necesarios sobre aspectos de extensión universitaria de este Núcleo Universitario, con el fin de promover la cultura extensionista e incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria.

### **Objetivos específicos**

Instrumentar un Plan de estrategias en sus diferentes aspectos con el fin de establecer acciones dirigidas a aportar información y conocimientos necesarios en correspondencia a las demandas docentes de extensión universitaria en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Núcleo Tinaquillo.

Promover el trabajo en equipo con la planeación de estrategias, actividades recursos y metas que incluya la participación de los docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Núcleo Tinaquillo,

### **Justificación**

El fundamento de ésta propuesta se focaliza y puntualiza en la necesidad de aplicar un plan orgánico de información y orientación a los docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Núcleo Tinaquillo; dedicados al ejercicio de las funciones de docencia, investigación y extensión que, además coadyuve a los estudiantes de Pre-grado cursantes en el Núcleo de la ciudad de Tinaquillo, a incorporarse y participar activamente en los programas de la extensión Universitaria.

Por otra parte, la presente propuesta busca aportar información valiosa sobre la función de extensión de la UNELLEZ, especialmente en su Núcleo de Tinaquillo, porque se podrá conocer las normativas y disposiciones de la Coordinación de Extensión, con qué estructura se cuenta en materia de extensión para llevar a cabo sus proyectos. La propuesta también se justifica, porque se involucra a los estudiantes, por ser la razón de la Universidad y a quienes corresponde llevar a cabo el trabajo comunitario para poder ejercer cualquier profesión tal como lo establece la Constitución Bolivariana de Venezuela en su Art. 135, y así la Universidad logrará la pertinencia y el compromiso social con las comunidades incorporando programas y proyectos de acción social en sus currículos de estudios a través de las asignaturas de las carreras.

Por tales razones, la presente propuesta se justifica, considerando que el diseño de estrategias que se propone busca ampliar y actualizar a muchos

docentes en cuanto a la función de extensión. Al mismo tiempo, las ventajas para el estudiante, que se desprenden de la ejecución de la presente propuesta, contribuye a incrementa las capacidades de creatividad e innovación requeridas para ampliar la misión social del profesional universitario.

De esa manera, la pertinencia de esta investigación radica en la adopción de directrices estratégicas para impulsar las actividades de extensión universitaria de acuerdo a resultados tangibles provenientes del cálculo y análisis de los indicadores previstos en la operacionalización de variables y los datos obtenidos del instrumento aplicado a los docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Así, la investigación propuesta adquiere justificación y relevancia a la luz de materializar las estrategias de gestión de extensión del Núcleo Universitario.

### **Misión y Visión**

La Misión y Visión de la universitaria de la Universidad Ezequiel Zamora se define de la siguiente manera:

#### **Misión**

Promover, facilitar, apoyar, coordinar. Organizar y ejecutar en los Llanos Occidentales, actividades socioeducativas vinculadas a la docencia y a la investigación, destinadas a las personas, familias, comunidades e instituciones que demanden servicios a la UNELLEZ, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población llanera, mediante el fortalecimiento de la organización familiar y comunitaria, la educación permanente, el adecuado funcionamiento de las instituciones, el manejo

ecológico del ambiente, el apoyo a los sectores productivos, al deporte y las artes, y la utilización de los medios de comunicación.

### **Visión**

La extensión universitaria de la Universidad Ezequiel Zamora, interrelaciona a sus profesores, estudiantes, empleados, egresados y obreros con su entorno social, por medio de proyectos y actividades vinculadas con la docencia y con la investigación. A través de procesos socioeducativos participativos, La UNELLEZ se integra con las instituciones y comunidades de los Llanos Occidentales, y con las personas y familias que los habitan, aportando cada una los recursos de que disponen en la búsqueda conjunta de objetivos comunes. En esa delación la UNELLEZ se enriquece, se hace pertinente socialmente, y cumple con su misión; mientras que las comunidades, sus familias, sus habitantes y las instituciones crecen, se fortalecen, y buscan el logro de sus objetivos.

### **Modelo Teórico del Plan**

Para desarrollar el plan estratégico, se presenta el siguiente diseño que indican las tereas o acciones a seguir, los responsables involucrados para que se cumpla el plan, los recursos a utilizar, las metas propuestas, los indicadores que corresponden a la evaluación de las sesiones ejecutadas y el tiempo o duración prevista para cada acción.

**Tabla 17.**

**Diseño del Plan Estratégico**

<b>Estrategia:</b> Mejorar el cultura de los estudiantes aprovechando el recurso humano y la diversificación de temáticas y orientaciones para fomentar programas sociales.					(F1, F2, O1)
<b>Tarea o Acción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>
Incentivar mediante reconocimientos la participación de los estudiantes en proyectos y programas de extensión de interés social como parte de su formación universitaria, comunitaria y de compromiso social.	Personal Docente	<b>Humanos:</b> Personal de la Institución. Organismos del Municipio.  <b>Materiales:</b> Certificados de asistencia Reconocimientos.	Promover el interés de los estudiantes hacia actividades de programas sociales.	Talleres de motivación sobre programas sociales	Un Taller por Semestre

Fuente: Martínez. (2015)

**Continuación del Diseño del Plan Estratégico**

<b>Estrategia:</b> Aprovechar programas y recursos del Área de Cultura y Coordinación de Extensión para motivar a los docentes a realizar las actividades de extensión.					(F3, F4, O1)
<b>Tarea o Acción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>
Realizar eventos culturales con los actores universitarios (Docentes, Alumnos, Graduados y no Docentes) a actividades de extensión, propiciando actitudes de compromiso social.	Coordinadores Culturales Personal Docente	<b>Humanos:</b> Personal de la Institución. Organizaciones culturales del Municipio  <b>Materiales:</b> Salas de conferencia. Escenarios..	Lograr la mayor participación de los docentes en actividades de cultura extensión universitaria.	Foro vinculado a la actualización de la extensión universitaria	Una actividad por mes según el programa de extensión.

Fuente: Martínez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Recurrir al financiamiento y a la reglamentación de la Coordinación de extensión para realizar actividades de extensión.					(F4, F5, O3, O4)
<b>Tarea o Acción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>
Proponer, discutir y aportar soluciones (tomar decisiones) presupuestarias para ser presentadas a la Coordinación de extensión para solicitar apoyo en la ejecución de actividades de extensión.	Coordinadores de Extensión. Personal Docente	<b>Humanos:</b> Personal de la Institución. Coordinadores de Extensión.  <b>Materiales:</b> Papel y lápiz. Recursos contables (libreta, presupuestos)	Promover el conocimiento sobre normativas para el financiamiento de programas dispuestas por la Coordinación de Extensión.	Cursos de inducción sobre el reglamento del financiamiento de las actividades de extensión	Una vez al año

Fuente: Martínez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Financiar la difusión de Programa de extensión involucrando a los docentes y la atención de la Coordinación de Extensión.					(D1, D2, O4)
<b>Tarea o Acción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>
Enviar información a los medios de comunicación social y publicar en carteleras las actividades programadas con el fin de promover la extensión universitaria en todos los ámbitos.	Coordinadores y autores de programas de extensión.	<b>Humanos:</b> Personal de la Institución.  <b>Materiales:</b> Folletos. Pautas de información. Carteleras.	Publicar artículos de prensa para lograr la difusión de los planes de extensión involucrando a toda la comunidad universitaria	Artículos de prensa para informar y promocionar los planes de extensión	Durante todo el periodo académico y según las actividades programadas

Fuente: Martínez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Integrar al sector estudiantil y a toda la comunidad docente universitaria en las prácticas extensionistas.					(D2, D5, O3)
<b>Tarea o Acción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>
Organizar reuniones o talleres dictados por un equipo de docentes y estudiantes comprometidos con programas de extensión, donde también intervengan instituciones y organismos públicos, para intercambiar información, debatir y tomar decisiones dirigidas a resolver necesidades de la comunidad	Responsables de proyectos.  Personal de la Institución.  Estudiantes.	<b>Humanos:</b> Personal de la Institución. Estudiantes. Entes públicos.  <b>Materiales:</b> Espacio físico. Anteproyectos. Material de información	Lograr la cooperación e involucrar a estudiantes y comunidad en la formulación de propuestas.	Reuniones estudiantes comunidad universitaria y otros organismos públicos.	Cada tres meses y según las actividades Previstas.

Fuente: Martínez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Programar jornadas de instrucción dirigido a los docentes para involucrarlos en el diseño y elaboración de proyectos de extensión para el nivel municipal.					(D3, D4, O4)
Tarea o Acción	Responsables	Recursos	Metas	Indicadores	Tiempo
Utilizar los servicios de la Coordinación de extensión para proveer la asesoría necesaria para las jornadas de instrucción.	Personal de la Coordinación de Extensión.  Docentes de la Institución.	<b>Humanos:</b> Personal de la Institución.  <b>Materiales:</b> Espacio físico.	Capacitar y actualizar el conocimiento sobre elaboración, presentación y ejecución de proyectos de extensión.	Jornadas y Horas de asistencia a capacitación del personal docente	Durante todo el semestre
Realizar talleres dictados por personal capacitado en propuestas y elaboración de proyectos de extensión universitaria.	Responsables de proyectos.	Material de información Material de apoyo Video Beam.	Promoverá el sentido de responsabilidad social en el personal de la institución y mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.	Grado de participación del personal Docente	

Fuente: Martinez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Orientar sobre programas vinculados a la actividad de extensión para motivar a los docentes y comunidades a participar y formular proyectos de extensión.					(F1, F2, A1, A2, A3)
Tarea o Acción	Responsables	Recursos	Metas	Indicadores	Tiempo
<p>Publicar y difundir material escrito sobre objetivos de la extensión universitaria</p> <p>Reconocer y analizar la Misión, Visión y Objetivos de la Coordinación de Extensión Universitaria de la UNELLEZ</p>	<p>Docentes interesados e actividades de extensión.</p> <p>Estudiantes.</p>	<p><b>Humanos:</b> Personal de la Institución. Estudiantes</p> <p><b>Materiales:</b> Material de información Normativas de la Coordinación de Extensión.</p>	<p>Crear el interés de participar en proyectos y actividades de extensión universitaria.</p> <p>Promover el sentido de responsabilidad social en el personal de la institución.</p>	<p>Aptitudes positivas hacia las funciones de extensión universitaria.</p> <p>Grado de Participación de la comunidad Universitaria.</p>	<p>Durante todo el periodo académico</p>

Fuente: Martinez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Buscar la cooperación del Área de Cultura para motivar a los docentes y las comunidades a participar en actividades de extensión universitaria. (F3, A1, A2)					
<b>Tarea o Acción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>
Realizar actividades culturales, y de extensión, donde haya responsabilidad compartida entre docentes extensionistas, estudiantes, Área de Cultura y comunidad.	Docentes Estudiantes Consejos comunales	<b>Humanos:</b> Personal de la Institución. Estudiantes. Miembros de Consejos Comunales.  <b>Materiales:</b> Espacio físico. Material de información Material de apoyo Video Beam	Lograr la participación integral de la comunidad universitaria y social.  Crear interés hacia actividades de extensión universitaria.	Grado de Participación de la comunidad.  Asistencia de los participantes.	Durante todo el periodo académico

Fuente: Martínez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Recurrir al financiamiento, al Área de Cultura y a la Coordinación de Extensión de la universidad, para sustentar las actividades de extensionistas.					(F3, F4, A4)
Tarea o Acción	Responsables	Recursos	Metas	Indicadores	Tiempo
Presentar programas y proyectos culturales para ser discutidos, evaluados y aprobados por al Área de Cultura y a la Coordinación de Extensión	Docentes  Estudiantes	<b>Humanos:</b> Personal de la Institución. Estudiantes.  <b>Materiales:</b> Anteproyectos. Ponencias Propuestas.	Presentar Proyectos para el financiamiento de actividades de Extensión al Área de Cultura y la Coordinación de Extensión.	Proyectos presentados para la aprobación del Área de Cultura y la Coordinación de Extensión.	Durante todo el periodo académico y según las actividades programadas

Fuente: Martinez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Convocar e Invitar a los docentes a participar en actividades de extensión universitaria.					(D1, A1)
<b>Tarea o Acción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>
Realizar campañas de divulgación para promocionar y fomentar el extensionismo en el ámbito de la UNELLEZ Núcleo Tinaquillo.	Docentes  Estudiantes	<b>Humanos:</b> Personal de la Institución. Estudiantes.  <b>Materiales:</b> Folletos Trípticos.	Producir y desarrollar campañas de fomento al extensionismo para cambiar la actitud mas participativa a las actividades de extensión universitaria.	Grado de participación del personal Docente en campañas de fomento al extensionismo	Una vez en cada periodo académico

Fuente: Martinez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Programar jornadas para orientar a docentes y comunidad universitaria en cuanto al diseño y elaboración de proyectos de extensión.						(D2, D3, A3)
<b>Tarea o Acción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>	
Realizar talleres de capacitación y mejoramiento metodologías para diseñar y elaborar proyectos de extensión universitaria.  Programar charlas dictadas por profesionales que demuestren a través de estudios de casos, la metodología para elaborar proyectos de extensión universitaria.	Coordinación de Extensión Docentes Estudiantes	<b>Humanos:</b> Personal de la Coordinación de Extensión. Docentes. Estudiantes.  <b>Materiales:</b> Espacio físico con recursos instruccionales. Material de apoyo Computadora, Video Beam. Láminas.	Favorecer el mejoramiento profesional en la metodología de proyectos de extensión.  Aprovechar los conocimientos, habilidades y destrezas de los facilitadores encargados de dictar los talleres.	Jornadas de mejoramiento profesional.  Grado de satisfacción de los docentes y comunidad universitaria	En cada Semestre del periodo académico.	

Fuente: Martínez. (2015)

### Continuación del Diseño del Plan Estratégico

<b>Estrategia:</b> Programar estrategias de interrelación con los docentes para que formulen planes y participen en actividades de extensión.					(D4, A1, A3)
Tarea o Acción	Responsables	Recursos	Metas	Indicadores	Tiempo
Realizar Talleres sobre autoestima, Comunicación interpersonal, Manejo de conflictos, Trabajo en equipo y Dinámicas de grupo, Entre otros: según sea la necesidad o por sugerencia de los participantes.	Coordinación de Extensión Docentes Personal de la Institución.  Responsable del proyecto	<b>Humanos:</b> Facilitador Orientador Responsable del proyecto.  <b>Docentes.</b> Estudiantes.  <b>Materiales:</b> Material de apoyo Computadora, Video Beam. Láminas.	Permitir la integración de los docentes y aprovechar el potencial profesional de los mismos.  Incrementar crecimiento profesional y personal de los docentes.  Permitir la socialización del personal de la Institución.	Grado de participación del personal.  Horas de capacitación del personal.	En cada Semestre del periodo academico.

Fuente: Martínez. (2015)

### **Aplicación y Evaluación de la Propuesta**

El aparte que a continuación se presenta contiene los aspectos de evaluación del Plan Estratégico propuesto para incorporar al estudiante de pre-grado a la extensión Universitaria en el Núcleo Tinaquillo, UNELLEZ, Estado Cojedes, concretado con las experiencias cumplidas en base a la aplicación de las tareas o acciones para su desarrollo y reflejadas en las vivencias y experiencias del personal docente de la institución universitaria, estudiantes y participantes de organismos públicos en los espacios físicos de trabajo planificados.

La aplicación del Plan Estratégico ha sido evaluado de un modo continuo para permitir la medición del grado de consecución de sus objetivos así como el análisis de su ejecución. Con esta información y en base a un enfoque adaptativo se permitirá realizar los ajustes que se consideren necesarios para mejorar la aplicación del Plan Estratégico en otras oportunidades, si los resultados obtenidos así lo requieran. Las acciones planteadas no son un fin en sí mismo sino que tienen un carácter instrumental respecto a los objetivos, es decir, son un medio para el logro de los objetivos.

Es necesario reconocer y agradecer la dedicación y el esfuerzo de las personas y entidades que han participado en las actividades programadas en la ejecución del Plan Estratégico, del cual ha sido posible obtener los siguientes resultados:

#### **Estrategia**

Mejorar el cultura de los estudiantes aprovechando el recurso humano y la diversificación de temáticas y orientaciones para fomentar programas sociales: En este caso, para incentivar mediante reconocimientos la

participación de los estudiantes en proyectos y programas de extensión de interés social como parte de su formación universitaria, comunitaria y de compromiso social, se planificó entre los indicadores realizar talleres de motivación sobre programas sociales, para lo cual se cumplió durante el pasado semestre. Los resultados alcanzados revelaron una asistencia suficiente en la realización de estas actividades. Esto favoreció la motivación y toma de conciencia sobre el valor del trabajo encauzado en la promoción de programas de extensión universitaria.

### **Estrategia**

Aprovechar programas y recursos del Área de Cultura y Coordinación de Extensión para motivar a los docentes a realizar las actividades de extensión: Como resultado de las actividades señaladas, los participantes se comprometieron a cumplir tareas del plan estratégico correspondientes a realizar eventos culturales con los actores universitarios (Docentes, Alumnos, Graduados y no Docentes) a actividades de extensión, propiciando actitudes de compromiso social.

### **Estrategia**

Recurrir al financiamiento y a la reglamentación de la Coordinación de extensión para realizar actividades de extensión: Continuando con las tareas o acciones planificadas, entre las señaladas para proponer, discutir y aportar soluciones (tomar decisiones) presupuestarias para ser presentadas a la Coordinación de extensión con la finalidad de solicitar apoyo financiero en la ejecución de actividades de extensión, se cumplió con la exposición sobre el reglamento del financiamiento de las actividades de extensión de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

### **Estrategia**

Financiar la difusión de Programa de extensión involucrando a los docentes y la atención de la Coordinación de Extensión: Prosiguiendo con la evaluación de las actividades del plan estratégico, se han publicado por diferentes medios y particularmente en carteleras de la universidad, eventos con el fin de promover la extensión universitaria en todos los ámbitos. Acciones que corresponde al indicador que señala publicar artículos de prensa para informar y promocionar los planificación de extensión.

### **Estrategia**

Integrar al sector estudiantil y a toda la comunidad docente universitaria en las prácticas extensionistas: Con respecto a los resultados de las acciones enunciadas para realizar reuniones o talleres dictados por docentes y/o estudiantes comprometidos con programas de extensión, donde también intervengan instituciones y organismos públicos, para intercambiar información, debatir y tomar decisiones dirigidas a resolver necesidades de la comunidad, se cumplieron actividades por parte de estudiantes de la Carrera de Derecho, quienes dictaron jornadas de orientación en materia Legal en diversos Consejos Comunales de la ciudad de Tinaquillo. De esta manera, se logró la cooperación e involucrar a estudiantes y comunidad en la formulación de propuestas.

### **Estrategia**

Programar jornadas de instrucción dirigido a los docentes para involucrarlos en el diseño y elaboración de proyectos de extensión para el nivel municipal: En cuanto a la utilización de los servicios de la Coordinación de extensión para proveer la asesoría necesaria con jornadas de instrucción, de acuerdo con la meta de capacitar y actualizar el conocimiento sobre

elaboración, presentación y ejecución de proyectos de extensión, se puede afirmar que se han recibido los instructivos necesarios y todos los formatos, la reglamentación vigente y modelos de planillas requeridas en la elaboración, presentación y ejecución de proyectos de extensión. Así mismo, se promueve la publicación y difusión de material escrito sobre objetivos de la extensión universitaria.

### **Estrategia**

Buscar la cooperación del Área de Cultura para motivar a los docentes y las comunidades a participar en actividades de extensión universitaria: Por otra parte, para las tareas o acciones que proponen realizar actividades culturales, y de extensión, donde haya responsabilidad compartida entre docentes extensionistas, estudiantes, Área de Cultura y comunidad; se han cumplido programas artísticos, musicales y deportivos con la participación de docentes, estudiantes y comunidad.

### **Estrategia**

Programar jornadas para orientar a docentes y comunidad universitaria en cuanto al diseño y elaboración de proyectos de extensión: Aquí se evalúa también la meta prevista para favorecer el mejoramiento profesional en la metodología de proyectos de extensión, lograda en Áreas y Asignaturas de las distintas Carreras que se cursan en esta Universidad, mediante la capacitación que reciben los estudiantes sobre metodologías para diseñar y elaborar proyectos referidos a extensión universitaria.

### **Estrategia**

Programar estrategias de interrelación con los docentes para que formulen planes y participen en actividades de extensión: Es importante notar

que la ejecución del Plan Estratégico ha generado vínculos y relaciones entre docentes, estudiantes y organizaciones que han permitido experiencias en las que se ha construido intereses comunes y compartidos, unas vivencias de cohesión y encuentro a partir de metas convergentes,

A todo esto, es necesario reconocer algunas fallas y deficiencias que se han detectado con la aplicación del Plan de Estratégico para la Extensión Universitaria de la de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Núcleo Tinaquillo, entre ellas resalta la falta de una información suficiente sobre las actuaciones de los grupos de trabajo para la ejecución de programas de tareas o acciones y que en muchos casos su grado de cumplimiento se desconoce.

Por eso se recomienda, la orientación permanente del profesorado y estudiantes en programas de extensión, estimular la participación de los estudiantes y de la ciudadanía en la participación activa de extensión como parte fundamental para el desarrollo social comunitario. En realidad poco se involucran los consejos comunales en la formulación y ejecución de Proyectos de Extensión. Se observó poca participación de la comunidad en el desarrollo de las actividades programadas por la institución.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ansorena, I. 1972. *Década de Extensión Rural Latinoamericana: Adopción, Adaptación y Reflexión*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.
- Ander-Egg E. 1998. *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas
- Arias F. 2004, *El proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Caracas. Editorial Episteme.
- Avendaño, R. 2004. *Saber enseñar a clasificar y comparar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bavaresco, A. 2001. *Introducción a la Investigación*. Maracaibo, Venezuela: Ediluz.
- Bateman T. y Snell S. 2004, *Administración: Una ventaja competitiva*. México: McGraw-Hill.
- Brandt, M. 1998. *Estrategias de evaluación*. Barcelona. España: Paidós Ibérica.
- Bustos, C. de P. 2003. *Estudio de la extensión Universitaria como una estrategia pedagógica eficaz*. Trabajo de Grado. Universidad del Zulia, Maracaibo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.1999. *Gaceta Oficial N° 36860*. Caracas. Venezuela.
- Corredor, J. 1997. *La Planificación. Enfoque y proposiciones para su aplicación*. Argentina: Editores Vadel Hermanos
- Consejo Nacional de Universidades. Núcleo de Directores de Cultura y Extensión de las Universidades Venezolanas.1998. "Propuestas para el desarrollo y consolidación de la función Extensión en las universidades venezolanas". En *Acta Número 348 de la LX reunión del Núcleo de Directores de Cultura y Extensión de las Universidades Venezolanas. Universidad de Oriente*. Núcleo Nueva Esparta. Nueva Esparta. Venezuela.

- Chávez, N. 200). *Introducción a la Investigación Educativa*. Venezuela: La Columna.
- Ferrer P. 1983. *La universidad a Examen*. Caracas Venezuela: Editorial Abril.
- Fidias G. 1987. *La planificación y Regionalización*. Barquisimeto Estado Lara. UCLA.
- García, G. y Gonzalez M. 2001. *Programa Nacional de Extensión Universitaria (Proyecto 1ra Versión)*. Cuba: Universidad de Pinar del Rio.
- Hernández C. y Rodríguez S. 2006. *Introducción a la administración*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista P. 2006. *Metodología de la Investigación*. México. McGraw Hill.
- Iribarren, D. 1986. Modelo de Administración para la Extensión Universitaria. UNELLEZ San Carlos. Tesis de Maestría. *En Scientia Unellezea/ UNELLEZ, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social. Vol. 1 N°1*
- Jones, G y George, J. 2006. *Administración contemporánea*. México: Edición. McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. 2002. *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México, Distrito Federal.: Editorial Mc Graw-Hill.
- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior 2005, *Gaceta Oficial N° 38.272*, Caracas, 14-09-05
- Ley de Universidades. *Gaceta Oficial No.1429*, Extraordinario, Caracas, 18 de septiembre de 1970.
- Ley Orgánica de Educación. 2009. *Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario*. Caracas, Sábado 15 de agosto de 2009.
- López M, Prados F y Valera 1994. *Unidad de Extensión Universitaria. Unellez. San Carlos*. Tesis de Maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Molina, G; Matte, A; Salas, M; y Cristancho, R. 2004. "Evaluación de la función extensión en el programa de complementación de la UNELLEZ San Carlos". En *Memorialia Vol 1 N° 1. Junio-Diciembre 2004*. San Carlos. UNELLEZ.
- Morales, A. 1992. *Estadística General*. México: Editorial Trillas

- Morles, H. 1992. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Olvett, C. 2007. *Propuesta de formación gerencial para la extensión Universitaria a través del estudiante de maestría facultad de ciencias de la educación*. Universidad de Carabobo, Trabajo de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Parella, S. y Martins, F. 2010. *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL
- Pérez, D. 2001. *La Extensión Agrícola como estrategia de acción para promover la integración entre la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Núcleo San Carlos y la Comunidad Rural San José de Mapuey*. Tesis de Grado. San Carlos estado Cojedes.
- Pérez, M; y Rossodivita, G. 2005. *Análisis del proceso de extensión en la cátedra de organización, del departamento de gerencia y finanzas de la escuela de administración comercial y contaduría pública, en la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad de Carabobo, Campus Bárbula y su vinculación con la responsabilidad social Universitaria*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo. Valencia
- Plan de la Patria*. 2014. Caracas: Imprenta Postal-IPOSTEL
- Sallenave, J. 1991. *Gerencia y Planeación Estratégica*. Colombia: Norma.
- Sánchez, M. 2003. "La Extensión Universitaria en Venezuela". En *Foro Universitario*. [página web en línea] En: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19847/1/articulo13.pdf> [Consulta del 18 de Enero de 2014]
- Torres M. 1993. *Políticas, estrategias, planes generales y específicos en el área de extensión universitaria*. Mimeografía. UNELLEZ: San Carlos.
- UNELLEZ 2014. *Coordinación de Extensión Universitaria*. San Carlos, Cojedes: Autor.
- UNELLEZ. 1994. *Reglamento de Extensión Universitaria*. San Carlos, Cojedes: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 1990. *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL.
- Uzcátegui, V. (2005). *Evaluación de la función de extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*. Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo, Valencia.

**ANEXOS**

**Anexo A.** Modelo del Instrumento para los Docentes.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS  
INDUSTRIALES

Respetado Docente:

Con la finalidad de realizar la investigación denominada: Propuesta de un plan estratégico para incorporar al estudiante de Pre-grado a la extensión universitaria en el Núcleo UNELLEZ, Tinaquillo estado Cojedes, se ha elaborado el presente instrumento, el cual permitirá recabar información destinada a conocer la situación de la extensión núcleo UNELLEZ de Tinaquillo.

A continuación se proporcionan las instrucciones para responder a dicho instrumento.

- Lea cuidadosamente el instrumento, en él está presente una lista de preguntas.
- Seleccione para cada respuesta sólo una alternativa, marcando con una (X) la que considere correcta.
- Responda la totalidad de los ítems.
- No escriba su nombre, ni firme.

Gracias por su colaboración.

**Instrucciones:**

Marque con una X en una de las casillas SI o NO la respuesta que considere conveniente:

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
01	¿En el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ se utilizan medios de información para la promoción de la cultura Extensionista?		
02	¿Interviene usted en la ejecución de programas de extensión universitaria?		
03	¿El rendimiento estudiantil mejora con la participación en actividades de Extensión Universitaria?		
04	¿La UNELLEZ contribuye con actividades de extensión a la actualización académica de los docentes?		
05	¿Considera que la ejecución de programas de extensión universitaria contribuyen favorece la integración Universidad-Sociedad?		
06	¿Los conocimientos transmitidos en actividades de extensión de la UNELLEZ contribuyen al bienestar de comunidades sociales?		
07	¿Se produce la participación de la comunidad y organizaciones sociales en actividades de extensión de la UNELLEZ?		
08	¿Conoce actividades que se pueden desarrollar en la Extensión Universitaria?		

09	¿En su condición de Tutor de Servicio Comunitario, incluiría actividades propuestas por los estudiantes con los lineamientos de la Coordinación de Extensión Universitaria?		
10	¿Ha planificado actividades de Extensión Universitaria considerando los parámetros establecidos por la Coordinación de Extensión del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales?		
11	¿Le gustaría participar en actividades de Extensión Universitaria para promover y proyectar la integración de la universidad en la comunidad?		
12	¿En la UNELLEZ existen estrategias de financiamiento para proyectos de Extensión?		
13	¿La ejecución de los proyectos de extensión universitaria de la UNELLEZ es controlada por la Coordinación de Extensión del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales?		
14	¿Considera importante que en el Núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ funcione una Coordinación de Extensión para atender programas que permitan el intercambio cultural, social, de conocimientos científicos y técnicos entre la universidad y comunidad en el campus municipalizado?		
15	¿Conoce los requisitos para realizar actividades de Extensión solicitados por la Coordinación de Extensión de la UNELLEZ?		

Gracias por su colaboración.

**Anexo B.** Cálculos de la Confiabilidad del Instrumento.

		CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO															Total	X - X <sup>2</sup>
		E T E N E S																
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	13°	14°	15°		
SOLUCIONES	S1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	15
	S2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
	S3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
	S4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
	S5	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7
TOTAL	1x15	5	3	0	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	50
TOTAL	1x15	0	2	5	2	2	2	1	0	1	1	0	1	5	1	0		
TOTAL	1x15	1	0,6	0	0,3	0,6	0,6	0,3	1	0,5	0,6	1	0,6	0	0,8	1		
TOTAL	1x15	0	0,4	1	0,4	0,4	0,4	0,2	0	0,2	0,4	0	0,4	1	0,2	0	Σx <sup>2</sup> =	
TOTAL	1x15	0	0,24	0	0,24	0,24	0,24	0,16	0	0,16	0,24	0	0,24	0	0,16	0	1,92	

FORMULAS:

$$r_1 = \frac{k}{k-1} \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{15}{15-1} \left( \frac{3,8 - 1,9}{3,8} \right)$$

DATOS

k = 15      k = 15

n = 5      n = 5

Σx<sup>2</sup> = 1,92      St<sup>2</sup> = 3,8

$$r_{11} = ( 1,0714 ) ( 0,78109 ) = 0,84$$

$r_{11} = 0,84$

**Anexo C.** Planillas y Formatos de la Coordinación de Extensión Universitaria de la UNELLEZ.