

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Venezolano ante la exigencia de los actuales tiempos requiere una serie de transformaciones que convengan a la formación de un nuevo ciudadano, conforme con la época y las nuevas necesidades del país, así como la conformación de una sociedad democrática, participativa, y caracterizada por la solidaridad social. Ante esta realidad, la propuesta del actual gobierno es desarrollar un sistema educativo fundamentado en el pensamiento crítico, con filosofía humanística, buscando garantizar la igualdad social, la formación integral y la calidad de la educación, la participación protagónica e integración de todos los actores del proceso educativo.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de las políticas de la educación nacional contempla la Educación Ambiental (EA) como una estrategia metodológica direccionada a la formación del joven con un pensamiento opinante y reflexivo sobre el ambiente. De allí, que esta investigación realizada en la Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno” del Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa, persigue la organización del aprendizaje de la educación ambiental como una forma de relacionarse e integrarse con su entorno, así como motivar la integración de todos los involucrados en el proceso educativo, en los problemas que les afectan dentro del área comunitaria.

Es decir, el presente estudio se basa en la integración de la escuela con la comunidad para el fortalecimiento de las relaciones, así como garantizar el proceso de educación por parte de la escuela, y a su vez la corresponsabilidad que debe tener la comunidad en la educación de sus hijos. Se observó, que la participación de la comunidad es poca en el proceso educativo, a la que sólo se le da informaciones de su representado, lo que conlleva a afectar las relaciones entre la escuela y la comunidad, donde esta última actúa de manera pasiva y desenfocada en el proceso de aprendizaje significativo de sus propios representados.

Este desinterés por parte de padres y representante, no se encuentra en concordancia con el avance que las últimas dos décadas en Venezuela se ha dado en relación a la participación protagónica, así como en el estudio de la Educación Ambiental, área temática que se ha convertido en el actual momento histórico en necesaria referencia

de acción comunitaria, debido a su notoria repercusión social. En este contexto, el enfoque ambientalista asume como objeto de estudio las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y el medio físico, en el marco del trabajo escolar y de sus articulaciones con la comunidad, con el propósito de promover la protección, conservación y el manejo adecuado del ambiente, y garantizar mejores condiciones de vida.

En este mismo orden de ideas, Antillano (2002) argumenta que “las actividades del hombre generan grandes cantidades de desechos. Desde las actividades industriales y agrícolas hasta las más cotidianas” (p. 31). Esas acciones ponen de manifiesto que la actividad ejecutada por el ser humano en relación al ambiente, ha producido costosos e irreparables daños.

Por eso, preocupa que la intervención humana ha derivado en grandes problemas que amenazan al colectivo social, tal son los casos de un clima errático e impredecible, el efecto ártico, las lluvias ácidas, la destrucción de los bosques, el desgaste de la capa de ozono, la contaminación del agua, aire y suelo, para citar ejemplos de actualidad. Estas dificultades convierten a la EA en un imprescindible proceso formativo continuo que genere sensibilización en el colectivo, dirigido hacia la preservación, respeto, control y convivencia con la naturaleza.

De allí, la necesidad urgente de resolver los problemas ambientales, los cuales pertenecen a la categoría social, para desarrollar una mejor calidad de vida en las comunidades. Y las escuelas son centros de la comunidad donde la mayoría de los ciudadanos convergen debido al hecho que sus hijos se están formando allí. En cuanto a esa necesidad, Albornoz (1995) expresa que “la necesidad del desarrollo social armónico no podrá materializarse si las comunidades no hallan en sus escuelas y todos sus servicios la capacidad de activar ese desarrollo, que es la esencia, una mejora en las condiciones de vida” (p. 276).

Este autor habla de un desarrollo social armónico, es decir donde las partes intervinientes están vinculadas de manera ideal para resolver los problemas de tipo social. La materialización de este desarrollo depende de la capacidad de activar de manera armónica ese desarrollo, la cual prueba la capacidad de integrarse tanto la escuela al desarrollo social como la comunidad al proceso educativo.

En otro orden de ideas, Balestrini (2006) nos expresa que "la construcción de una teoría social crítica es un proceso que combina la colaboración y la voluntad política de actuar para superar las contradicciones de la acción social" (p.34). Esta idea de la teoría social crítica nos muestra la insuficiencia de combinar la colaboración estrecha de las organizaciones institucionales y comunitarias, con la voluntad política para desarrollar acciones que resuelvan las contradicciones de la sociedad. Esto conllevaría a una transformación social y participativa en los problemas que atañen a nuestra sociedad.

Al respecto, Hernández (2004) considera que:

El primer paso para la transformación social involucra a los grupos sociales en la generación de sus propios conocimientos y la sistematización de sus propias experiencias, se articulan dialécticamente para que produzcan acciones concretas de transformación social a favor de las mayorías. Con esto se permite que la comunidad dirija su proceso y sea realmente diseñadora y constructora de su propia historia (p.16).

De acuerdo a esta visión, los conocimientos y experiencias se introducen en una realidad social y específica, con el propósito de cambiarla, se encarga de estudiar fenómenos tal como sucede utilizando variedad de métodos que ayuden a la toma de decisiones. Los beneficiarios serían los habitantes afectados por los problemas ambientales que disminuyen la calidad de vida de los sectores comunitarios. En todo caso, la integración escuela-comunidad contribuiría con el alcance de la calidad de vida, de la adquisición de valores comunitarios y la participación protagónica de los habitantes del sector "Trina de Moreno" del Municipio Agua Blanca.

El presente trabajo de investigación está conformado en visualizar la potencialidad socioeconómica del área de estudio, descubrir la percepción que tienen los actores claves de la realidad ambiental y la integración escuela-comunidad, el diseño de un Plan de estrategias de EA para el estímulo de la integración escuela-comunidad y aplicar estrategias de EA seleccionadas conjuntamente con la comunidad para el fomento de la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Nacional "Trina de Moreno", Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa.

Este estudio se estructuró en seis capítulos, los cuales se describen de la siguiente manera:

Capítulo I: contiene el problema, el planteamiento de problema, los objetivos de la investigación y justificación del problema.

Capítulo II: contiene el marco teórico, y en él se reseñan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases legales.

Capítulo III: contiene el marco metodológico, y en él se registra el paradigma de la investigación, metodología de la investigación, sujetos de estudio, la técnica de recolección de datos, Diseño de la investigación, fases de la investigación, análisis de la información y validez.

Capítulo IV: contiene los resultados, y en él se plantea visualización del contexto de la investigación, primer momento reflexivo, Análisis de las entrevistas, segundo momento reflexivo, diseño del plan de acción, tercer momento reflexivo, ejecución del plan de acción y cuarto momento reflexivo.

El Capítulo V: contiene las conclusiones, las recomendaciones y la referencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El Problema

El origen de la relación naturaleza-sociedad está asociado al inicio del ser humano sobre la tierra, quien en su proceso evolutivo ha visto la necesidad de utilizar cada vez más los recursos de la naturaleza, modificando su entorno. Desde esta óptica, se desprende que el ambiente surge desde la creación natural de los habitantes del planeta, y este ha servido de proveedor de los recursos para la sobrevivencia del hombre. En la actualidad, la cuestión ambiental se identifica con las más importantes preocupaciones de la humanidad, ocupando un lugar central tanto en el debate teórico común el proceso de toma de decisiones.

Es por ello, que la incorporación del concepto ambiente al concepto de desarrollo, plantea aspectos importantes relacionados con la planificación y la formulación de políticas orientadas a la preservación y conservación, que generen un proceso capaz de satisfacer con equidad las exigencias de toda la población sin comprometer a las generaciones futuras y evitándose el deterioro ambiental.

Hoy día, se ve con mucha preocupación, el como comunidades se portan indiferentes a los problemas ambientales que afectan a los integrantes de un determinado sector. De acuerdo a esto, Petrizzo (1996) considera que estas comunidades poseen una percepción ambiental neutral, donde los habitantes poseen una cognición de los problemas ambientales, pero tienen actitudes de indiferencia hacia la búsqueda de soluciones, producto de la conducta asumida por el ser humano, generando consecuencias de deterioro al ecosistema (p. 9). Esta autora plantea una perspectiva interesante, porque a pesar que las comunidades tienen conocimiento de los problemas, las mismas

se hacen indiferentes, evadiendo responsabilidades sociales, que les trae mayor consecuencia a su situación particular ambiental.

Desde otra perspectiva, la Comisión Brundtland en reunión de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) realizada en el año 1987, plantea ante este tipo de situación, la implementación de un proceso formativo encaminado hacia el fortalecimiento del desarrollo sostenible, donde se puede satisfacer la necesidad del presente sin comprometer las capacidades del futuro. Por esta razón, este enfoque considera la necesidad de reorientar la Educación Ambiental (EA) en las diferentes instituciones educativas, con el propósito de que el representante o integrantes de la sociedad asuma capacidades, valores, conocimientos y actitudes que sean coherentes, defensa y protección del ambiente.

Planteamiento del Problema

Una de las necesidades actuales del proceso educativo en Venezuela, es darle mayor consistencia e importancia a la EA, donde la participación de los actores que hacen vida en la comunidad, sean sensibilizados y se formen en los valores ambientales para participar de manera activa en las soluciones que conlleven al bienestar ambiental de toda la población. En el caso de la comunidad del sector denominado Urbanización “Trina de Moreno”, ubicado en el Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa, existen varios problemas ambientales que merecen la acción conjunta de la escuela y de la comunidad como consecuencia de una buena integración entre las dos partes.

De acuerdo a conversaciones, hechas en la escuela, los padres y representantes hacían caso omiso a las convocatorias realizadas por el personal docente para tratar problemas concernientes a la casa de estudio, y por ende no tener participación en el proceso educativo de sus representados. Por otro lado, la comunidad próxima a la escuela es ajena a la dinámica propia de este centro educativo, que se puede interpretar como indiferencia y se observa que en épocas de vacaciones, las edificaciones son objetos de robos y deterioro, incluyendo los materiales didácticos. Esta problemática eviden-

cia una falta sensibilidad, de identidad y de seguridad y defensa integral al plantel educativo, debido a que los perpetradores, los que roban a la institución, posiblemente sean miembros de la comunidad o son, los que dan la información necesaria para los que lo hacen.

Desde otra perspectiva, los problemas ambientales son varios en la localidad, y algunos están afectando directamente a la Escuela Básica “Trina de Moreno”. Entre ellos tenemos el vertedero de basura, las quemadas en la localidad y la falta de tratamiento del agua de la escuela. Existen problemas de cooperación entre la escuela y el consejo comunal, y las dos instituciones han realizado gestiones individualizadas con estos problemas, sin llegar a acuerdos de gestión conjunta.

Es de mencionar, que en el sector donde se encuentra ubicada la Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, la población estudiantil y la comunidad en general, se encuentra afectada debido a descuidos ambientales, y producto de estos problemas, docentes y directivos de esa casa de estudios han concebido un proceso de planificación en EA, donde se requiere la inclusión y participación de los de la comunidad en este proceso educativo.

Por las razones expuestas y con el fin de orientar el desarrollo del presente estudio, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Qué potencialidad socioeconómica tiene del área de estudio, que ayuden a la inserción de estrategias de EA que fomenten la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa?

¿Qué percepción que tienen los informantes claves de la realidad ambiental y la integración escuela-comunidad?

¿Existe un Plan de estrategias de EA para el estímulo de la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa?

¿Qué estrategias de EA se pueden aplicar para el fomento de la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Desarrollar la integración escuela-comunidad a través de la Educación Ambiental. Caso Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

- Visualizar la potencialidad socioeconómica del área de estudio, para la inserción de estrategias de EA que fomenten la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa
- Descubrir la percepción que tienen los actores claves de la realidad ambiental y la integración escuela-comunidad.
- Diseñar de manera conjunta, un Plan de estrategias de EA para el estímulo de la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa.
- Aplicar las estrategias de EA seleccionadas, para el fomento de la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa.

Justificación de la Investigación

La educación no escapa al impacto de la crisis ambiental que se presenta a nivel mundial, pero sus enfoques críticos e innovadores permiten que nuevos contenidos se hayan incluido en los programas de educación, situación que crean otras oportunidades para actuar frente a las dificultades planteadas. Tanto la EA como la participación

social, son propuestas que pueden cumplir un importante papel ante esa crisis en distintas escalas, y es por ello que se intenta la particularidad que muestre aspectos de articulación e integración bajo un proceso de concientización y promoción comunitaria, para la resolución de los problemas ambientales en favor del desarrollo sustentable impulsado por la UNESCO.

La investigación se justifica porque interviene en una problemática de poca integración escuela-comunidad, que no es exclusiva de la comunidad de estudio. Las dinámicas sociales son complejas y están influenciadas por la situación social, económica y política del país. Dentro de este marco, la participación de las comunidades está influenciada por un proceso de socialización, y tanto la escuela, como las organizaciones comunitarias, son responsables de fomentar los valores de integración escuela-comunidad, para resolver y/o dar alternativas de solución a los problemas de cualquier índole que les aquejan.

Con respecto a esta perspectiva, Rubio y Vera (2012) señalan que

La capacidad real de participación se conforma en el proceso de socialización generado desde la familia, y otras instituciones con funciones educativas, que entran en relación con el individuo, desde la infancia hasta la adultez formando una cultura participativa, como derecho y deber de la persona, en su relación con el medio social al cual pertenece.

De esta opinión interpretamos que los procesos de socialización comienzan tanto en las familias como en las instituciones educativas. Son los entes formadores de la cultura participativa en la comunidad. Si ha habido fallas en esta formación participativa puede manifestarse mucha apatía en la solución colectiva de los problemas que aquejan a las comunidades y en la integración escuela-comunidad.

Por otro lado, la investigación es importante porque busca descubrir la realidad de la integración escuela-comunidad a través de la EA. La EA basada en principios socializadores, es capaz de retomar los valores pertinentes a la conservación de los recursos naturales y agrupar un colectivo que busca solucionar sus propios problemas que les afecta. Estos principios permiten que docentes e integrantes de la comunidad avancen y desarrollen actitudes cognitivas que ayuden a comprender con claridad la

importancia que genera este tipo de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario que el docente conjuntamente con los padres, representantes y la comunidad en general desarrollen la creatividad, valiéndose de técnicas innovadoras en la planificación de actividades socioculturales que servirán como herramientas efectivas para facilitar el desempeño común.

Es importante señalar, la relevancia existente en el binomio integración escuela-comunidad, en una relación permanente que debe ser constante y sostenida. Por lo tanto, el esfuerzo de la escuela debe estar enfocada a alcanzar la máxima integración con el entorno social a la misma, donde el conjunto de comunidades escolares estén plenamente integradas para el logro de esas metas y combatir los vicios, la dejadez, el desorden que embarga muchos espacios escolares, donde se pueda realizar la trascendental tarea de la transformación educativa para así convertir a la escuela en un espacio que interese a la comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El proceso del trabajo de investigación es complejo, y establece una dinámica arrítmica, no lineal, que requiere de muchas indagaciones, reflexiones, construcciones y revisiones para aproximarse sucesivamente a la localización de ideas y relaciones esenciales en un entramado coordinador y coherente que le otorguen confiabilidad a los resultados obtenidos. En este sentido, el presente capítulo va dirigido al análisis de un cuerpo con ideas explicativas, coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, consideradas y relacionadas de manera lógica con el tema tratado de forma sistemática, a fin de proporcionar una explicación sobre las causas del problema de investigación. Este conjunto de proposiciones teóricas interrelacionadas, van a fundamentar y explicar las implicaciones que tiene la Educación Ambiental (EA) para el desarrollo del ser humano, así como los beneficios de la utilización de proyectos de aprendizajes dirigidos a la población y al logro de la integración escuela - comunidad, que servirá como herramienta básica a una mejor relación con las unidades educativas y los problemas ambientales.

Antecedentes de la Investigación

Fermín (2004) en su trabajo de investigación propuso “Estrategias para la integración escuela-comunidad que contribuyan a la proyección social del plantel, y promover la participación de los padres y representantes de la segunda etapa del turno de la mañana de la Escuela Básica “María Elvira de Figueroa” de San Antonio, Municipio García, Estado Nueva Esparta”. Para ello se utilizó una investigación descriptiva,

documental y de campo, la población estuvo conformada por el personal directivo, padres y representantes de la institución objeto de estudio.

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de tipo cerrado con final abierto, aplicados a Directivos, docentes y representantes, para conocer las causas del problema estudiado, utilizando para esto una matriz de frecuencias absoluta y relativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos.

Se concluyó que existe falta de comunicación entre docentes y representantes, los padres y representantes poco asisten a las reuniones convocadas por los docentes, la falta de recursos económicos es una de las causas importantes de la falta de colaboración en los proyectos de la escuela, la mayoría de los padres desconocen los proyectos pedagógicos de plantel y los proyectos pedagógicos de aula lo cual limita la participación de padres y representantes.

Díaz (2008) presentó una investigación que tuvo el propósito de analizar la integración familia, escuela, comunidad de la Unidad Educativa “Nueva Toledo”. El nivel de investigación fue descriptivo y su diseño de campo. La población estuvo constituida por personal: directivo, docente, administrativo, obrero; alumnos; padres y representantes de la unidad educativa “Nueva Toledo”, la cual se encuentra en la población turística el Peñón, Parroquia Valentín Valiente del Municipio Sucre-Estado Sucre. Es una institución nacional, la muestra fue obtenida mediante muestreo aleatorio simple. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, aplicado al personal: directivo, docente, administrativo, obrero (Sector A); alumnos (Sector B) y padres y representantes (Sector C). La validación de los instrumentos se hizo mediante juicio de expertos. La tabulación de los resultados se realizó con procedimientos manuales y se analizaron en términos de valores absolutos y porcentuales.

Los resultados permitieron concluir que el rol desempeñado por la familia–escuela–comunidad en la calidad de la educación es sustentable y viable dado que los padres, representantes y docentes presentan fortaleza en reforzar el aprendizaje del alumno; el docente tiene debilidad en realizar cursos y talleres en el área educativa. La participación de la familia–escuela–comunidad presenta fortaleza

como realizar actividades (siembra de árboles, limpieza, etc.) en beneficio de la escuela y comunidad, el docente tiene como debilidad en no efectuar visitas a los hogares de sus alumnos, sin embargo, presenta fortaleza como integrador.

La situación actual de la familia se evidencia en la proliferación de negocios que expenden bebidas alcohólicas obstruyendo el rendimiento escolar de los alumnos; por otra parte la situación ocupacional de los padres y representantes es estable. Los factores que inciden en la integración de la familia–escuela–comunidad, presentan fortaleza como comunicación, diferencias individuales, tomar decisiones, pero el directivo presenta debilidad para motivar al personal.

Asimismo, Mejías (2010) en su investigación “Lineamientos Operativos para la Integración de los Padres y Representantes en la Gestión Preescolar, Casa Hogar San Fernando de Apure”, en el que realizó un diagnóstico y elaboró una propuesta. La metodología utilizada corresponde a la modalidad de proyecto factible. Para la recolección de datos se utilizaron tres cuestionarios, el primero aplicado a padres y representantes contentivo de 32 ítems; el segundo al personal directivo de las instituciones con 12 ítems; y el tercero, a los directivos de la Asociación Civil Sociedad de Padres y Representantes, con 16 ítems, con categoría de estimación agrupadas en escala tipo Likert. La población objeto estudio estuvo conformada por 246 sujetos ubicados en tres estratos.

Se concluyó que los padres y representantes de las instituciones poseen condiciones personales y profesionales, así como la disposición para integrarse en una variedad de áreas en la gestión escolar, lo cual ha sido desaprovechado por la escuela y la Asociación Civil Sociedad de Padres y Representantes. La propuesta no incluye líneas de acción para cada una de las líneas de gestión efectuadas (organización pedagógica, comunitaria, administrativa, financiera, humana, cristiana y sociocultural), los cuales servirán de causa para la integración en la gestión escolar.

Medina (2011) nos presenta la presente investigación titulada “Gerencia Participativa y la Integración Escuela Comunidad, en el Subsistema de Educación Básica. Nivel Educación Primaria” y tiene como propósito determinar la relación de la Gerencia Participativa y la Integración Escuela Comunidad. Dentro del marco

investigativo propone acciones para integrar a la comunidad en la Unidad Educativa Tibaldo José Almarza Rincón, Municipio Rosario de Perijá, Estado Zulia. La misma está orientada bajo el paradigma positivista, de tipo descriptiva, con un diseño de tipo no experimental y de campo, la población está conformada por un universo finito de cuatro directivos y veinte docentes y quince representantes de la comunidad, el cual equivale a un censo poblacional. Para la recolección de datos se diseñaron tres instrumentos, los cuales validaron mediante el juicio de expertos, aplicando a las pruebas pilotos la fórmula Alfa Cronbach, cuyos resultados obtenidos fueron de 0,82, 0,81 y 0,96 respectivamente, demuestran que los instrumentos son confiables y aptos para su aplicación definitiva. La técnica de análisis de los datos fue bajo la estadística descriptiva.

Como conclusión, los resultados evidenciaron divergencias entre el personal directivo, docente y comunidad de la institución, por cuanto consideran que la gerencia participativa que práctica el director no es afectiva para integrar la escuela a la comunidad en el subsistema de Educación Básica, demostrando claramente debilidades de la labor de director o gerente en la institución objeto de estudio, por lo tanto, se propone una serie de acciones para mejorar la formación del personal directivo, mediante una gerencia participativa para la integración de la escuela-comunidad.

Asimismo, se recomienda que el personal directivo se capacite continuamente para lograr la transformación y cohesión de la escuela con la comunidad.

Sanez (2011) en su trabajo de investigación tuvo el propósito de diseñar una estrategia de integración entre la Escuela Bolivariana Benedito Mármol (EBBM) y la comunidad de la Urbanización Jorge Hernández (UJH), a partir de un enfoque comunicativo. La investigación parte de un diagnóstico realizado con los objetivos de analizar los mecanismos de integración existentes entre la comunidad del sector y la EBBM, así como indagar acerca de las formas de participación en la elaboración del PEIC, e identificar los medios de difusión de la labor educativa que realiza la EBBM.

El diseño de la investigación se basa en el paradigma cualitativo y en el método de la Investigación Acción Participativa. Las técnicas utilizadas en el diagnóstico fueron

la entrevista semiestructurada, la observación participante y el análisis de contenido. Los instrumentos fueron el guión de entrevista, el cuaderno de notas, el grabador y las matrices de categorización de entrevistas. El grupo de estudio estuvo conformado por voceros de Consejos Comunales de la UJH, miembros de la EBBM y representantes de la Asociación Civil de Padres y Representantes.

Los resultados de la ejecución de la propuesta indican que como iniciativa comunicacional orientada a la integración comunitaria hay que señalar que la misma contribuyó a estrechar los nexos entre la escuela-la familia y la comunidad. La iniciativa permitió crear espacios de integración y promover la interacción entre los distintos actores sociales de la UJH. El diálogo con base en los saberes comunitarios permitió estrechar nexos y diseñar acciones en función de las necesidades y problemas educativo-comunitarios señalados en conjunto.

Bases Teóricas

Educación Ambiental

Es difícil determinar con exactitud cuando el término educación ambiental se usó por primera vez. Algunos autores coinciden en la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey. A finales de los años 1960; en esa época se usaban varios términos, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente. Sin embargo, educación ambiental es el término que con mayor frecuencia se ha usado. Muchos autores la han definido, unos de manera ambigua y otros de manera incompleta por los elementos que deben estar conformados en el concepto.

Entre esa cantidad de autores tenemos a Nzarek (1996), el cual define la EA como:

Un proceso interdisciplinario para desarrollar individuos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad de asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, toma de decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (p. 35).

Desde la perspectiva de este autor referido anteriormente, es esencial que la EA tienda a enfrentar el futuro con esperanza, lo contrario, llevaría a anular los esfuerzos por actuar en beneficio del desarrollo sustentable. Se debe recordar que un componente esencial de la EA es hacer capaces a los individuos para actuar, puesto que se basa en valores, por lo que debe incentivar a las personas a ser receptivas a otras concepciones de la realidad. Esto se logra únicamente mediante una conciencia real de que la visión propia puede no ser compartida, implica el respeto por las opiniones ajenas y el valor de la diversidad en sí misma.

Desde un punto de vista más amplio, Marcano citado por Carrato y Marval (2007) expresa que:

Es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc., de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales (s/p).

Este autor incluye dentro del proceso planificación, información con validez científica, actitudes, creencias, ideas, compra de bienes, desarrollo tecnológico y un esfuerzo de minimizar la degradación de los recursos que amenazan nuestra supervivencia. Logra incluir muchos aspectos que se relacionan con la EA, y más allá de verla como una educación tradicional, la ve desde un punto de vista holístico. Es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona

al hombre con su medio ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

Desde otro punto de vista, Nuévalos (2008) define la EA como:

el proceso en el curso del cual el individuo va logrando asimilar los conceptos e interiorizar las actitudes mediante las cuales adquiere las capacidades y comportamientos que le permiten comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia establecidas entre una sociedad, con su modo de producción, su ideología y su estructura de poder dominante, y su medio biofísico, así como para actuar en consecuencia con el análisis efectuado (p. 65)”

Esta autora destaca cuatro pilares interrelacionados en su concepto: el económico, el social, el político y el ambiental. Y es interesante como separa lo político (que está dentro del ámbito social) de lo social, para darle mayor connotación a la influencia de los estados para interactuar con el ambiente, ya que ellos estimulan con el cumplimiento o no de las políticas de control ambiental establecidas en las leyes. Si el estado le importa poco el ambiente, arremeterá contra él, pregonando necesidad nacional. Si el estado le importa mucho el ambiente, desarrollará los proyectos nacionales con los principios de preservación y conservación de las especies y los recursos naturales.

Objetivos de la Educación Ambiental

Referente a los objetivos de la EA, Nzarek (1996), señaló tres grandes objetivos de la EA “la comprensión de la complejidad del ambiente, desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, desarrollar a través de la educación una conciencia ética hacia los valores ambientales.” (p.13)

En primer lugar, lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el creado por el hombre, resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físicos - químicos, sociales, eco-

nómicos y culturales, para que adquirieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permita participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

En segundo lugar, mostrar claramente la independencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la Educación Ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.

Y en tercer lugar, desarrollar a través de la educación una conciencia ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo demuestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental.

Importancia de la Educación Ambiental

Varios autores coinciden en que formar las generaciones que tendrá la responsabilidad de garantizar un ambiente favorable en el futuro, es lo que conduce a incluir la EA como instrumento fundamental en el desarrollo integral, considerando los valores ambientalistas como una estrategia asertiva que genera ideas innovadoras en la conservación del ambiente. Es la base para los comportamientos amigables con el ambiente, de las nuevas generaciones. Ellos son los que tomarán las riendas políticas de un futuro no lejano, y si se fracasa en esa formación ambiental tendremos consecuencias severas y un aceleramiento de extinción de especies y terminación de recursos naturales.

Dentro de esta misma perspectiva, Bedoy (2007), sostiene que:

La Educación Ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en la sociedad humana cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos y económicos; al mismo tiempo

propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. Desde esta concepción es que en las últimas décadas se ha puesto la confianza en el proceso educativo para contribuir a la respuesta de los problemas ambientales. (p. 64).

La EA busca restablecer las condiciones de interacción hombre/hombre y hombre/naturaleza, que oriente el quehacer desde la perspectiva globalizadora, crítica e innovadora, que contribuya a la transformación de la sociedad para que esta por sí misma pueda ir logrando un bien común. La EA tiene propósitos colectivos y se enfoca en la formación de los individuos para lograr sus importantes objetivos.

En base a esto, la EA es el medio para conseguir una nueva ética, por lo que la Organización de Estados Americanos (OEA) citado por Rivas (2007), propone que “A través de la Educación Ambiental se pueden reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico” (p. 15). Ello permite concebir a la EA no como una disciplina separada sino como una dimensión que se integra a los currículos con un enfoque interdisciplinario, logrando una percepción integral del medio, específicamente de la problemática ambiental local, nacional y mundial.

Complementando, se destaca el decreto que el Libertador Simón Bolívar promulgó en Chuquisaca, Bolivia, (citado por Barazarte, 2007), el cual fue formulado por la conservación de los recursos naturales renovables, proponiendo llevar agua a los terrenos que lo requieran, sembrar árboles, favoreciendo así el destino de las cuencas. Este rompimiento del equilibrio se manifiesta en estos momentos en problemas de contaminación, degradación del ambiente y sobrepoblación. Hoy en día, se puede considerar que la humanidad entera se ha convertido en una poderosa fuerza transformadora y degradadora de su ambiente. Estas transformaciones y degradaciones que han ocurrido en la biosfera en las últimas décadas, son comparables en escala, con los cambios naturales que ocurrieron en períodos de hace millones de años.

Sin embargo, a pesar de que han sido reconocidos los problemas ambientales, tales como la contaminación de los suelos, flora y fauna, desviación o derivación de las aguas de los ríos, en los cuales surgen dificultades al tratar de solucionarlos, la mayoría de los problemas ambientales son bastante complejos, ya que muchas veces una misma causa genera dos o más problemas simultáneamente, los cuales a su vez se interrelacionan con otros. De acuerdo a esto, Añez (2005) nos indica que “El ambiente en que se vive se caracteriza por la complejidad de las interrelaciones y la relativa inestabilidad de los sistemas que lo conforman” (p. 75). Con respecto a esta opinión, los sistemas económicos, sociales y ambientales son inestables por la complejidad de las relaciones entre ambos sistemas dominados por el pensamiento del hombre.

Por lo tanto, el desarrollo económico e industrial ha estado de espaldas al ambiente y una de las consecuencias de este modelo de desarrollo se relaciona con la impunidad en cuanto a la contaminación y degradación ambiental, los cuales pueden calificarse como delitos ecológicos aludiendo a la connotación de un hecho ilícito penal del término “delito”, el cual tiene poca consecuencia en nuestra legislación, que los infractores prefieren seguir pagando las multas que invertir para corregir el problema ambiental del cual se le acusa.

Planteamientos de la EA

Las condiciones que brinda el escenario mundial en estos momentos en materia ambiental, exigen plantear una EA crítica, encargada de estudiar las realidades acontecidas en el planeta y sus consecuencias. Por consiguiente, esto se logra mediante el trabajo escolar cotidiano desempeñado por el docente como líder comunitario; así como lo señala Pachano (2004) al referirse acerca de que el profesional de la docencia debe promover aprendizajes relacionados a lo local, es decir, a las realidades que viven los estudiantes y los habitantes diariamente, son estos espacios los que ofrecen oportunidades, experiencias y la integración escuela - comunidad.

Rojas (2005) planteó que la base primordial para la enseñanza de la EA radica en la formación para la acción, relacionando la teoría con la práctica. Los recursos natu-

rales ofrecen esos ambientes para que los docentes junto a los estudiantes opinen, investiguen y descubran los problemas ambientales. Por eso, invita a sustentar la acción escolar desde el aporte científico, que permite desarrollar acciones pedagógicas que eduquen para convivir con el medio desde una labor social protagónica.

Se impone despertar en el estudiante y en la comunidad en general rasgos de efectividad, emotividad y sentimientos en protección y conservación del ambiente. Es necesario manifestar a las personas, que la formación ambiental es obligación de todos y debe basarse en la integralidad social, con el propósito de aprender dichos conocimientos y actuar en forma razonable hasta experimentar transformaciones personales sociales de identidad con su contexto.

Al hacer referencia al contexto educativo ambiental y su integración comunitaria, es importante conocer la influencia que posee. En las comunidades habitan una variedad de personas que hacen vida activa en sus quehaceres diarios, obteniendo experiencias significativas que pudieran ser aprovechadas en relación al ambiente. El vínculo de la escuela con la comunidad, va a permitir involucrar a estudiantes, padres y representantes, ante otros miembros que discutan, estudien y analicen temas de la Educación Ambiental.

Al respecto, Estanga (2005) expuso que las relaciones comunitarias con las instituciones educativas deben estar acompañadas de principios solidarios, participativos y democráticos, en base a valores éticos; mientras que en materia ambiental, debe acompañarse del enfoque ecológico y humanista. Esto representa, que la acción escuela - comunidad debe pretender la transformación del quehacer pedagógico en la búsqueda de respuestas a los problemas socio-ambientales, hacia la preservación de los recursos naturales.

Lo indicado, responde a las orientaciones del enfoque ambientalista, el cual se fundamenta en dos aspectos importantes: En primer lugar, lo ético, que a través de su discurso percibe las obligaciones que el ser humano tiene con la naturaleza; y un segundo lugar, que lo conforma la parte científica, mediante estudios elaborados que buscan conocer las condiciones de los recursos naturales, el diseño y la aplicación de estrategias para el manejo adecuado. De esta manera, se intenta vislumbrar la búsqueda

queda para comprender los elementos de la práctica social con el medio natural, para enfrentar los problemas ambientales.

En este sentido, Boada (1997) planteó que el logro del enfoque ambientalista como objeto de estudio se ejecute con el diseño experimental y las técnicas de análisis prospectivo. Estos métodos permiten recoger datos de interés en forma directa mediante el trabajo concreto hecho por el investigador, sus estudios aportan conocimientos significativos, tecnológicos y prácticos para predecir aspectos observados en el proceso de investigación, y a la vez, sirven de antecedentes para posteriores trabajos de interés en materia ambiental.

Asimismo, debe señalarse que el proceso de EA actual debe llevar una visión compleja y comprometida a la realidad, es por ello que la formación impartida en este contexto debe ser más humanizada y profunda, para conocer la interrelación del ser humano con el ambiente. Sin embargo, son necesarios los fundamentos legales que existen en el país y a nivel mundial en materia ambiental, pero también es urgente cambiar el modelo consumista y derrochador por modos de vida que impliquen transformaciones en tecnología, economía, ciencias y educación ante una sociedad que cada día va en detrimento de sí misma.

La importancia de un modelo educativo en el contexto ambiental en estos momentos, implica cambios conceptuales y metodológicos que pueden asociarse a lo planteado por Freire (1982) en el llamado Proceso de Alfabetización Ambiental (Tabla 1), que considera el desarrollo de la educación desde la escuela integrada a la comunidad, se debe ejecutar bajo los principios del desarrollo sustentable, de esta manera se hace pertinente que ambos sectores enfatizen sus acciones sobre el desarrollo del ambiente a fin de que todos participen en la mejora de ella. Se lleva a cabo a través del proceso enseñanza -aprendizaje enfocado hacia problemas ambientales ocurridos en la comunidad. Veamos en la Tabla 1 el proceso de Alfabetización Ambiental que propone Freire:

Tabla 1.
Proceso de Alfabetización Ambiental

Conocimiento	Comprensión	Desarrollo	Búsqueda de Soluciones
Identificación de sus problemas basados en la investigación como habilidad que busca la participación crítica de sus actores en estudios locales, regionales, nacionales y mundiales	Conocer a través del tiempo la relación que existe entre el ser humano y el ambiente, y las consecuencias que origina.	Percibida a comprender lo que ocurre con el ambiente y así promover actitudes, empatía y valores.	Se concretan hechos que llevamos a la práctica pedagógica, según los principios del desarrollo sustentable.

Fuente: Freire, P. (1982)

La complejidad de la problemática ambiental necesita respuestas y soluciones y por ello exige que el hombre reaccione y pase, tal como lo señala Freire (1982), de una “inmersión sumisa” a la “inmersión crítica”, que conduzca a la “conciencia liberadora”. Por estas razones el hombre necesita una alfabetización ambiental, que requiere: a) el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos. c) el desarrollo de una sensibilidad ambiental y d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles. Cuando este proceso se manifiesta se dirige hacia la conciencia ambiental de la sociedad.

En este sentido, surge la necesidad de formar a los ciudadanos y ciudadanas para que transformen sus realidades. Las oportunidades que ofrece el entorno comunitario son favorables para enseñar EA. Los distintos escenarios donde los problemas ambientales se desarrollan en forma normal, inquietan a sus habitantes, mientras que los

institutos educativos orientan la acción pedagógica en base a las realidades, con el propósito de dar explicaciones complejas a la ciudadanía, y a su vez, generar tanto en el docente como en los estudiantes actitudes críticas, creativas y participativas, hasta lograr cambiar esas situaciones por otras realidades mediante el desarrollo de la conciencia ambiental.

Ante estos planteamientos, ajustados a los tiempos actuales, es necesario desarrollar una conciencia ambiental con el objeto de integrar la escuela y la comunidad. Se establece entonces una planificación de actividades que estudie hechos acontecidos en la cotidianidad, permitiendo dar explicación, obtener información, construir conocimientos, además de vincular la enseñanza a la vida diaria y valorando al educando como persona y ser social.

Desde otro punto de vista, la EA como proceso social que promueve la energía necesaria para la conservación del ambiente, ha sido objeto de discusiones polémicas en cuanto a la metodología, implementando sus enseñanzas específicamente en los criterios para seleccionar los contenidos de aprendizajes y que dificultan la aplicación práctica del aprendizaje de esta área.

Dentro de este orden de ideas, la didáctica empleada tradicionalmente según Tovar (2008):

Generalmente se limitó al aspecto narrativo y descriptivo con profundización de datos irrelevantes, excesiva saturación de lugares desconocidos para los estudiantes, que dejan de interesarlo por indagar, descubrir e investigar, creando por el contrario una actitud de rechazo que incidirá en su deseo de transformar la sociedad a la que pertenece (p.56)

Por consiguiente, es conveniente que la transmisión del conocimiento sobre EA, se adapte al nivel evolutivo del educando, fomenta su actividad, desarrollar hábitos y habilidades para que el estudiante comprenda, le permite la adquisición de aptitudes con respeto, solidaridad, cooperación, responsabilidad, reforzar valores, aprender a tomar decisiones y emitir juicios.

Lograr todo esto, amerita la implementación por parte de la escuela, especialmente del docente, de estrategias planes y programas que despierten el interés del educando, para que participe de su propio aprendizaje, pudiendo emplearse recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Ambiental; esto facilita la internalización de eventos y hechos, a la vez que proporciona la oportunidad de conocer lugares y obtener conocimientos geográficos sobre límites, entre otros.

De lo señalado anteriormente, se evidencia que la inclusión comunitaria en la escuela posee un impacto directo en el proceso pedagógico, particularmente facilita el aprendizaje significativo, el cual al respetar las especificidades, el alumno se conecta al saber previo con los nuevos conocimientos. Por otro lado, esta contextualización favorece la integración social constructiva del docente, alumnos, representante - comunidad y ambiente local. Igualmente se conecta con experiencias organizativas con base, donde se ejerce directamente la democracia en una diversidad de modalidades de participación, siendo este un eslabón del poder popular.

A este respecto, Castillo (2006) planteó:

La línea de integración entre escuela y comunidad deberá darse en ambas direcciones. Esta participación por una parte contribuirá a la formación de un sujeto participativo y educado por la acción, dispuesto a una permanente cooperación, y por otro lado, la creación de una escuela abierta, consustanciada como su medio y una comunidad que diseñe junto a la escuela programas y proyectos de desarrollo mutuo (p.37)

De la afirmación del autor, es importante destacar que la integración de padres-escuela-comunidad es realmente beneficiosa para el desarrollo y optimización del proceso aprendizaje. Esto constituye un reto que propone mejores triunfos, donde la familia juega un papel relevante, puesto que requiere de cambios actitudinales que le permitan desempeñarse eficazmente en el rol de padre asesor, participe de las programaciones a cumplir dentro de las instituciones educativas.

Cabe agregar, lo considerado por Bravo (2000), el cual refirió:

En este escenario renovado de la escuela, el personal de las instituciones escolares debe ejercer una acción mediadora de cambios a través de un modelo de gestión donde exista una integración democrática y motivadora de todos los integrantes de la estructura organizativa, con el propósito de que ayuden con el esfuerzo creativo, a la ejecución de proyectos solidarios que permitan mejorar la calidad de vida y un desarrollo armónico e independiente (p. 13)

Con referencia a esta cita, es importante señalar que los elementos fundamentales para lograr la integración escuela-comunidad son los directores, personal docente, padres y representantes, comunidad local y personas e instituciones que están vinculadas al ámbito escolar y extra escolar; los cuales debe lograr que todos sus miembros asuman aptitudes de análisis, crítica, proposición, cooperación y participación, gestión en función de los objetivos educacionales y comunes.

Evolución de la Educación Ambiental en Venezuela

En cuanto al valor del papel pedagógico del medio en Venezuela, Vives (1992) señala que “en el siglo XVIII nuevos autores defendieron la unión del hombre con la naturaleza. La naturaleza aparece como un recurso educativo con tendencia que no se consolida hasta finales del siglo XIX”. Podemos ver como esa enseñanza de los maestros, antes de siglo XIX es reflejada en las actuaciones políticas de nuestro Libertador Simón Bolívar. Al respecto Peñaloza citado por Fernández (2013) nos señala los decretos emitidos por Bolívar en materia ambiental:

1. A fin fomentar el desarrollo económico, el Libertador decreta, en Rosario de Cúcuta, la creación de juntas provisionales de agricultura y comercio. Rosario de Cúcuta, 21 de mayo de 1820.
2. Creación de una dirección de minería en cada departamento. Lima, 1 de febrero de 1825.
3. Resolución sobre repartición de tierras a la comunidad. Cuzco, 4 de julio de 1825.
4. Resolución a favor del aumento de vicuñas en el Perú. Cuzco, 5 de julio de 1825.

5. Contribución del Estado para reducir a rebaño las vicuñas del Perú. Cuzco, 5 de julio de 1825.
6. Resolución para que las minas abandonadas pasen a manos del gobierno. Pucará, 2 de agosto de 1825.
7. Repartimientos de tierras en Santa Cruz. Chuquisaca, 14 de diciembre de 1825.
8. Agricultura. Chuquisaca, 17 de diciembre de 1825.
9. Medidas de conservación del buen uso de las aguas. Chuquisaca, 19 de diciembre de 1825.
10. Resolución sobre la exportación de ganado. Coro, 20 de diciembre de 1826.
11. Para fomentar el laboreo de minas se exceptúa a los mineros del servicio militar. Bogotá, 24 de diciembre de 1828.
12. Medidas de protección y mejor aprovechamiento de la riqueza forestal de la nación. Guayaquil, 31 de julio de 1829.
13. Declaración de que las minas de cualquier clase pertenecen a la República. Quito, 24 de octubre de 1829 (s/p).

Podemos observar, el interesante aporte de los decretos y resoluciones, realizados por Bolívar en cuanto a la legislación ambiental en los diferentes países que conformaban la Gran Colombia. Esto nos da una idea del adelanto para la época de nuestro prócer estadista.

En cuanto a la época moderna, Venezuela, en los últimos años de la década de los 60 y los primeros años de los 70, marcan el despegue de una nueva concepción educativa en las que la problemática ambiental aparece en sí misma como uno de los ejes de la acción educativa y las personas como otro de los ejes. Conciliar las exigencias de unos y de otros se convierte en un nuevo objetivo y reto de la Educación Ambiental a nivel mundial.

En la década de los 60 se producen las primeras respuestas institucionales: UNESCO en 1968 “Estudio Comparativo sobre el Medio Ambiente en la Escuela” con el objetivo de conseguir que la educación se incorpore a una dinámica donde la escuela y su entorno constituyan una única realidad.

En la década de los 70, la creación del Programa MAB de la UNESCO (París, 01 - 19 de noviembre de 1981). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 5 - 16 de junio de 1972). El principio básico 19 (26 en total) se

hace referencia a la Educación Ambiental. El programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (PNUMA), 1973. El Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado (13 - 22 de octubre de 1975). Sirvió como plataforma de lanzamiento del Programa Internacional de Educación Ambiental. Conferencia intergubernamental de educación ambiental en Tbilisi (14 - 26 de octubre de 1977). Se establecieron los criterios y directrices que habrían de inspirar todo el desarrollo de este movimiento en las décadas siguientes.

Diversos foros y circunstancias han permitido ir formando una conciencia clara acerca de los problemas ambientales, aunque falta mucho por hacer.

Principios Básicos de la EA en Venezuela

La relación entre educación y ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la EA es que el ambiente además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con una entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación. De esta forma, aunque su raíces son antiguas, la EA como la entendemos hoy en día es un concepto relativamente nuevo que en Venezuela pasa a un primer plano a finales de los años 60, por cuanto la contaminación comenzaba a ser un problema de todos, y para el cumplimiento y efectividad de la política ambiental fue necesaria la organización del Estado en este sentido a través de organismos facultados para ello, las cuales en su momento se encargaron de velar por el cumplimiento de las normas ecológicas instituidas por la vía legal, la cual incluía a la EA como carácter obligatorio dentro de la educación.

A juicio de Vargas (2009), comenta este autor, “que los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo educaban al hombre, envolviéndolo y posicionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social (p. 7).” En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que espontáneamente la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. Las enseñanzas de hombres y mujeres a las nuevas generaciones

incorporaban a los niños y jóvenes al trabajo utilitario de la comunidad. Dentro de ese esfuerzo de acción e imitación se produce el hecho educativo.

Hoy día, en cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador, es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

Por otro lado Vargas, op. cit., estableció principios básicos de la Educación Ambiental en Venezuela. Veamos en la Tabla 2, los principios establecidos, que son los siguientes:

Tabla 2.

Principios Básicos de la EA

1	Considerar al ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no solo los aspectos naturales, sino tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
2	Asumir un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, que se inspira en el contenido específico de cada disciplina para posibilitar una perspectiva holística y equilibrada.
3	Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general, ello tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.
4	Otro principio orientador es hacer énfasis en la complejidad de los problemas ambientales, para lo cual es necesario desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para resolverlos.
5	Promover el conocimiento y la habilidad para solucionar problemas, la clasifi-

	cación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones de los estudiantes en información, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad.
6	Capacitar a los alumnos para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
7	Evaluar las implicaciones ambientales en proyectos de desarrollo.
8	Insistir en la cooperación de la comunidad, para la prevención y solución de los problemas ambientales.

Fuente: Vargas, (2009).

De allí, que el conocimiento los problemas ambientales pueden bajo principios orientados ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad que vivimos, pero esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan al estudiante a un cambio de actitud. Es por ello, que se propone promover una cultura ambiental crítica, es decir, la educación ambiental debe cuestionar los actuales modelos de desarrollo, pues estos son los responsables, en muchos casos, del deterioro ecológico y social que viven los países subdesarrollados.

Participación de la Comunidad y la Escuela

Respecto a la participación de la comunidad y la escuela, Brito (2009) sostuvo que:

La dinámica grupal es una técnica o disciplina dentro del amplio campo de la psicología social, debido a que se ocupa el estudio de lo que acontece en los “pequeños grupos”, es decir, de las necesidades individuales y grupales, conflictos, relaciones entre interpersonales, variaciones en el logro de objetivos y metas del grupo, sistemas de comunicación, estilo de liderazgo, procedimientos para la toma decisiones y otro proceso significativo para la vida, crecimiento y desarrollo de todos los integrante o participante del grupo. (p.36)

Es por eso, que las discusiones de grupo se traducen en modelo y pueden utilizarse en prácticas educativas, puesto que actualmente el centro de la actividad escolar es el alumno y lo ubica en un medio. Además, estas pueden tener varios tipos de efectos siendo uno de ellos el educativo, ya que grupalmente podrán aprender y generar conocimientos. El trabajar en grupo desarrolla la sociabilidad, el espíritu de colaboración, enseña a contratar pareceres y estimula la ayuda mutua. En el desarrollo de las tareas colectivas se pueden utilizar diversas técnicas de trabajo en grupo y de dinámica de grupo, según sea el tamaño del grupo.

La enseñanza es considerada en la literatura de diferentes maneras. Para algunos, es el proceso través del cual se imparte o se transmite el conocimiento, para otros, es el conjunto de acciones que orientan, dirigen o facilitan el aprendizaje de los alumnos. Los términos transmitir, dirigir, orientar y facilitar implican una relación estrecha entre el proceso de enseñanza y el quehacer del enseñante y el enseñado.

Hoy en día, el colectivo necesita profundamente una oportunidad de sentir que está en un ambiente provisto de diversos recursos dignos de conservar, para ello es necesario actuar en forma consciente en el momento de transformar o propiciar cambios que el sistema requiere. Esto puede lograrse en la medida que se promueva la participación entre los integrantes de una comunidad en forma adecuada desde el sistema educativo.

De tal forma, la participación de la comunidad, según Colvin (2006), significa: “Iniciativa y compromiso mutuo tanto de personas de la comunidad local, comunidad en general y comunidades especiales de individuos con recurso y habilidades para ayudar en la consecución de ciertas metas” (p. 94). De lo mencionado por el autor, se estima que los entes involucrados en el proceso educativo deben conjugar esfuerzos e institucionalidades para el logro de una efectiva integración escuela - comunidad, tocando al docente una gran responsabilidad en este sentido, pues su competencia responde a la aplicabilidad que le ha de dar su rol de promotor social.

En el mismo orden de ideas, Agramonte (2009), refiere desde el punto de vista funcional o de los procesos sociales, que una comunidad debe caracterizarse socioló-

gicamente poniendo énfasis en “Los aspectos más positivos de la integración, de la organización consciente, o sea, en aquellas actividades asociativas en las que ha eliminado todo conflicto interno” (p. 35).

Las comunidades deben buscar la integración como proceso fundamentalmente para la consecución y satisfacción de necesidades, requiriendo un sentido formal y un servicio social por el constante cambio que implica, convirtiéndose en centro unificante de todas las actividades funcionales (económicas y educativas) en el sector donde se ubica.

Por otra parte, Perlaez y otros (2009), señalaron que:

Motivar la participación de la comunidad en proyectos de acción requiere además de tiempo y dedicación, estar pendiente de cómo se presentan y cómo se manejan los siguientes criterios, los cuales actúan como pieza de un mismo engranaje: La acción, formación, participación, solidaridad, comunicación, organización y autogestión. (p. 68).

Con esto se quiere decir, que es muy importante la coherencia de vida entre lo que se dice y lo que se hace, ya que para la educación de los hijos la familia se apoya en la escuela y en la formación que está brinda en su propuesta curricular de educación moral, en la que presenta sintéticamente el tipo de experiencias de enseñanza - aprendizaje programadas con el fin de acercarse al perfil de personalidad moral propuesto.

Integración Escuela-Comunidad

Fermín (2004) señala que la integración escuela-comunidad es:

Un proceso continuo de vinculación y participación activa de la escuela, familia y comunidad en el análisis y solución de los problemas educativos y comunitarios. Siendo la familia, la comunidad local y especialmente la comunidad educativa las que deben participar en todo el proceso educativo, desde el diagnóstico de las necesidades reales tanto de la escuela como el de la comunidad, hasta la búsqueda de las soluciones de los problemas que afectan a ambas instituciones (p. 48).

En este sentido, la familia, la escuela y la comunidad tienen la responsabilidad de este proceso que implica educación, pero con las características sociales y necesidades tanto de la escuela como en la comunidad. Es decir, el deber ser de la integración escuela-comunidad es que ambos estén vinculados de manera estrecha para buscar las soluciones que se plantean en los diagnósticos comunitarios. De manera más enfocada, el proceso educativo debe estar íntimamente relacionado con lo que sucede en el entorno social así como también todas aquellas asociaciones, organizaciones e instituciones que pertenecen al contexto escolar.

Desde otra perspectiva, Trocert (1998) consideran que “la escuela forma parte de la comunidad, y es un organismo especializado donde la sociedad dispone el ambiente para perfeccionar su proceso de aprendizaje” (p. 19). De acuerdo a esto, la sociedad o comunidad enseña de una manera informal, muchos valores y acciones utilitarias para los hombres, pero es en la escuela, donde se realizan los aprendizajes perfeccionados y enfocados por la dinámica sistémica del proceso.

De alguna forma esto reafirma la relación íntima existente entre la escuela y la comunidad, donde la escuela no es sólo la institución pedagógica, sino que es parte del contexto social, que debe responder a las características y necesidades sociales de la comunidad.

Importancia de la Integración Escuela-Comunidad

El sistema educativo es el pilar fundamental del proceso de socialización del individuo, y para que se desarrolle al máximo es necesario integrar las acciones de todos los actores. De allí la importancia de la integración de la escuela con su comunidad, donde primeramente, es el medio principal de transformación social, y segundamente, el soporte básico del diagnóstico de las necesidades reales del alumno, lo cual es base para la realización de proyectos educativos.

De acuerdo a esto, la Universidad Nacional Abierta (1998) señala lo siguiente:

La integración escuela-comunidad es importante porque constituye un soporte fundamental desde el diagnóstico de las necesidades reales de la escuela y del entorno socio-económico-cultural, la definición de valores hasta la realización y ejecución de los proyectos educativos (p. 69).

De acuerdo a este autor, la integración escuela-comunidad comienza en un diagnóstico y termina en la culminación de un proyecto educativo que busca la solución de los problemas planteados en dicho diagnóstico. De este modo, se reafirma la importancia que tiene la vinculación de la escuela y la comunidad en la solución de problemas y en la transformación social de sus miembros.

Y por último, la integración también es importante porque genera comunicación, participación u cooperación de todos los actores involucrados en la práctica escolar, la cual está arraigada en su contexto social, lo que permite un apoyo permanente en la lucha mancomunada por mejorar la calidad del proceso educativo, de la comunidad y contribuir con el desarrollo integral del niño.

Estrategias de Integración Escuela-Comunidad

La estrategia de integración permite desarrollar la competencia comunicativa que es de suma importancia para el logro de una integración escuela - comunidad eficaz, con las cuales la persona que la practique puede lograr tener unos mayores resultados en función de la práctica.

Acorde a esto, tales estrategias son motivadoras y socializadoras y son básicas para lograr la armonía en determinados espacios, muchas veces en el ámbito empresarial pero con más relevancia en los espacios educativos.

Gómez (2012) propone algunas estrategias de integración escuela-comunidad:

1. Identificar los puntos frágiles en las relaciones escuela/comunidad a partir de la mirada de los distintos actores del hecho educativo.

2. Sensibilizar para la revitalización de las relaciones sociales, a través de charlas y talleres donde se aborde directamente el tema de la integración entre la escuela y la comunidad.
 3. Realizar una propuesta de integración con la comunidad.
 4. Organizar la institución como un proyecto que articula la escuela comunidad.
 5. Una Gestión descentralizada, democrática y participativa.
 6. Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo y darle participación en los proyectos integrados de aula.
 7. Se debe valorar de los diferentes actores de la escuela y la comunidad.
- (s/p)

Estas estrategias son bastante interesantes, debido a que considera muchos aspectos involucrados como la identificación de puntos frágiles, la sensibilización de las relaciones sociales, la gestión descentralizada para procurar la participación de la gente, organizar a los estudiantes para que participen dentro de los proyectos, la valorización de los actores sociales y la propuesta. La dinámica de integración escuela-comunidad es muy compleja por los factores intervinientes, ya que en ella podemos encontrar conflictos, intereses políticos, indiferencia, entre otros aspectos, que pueden perturbar el interés colectivo del bien común.

Grupos de Trabajo

Todo espacio donde se lleven a cabo acciones, amerita organizaciones y relaciones sociales que le darán orientaciones funcionales y espaciales que no son más que los grupos de trabajo.

Homans (2009) afirmó que:

Es la acción que realizan una serie de personas que se comunican entre sí durante un lapso de tiempo y cuyo número es suficientemente pequeño como para que cada persona sea capaz de comunicarse con todos los demás, sin necesidad de intermediarios. (p. 24)

En este enfoque se expresa claramente la interacción que existe entre los miembros y que primordialmente surge una situación de intercambio funcional e interdependencia.

Desarrollo del sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia por las instituciones y el entorno, donde existe un grado de disposición que toda persona tiene para seguir la lógica de convivencia o sentido común, mientras más segura se siente esta persona dentro de un grupo, más elevados será su sentimiento comunitario y por lo tanto, la persona estará más dispuesta a seguir normas. El sentido de pertenencia no es más que la seguridad que la persona obtiene cuando se siente que ocupa un lugar dentro de un grupo; esto llevará a la misma a buscar conductas que permitan ocupar un sitio.

La Convocatoria

Por otro lado la convocatoria, consiste en un llamado llevado a cabo de parte del docente para dar tratamiento a un tema o asunto determinado. Mora (2004), define qué para esto, “El sentido de inclusión determina las relaciones y patrones de convivencia” (p. 9). En este caso, es responsabilidad del docente socializador determinar sobre quien cae la responsabilidad de lograr la participación voluntaria y captación de lo que a padres y representantes se refiere.

Campaña de Divulgación

Es necesaria la campaña de divulgación, la cual consiste en una estrategia de información que tiene diferentes orientaciones, entre ellas, educar, actualizar, aclarar, promocionar, entre muchas otras. Torrealba (2006), refiere que, la campaña de divulgación es “Una técnica que se encuentran estrechamente relacionada con la convocatoria por cuanto de su nivel de convencimiento y poder de convocatoria se logrará la

intención, la cual radica en agrupar a los padres e involucrarnos en la práctica educativa”. (p. 21)

Bases Legales

Cuando hablamos de las bases legales, hacemos referencia a las leyes y normativas que existen dentro de nuestra sociedad y que guardan estrecha relación con el objeto de estudio de la presente investigación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en el Capítulo IX de los Derechos Ambientales, en el artículo 127° sobre el derecho y el deber de cada generación a proteger y mantener el ambiente en su beneficio y el del mundo futuro, apegándose a los preceptos del desarrollo sostenible, destacando el papel del Estado en este particular. Por otro lado, en el artículo 128° plantea que el Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluyen la información, consulta y participación ciudadana. Por último, en el artículo 107° se plantea que la Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal tanto en las instituciones públicas como privadas.

Ley Orgánica de Educación

A tal efecto, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación establece en su Título I, artículo 3° que la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales. Asimismo, en el Capítulo VII, artículo 48° se plan-

tea que para el cumplimiento de los fines de la Ley Orgánica de Educación, se diseñaron políticas, planes y programas que atiendan a orientar a la población para la toma de conciencia acerca de la conservación, defensa, mejoramiento, aprovechamiento y uso racional del ambiente y de los recursos naturales renovables y no renovables.

Ley Orgánica del Ambiente

En cuanto al aspecto ambiental, la concientización en Venezuela está creciendo, no solamente nivel político o gubernamental, sino también a nivel social, donde las comunidades han comenzado a ver la importancia de los recursos naturales que nos rodea y que se quieren conservar. Es allí donde la legislación es tomada seriamente en Venezuela y cada día que pasa mayor cantidad de personas se encuentran trabajando en ello.

En este sentido, fue creada en el año de 1976 una Ley Orgánica con el propósito de proteger al ambiente de cualquier actividad que pudiese causar un daño, la cual se encuentra sujeta al control gubernamental y es regida a partir de ese momento a través del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. Esta ley establece principios generales para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente para beneficio de la calidad de vida, según la cual en su Artículo 1 define que su objeto es establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población del sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad.

Ley Penal del Ambiente

En lo referente a la Ley Penal del Ambiente, existen artículos en los cuales se establecen el objeto y los lineamientos de la Educación Ambiental para contribuir a la solución de los problemas ambientales.

Tal es el caso del Título IV, Capítulo I, artículo 34°, donde se expone claramente que el objeto de la Educación Ambiental es al promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas, aptitudes y actitudes que reflejen una alternativa de solución ante los problemas ambientales, por medio de la participación activa y protagónica. Asimismo, en el artículo 35° se le da un carácter obligatorio como asignatura en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Bolivariano. A la vez, se vincula al ambiente con temas asociados a la ética y a los derechos humanos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es un capítulo importante en el proceso de investigación, en este se plantea el plan o esquema general donde se incluye el enfoque de estudio por parte del investigador. Desde este punto de vista, el marco metodológico de la presente investigación, describe en detalle, el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que se emplean en el proceso de recolección de datos requeridos para este trabajo.

Paradigma de la Investigación

En nuestra investigación predomina la concepción o planteamiento cualitativo, y por ello hemos usado técnicas de diseño e instrumentos típicos de este enfoque como entrevistas, técnica de la observación, fotografías y la triangulación como análisis del discurso de los sujetos de estudio. De acuerdo a esto, Ruiz e Ispizua (1989) citados por Mendoza (2004), el enfoque cualitativo-interpretativo:

Parte de la premisa de que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos que el investigador busca conocer a través de diseños de carácter emergente. Éstos se constituyen a medida en que avanza el proceso de investigación y permiten recabar las visiones y perspectivas de los actores sociales y ayudan a descubrir significados y sentidos. (p.48)

Desde esta perspectiva, el mundo social es un mundo de significados que son descubiertos por el investigador como conocimiento emergente de los pensamientos de

los actores de la investigación. Ellos tienen percepciones del mundo que emergen a través de sus conductas y hechos, y eso devela las situaciones según su forma de ver las cosas. Según lo dicho anteriormente, en nuestra investigación se asumió el paradigma interpretativo en el que consideramos los contextos, a partir de su descripción precisa, como el medio condicionador de la investigación para proponer teorías explicativas de lo observado.

Diseño de la Investigación

Los métodos de investigación son una herramienta imprescindible durante la realización de la misma porque permiten conectar la asunción filosófica del investigador al diseño del estudio propuesto y en la colecta de los datos. La selección de un método de investigación puede llegar a depender de los principios de la perspectiva filosófica adoptada.

El diseño de nuestra investigación se identifica con la investigación acción participante, la cual es definida por Martínez (2007) como aquella que pretende “descubrir la naturaleza de un problema comunitario o personal y plantear y lograr su solución en un proceso cíclico (p. 69). Es decir además de descubrir el problema se plantean soluciones. Esta metodología no pretende tanto llegar a conclusiones teóricas sino a estimular cambios en la situación, a la vez que incorpora al investigador en el proceso investigativo, proponiendo acciones que surgen de la realidad estudiada y de la reflexión e interpretación de la misma.

Al respecto (Pérez, 1994) citado por Conde (2004) nos indica:

“Respecto a la investigación-acción participativa, puede considerarse como un proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlos, intentando implicar a toda la comunidad en el proceso. Es una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción. Arranca, ésta de una motivación colectiva hacia el cambio, originada por el deseo de conocer más profundamente una realidad social y buscar los medios apropiados para transformarla. Constituye

así, un proceso sistemático que busca que el conocimiento colectivo tenga utilidad social inmediata” (p. 204).

Refiere el mencionado autor a la investigación acción participante como un proceso sistemático, es decir que se ajusta a un sistema. La investigación acción participativa tiene sus propios pasos: diagnosticar, diseñar, ejecutar y en la mayoría de los casos evaluar. Además la considera una combinación entre la investigación, educación y la acción, con la intención de transformar algo en la sociedad donde se realiza.

Por su parte, Yuni y Urbano (2005) refieren que la investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se “fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional” (p. 138-139). Este autor se centra en el valor de la práctica y de cómo resolver los problemas en las comunidades cuando se trata de cambiar una realidad social afectada por algo que la produce. Además hace referencia al compromiso que deben tener los actores involucrados en esa realidad social que los lleve a hacer un cambio tanto personal como colectivo.

Por su parte, Colmenarez y Piñero (2008) señalan que:

“la investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso (p. 105)

La opinión de este autor es que los participantes de una investigación acción adquieren conocimiento a su vez que resuelven problemas en sus comunidades en el rol de coinvestigadores. Ese proceso origina reflexiones para orientar los cambios nece-

sarios que se requieren para llegar a la meta. Y esas reflexiones originan cambios significativos para la gente y su entorno.

Y finalmente cabe considerar, que el enfoque cualitativo, surge de la necesidad del hombre de adaptarse a las nuevas realidades cambiantes, no estáticas, dinámicas, donde la opinión y participación tenga la aceptación necesaria para ser parte de los cambios que se pretenden. Con ello se busca la participación directa de los actores claves del presente estudio y tiene como propósito evidenciar cambios a partir de la integración escuela - comunidad a través de la Educación Ambiental. Caso Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa.

Sujetos de Estudio

Los informantes claves son la muestra intencional de la investigación. Los mismos no entran dentro de los parámetros estadísticos ya que no se pretende hacer generalizaciones en la investigación cualitativa. Al respecto, Torrealba (2011) define a los informantes claves como “aquellas personas que cuentan con un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio” (s/p). Es decir ellos son colaboradores de la investigación y la misma busca captar su percepción sobre determinada situación en la comunidad.

Ahora, en relación a los informantes claves, Suarez y Rojas (2003), los definen como “personas conocedoras del comportamiento del problema o fenómeno en estudio o personas que orientan al investigador sobre la ubicación de los datos requeridos por la investigación” (p.121).

En oposición al autor anterior, Sierra (2008), define a los informantes claves como “la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de esta poseen una característica en común, lo que hace posible la generalidad de los resultados obtenidos hacia otra poblaciones similares” (p. 273). Este autor lleva al concepto a hacer generalización de la investigación en poblaciones con características similares. Sin embargo en la investigación cualitativa no existe interés de hacer gran generalización sino

ofrecer resultados y sugerir cambios significativos a la población o institución estudiada.

Los informantes claves de la presente investigación lo conforman sujetos que están sumergidos en la relación escuela-comunidad en la Unidad Educativa “Trina de Moreno”, Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa. Para esta investigación, los sujetos de estudio estuvieron conformados por: Un (01) vocero vecinal, una (01) Directora de la Unidad Educativa “Trina de Moreno”, nueve (9) estudiantes de la misma, diez (10) vecinos, para un total de 21 sujetos de estudio que participaron en diferentes etapas de la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos se refiere al uso de una diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el investigador para desarrollar los sistemas de información a través del cual proveerá los datos que arrojarán los resultados del estudio realizado.

Los datos se recogieron a través de varios tipos de técnicas: la observación participante, la entrevista profundidad y el grupo de discusión.

En primer lugar se aplicó la observación participante para destacar impresiones que puedan servirme para complementar las interpretaciones de los resultados de las entrevistas. La observación participante está definida por Bisquerra (1989) como aquella en donde “el observador se involucra en los acontecimientos interactuando con los sujetos” (p.138). Esta es una acción donde el investigador está envuelto como participante del proceso de investigación, haciendo aportes significativos desde una perspectiva personal. Esta técnica se aplicó antes de trabajar con los actores sociales, para conocer la zona y sus problemas antes de que fueran mencionados por los informantes.

En segundo lugar, se aplicó la técnica de la entrevista en profundidad que es, según Martínez (2004) aquella mediante la cual “el entrevistador sugiere al entrevistado unos temas sobre los que éste es estimulado para que exprese todos sus sentimientos

y pensamientos de una forma libre, conversacional y poco formal, sin tener en cuenta lo correcto del material recogido” (p.41). Esta técnica busca captar la percepción del mundo de los informantes claves en relación al tema investigado. Aquí no hay material correcto, e incluso hay aportes emergentes dentro de las opiniones de los entrevistados. Es una manera de ver cómo perciben el mundo en base a sus propias experiencias. Esta técnica se aplicó a la Directora de la E.B.B “Trina de Moreno, al vocero del Consejo comunal y a los alumnos del 6to. Grado Sección “A”.

Y por último se utilizó el Grupo de Discusión, el cual según Pérez (2002) se puede definir como:

Una reunión de personas, entre seis y diez, desconocidas entre si y previamente animadas a discutir un tema bajo la dirección o control de un moderador...A través del grupo de discusión, el investigador escenifica una situación social microgrupal recreada artificialmente para la investigación de las situaciones macrosociales (p. 19 y 20).

Esta técnica de tipo colectivo recoge las diferentes opiniones de un grupo de personas a través de la discusión como fuente generadora de datos. Generalmente estos microambientes recrean la situación macro social de la comunidad investigada. Esta técnica se aplicó en el diseño de la propuesta conjuntamente con los vecinos de la Urb. “Trina de Moreno”.

Fases de la investigación

Fases de la investigación

Las fases que conforman la investigación de acuerdo a Guzmán, Alonso, Pouliquen y Sevilla, (1994) son:

a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos. b) La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y li-

mitaciones, para que aquél los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. La información es recogida, y luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de mero facilitador. c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (p. 310-311).

En este sentido, Guzmán et al (op. cit.) como autores definen claramente las fases que están presentes en la metodología Investigación Acción Participante. Las cuales se ven reflejadas en nuestros objetivos de investigación.

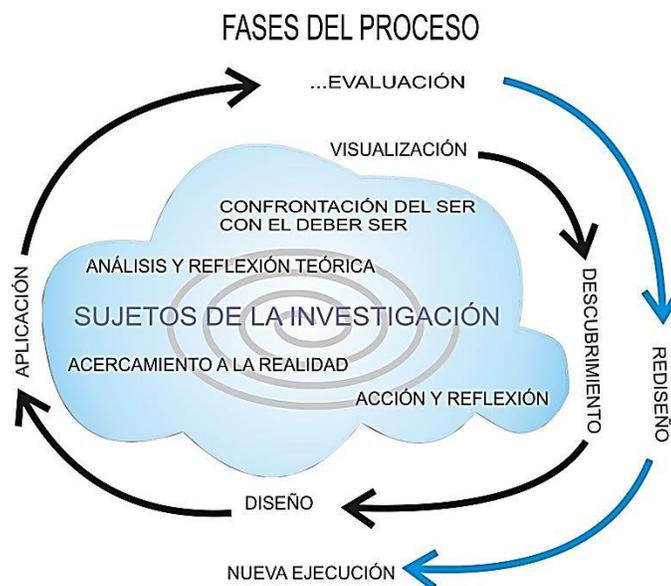


Fig. 1. Fases del Proceso. Fuente: Propia (2014).

Primera fase: Visualización

La observación es una técnica aplicada en la investigación cualitativa y consiste, según Kawulich (2005) en “el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.” (s/p). En esta fase se recogió información geográfica de la zona de estudio, su potencialidad socio-económica, los problemas escuchados de la gente, la observación directa del vertedero, de la escuela,

Segunda fase: Descubrimiento

En esta fase se aplicaron entrevistas al vocero vecinal José Isidro Duerto, a la Prof. Enny Vargas, Directora de la E.B.B. “Trina de Moreno”, y a 9 alumnos de la Sección “A” de la E.B.B. “Trina de Moreno”. Las entrevistas fueron informales y las preguntas se hicieron de acuerdo a las funciones que cumplen en la comunidad los informantes claves.

Tercera fase: Diseño

En esta fase se consultó a los vecinos de manera consensuada para establecer algunas estrategias que ayudaran a establecer una mejor relación escuela-comunidad. Para ello se hicieron 2 sesiones donde se trabajó en primera instancia, ideas que fueran viables para acercar la comunidad a la escuela. Y la otra sesión, para aprobar o reestructurar el plan creado.

Cuarta fase: Aplicación

En esta fase se desarrolló la ejecución del plan de estrategias de EA para ayudar a establecer la relación escuela-comunidad en la Urb. “Trina de Moreno”

Técnica de Análisis de Información

Categorías

La información recolectada por la entrevistas ser conformaron en categorías y en subcategorías. Las categorías y subcategorías resultaron numerosas a lo cual se abrió un proceso de reducción, integrando las categorías y subcategorías a otras similares convirtiéndola en una nueva. Para Echeverría (2005) las categorías son:

“Las grandes agrupaciones conceptuales que en su conjunto dan cuenta del problema a investigar, tal y como se lo define y acota en la investigación. Por ende, las categorías están compuestas de tópicos, los que a su vez están compuestos de unidades del texto.” (p. 7)

Las categorías son ideas que agrupan conceptos emitidos por los informantes, esta estrategia es muy útil porque se le da estructura al discurso de los informantes claves. Se agrupan y se reagrupan por temas, hasta que hay satisfacción en la comprensión.

El tipo de categorías y subcategorías son de tipo apriorístico. Cisterna (2005) manifiesta sobre estas categorías y subcategorías lo siguiente:

“Estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación...Estos tópicos surgen dentro de la investigación a partir de la formulación de los llamados “objetivos”, tanto de aquellos de tipo general, que son una inversión de las preguntas de investigación en términos de finalidades, como de aquellos denominados como “específicos”, que desglosan y operacionalizan los primeros. Expresado en términos concretos, estos tópicos se materializan en el diseño de investigación por medio de las llamadas “categorías apriorísticas”, con su correspondiente desglose en subcategorías, constituyendo así la expresión orgánica que orienta y direcciona la construcción de los instrumentos recopiladores de la información” (p. 64-65)

Este autor establece que las categorías pueden tener un tratamiento de tipo apriorístico, porque surge no del discurso sino de los objetivos de la investigación. Y esto bueno para los que transitan por primera vez, el camino de la investigación cualitativa debido a la falta de práctica en el análisis del discurso del entrevistado.

Triangulación

Este proceso es muy importante porque es uno de los tipos de validez en la investigación cualitativa. El principio básico de la triangulación consiste, según Bisquerra (1989), “en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (p.264). Es decir, los datos son contrastados según la percepción que tienen de la realidad, los informantes claves de la investigación. Eso es ver los datos de diferentes ángulos.

Por su parte, para Denzin y Lincoln citado por Ramirez (2010), la triangulación hace referencia “a la utilización de diferentes métodos, materiales empíricos, perspectivas y observadores para agregar rigor, amplitud y profundidad a cualquier investigación” (p. 112). De acuerdo a estos autores citados anteriormente, abren el abanico de posibilidades para la triangulación de métodos, materiales, perspectivas de autores y de datos recogidos a los informantes claves de la investigación.

Existen diferentes tipos de triangulación: de datos, de investigadores, teóricas, metodológicas y múltiples. En la investigación utilizaremos la triangulación de información, debido a que utilizaremos la técnica de la entrevista con diferentes fuentes primarias. Desde la perspectiva de Ramírez (o. b. cit.), “la corroboración de los datos se realiza buscando diversas fuentes de información. Estas pueden ser documentales, observacionales o con informantes” (p. 113). De acuerdo a este autor, la triangulación de datos se realiza adquiriendo los datos de diversas fuentes de información, que pueden ser de tipo documental: libros, tesis, documentos, y otros; observacionales porque también puede aplicarse a varias técnicas de observación, y con los pensamientos o percepción de los informantes de la investigación.

Nomenclatura

La nomenclatura es un sistema de nombres establecidos que garantizan la comprensión del término utilizado en la investigación. Para entender la nomenclatura que tiene la siguiente investigación durante la presentación de la información en la Entrevista de Profundidad, ponemos a disposición los siguientes términos:

1. Informante: I
2. Informante Uno, dos y tres: I1, I2 y I3.
3. Línea: L
4. Línea Uno: L1
5. Entre las Líneas Uno y Tres: L1:L3
6. Línea 1 y Línea 7: L1, L7

Confiabilidad.

Al respecto, los estudios de investigación tanto cuantitativos como cualitativos, deben ser confiables. Es por ello, que debe destacarse la estabilidad, la equivalencia y lo homogéneo de los datos. Sin embargo, por la naturaleza de las investigaciones la confiabilidad tiene sus diferencias. De acuerdo a esto, Suarez y Rojas (2003) manifiestan que “su diferencia se fundamenta en el planteamiento y la forma como ambos paradigmas abordan la realidad” (p.235). Puesto que, los enfoques cuantitativos y cualitativos son diferentes en su perspectiva, en la recogida de los datos y en su interpretación, cada uno de ellos tiene sus propias fortalezas y sus propias debilidades.

A este respecto, Martínez citado por Suarez y Rojas (2003) señala que la confiabilidad es:

Una investigación que es estable, segura, congruente...La confiabilidad tiene dos caras, una externa y otra interna: hay confiabilidad externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempo y situaciones diferentes llegan a los mismos resultados; hay confiabilidad

interna cuando varios observadores (investigadores que realizan el estudio), al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones” (p.235).

Dicho de otro modo, la confiabilidad depende de los resultados o conclusiones parecidas. En oposición a lo dicho, la confiabilidad de las investigaciones cualitativas es difícil de demostrar, debido a que se carece de medidas, como son los índices de confiabilidad aplicados a las investigaciones cuantitativas. Sin embargo, la investigación cualitativa tiene la fortaleza de la categorización y en función de esto, Ramírez (2010) señala que “el investigador debe asegurarse de que las categorías que construye se corresponden con la situación que la categoría pretende medir; sólo así logrará una mayor precisión y sistematización en todo proceso” (p. 114)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Visualización del contexto de la investigación

Potencialidades

La comunidad Trina de Moreno, del Municipio San Rafael de Onoto, del estado Portuguesa es una comunidad ubicada en el municipio San Rafael de Onoto, junto con los municipios Agua Blanca, Araure, Páez, Ospino, Esteller, Turén y Santa Rosalía, conforman la Región Funcional Acarigua, que es la zona agrícola más importante del estado. Los principales rubros agrícolas del municipio son: tomates, caña de azúcar, arroz y la producción de leche y queso. Por su ubicación geográfica se ha convertido en un centro de tránsito obligatorio en los desplazamientos este-oeste a través de la Troncal 5. Su cercanía a la conurbación Acarigua-Araure, lo hace dependiente de ella para obtener servicios, a la vez que constituye una fuente de empleo para su población.

Dispone de unas 10.000 ha. de alta prioridad para uso agrícola (Río Acarigua, Río Cojedes, Pimpinela). En el municipio se localiza el Sistema de Riego Las Majaguas, compartido con el municipio Agua Blanca, con un potencial regable de 99.900 ha.(1a. y 2a. etapa). La Alcaldía tiene un convenio firmado con ASOPEMI para desarrollar una zona industrial en la vía a Las Majaguas, en la cual se ubicarían industrias metalmecánicas, una planta de hielo y las instalaciones del proyecto de APROAMA para la recepción y procesamiento de arroz.

Ubicación del Vertedero

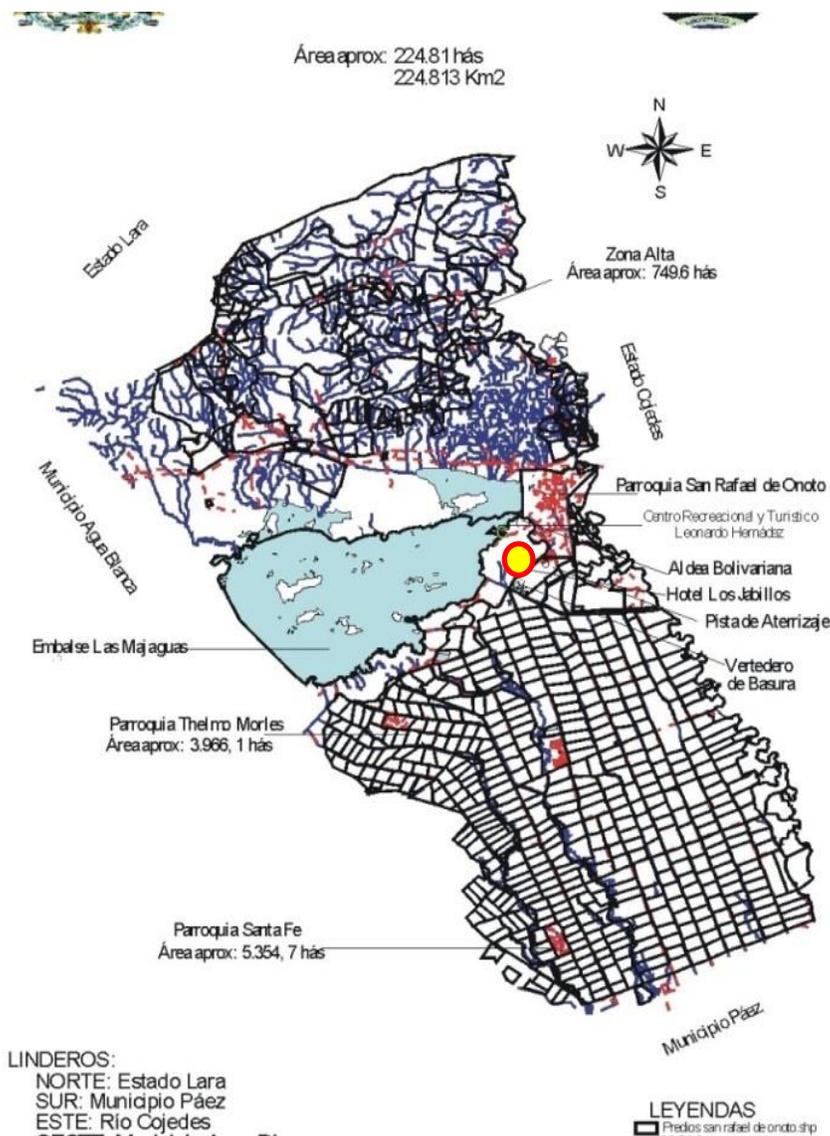


Fig. 2. Ubicación del vertedero en el Municipio San Rafael de Onoto. Fuente Alcaldía del Municipio San Rafael de Onoto, 2013.



Fotografía 1. Vertedero de basura “Trina de Moreno”. Fuente: Propia 2013



Fotografía 2. Vertedero de basura “Trina de Moreno”. Fuente: Propia 2013

Noticia sobre el Vertedero de Basura

“Vertedero” en Las Majaguas sigue afectando a productores
Julio 9, 2012 (María Beatriz Parilli)

Alrededor de cinco meses han transcurrido desde que un grupo de productores elevaran su queja por el “vertedero” en que la Alcaldía de San Rafael de Onoto convirtió al Sistema de Riego Las Majaguas, donde se acumulan la basura y los desperdicios de la población, específicamente en la carretera M7-1, a la altura del canal del mismo nombre.

Así lo denunció el productor Antonio Escalona, quien repudió que el Gobierno local no haya tomado cartas en el asunto, ya que los niveles de desechos han ido aumentando, esparciéndose a lo largo y ancho de la carretera del sistema de riego. Esta suerte de vertedero, según el agricultor, ha devenido en un problema social dentro de la zona, donde algunas personas en situación de indigencia acuden con la idea de rescatar objetos que les puedan servir. “Además, genera daños en la salud pública, por la alta contaminación que se concentra en el sistema”, apuntó.

El hecho de que se arrojen desperdicios en la zona, ha puesto en alerta a los productores de Las Majaguas, ya que la basura podría llegar a los canales de donde se surten de agua para el riego de rubros como maíz, arroz y caña.

“Los sifones y tomas de agua se podrían tapar por la basura, lo que también afectaría la actividad ganadera que se realiza en Las Majaguas. De hecho, la próxima temporada de riego podría peligrar si los organismos competentes no toman cartas en el asunto”, indicó.

El productor recordó que anteriormente el vertedero se encontraba a un kilómetro del canal M7-1, pero posteriormente fue trasladado a las orillas de esta estructura, por petición de los mismos habitantes de las zonas aledañas.

“Ahora la basura está cayendo en el canal y así como la Alcaldía local, y la dirección regional del Ministerio del Ambiente están en conocimiento de esta situación, pasa el tiempo y no hacen nada verdaderamente efectivo para acabar con este problema de una vez por todas”, aseveró.

Interpelación

En representación de los afectados, Escalona hizo un llamado al gobernador Wilmar Castro Soteldo y al Consejo Legislativo del estado Portuguesa (CLEP), a que “interpelen al alcalde (Wasin Abou’saada) para que dé respuesta sobre este foco de contaminación que pone en riesgo a habitantes y productores de Las Majaguas”.

Asimismo, advirtió que en los próximos días los agricultores y lugareños de la zona, podrían efectuar protestas de calle en función de llamar la atención de las autoridades “y no permitir que se arroje un desperdicio más en las cercanías del canal M7-1 del Sistema de Riego Las Majaguas”.

<http://agronota.com/2012/07/vertedero-en-las-majaguas-sigue-afectando-a-productores/>

Escuela Básica

Código DEA: OD09121811

Nombre Plantel: ESCUELA BASICA TRINA DE MORENO NER 507

Dependencia: ESTADAL

Estado: Portuguesa

Municipio: San Rafael de Onoto

Parroquia: San Rafael de Onoto

Dirección: URB. TRINA DE MORENO



Fotografía 3. Escuela Básica Bolivariana “Trina de Moreno”. Fuente: Propia 2013



Fotografía 4. Alrededor de la Escuela “Trina de Moreno”. Fuente: Propia 2013

Primer momento reflexivo

El Municipio San Rafael de Onoto tiene un gran potencial de desarrollo en el estado Portuguesa, pero tiene grandes amenazas. La cantidad de problemas que tiene la zona hacen titilar las alarmas. Los ríos que alimentan el Embalse “Las Majaguas” traen contaminación al lecho del embalse. Eso amenaza la fauna acuática y posible contaminación de los peces, los cuales son alimentos de la población. Los sedimentos que arrastran de forma natural los ríos también son volcados al lecho del embalse, acortando la vida útil del mismo.

Por otro lado, la contaminación ha alcanzado en los últimos años niveles alarmantes, aguas negras provenientes principalmente de Barquisimeto y Central Azucarero Río Turbio por la cuenca del Cojedes y de una procesadora de Licores que vuelca su contaminación al río Sarare. Poca consideración de los organismos gubernamentales encargados de la custodia, mantenimiento y conservación del Embalse ha puesto en peligro su existencia, son causas que originan un significativo índice de la deforestación indiscriminada en las cuencas de estos ríos.

Como nota curiosa hemos encontrado la protesta de los agricultores del sector las majaguas protestando el vertedero de basura, que está contaminando las aguas que van a riegos a sus parcelas. Amenazan al Gobernador Wilmar Castro Soteldo con hacer protestas de calle si sigue la situación.

Otro aspecto importante es el uso irracional del agua destinada a riego de los diferentes cultivos, ya que fue desviada de su propósito, para irrigar el cultivo de mayor importancia económica de San Rafael de Onoto el cual es el arroz, y este requiere grandes cantidades de agua para el crecimiento y desarrollo. De tal manera pues, que todos estos aspectos deben ser considerados para buscar soluciones viables a los que se pueda hacer en el embalse. Este análisis permite entender lo que está rodeando a la comunidad “Trina de Moreno” y que nos permita comparar cual es la influencia en los problemas que están viviendo en el sitio de investigación.

Este análisis podemos graficarle de la siguiente manera:

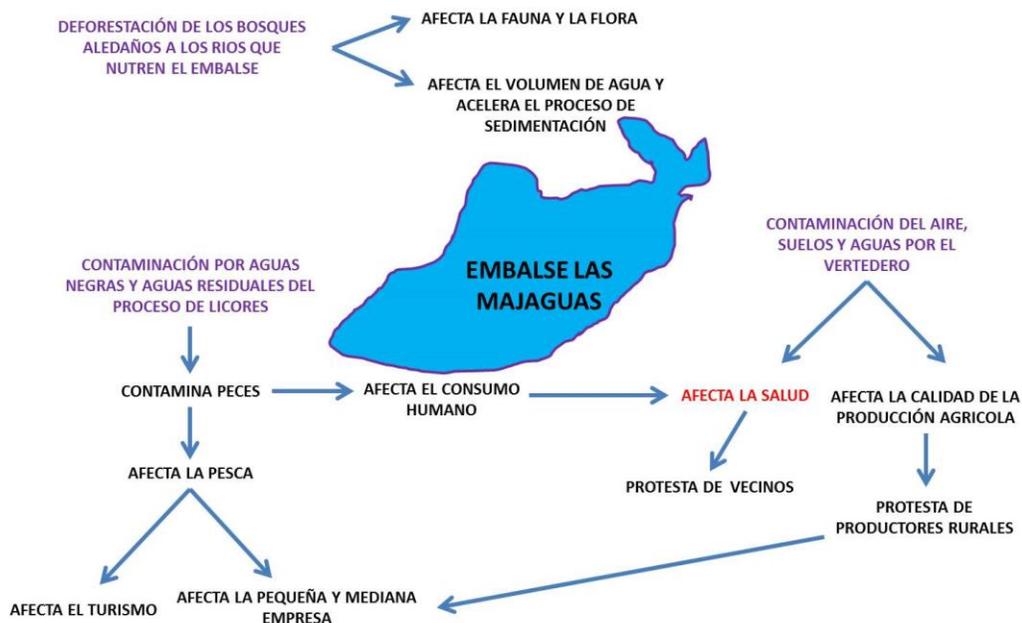


Fig. 3. Estructura de análisis Primer Momento Reflexivo. Fuente: Propia 2013

Análisis de la entrevistas

Se realizaron tres tipos de entrevistas: Una a Enny Vegas, Directora de la Escuela Básica Bolivariana “Trina de Moreno”, otra a Jesús Isidro Duerto, miembro del Consejo Comunal de la Comunidad “Trina de Moreno” y una entrevista colectiva a estudiantes de 6to grado Sección “A”.

Entre las entrevistas realizadas surgieron 10 categorías: Problemas ambientales, Manejo de la basura, Relación Escuela-Comunidad, Capacitación ambiental, Aptitud en la relación escuela comunidad, Registro de enfermos por las quemadas, Responsabilidad ambiental del maestro, Percepción sobre la educación ambiental como factor de unión de la escuela y la comunidad, Participación del consejo comunal. Por razones de comodidad y comprensión del análisis de datos se redujeron a tres categorías que son las siguientes: Problemas, Manejo del problema ambiental y Relación Escuela-Comunidad.

A continuación el análisis de cada una de ellas:

Primera Categoría: Problemas

La categoría Problemas se define como aquellos problemas presentes en la comunidad de índole ambiental y escolar. Esta categoría nos presenta las siguientes subcategorías: Problemas ambientales y Problemas de la Escuela.

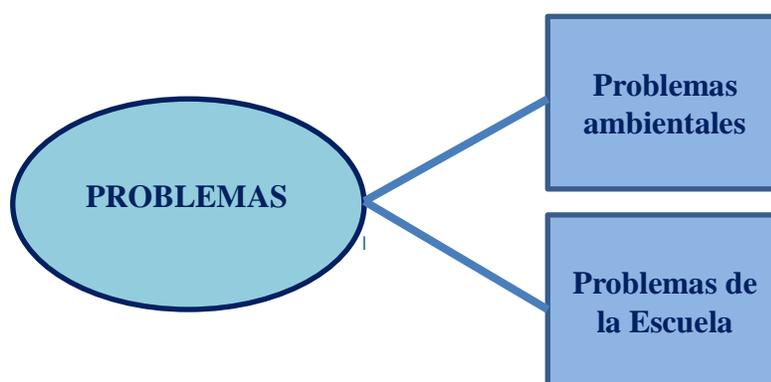


Fig. 4. Primera Categoría Problemas. Fuente Propia, 2013

Subcategoría: Problemas Ambientales

Dentro del área de la comunidad “Trina de Moreno” se tejen una serie de problemas ambientales de distinta índole. Entre ellos tenemos los ríos contaminados que suministran sus aguas al Embalse “Las Majaguas”. El informante Jesús Isidro Duereto, llamado de aquí en adelante como el I1, nos manifiesta al respecto:

Estamos en un sistema montañoso, el embalse las majaguas recibe a dos ríos: Río Claro menos contaminado y el Río Turbio muy contaminado por los productos del proceso de la caña. Este cae al embalse, y nos trae contaminación desde el estado Lara. (E1-I1-L6-9)

Este es un problema presente y de mucha importancia en la zona porque representa la contaminación de las aguas del Embalse “Las Majaguas”. Esta situación afecta a la

fauna y la calidad de las aguas que suministra el riego a los suelos del municipio San Rafael de Onoto. Es de gran amplitud e importancia ambiental pero no es el enfoque de nuestra investigación.

En cuanto, a la potabilización del agua no existe en la zona, nuestro I1 nos revela:

No hay almacenamiento de agua, esta se consume directamente. En la escuela el agua proviene de pozos profundos, va a la caja de agua y se distribuye a la red, no hay potabilización del agua, el agua tiene una especie de sal, es decir está mineralizada. (E1-I1-L11-14)

Este problema atañe directamente a la comunidad y a la escuela. Existe un pozo en la comunidad que les suministra el agua de consumo doméstico, sin almacenamiento ni procesamiento con químicos, para hacerla más segura a la salud de los habitantes. Estas aguas tienen sales que algunos como el *Centro del Agua del Trópico Húmedo para la América Latina y el Caribe (CATHALAC) (s/f)*, ubicada en la siguiente dirección electrónica <http://www.agua.org.mx/index.php/el-agua/que-es/tiposdeagua>, la define como agua Alcalina porque su PH puede ser superior a 7; como agua bruta porque no ha sido tratada y posiblemente como agua dura porque contiene átomos de calcio y magnesio, este tipo de agua se comprueba, con la dificultad de quitarse el jabón del cuerpo humano. También, el I1 nos manifiesta con respecto a esto que:

Aquí se hierva el agua porque esta trae sedimentos, quizás producto que por esta zona hay minas de cal y fedelpasto. (E1-I1-L9-11)

Nos expone la posible causa de la naturaleza y características de las aguas a través de la existencia de esas minas, la cual posiblemente las aguas profundas tengan contacto con este tipo de suelo, brindándole las características de sabor y composición de las aguas de la comunidad. Los habitantes de “Trina de Moreno” hierven el agua para quitar agentes patógenos que pueden enfermar a los humanos, pero estas sales no se quitan con el hervor del agua, lo cual debe tenerse mucho más cuidado porque los componentes químicos pueden reaccionar de manera diferente a los cambios de tem-

peratura, y sin saber si puede ser más perjudicial o más conveniente. Para ello debe hacerse estudios que determinen si se puede hacer o no de esta manera acostumbrada en la zona.

La Prof. Enny Vargas, Directora de la Escuela Básica Bolivariana “Trina de Moreno”, de aquí adelante llamada como I2, nos manifiesta:

...pero el agua de la escuela y la comunidad Trina de Moreno, es un agua de pozo y no es tratada y no cumple con las reglas de higiene y salud, cosa necesaria para el mantenimiento de la salud de los niños y la comunidad en sí.(E2-I2-L35-38)

La I2 nos corrobora lo dicho anteriormente por el I1, que es un agua directa, sin tratamiento y que puede ser peligrosa para la salud de los niños y de la comunidad en general. Según su criterio no cumple con las reglas de la higiene y salud.

En la Entrevista al grupo de estudiantes, Hernán Ceballos, llamado de ahora en adelante HC, nos indica lo siguiente:

Señor...también aquí el agua no es buena...nos gusta más el agua que compramos en los potecitos de plástico. (E3-HC-L7-8)

El estudiante HC manifiesta a través del gusto del agua, la condición de la misma. Él no puede explicar la composición del agua ni sus características, sólo hace la referencia desde el punto de vista del sabor del agua que bebe en su casa. Prefieren y disfrutan comprarse potecitos de agua mineral que beber la de la comunidad “Trina de Moreno”.

En cuanto al consumo de plástico en la zona el I1 nos refiere:

Factor económico y de consumo el plástico en diferentes presentaciones, vemos plásticos por doquier...Vas al abasto...y de paso te traes 20 bolsas plásticas que mañana van a ser problemas para el ambiente. Sobre todo en el botadero que tenemos a unos cuantos metros de la comunidad. (E1-I1-L17-25)

Nuestro I1 ve como un problema el consumo de plástico en las compras cotidianas de la zona. Le preocupa que las bolsas plásticas, las regalen por demás de lo necesario

y el consumidor las acepta. Este problema se refleja luego en las comunidades, donde se ven bolsas plásticas regadas por doquier, en el basurero, en la calle y en las casas.

Existe una política de recolección, pero existen problemas en la zona, el I1 explica:

Nosotros nos dejamos en el momento pasado meter ese vertedero y ahora para sacarlo de allí va a costar mucho tiempo. Aquí hay gente que viene de Páez, de pimpinela a botar basura. Estamos llevando eso a la alcaldía, para que haya una política de recolección.(E1-I1-L65-68)

Hoy lamentan los habitantes, tener ese vertedero al lado de su comunidad. Les crea un gran problema. Desde otras zonas vienen a botar basura al mismo, agravando la situación. El mantiene que hay que ir a la Alcaldía a solicitar una política de recolección de basura. En relación a esto, la I2 nos indica lo siguiente:

...además la comunidad no colabora, ellos no mandan muchas de sus basuras en los camiones recolectores y las dejan en muchas oportunidades en la orilla de la carretera, eso se riega creando otro problema.(E2-I2-L46-49)

Desde esta perspectiva de la docente, si existe una política de recolección, pero los vecinos fallan en sacar la basura a tiempo, creando otro problema: la basura regada en las calles. Es curiosa esta contradicción entre las dos visiones institucionales.

Esto lo corrobora Hernán Ceballos, cuando nos dice:

Claro que sí, ¿no ve pues? Mire como está esto, y no es nada más aquí, dele una vueltica al barrio pa' que se dé cuenta, incluso, si quiere vaya pa' tras de la escuela y mire cómo está eso pa' ya'. (E3-HC-L3-5)

El alumno, sin mencionar la basura, claramente estaba haciendo referencia a la basura regada en su comunidad, detrás de la escuela y al basurero. Esto afianza la posición de la I1 cuando se refiere a las fallas de los mismos vecinos para ajustarse a la recolección de la basura en su comunidad.

En cuanto a la reubicación del vertedero existen barreras para cambiarlo de allí. Esta opinión del I1 nos manifiesta:

Nosotros tenemos un conocimiento ambiental ahora, porque no queremos el vertedero de basura en este lugar porque conocemos ahora sus consecuencias, pero si tratas de ubicarlo en otro lugar donde haya cercanía de la población ellos se negarán a aceptarlo, y tienen todo el derecho. Nosotros nos dejamos en el momento pasado meter ese vertedero y ahora para sacarlo de allí va a costar mucho tiempo. (E1-I1-L62-67)

El I1 alega que las comunidades tienen todo el derecho de rechazar la reubicación del vertedero de basura a otro lugar. Cuando ubicaron el vertedero de basura del municipio allí, ellos no conocían las consecuencias que implicaban. Es por ello que pasará mucho tiempo hasta que cierren ese lugar como vertedero. La I2 nos indica en su comentario:

Si efectivamente se le ha hecho llamado a la Alcaldía del municipio, y se le ha planteado que retiren este vertedero de este sector. En la gestión anterior a este alcalde actual se hizo un traslado del mismo pero un poco más allá de donde estaba situado el anterior, esto no solucionó el problema. (E2-I2-L43-46)

En la opinión de la I2 se realizó la petición de la reubicación del vertedero. Lo hicieron, pero unos metros más allá. Eso no solucionó el problema. Siguen teniendo las mismas consecuencias ambientales. Al parecer fue un esfuerzo en vano y una salida inteligente de los políticos para ganar tiempo en el problema.

Subcategoría: Problemas de la Escuela

En relación a los problemas de la escuela la I2 nos señala:

Sobre todo en la Infraestructura: falta de agua, Las cloacas dañadas, Falta de material, pintura, falta de pupitres, El alumbrado. (E2-I2-L2-3)

Ella señala que los problemas de la escuela son mayoritariamente de infraestructura y de fácil reparación por parte del estado. No se observa ningún problema de envergadura en su opinión.

En cuanto a los problemas de la escuela de la comunidad el I1 establece un problema que no señala la directora en los problemas de infraestructura de la institución. Nos manifiesta que:

Hubo desvío de los fondos en el presupuesto del techo de la escuela por la compra de materiales para la escuela. Es por eso que está deteriorado aun cuando es recién hecho y dieron el dinero para eso. Deciden por ti sin consultar desvirtuando el poder. Porque son voceros con la gente no para decidir por sí solos. La noción del consejo comunal se ve como representativo pero es participativo. No se conoce el alcance del consejo comunal. (E1-II-L44-50)

El acusa desvío de fondos en el presupuesto del techo de la escuela para la compra de materiales para la escuela, y manifiesta que se ha deteriorado aun cuando es recién hecho. También se queja que no los toman en cuenta en las decisiones de la institución desvirtuando el poder del Consejo Comunal.

Desde el punto de vista del efecto que tienen los problemas ambientales en la escuela el I1 señala:

En una oportunidad se hizo una consulta en la escuela, y se propuso a través de consulta y los problemas que se plantearon fueron el hacer un consultorio Barrio Adentro, el agua para la escuela con un tanque y motor, el techo de la escuela. La escuela y su comunidad educativa no ven como el problema del vertedero como un problema de ellos. Sino de la comunidad. (E1-II-L76-80)

El I1 señala que en la consulta los problemas que se plantearon en la escuela fueron problemas de infraestructura y un consultorio de salud. Que no ven que el vertedero es un problema importante para la institución o que afecte a la comunidad educativa. Lo ven como un problema del consejo comunal.

En cambio la opinión de la I2 es la siguiente:

Los consejo comunales nos han ayudados muchas veces. Nos han ayudado a resolver el problema del agua a través de su gestión, pero en relación al vertedero de basura ha sido escasa la ayuda. En si no se han preocupado mucho por esto. Esto tiene años y ha provocado contaminación al ambiente, no solo a nuestra comunidad sino a otras comunidades aledañas. Esta situación ha traído enfermedades a niños de la comunidad producto del vertedero de basura. (E2-I2-L23-29)

La I2 reconoce que el consejo comunal se ha aliado a la escuela en muchos problemas y han sido solucionados. Pero ella cree que en relación al vertedero de basura ha sido escasa o nula. Manifiesta que existe poca preocupación por su parte y que el problema es de años, no de pocos días, por lo cual observa apatía de este ente colectivo ante el problema. Opina que este vertedero ha traído problemas de salud en la comunidad.

Segunda Categoría: Manejo de los problemas ambientales

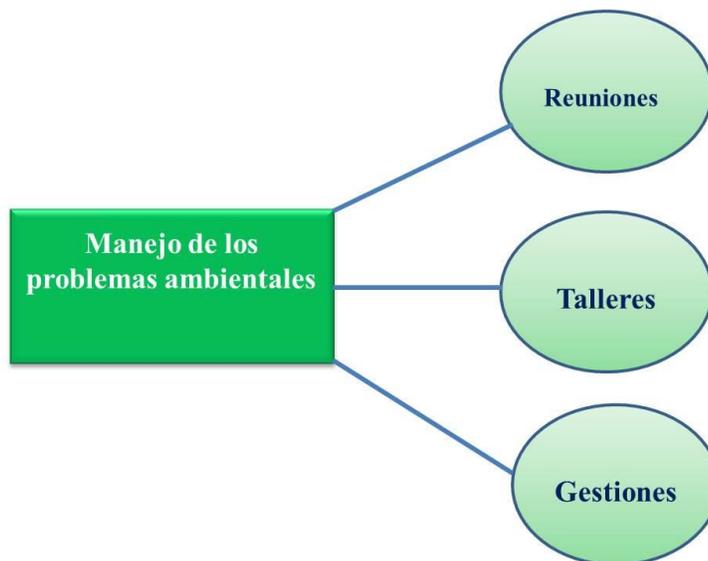


Figura 5. Segunda Categoría: Manejo de problemas ambientales. Fuente Propia 2013

Subcategoría: Reuniones

Las reuniones son actividades planificadas o no, para conversar sobre un tema o varios temas entre personas relacionadas en algo. En cuanto a las reuniones entre comunidad y maestros existe barreras que no hacen posible consolidar un bloque de luchas y logros para la comunidad. El I1 establece un criterio de falta de direccionalidad de los maestros, por lo que se expresa de la siguiente manera:

Existe una falta de direccionalidad para los maestros con la comunidad y les permita ganarse el respeto de los vecinos. Lo que implica un problema. El representante no acude al llamado de los maestros para la problemáticas de la escuela (E1-I1-L90-93)

La falta de direccionalidad de la que habla el I1, se refiere a los objetivos que se establecen los maestros para la institución y no para la comunidad en general. Esto tiene un efecto de apatía en los padres y representantes de la comunidad hacia la escuela. El maestro desde hace muchos años perdió el liderazgo de las comunidades. Se hace necesario que vuelva a ese rol para ganarse el respeto de los vecinos. Es muy poco el maestro que se interesa en qué condiciones estudia un alumno, en que come, en las relaciones familiares, entre otras cosas. Dejó de ser un orientador en la casa, para convertirse en un maestro que espera al representante en la escuela para poder hablar con él.

En cuanto a las reuniones la I2 señala:

Bueno en muchas oportunidades se les ha llamado para las reuniones, pero también en muchas ocasiones se ha tenido que usar las tres convocatorias para el quórum reglamentario de las asambleas en la escuela. (E2-I2-L12-14)

En realidad cuando se convoca a la comunidad, muy pocos asisten. Sin embargo los pocos que asisten asumen responsabilidades en las actividades que se programan. Muchos no se preocupan por la institución, generalmente son los apáticos. (E2-I2-L67-70)

Los pocos que vienen traen actitud más colaborativa y se agregan a las actividades o jornadas de saneamiento que se planifican. (E2-I2-L74-76)

En este comentario la I2 indica que en muchas oportunidades son convocados hasta la tercera y última convocatoria. Es decir no llegan a tiempo para las reuniones. No sabemos si el grupo de representantes y padres es completo. Por las experiencias pasadas, como padre de niños en la escuela, infiero que la asistencia no debe pasar de un 50 %. Estamos presentes la mayoría cuando algo es muy grave en la escuela y que el problema nos afecta muy directamente. Esta es una actitud muy generalizada en Venezuela que nos muestra cómo está la relación escuela-comunidad. En algunos lugares será mejor, en otros será peor. Sin embargo, la I2 aprecia también que los pocos asistentes a las reuniones o convocatorias se comprometen a ayudar en lo necesario en la escuela. Tienen actitud colaborativa y contribuyen a que puedan realizarse actividades en la escuela.

En la entrevista N° 3, el niño José Linarez, será llamado en adelante JL, nos indica el siguiente comentario sobre los padres:

A veces ni vienen a las reuniones con las maestras...(E3-JL-L52-53)

Esto es un reflejo de lo que ya hemos comentado de la actitud que tienen los padres hacia las reuniones con los maestros. Aunque nos señala poca información, podemos inferir que pueden existir varias causas por las cuales los padres no asisten a las reuniones de la escuela: 1) Apatía e irrespeto hacia el maestro; 2) Trabajan en los horarios que se colocan las reuniones; 3) o tienen otros intereses como la política, el deporte, la cultura, entre otros, mucho más importantes que la educación de su hijo. Es preocupante observar esta actitud porque los hijos copian nuestras actitudes como padres. Mañana ellos serán los apáticos con sus hijos en la escuela.

Subcategoría: Talleres.

Los talleres ambientales son actividades de capacitación para la comunidad en cuanto a los conceptos, componentes y relaciones de los seres vivos y su entorno. Es importante para todo ser humano saber cuál es la dinámica ambiental entre el hombre y el planeta, para qué comprenda, cómo nuestras acciones antrópicas lo afectan, trayendo graves consecuencias para el mismo hombre.

En cuanto a si han recibido talleres ambientales en la comunidad el I1 indica:

Sólo han hecho gestiones de los problemas ambientales ante los organismos gubernamentales sobre el agua y el basurero. (E1-I1-L43-44)

Ante la pregunta realizada, observamos que no se han hecho talleres ambientales en la comunidad. Él habla de que sólo se han hecho gestiones ambientales por la comunidad ante el problema del agua y del basurero. Hacer gestiones es diligenciar acciones, y realizar talleres es aprender sobre un punto que nos interesa. Forma parte de la Educación No Formal. El Consejo Comunal requiere de estos conocimientos para desempeñar mejor su labor de luchar por los derechos de los vecinos. Existe una vocería ambiental, pero al parecer no cumple con lo exigido en sus funciones.

Al respecto de los talleres ambientales, la I2 manifiesta:

Si los docentes estamos trabajando en el proyecto integral comunitario el cual está basado en el saneamiento ambiental, por lo que los docentes se han dedicado a trabajar con algunos estudiantes de las misiones, los cuales se están vinculando con la institución, y trabajan proyectos vinculados a la contaminación y la aplicación de algunas técnicas para resolver algunas situaciones como lo es el reciclaje. (E2-I2-L57-62)

Aun cuando no manifiesta que se hacen talleres ambientales a los maestros, reconoce que ellos están involucrados en proyectos integrales comunitarios donde se han aliado con estudiantes de las misiones, para hacer actividades de saneamiento ambiental en la comunidad. Sin embargo, estos proyectos no han sido relevantes en la problemática ambiental de la zona. Lejos de pensar que está mal, creo que se está

sembrando valores y que cuando aflore el aprendizaje como principios en las personas va a tener un mejor efecto en la solución de la problemática antes mencionada.

Sobre los talleres el I1 nos comenta:

En la educación ambiental no es tan solo como cátedra sino en acciones. Nos gustaría que usted como investigador nos dejara charlas para concretar esos conocimientos. (E1-II-L153-155)

Él comprende la importancia de las charlas, talleres y otras capacitaciones, porque la información es poder. Sabe que los conocimientos se convierten en principios algún día si lo decides.

Subcategoría: Gestiones

Esta subcategoría la podríamos definir como las acciones que hacemos ante un organismo a fin de solucionar o adquirir algo para la comunidad. De acuerdo a las entrevistas realizadas se han hecho algunas gestiones. De acuerdo a esto el I1 nos dice:

Sólo han hecho gestiones de los problemas ambientales ante los organismos gubernamentales sobre el agua y el basurero. (E1-II-L43-44)

Propusimos a la cámara municipal que hicieran una resolución para multar a los que quemaran en sus casas la basura. Eso logro un importante porcentaje en la quema de la basura, al multar personas por el hecho. Aun cuando eso no está vigente ya, se ven menos quemas dentro de la comunidad porque gran parte de ellos han entendido que la quema es perjudicial y contaminante en la comunidad misma. Sin embargo tenemos las quemas que se hacen en el vertedero. (E1-II-L119-124)

Las gestiones realizadas ante los organismos gubernamentales han sido por el agua y el basurero. Por otra parte se realizó gestiones para la quema de basura en las casas y consiguieron poner en vigencia una resolución para multar a los infractores. Sin embargo reconoce que la vigencia expiró, pero que existen menos quemas en las casas. Eso permite una mejor calidad de vida en la comunidad.

Tercera Categoría: Relación Escuela-Comunidad



Figura 6. Tercera Categoría: Relación Escuela-Comunidad. Fuente Propia 2013

Esta categoría la definimos como la interacción interinstitucional para conseguir logros de intereses comunes. Las subcategorías surgidas son: Actitud, Organización conjunta, Percepción del maestro y Percepción del vecino.

Subcategoría: Actitud

Esta categoría la definimos como la posición personal o colectiva con respecto a la relación escuela-comunidad. De acuerdo a esto el I1 nos señala:

*No hay corresponsabilidad con los vecinos y las labores
Hay miembros pero nos vamos a las necesidades domesticas como el pupitre, la tiza, lo que haga falta en la institución. Pero el maestro trabaja con las campañas ambientales dentro de la escuela y luego todos esos parámetros son distorsionados en los hogares de los niños. (E1-I1-L32-36)*

Para el I1 no existe corresponsabilidad entre la escuela y los vecinos. Cuando ellos colaboran con la escuela es por cosas muy específicas como la tiza, el pupitre, entre otras cosas. Pero llama la atención el comentario sobre los parámetros ambientales que los niños aprenden en la escuela y que son distorsionados luego en los hogares. No hay una línea de orientación en los hogares que apoye a la escuela. Eso significa vivir dos mundos, y sabemos que el mundo del hogar es de mayor influencia en los niños.

También nos señala:

Esa relación se ve truncada por las actitudes personales. Estamos aislados. (E1-II-L37)

El I1 atribuye a troncada relación escuela-comunidad a las actitudes personales de los maestros y los vecinos. Y se atreve a asegurar que están aislado por ello. Esto grave para salir adelante en las alternativas comunitarias donde está envuelta la escuela y la comunidad, porque de esta manera se levantan barreras importantes para llegar a los acuerdos que se necesita para solucionar los problemas existentes.

En relación a cómo quedan los niños ante estas actitudes:

El niño queda afectado entre las dos actitudes con predominancia por la realidad de la familia con la realidad de la escuela. Es un ámbito estructural y los conocimientos deben tenerlos los niños, las madres y los maestros. La relación escuela comunidad no está suficientemente definida. (E1-II-L38-41)

El niño queda atrapado entre dos aguas. Las actitudes de los maestros y la de los padres o vecinos. El I1 hace referencia que lo ideal sería que los niños, los padres y los maestros deberían estar en sintonía, en un mismo sentir, pero la relación escuela-comunidad no está lo suficientemente definida por parte de los involucrados y afectan a los niños, porque no saben si atender los lineamientos de la escuela o de la comunidad.

Un comentario muy preocupante es que realiza el I1 en cuanto a la aversión a la escuela, nos manifiesta lo siguiente:

Se ha creado aversión a la escuela desde el hogar. El niño pierde la motivación y los conocimientos cada día, estos se hacen más vagos. En la educación ambiental debemos respetar los valores ambientales que nos enseña el maestros, pero en la escuela, los niños van desmotivados porque han perdido el respeto. (E2-I2- L57-61)

¿Que motiva estas actitudes tan negativas de los vecinos para que los niños vean sin respeto a sus maestros? Es muy preocupante. Él manifiesta que los conocimientos adquiridos allí en la escuela y la motivación se van perdiendo poco a poco.

En cuanto a la actitud de los colaboradores la I2, nos señala:

Los pocos que vienen traen actitud más colaborativa y se agregan a las actividades o jornadas de saneamiento que se planifican. (E2-I2-L74-76)

La I2 alega que los habitantes de “Trina de Moreno” asisten muy poco a las reuniones pero que los pocos que asisten tienen una actitud muy colaborativa con la institución. Esta indicación refleja que existe muy poco apego a la institución.

En cuanto a la responsabilidad de los padres y vecinos, el I1 nos relata:

La noción de que yo no soy corresponsable de lo que sucede en la escuela es muy común, a veces piensan ya mis hijos estudiaron no me interesa lo que pase en la escuela, en otros casos mis hijos estudian en otra escuela y no me importa nada lo que pase allí. La comunidad no se siente responsable de lo que pasa en la escuela. (E1-I1-L96-100)

Es fácil desligarse de las instituciones donde no estamos involucrados de manera directa a través de nuestros hijos. La situación en “Trina de Moreno” refleja una verdadera apatía por la falta de responsabilidad. No nos vemos como una comunidad que necesita de cada uno de nosotros. Sólo cuando nos interesamos en algo que debemos

conseguir, y nos involucramos con toda la energía, si no es nuestro propósito, no lo hacemos.

Subcategoría: Organización conjunta

De acuerdo a la organización conjunta el niño José Linarez, en la entrevista colectiva N° 3 señala:

Sería bonito ver trabajar juntos la escuela y la comunidad, hay pocos padres que vienen a trabajar con la escuela. (E3-JL-L51-52)

Este comentario de JL es un deseo de su corazón. Ver trabajando a sus padres con la escuela es parte de su anhelo. Y es interesante que salga de la boca de un niño y no de los que tienen responsabilidades de involucrarse. Desea que los padres se involucren más en las acciones que emprende la escuela

Por otro lado la niña Naudy Linarez, también en la entrevista N° 3, llamada de aquí en adelante como NL, nos refiere lo siguiente:

Sí, claro que sí, pero hay que echarle piernas primero a organizarse y bien, pues aquí hay mucho vivo que primero dice que sí pero después se esconde y termina uno trabajando solo, y así no sirve, porque el trabajo es más, y de paso no rinde, y no, no, así no sirve. Sería, mire, hasta mejor si se organiza pero por parte de la escuela. (E3-NL-L46-51)

La participante NL hace énfasis en la organización, y de acuerdo a lo que ha visto en su corta experiencia, ella ha observado viveza en la gente que la rodea, y por eso expresa que muchos se hacen los tontos a la hora de realizar trabajos. Considera también que la escuela haría un mejor trabajo de organización que los vecinos.

Subcategoría: Percepción del maestro

En cuanto a la percepción que tienen de los maestros de la escuela, el I1 nos manifiesta:

Existe prejuicios de valores de ambos lados: la comunidad piensa que los maestros como cobran y deben hacer el trabajo para que se les paga, los ven como flojos. (E1-I1-L92-94)

Según este criterio los maestros son percibidos como flojos porque no hacen el trabajo por el cual se les paga. Esto resulta en gran parte por las muchas huelgas que han emprendido los empleados educativos nacionales y estatales para el logro de sus reivindicaciones laborales. Por otro lado, las suspensiones de clases por falta de agua, luz, comida, entre otras cosas. Es posible que dentro de este criterio de los padres esté incluso el político y que ven como traición a la patria todas estas cosas que interrumpen el proceso educativo de los alumnos.

En relación a los niveles de expectativas que tienen los vecinos, influye en la percepción de las funciones del maestro. En este particular el I1 dice lo siguiente:

Los niveles de expectativa son los que dañan la relación escuela comunidad. Somos muy críticos y nos decepcionamos. La flexibilidad del conocimiento en la escuela se ha confundido con debilidad de los maestros. (E1-I1-L53-55)

Al respecto, el I1 indica claramente como los niveles de expectativas que existe sobre los maestros, puede influir de forma negativa en la relación escuela-comunidad. Si ven débiles a los maestros serán criticados duramente, por cualquier cosa que pase en la escuela. Habíamos dicho anteriormente, que el maestro perdió el control del liderazgo en las comunidades, por lo que en muchos casos, los padres ni siquiera conocen a los maestros, su vida, sus sentimientos, que es lo que hace lazos afectivos fuertes en la interacción social. Y sucede de manera viceversa, no conozco al vecino o al padre de mis alumnos, no sé qué pasa en la vida de mis alumnos. De esta manera pueden distorsionarse muchos conceptos, al estar sesgados por la ignorancia de nuestras vidas cotidianas.

Subcategoría: Percepción del vecino

En cuanto a la percepción que tienen los maestros de los padres y vecinos la aporta el I1, cuando dice:

Y los maestros acusan de apatía e irresponsabilidad a los padres y representantes. (E1-I1-L94-95)

Esta opinión la tienen los maestros por cuanto los padres y representantes, que son los mismos vecinos, no asisten a las reuniones. En muchos casos tienen que realizar tres convocatorias para cumplir con los requisitos de las asambleas para que sean válidas.

Esto lo corrobora la I2 cuando relata:

Muchos no se preocupan por la institución, generalmente son los apáticos. (E2-I2L69-70)

Vuelve otra vez el concepto de apatía. Es decir no me importa lo que pase en la escuela. Es triste porque se observa cómo está deteriorada la relación escuela-comunidad.

Segundo momento reflexivo

En el análisis que vamos a realizar vamos a considerar los aspectos más importantes y resaltantes en las entrevistas realizadas a los informantes claves. Dentro de estos tenemos el primer aspecto los problemas. En la comunidad “Trina de Moreno” existe una gran cantidad de problemas tanto ambientales como de infraestructuras, los cuales han sido abordados de manera egoísta por la escuela y por la comunidad misma. Es claro que la solución de los problemas es abordado por intereses personales en sobresalir en la solución que los aquejan. Por ejemplo, con el vertedero de basura se

observa que tanto la escuela como el Consejo Comunal han hecho sus propias gestiones para hablar sobre la ubicación del vertedero. Lograron la reubicación del mismo, pero fue una reubicación de burla porque sólo fue ubicado a unos escasos metros más allá. Esto no resolvió el problema de la comunidad con la basura y las quemas. Pero si creo que les dio un respiro político al que empleó esta resolución de reubicación.

Dentro de este clima una de las pocas luchas que han conseguido juntos es el tanque y el motor del tanque para la escuela. Pero existen críticas severas y acusaciones de desvío de fondos del presupuesto del techo de la escuela para la compra de materiales escolares, y que eso trajo como consecuencia el deterioro del mismo por no utilizar del todo, el presupuesto conquistado.

Por otro lado los conceptos emitidos tanto por la comunidad y la escuela con respecto a cada uno de ellos son sumamente graves. Están construyendo barreras para comunicación y para los acuerdos que pudieran estar destinados a las soluciones de los problemas. Aquí observamos expresiones, por un lado como flojos, falta de respeto al consejo comunal, desvío de presupuesto que no sabemos si quisieron acusarle de corruptos, no consultan al consejo comunal; y por otro lado, de apáticos, irresponsables con los alumnos y la escuela. Esto ha distorsionado un poco las funciones de cada ente colectivo y se ha formado una imagen dentro de los niños de la escuela, que no saben en algunas oportunidades a quien atender los lineamientos, si de la escuela o los de la comunidad. Vemos con preocupación cómo está rota la integración escuela-comunidad, según los aportes hechos por los mismos actores. Se hace necesario y con urgencia definir la integración escuela-comunidad para el beneficio colectivo y darle un ejemplo de unión a esos niños que esperan que sus padres se incorporen a la escuela y sus maestros ayuden también a la comunidad.

En la siguiente figura recogemos las ideas que hemos analizados:



Figura 7. Esquema del análisis de las entrevistas. Fuente Propia 2013

Diseño del Plan de Acción

Para el desarrollo de este plan de acción se realizaron 40 convocatorias, para el día Domingo 13 de Octubre, a las 3: pm en la E.B.B. “Trina de Moreno” a los vecinos y al consejo comunal de la Urb. “Trina de Moreno” de San Rafael de Onoto.

En primer lugar, no se pudo realizar la reunión por ausencia de muchos de los convocados a la misma. Sólo asistieron 3 vecinos. Se realizó una segunda convocatoria para el día Domingo 27, a las 3:00 pm, también en la E.B.B. “Trina de Moreno” y

asistieron 10 personas. Con ese número de personas que asistieron se decidió elaborar el plan de estrategias de EA para ayudar a establecer la relación escuela-comunidad.

Allí se realizó una introducción sobre los problemas ambientales que aquejan al planeta, a Venezuela, a Portuguesa y a San Rafael de Onoto. Luego, se organizó la discusión en dos grupos de personas, para darles mayor oportunidad de hablar, en razón de identificar los problemas ambientales que ellos consideraban más importantes dentro de la comunidad. Luego, se realizó una plenaria para discutir el problema ambiental local más importante y de esta manera hacer una lluvia de ideas para elaborar el plan de estrategias.

Problemas ambientales

Los problemas ambientales más importantes, y por orden de gravedad, que consideraron los vecinos de la Urb. “Trina de Moreno” fueron el vertedero de basura, seguido por el agua potable y la quema de basura en las casas.

Lluvia de Ideas

Para proponer estrategias ambientales en el plan, los vecinos manifestaron las siguientes ideas:

- Talleres
- Reuniones
- Festival de música ambiental
- Jornadas de reciclaje
- Charlas o conferencias
- Concurso de pesebre de reciclaje
- Mural
- Gestiones a los entes gubernamentales
- Establecer un consejo ambiental comunitario
- Jornadas de saneamiento ambiental

- Concurso de pintura
- Brigada ambiental.

Luego de escuchadas las ideas, se procedió a considerar la viabilidad de las estrategias propuestas para realizar el plan de estrategias a aplicar en la comunidad. Dentro del marco de viabilidad de las estrategias se decidió por: los talleres, conferencias, gestiones a los entes gubernamentales, jornadas de saneamiento ambiental y el establecimiento de un consejo ambiental comunitario.

De tal manera, que se presentó el día Domingo 27 de octubre, a las 3:00 pm el plan para su estudio. Fue aprobado por los vecinos y esta es la propuesta que presentamos a continuación:

Tabla 3. Plan aprobado por los vecinos

Objetivo	Estrategia	Recursos	Fecha	Responsables
Capacitar en las diferentes áreas que tiene la integración escuela-comunidad	-Taller de sensibilización ambiental para los vecinos de la Urb. "Trina de Moreno".	-Pc -Video Been -Video	-Sábado 2 de Noviembre de 2013	Prof. Alciro Torres
	-Taller sobre clima organizacional.	-Pc -Video Been -Guía de conceptos	-Sábado 9 de Noviembre de 2013	Prof. Alciro Torres
Comprender sobre las funciones de la escuela y la comunidad para favorecer la integración Escuela-Comunidad	-Charla para los alumnos del 6to. Grado de la E.B.B. "Trina de Moreno".	-Pc -Video Been	-Viernes 15 de Noviembre de 2013	Prof. Alciro Torres
Motivar la creación del consejo ambiental comunitario.	-Elección del consejo ambiental comunitario.	-Convocatorias -Minuta de reunión	-30 de Noviembre de 2013	-Prof. Alciro Torres -Consejo Comunal
Estimular la gestión conjunta en materia ambiental en los entes gubernamentales.	-Reuniones entre la escuela y los vecinos para organizar las gestiones ante los	-Convocatorias -Minuta de reunión	-Sábado 7 de Diciembre de 2013	-Prof. Enny Vargas, Directora E.B.B. "Trina de Moreno" -Consejo Comunal

	entes gubernamentales.			
--	------------------------	--	--	--

Fuente: Propia 2013.

Tercer Momento Reflexivo

Reunir a la comunidad no es tan fácil como parece. Dentro de la experiencia de realizar el diseño del Plan de Estrategias que nos iba a servir como eje en el fomento de la integración escuela-comunidad, nos encontramos con la apatía de muchos vecinos. No sabemos a ciencia cierta que ocurre dentro de esta dinámica social, pero si podemos inferir que integración escuela-comunidad está deteriorada. Podemos decir esto porque en las entrevistas se refleja este problema, y lo pudimos constatar a través de la doble convocatoria para comenzar a trabajar sobre el Plan de estrategias ambientales.

Dentro de los aspectos más importante es que en la segunda convocatoria, los 10 asistentes de la comunidad, se comprometieron al trabajo de realizar el plan de estrategias y se logró consensuar, las estrategias viables en tiempo y recurso para la comunidad. La lluvia de ideas planteó un interesante abanico de alternativas para la comunidad, pero algunas requerían de especialistas en el área, como lo murales, el festival de música ambiental, el concurso de pintura, entre otros.

Consideran que es muy viable la gestión conjunta entre escuela y comunidad, ante los organismos gubernamentales, pero algo más ambicioso consolidar un consejo ambiental comunitario. Sin embargo, razonaron que las charlas y los talleres eran mucho más viables por el recurso del tesista para encargarse de dichas charlas y talleres.

El momento reflexivo lo podemos graficar de la siguiente manera:

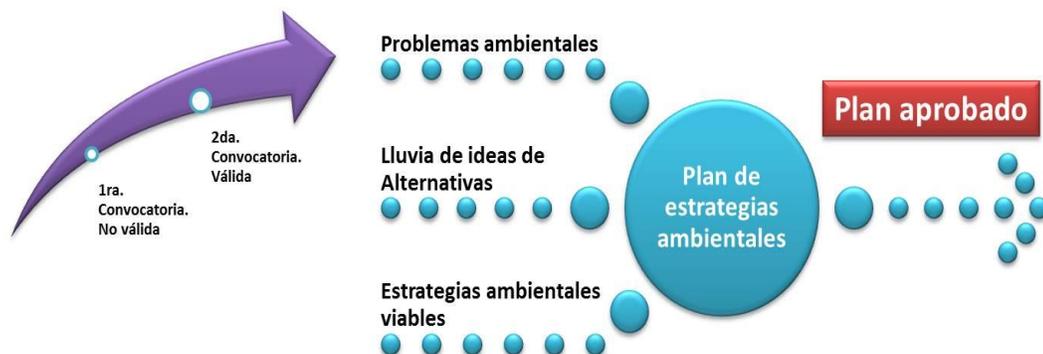


Fig. 8. Esquema de análisis Tercer Momento Reflexivo Fuente: Propia 2013

Ejecución del plan de acción

La ejecución del Plan de estrategias ambientales para fomentar la relación escuela-comunidad se emprendió de acuerdo al cronograma de aplicación acordado.

Taller de sensibilización ambiental para los vecinos de la Urb. “Trina de Moreno”.

Este taller se realizó el día sábado 2 de noviembre, de 2013. El mismo estuvo constituido por 9 vecinos que asistieron a la convocatoria del Taller. El taller se realizó con la siguiente estructura:

Tabla 4. Descripción de las actividades del Taller de Sensibilización Ambiental.

Nombre de la Actividad	Taller de Sensibilización Ambiental
------------------------	--

Objetivo de la Actividad	Sensibilizar a la comunidad de la Urb. “Trina de Moreno” en los problemas ambientales prioritarios de la comunidad.
Población beneficiada	9 Personas
Estrategia utilizada	Se desarrolló a través videos, actividades lúdicas y taller.
Resultados de la actividad	La comunidad fue capacitada en temas como: Valores ambientales, Problemas ambientales, Cultura ambiental, Manejo de residuos sólidos, el Vertedero.
Evaluación de la actividad	No asistió la cantidad de personas esperadas. Fue capacitada a la comunidad vecinal. Por estar en jornadas de Mercal en San Rafael de Onoto no asistió la cantidad de vecinos esperados sin embargo los asistentes se comprometieron a transmitir la información al resto de estudiantes. En la opinión de evaluación respondieron que las temáticas presentadas fueron pertinentes, productivas y nuevas para ellos.

Fuente: Propia 2013

Dentro del marco del taller de sensibilización ambiental se hizo una visita al vertedero para comprender la magnitud del problema y crear las alternativas viables para solucionar tan importante problema. La visita tenía el propósito llevarles a reflexión para buscar la unión con la escuela para presionar en la reubicación el vertedero en otro lugar físico del municipio San Rafael de Onoto.

En las siguientes fotografías vemos la incursión de los talleristas en el vertedero de la localidad:



Fotografía 5. Visita al Vertedero de basura “Trina de Moreno”. Fuente: Propia 2013

Taller sobre clima organizacional.

El taller se desarrolló el sábado, 9 de noviembre de 2013, en un salón de clases de la E.B.B. “Trina de Moreno”. Asistieron al mismo 12 personas. Este taller trajo un importante reto para el facilitador porque los vecinos no están acostumbrados a estos tipos de conceptos, ya que son muy especializados en el área de la gerencia, pero necesarios para comprender que está pasando en las relaciones de las personas en las organizaciones.

El taller llevó la siguiente estructura:

Tabla 5. Descripción de las actividades del Taller de Clima Organizacional

Nombre de la Actividad	Taller de Clima Organizacional
Objetivo de la Actividad	Identificar y reconocer los aspectos críticos en la comunicación y el trabajo en equipo, que ayuden a

	den a mejorar sus relaciones internas y la calidad de sus niveles de atención a los vecinos, promoviendo nuevas actitudes y procedimientos de trabajo que les ayuden a mejorar el clima institucional.
Población beneficiada	12 Personas
Estrategia utilizada	Se desarrolló a través de un taller.
Resultados de la actividad	La comunidad fue capacitada en temas como: Clima Organizacional, Problemas de comunicación en el equipo, Motivación, Satisfacción en la organización, Articulación escuela-comunidad.
Evaluación de la actividad	Asistió un poco más de cantidad de personas en referencia al taller anterior. Fue capacitada a la comunidad vecinal incluyendo algunos voceros del consejo comunal. En la opinión de evaluación respondieron que las temáticas presentadas fueron adecuadas, provechosas e interesantes para ellos.

Fuente: Propia 2013.

Dentro del taller se manejó una temática de articular la escuela-comunidad para darle importancia al trabajo conjunto del este binomio institucional. En virtud de esa imagen degradada que tiene el maestro ante la comunidad, y la imagen degradada de los padres y vecinos ante la escuela, era necesario tocar esta temática de manera intencional, para animar a los vecinos en una mayor participación en las actividades y proyectos de la escuela. Deben hablar un lenguaje común en la búsqueda de soluciones que ambas instituciones buscan de manera separada.



Fotografía 6. Taller de Clima Organizacional. Fuente: Propia 2013

Charla para los alumnos del 6to. Grado de la E.B.B. “Trina de Moreno”.

Esta charla se realizó el viernes 15 de Noviembre de 2013. Se contó con la participación de los 24 alumnos del 6to. Grado sección “A” de la E.B.B. “Trina de Moreno”.

Tabla 6. Descripción de la Charla a los alumnos de la E.B.B. “Trina de Moreno”.

Nombre de la Actividad	Charla sobre las funciones de la escuela y el consejo comunal.
Objetivo de la Actividad	Reconocer las funciones institucionales de la escuela y del consejo comunal, para comprender la relación escuela-comunidad como una oportunidad de trabajar en equipo en el logro de soluciones ambientales en beneficio de la comunidad..

Población beneficiada	24 alumnos
Estrategia utilizada	Se desarrolló a través de una charla. Luego se dio un ciclo de preguntas
Resultados de la actividad	Los alumnos fueron capacitados en temas como: ¿Qué es la escuela? Funciones de la escuela. ¿Qué es el consejo comunal? Funciones del consejo comunal. Articulación escuela-comunidad.
Evaluación de la actividad	Asistió el total de alumnos esperados. La instrucción a los alumnos se basó en conceptos sencillos para sensibilizarlos al trabajo unificado de la escuela y la comunidad. Al final hubo pocas preguntas con respecto a lo tratado.

Fuente: Propia 2013

Los alumnos recibieron información sobre la escuela y el consejo comunal, y las funciones de cada uno en la comunidad. Se hizo ver a los alumnos sobre la necesidad de articular la escuela y los vecinos para llegar a una verdadera relación de respeto, de colaboración y de participación en conjunto en los problemas de la escuela y de la comunidad. Debe existir una comunión institucional para que genere verdaderos beneficios a la comunidad “Trina de Moreno”.



Fotografía 7. Charla a los alumnos E.B.B. “Trina de Moreno”. Fuente: Propia 2013

Elección del consejo ambiental comunitario.

El día 30 de Noviembre de 2013, se realizó la primera convocatoria, y posteriormente se hicieron 2 más a la comunidad. No se pudo estructurar el consejo ambiental comunitario. Desconocemos las razones por la cuales ha sido duro estructurar esta organización sencilla.

Reuniones entre la escuela y los vecinos para organizar las gestiones ante los entes gubernamentales.

Para el día sábado 7 de Diciembre de 2013 estaba pautada la reunión para conversar sobre las gestiones conjuntas de la escuela y la comunidad. Lamentablemente se suspendió y hasta ahora no ha existido más convocatoria.

Cuarto Momento Reflexivo

En esta etapa culminante del proyecto se realizaron 02 Talleres, uno de sensibilización ambiental, y el otro de clima organizacional y una charla para los niños de la escuela. La poca asistencia a los talleres por parte de los vecinos y los docentes nos hacen entrever el problema que está ocurriendo en la comunidad, o hubo una falla en la motivación de la convocatoria.

Además, observamos que cuando se les asignó las responsabilidades a los asistentes a los talleres de crear el consejo ambiental comunitario, en una fecha acordada no se logró.

También, hubo fallo en la reunión para crear la comisión bipartita para la gestión ambiental ante los organismos gubernamentales. Es decir de las 05 actividades pautadas en consenso entre los vecinos y la escuela en el plan, se realizaron solamente 03, quedando en el aire las 02 más importantes: el consejo ambiental comunitario y la comisión de gestión ambiental.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La inclusión del tema del ambiente en el sistema educativo venezolano tiene como objeto principal crear una conciencia crítica y participativa sobre la imperante necesidad de proteger y preservar el ambiente, así como de intentar detener y reparar el deterioro que éste ha sufrido lo largo de los años por la intervención desmedida de la mano del hombre sobre la naturaleza, en la que su mensaje debe ser dirigido tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos a fin de ampliar la base de una opinión pública bien informada y de una conducta procedente de los individuos, inspira en el sentido de la responsabilidad consciente bajo una dimensión humana.

El ambiente por naturaleza es un derecho que tiene el ser humano a disfrutar de sus espacios, de una manera sana, segura que atribuye el compromiso de demandar las mejores condiciones para el desarrollo de la vida, pero bajo la responsabilidad de proteger la biodiversidad de la cual está hecha.

Por tanto, es preciso vincular a la educación con el ambiente a través de ejemplos surgidos de los acontecimientos cotidianos que están obligados a proponer y promover diversas acciones que conlleven a una interpretación ambiental que permita sensibilizar, visualizar y valorar desde una perspectiva de los derechos humanos la relación del hombre con el ambiente.

De estas consideraciones, este trabajo desarrolló aspectos que identifican la vinculación del hombre con el medio ambiente, a través de una experiencia de integración entre la escuela y la comunidad, anteponiendo la experiencia de la Unidad Educativa Nacional “Trina de Moreno”, del Municipio San Rafael de Onoto, Estado Portuguesa, de la cual se desprenden las siguientes conclusiones y recomendaciones, como parte de un estudio realizado bajo experiencias significativas y a través del contacto directo

con habitantes del sector y miembros de la comunidad educativa de la institución mencionada.

Conclusiones

1. Los ríos que alimentan el Embalse “Las Majaguas” traen contaminación al lecho del embalse y amenazan la vida acuática. La contaminación ha alcanzado en los últimos años niveles alarmantes, aguas negras provenientes principalmente de Barquisimeto y Central Azucarero Río Turbio por la cuenca del Cojedes y de una procesadora de Licores que vuelca su contaminación al río Sarare. Poca consideración de los organismos gubernamentales encargados de la custodia, mantenimiento y conservación del Embalse. Existen protestas de los agricultores del sector las majaguas por el vertedero de basura, que está contaminando las aguas que van a riegos a sus parcelas. El uso irracional del agua que sirve de riego a los demás cultivos, fue desviada hacia el cultivo de arroz que el de mayor importancia económica de San Rafael de Onoto, y este requiere de mucha agua para el crecimiento y desarrollo.
2. En la comunidad “Trina de Moreno” existe una gran cantidad de problemas tanto ambientales como de infraestructuras. La solución de los problemas es abordado por intereses personales en sobresalir en la solución que los aquejan. Con el vertedero de basura se observa que tanto la escuela como el Consejo Comunal han hecho sus propias gestiones para hablar sobre la ubicación del vertedero. Existen problemas de la comunidad con la basura y las quemas. Pocas luchas que han conseguido juntos, el tanque y el motor del tanque para la escuela. Pero existen críticas severas y acusaciones de desvío de fondos del presupuesto del techo de la escuela para la compra de materiales escolares. Los conceptos emitidos tanto por la comunidad y la escuela con respecto a cada uno de ellos son graves. Observamos expresiones, por un lado como flojos, falta de respeto al consejo comunal, desvío de presupuesto que no sabemos si

quisieron acusarle de corruptos, no consultan al consejo comunal; y por otro lado, de apáticos, irresponsables con los alumnos y la escuela. Vemos con preocupación cómo está rota esta relación escuela-comunidad. Con urgencia debe definirse la integración escuela-comunidad para el beneficio colectivo y darle un ejemplo de unión a esos niños que esperan que sus padres se incorporen a la escuela y sus maestros ayuden también a la comunidad.

3. Dentro de la experiencia de realizar el diseño del Plan de Estrategias que nos iba a servir como eje en el fomento de la integración escuela-comunidad, nos encontramos con la apatía de muchos vecinos. La integración escuela-comunidad está deteriorada. Se pudo constatar a través de la doble convocatoria para comenzar a trabajar sobre el Plan de estrategias ambientales. En la segunda convocatoria, los 10 asistentes de la comunidad, se comprometieron al trabajo de realizar el plan de estrategias y se logró consensuar, las estrategias viables en tiempo y recurso para la comunidad. Consideran que es muy viable la gestión conjunta entre escuela y comunidad, ante los organismos gubernamentales, pero algo más ambicioso consolidar un consejo ambiental comunitario.
4. En esta etapa culminante del proyecto se realizaron 02 Talleres, uno de sensibilización ambiental, y el otro de clima organizacional y una charla para los niños de la escuela. Hubo poca asistencia a los talleres por parte de los vecinos y los docentes. Se les asignó las responsabilidades a los asistentes a los talleres de crear el consejo ambiental comunitario, en una fecha acordada no se logró. También hubo fallo en la reunión para crear la comisión bipartita para la gestión ambiental ante los organismos gubernamentales. Es decir de las 05 actividades pautadas en consenso entre los vecinos y la escuela en el plan, se realizaron solamente 03, quedando en el aire las 02 más importantes: el consejo ambiental comunitario y la comisión de gestión ambiental. Desde una pos-

tura crítica, pienso que no hubo cambios significativos en la integración escuela-comunidad hasta el momento de la defensa de esta tesis.

Recomendaciones

1. Se recomienda la supervisión, custodia y mantenimiento del Embalse Las Majaguas con los fines conservacionistas y de preservación.
2. Se recomienda al Gobierno Regional gestionar la reubicación del vertedero de municipio para evitar la contaminación del Embalse Las Majaguas.
3. Se recomienda el uso racional del agua para que sirva de riego a los demás cultivos, y no al servicio de un solo cultivo como es el arroz.
4. Se recomienda a los vecinos y docentes de la comunidad “Trina de Moreno” hacer esfuerzos para realizar la integración escuela-comunidad, para que juntos realicen gestiones de tipo educativo y de tipo ambiental.
5. Se recomienda a los líderes educativos y a los líderes comunales evitar críticas severas y acusaciones que dañen las buenas relaciones.
6. Se recomienda la constitución del Consejo Ambiental Comunitario que vele por los problemas ambientales de la comunidad para el beneficio colectivo.
7. Se recomienda a los tesisistas de postgrado de Educación Ambiental seguir la motivación de trabajar en la constitución de la integración escuela-comunidad en el sector “Trina de Moreno”, del Municipio San Rafael de Onoto, del Estado Portuguesa.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (1996). *Hacia una Caracterización del Ecologismo*. Informe de Investigación. México. Pp. 47
- Agramonte, A. (2009). *Educación para el trabajo*. Editorial Trillas. México. Pp. 35
- Agronota.com (2012). Noticia. <http://agronota.com/2012/07/vertedero-en-las-majaguas-sigue-afectando-a-productores/>
- Antillano, L. (2002). *¿Qué podemos hacer en la escuela con la basura?* Ministerio del Ambiente. Caracas. Venezuela. Pp. 31
- Añez, F. (2005). *Educación Ambiental en Venezuela*. Material Mimeografiado. Caracas. Pp. 75
- Albornoz, O. (1995). *Familia y educación*. (3ra. ed.). Caracas
- Balestrini, M. (2006). *Propuesta Metodológica para la Elaboración de sus Proyectos*. BL Consultores Asociados. Servicio Editorial. II Edición. Pp. 34. Caracas. Venezuela.
- Barazarte, I. (2007). *Las instituciones educativas*. Editorial Paidós. Caracas. Venezuela.
- Bedoy, J. (2007). *Función Social del Maestro en Educación Básica*. Ed. McGraw Hill. México. Pp. 64
- Bermúdez, M. (2010). *La evaluación de un plan estratégico de participación de las comunidades educativas en los planteles ubicados en el sector urbano de la Parroquia Carayaca del Municipio Vargas*. Trabajo de Postgrado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Best, D. (2007). *Metodología de la investigación*. Editorial Trillas. México. Pp. 259
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía Práctica. Ediciones CEAC, Barcelona, España.
- Boada, C. (1997). *La Formación del Geógrafo en la Universidad de Los Andes ¿Un Problema de Paradigma?* Colección Cuadernos Geográficos. Mérida. Venezuela.

- Bravo, F. (2000). Como lograr la Integración Escuela - Comunidad. Editorial Océano. Caracas. Venezuela. Pp. 113
- Brito, J. (2009). La Dinámica Grupal. Editorial Kapeluz. Bogotá. Colombia. Pp. 36
- Carrato A., Marval , R. (2007). Propuesta de un programa de educación ambiental para la conservación del agua y recolección de residuos sólidos, aplicable a las comunidades. Tesis de Grado. Universidad De Oriente. UDO. Núcleo de Anzoátegui
- Castañeda, J. (2010). El método didáctico en la enseñanza de la educación ambiental. Trabajo de Postgrado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Castillo, A. (2006). Estrategias creativas para el fortalecimiento de las competencias en investigación de la Universidad Fermín Toro UFT. Trabajo de Grado. Universidad Fermín Toro. Araure. Pp. 37
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Revista Theoria, Vol. 14 (1): 61-71, <http://fespinoz.mayo.uson.mx/categorizacion%20y%20trinagulacio%C3%B3n.pdf> [Consultada: 20 de Mayo 2013]
- Colvin, E. (2006). Participación de la Comunidad. Prentice Hall Hispanoamericana. México. Pp. 94
- Conde, M. (2004). Integración de la educación ambiental en los centros educativos. Ecocentros de Extremadura: análisis de una experiencia de investigación-acción. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. España
- Díaz, M. (2008). Integración familia, escuela, comunidad en la Unidad Educativa “Nueva Toledo”. Tesis de Grado. Universidad de Oriente. UDO
- Echeverría, G. (2005). Análisis cualitativo por categorías. Apuntes Docentes de Metodología de Investigación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Escuela de Psicología.
- Estanga, C. (2005). Modelo de Acción Comunitaria para promover el rol del docente como autor y actor de las transformaciones en las organizaciones educativas. Enfoque. Revista Candidus. Pp. 31- 32

- Fernández, J. (2010). Programa de participación comunitaria en las universidades de Venezuela. Trabajo de Postgrado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Caracas.
- Fernández, Y. (2013). Amiguito en Línea. Proyectos, poesía, canciones, cuentos y más. En: <http://amiguitoenlinea.blogspot.com/2013/04/simon-bolivar-ambientalista.html> [Consulta: Agosto 07, 2013].
- Fermín, L. (2004). Estrategias para la integración escuela-comunidad que contribuyan a la proyección social del plantel, y promover la participación de los padres y representantes de la segunda etapa del turno de la mañana de la Escuela Básica "María Elvira de Figueroa" de San Antonio, Municipio García, Estado Nueva Esparta. Tesis de Grado. Universidad Nacional Abierta. UNA. Nueva Esparta
- Freire, P. (1982). Una Pedagogía para la Liberación Diálogos en Transformación Educativa. Londres. Ed. MacMillan.
- Fonseca, J. (2003) El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional. Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili. En. [Documento en línea] En: <http://hdl.handle.net/10803/8899> [Consulta: Noviembre 07, 2013].
- Gómez, M. (2012). Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza. [Documento en línea] En: <http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-familia-y-comunidad/integracion-escuela-familia-y-comunidad.shtml#ixzz2zmZqOe9d>. [Consulta: Enero 07, 2014].
- Guzmán, G., A. Alonso, Y. Pouliquen y E. Sevilla (1994), Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM, Córdoba.
- Hernández, A. (2004). Foro sobre Desarrollo Comunitario Ambiental. Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas UNEFA. Guanarito. Venezuela. P. 16
- Homans, K. (2009). Paradigmas emergentes y métodos de investigación en el campo de la orientación. [Documento en línea] En: <http://www.geocities.com/seminarioytrabajodegrado/Zulay2.html>. [Consulta: Noviembre 07, 2012].
- Kawulich, Barbara B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 6(2), Art. 43, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.

- Lacret, A. (2010). Educación Ambiental. [Libro en línea] En: <http://www.decidambiente.com>. [Consulta: Julio 22, 2012]
- Lipietz, A. (2002). ¿Qué es la Ecología Política? La Gran Transformación del Siglo XXI. [Documento en línea] En: <http://en.wikipedia.org>. [Consulta Octubre 10, 2012].
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte de la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Martínez, M. (2007). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Reimpresión 2007. Editorial TRILLAS
- Medina, C. (2011). “Gerencia participativa y la integración escuela–comunidad en el subsistema de educación básica. Nivel educación primaria”. Tesis de postgrado. La Universidad Del Zulia. LUZ
- Mejias, G. (2010). Lineamientos operativos para la integración de los padres y representantes en la gestión preescolar Casa Hogar San Fernando de Apure. Trabajo de Grado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora UNELLEZ. Guanare.
- Mora, D. (2004). Participación de la comunidad educativa en la escuela. Caracas. Venezuela. Pp. 9
- Moreno, F. (2003). ¿Es posible el desarrollo sustentable? Reflexiones desde una Perspectiva de Principios y Ética Ambiental. Ed. Lithopros C. A. Valera. Venezuela.
- Nuevalos, C. (2008). Desarrollo moral y valores ambientales. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. España. [Documento en línea] En <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10210/nuevalos.pdf?sequence=1>. [Consulta Abril 21, 2013]
- Nzarek, K. (1996). Rol Educativo del Ambientalismo. Ed. U.P.N. Ciudad de México.
- Orellana, U. (2009). Trabajo Comunitario [Documento en línea]. En: <http://www.psycopedagogía.com/definición/relacioneshumanas>. [Consulta: Septiembre 12, 2012]
- Pachano, E. (2004). Proyectos Pedagógicos Comunitarios. Producciones Editoriales, C. A. Mérida. Venezuela.
- Pérez, G. (2002) Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla S.A.

- Pérez, M. (2011). La Investigación - Acción Participativa. [Documento en línea] En: <http://www.monografias.com/trabajos89>. [Consulta Julio 22, 2012]
- Perlaez y Otros. (2009). Formación Docente y Educación Ambiental. Compilación. Editorial Latina. Bogotá. Colombia. Pp. 68
- Petrizzo, B. (1996). *La percepción ambiental en la Ciudad de Guanare, Estado Portuguesa*. [Documento en línea] En: http://150.187.216.91/biblioteca/vpa/opac/css/index.php?lvl=more_results&mode=keyword&user_query=socio-econ%F3micas. [Consulta: Octubre 13, 2013]
- Ramírez, T. (2010). Cómo hacer el Proyecto de Investigación. Editorial PANAPO. Caracas
- Rivas, C. (2007). Interdisciplinarietà and education Higther. The Review of Higther Education. Vol. II. Pp. 15
- Rojas, R. (2005). Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. Plaza y Valdez. México.
- Rojas, B. (2007). Investigación cualitativa fundamentación y praxis. Caracas: FE-DEUPEL.
- Rubio, D. y Vera V. (2012) "Comunidad y participación social. Un debate teórico desde la cultura. Revista Electrónica EDUMET. Contribuciones a las Ciencias Sociales, [Documento en línea] En: www.eumed.net/rev/cccss/20/. [Consulta: Octubre 13, 2013]
- Sanez, F. (2011). La integración escuela - comunidad de la urbanización Jorge Hernández: una experiencia a partir del enfoque comunicativo. Tesis de Especialización. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto De Mejoramiento Profesional Del Magisterio. UPEL-IMP
- Santiago, J. (1998). Para Educar Enseñando Geografía. Geoenseñanza. Pp. 20
- Sierra, K. (2008). Planeamiento de Investigación. Ed. Trillas. México Pp. 273
- Strauss, A y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Suarez, J.; Rojas, B. (2003). Módulo de diseño y validación de instrumentos. Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Barquisimeto.

- Torrealba, N. (2006). Familia - Escuela. Revista Cándidos. Año 4. Pp. 21
- Torrealba, B. (2011). Construcción de un modelo teórico de gestión de conocimiento aplicado a la función de investigación en la UNESR. Tesis de Doctorado. Universidad Yacambú. [Documento en línea] En: <http://www.oocities.org/es/blancasorelly/fase3/m3.html>. [Consulta: Octubre 13, 2013]
- Tovar, A. (2008). Desarrollo Organizacional. Foro Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA). Guanarito. Venezuela. Pp. 56
- Trocet, A. (1998). Propuesta para mejorar la integración escuela-comunidad en la escuela concentrada "Atapirre", Municipio Miranda. Trabajo de Grado. Universidad Nacional Abierta. UNA. Anzoátegui.
- Universidad Nacional Abierta. (1998). Sociología de la educación. Ediciones Universidad Nacional Abierta. Caracas
- Vargas, P. (2009). La Educación Ambiental. Aspectos Básicos. [Documento en línea] En: <http://www.rescatedelambiente.blogspot.com>. [Consulta Julio 9, 2012]
- Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario. Caracas, Marzo 8.
- Venezuela. (2006). Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.833. Caracas, Mayo 9.
- Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 2.635. Caracas, Junio 5.
- Venezuela. (2012). Ley Penal del Ambiente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.913. Caracas, Febrero 10.
- Vives, R. (1992). La Educación Ambiental. Guía Práctica. Ed. Díada. Sevilla. España.
- Zapata, L. (2005). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. Evento Universidades e Innovación.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica. Investigación Acción. 3era edición. Argentina: Barajas.

ANEXOS

ANEXO "A"
PLANO DE UBICACIÓN



Fig. 9. Ubicación del Municipio San Rafael de Onoto en el Mapa de Portuguesa. Fuente: S/A 2013

**ANEXO “B”
EVIDENCIAS**



Fotografía 8. Área de desperdicios y desechos sólidos. Fuente: Propia 2013.



Fotografía 9. Condiciones de Infraestructura de la Institución. Fuente: Propia 2013.



Fotografía 10. Destrucción de ventanales de la Institución, Fuente: Propia. 2013.

ANEXO “C”
ENTREVISTAS

ENTREVISTA N° 1
 REALIZADA EL 20 DE MARZO 2012
 VOCERO COMUNAL SUPLENTE JESÚS ISIDRO DUERTO
 15 AÑOS EN LA COMUNIDAD

N° de Línea	Entrevista Transcrita
1	Señor Isidro cuales son los problemas ambientales del sector Trina de
2	Moreno?
3	En primer lugar estamos en una zona donde habitan 15.000 personas en to-
4	do el municipio y existen 4.000 viviendas en el sector. El nivel freático es
5	bastante alto, aquí conseguimos agua a 5 metros. Tenemos algunos proble-
6	mas con los afluentes de la Represa las Majaguas. Estamos en un sistema
7	montañoso, el embalse las majaguas recibe a dos ríos: Rio Claro menos
8	contaminado y el Rio Turbio muy contaminado por los productos del proce-
9	so de la caña. Este cae al embalse, y nos trae contaminación desde el estado
10	Lara. Aquí se hierve el agua porque esta trae sedimentos, quizás producto
11	que por esta zona hay minas de cal y fedelpasto. No hay almacenamiento de
12	agua, esta se consume directamente. En la escuela el agua proviene de po-
13	zozos profundos, va a la caja de agua y se distribuye a la red, no hay potabili-
14	zación del agua, el agua tiene una especie de sal, es decir está mineralizada.
15	Esto desde el punto de vista más general del sector, y que nos puede
16	decir sobre la basura del sector?
17	Factor económico y de consumo el plástico en diferentes presentaciones
18	Han hecho protestas de la comunidad para cerrar el botadero de basura
19	La política de te da poder adquisitivo. A la gente le gusta vivir el día de hoy
20	sin pensar en el mañana y por eso se comporta como se comporta: irrespe-
21	tuoso con los demás, no le importan los derechos de los demás, entre otras
22	cosas
23	Vas al abasto compras cebollas y jabon y los metes en uns sola bolsa. No
24	hay clasificación de los productos. Todo se juntan.
25	Cuál es la relación entre escuela y la comunidad?
26	Dentro del consejo comunal hay personas que pertenecen a los padres y re-
27	presentantes. También han pertenecido al consejo comunal profesionales
28	que laboran en la institución. Es una necesidad porque cohabitamos en el
29	lugar.
30	No hay corresponsabilidad con los vecinos y las labores
31	Hay miembros pero nos vamos a las necesidades domesticas como el pupi-
32	tre, la tiza, lo que haga falta en la institución. Pero el maestro trabaja con las

33	campañas ambientales dentro de la escuela y luego todos esos parámetros
34	son distorsionados en los hogares de los niños.
35	Esa relación se ve truncada por las actitudes personales. Estamos aislados.
36	El niño queda afectado entre las dos actitudes con predominancia por la
37	realidad de la familia con la realidad de la escuela. Es un ámbito estructural
38	y los conocimientos deben tenerlos los niños, las madres y los maestros. La
39	relación escuela comunidad no está suficientemente definida.
40	Como miembros del consejo comunal han recibido educación ambiental?
41	
42	Han hecho gestiones de los problemas ambientales ante los organismos gu-
43	bernamentales sobre el agua y el basurero. Hubo desvío de los fondos en el
44	presupuesto del techo de la escuela por la compra de materiales para la es-
45	cuela. Es por eso que está deteriorado aun cuando es recién hecho y dieron
46	el dinero para eso. Deciden por ti sin consultar desvirtuando el poder. Por-
47	que son voceros con la gente no para decidir por si solos.
48	La noción del consejo comunal se ve como representativo pero es participa-
49	tivo. No se conoce el alcance del consejo comunal.
50	Existe apatía entre las personas para desarrollar una buena relación
51	escuela-comunidad?
52	Los niveles de expectativa son los que dañan la relación escuela comunidad.
53	Somos muy críticos y nos decepcionamos. La flexibilidad del conocimiento
54	en la escuela se ha confundido con debilidad de los maestros. Se le quita
55	respeto en la aplicación del conocimiento cuando no atienden por la falta de
56	respeto.
57	Se ha creado aversión a la escuela desde el hogar. El niño pierde la motiva-
58	ción y los conocimientos cada día, estos se hacen más vagos. En la educa-
59	ción ambiental debemos respetar los valores ambientales que nos enseña el
60	maestros, pero en la escuela, los niños van desmotivados porque han perdi-
61	do el respeto.
62	Nosotros tenemos un conocimiento ambiental ahora, porque no queremos el
63	vertedero de basura en este lugar porque conocemos ahora sus consecuen-
64	cias, pero si tratas de ubicarlo en otro lugar donde haya cercanía de la po-
65	blación ellos se negarán a aceptarlo, y tienen todo el derecho. Nosotros nos
66	dejamos en el momento pasado meter ese vertedero y ahora para sacarlo de
67	allí va a costar mucho tiempo. Aquí hay gente que viene de Páez, de pimpi-
68	nela a botar basura. Estamos llevando eso a la alcaldía, para que haya una
69	política de recolección. Hoy estamos en un mundo consumista, pero que es
70	lo que consumimos lo que crea el problema. Hoy hay poder de adquisición
71	en la gente. Existe demanda de los productos y los comerciantes los venden.
72	Es cuestión de cultura ambiental.
73	Con respecto a Trina de Moreno debemos comenzar a hacer un proyecto
74	ambiental. Aquí expusimos un proyecto de reciclaje pero no se entendió de
75	qué se trataba, con el circuito comunal. Pero se perdió en la consulta por
76	una planta despulpadora.

77	En una oportunidad se hizo una consulta en la escuela, y se propuso a través
78	de consulta y los problemas que se plantearon fueron el hacer un consulto-
79	rio Barrio Adentro, el agua para la escuela con un tanque y motor, el techo
80	de la escuela. La escuela y su comunidad educativa no ven como el proble-
81	ma del vertedero como un problema de ellos. Sino de la comunidad.
82	Se ha hecho alguna vez un registro de niños enfermos por la quema del
83	vertedero?
84	Se han hecho censos comunitarios cada dos años. Por la apatía de la gente
85	se obvia mucha información. No se registran las cantidades de enfermos por
86	ese estado.
87	Como es la responsabilidad de los maestros en materia ambiental?
88	Aquí tenemos una vecina que es coordinadora de educación a nivel regio-
89	nal, pero se fue mucho a la política, y no hay directrices ambientales al res-
90	pecto en el sector. Existe una falta de direccionalidad para los maestros con
91	la comunidad y les permita ganarse el respeto de los vecinos. Lo que impli-
92	ca un problema. El representante no acude al llamado de los maestros para
93	la problemáticas de la escuela. Existe prejuicios de valores de ambos lados:
94	la comunidad piensa que los maestros como cobran y deben hacer el trabajo
95	para que se les paga, los ven como flojos. Y los maestros acusan de apatía e
96	irresponsabilidad a los padres y representantes.
97	La noción de que yo no soy corresponsable de lo que sucede en la escuela
98	es muy común, a veces piensan ya mis hijos estudiaron no me interesa lo
99	que pase en la escuela, en otros casos mis hijos estudian en otra escuela y
100	no me importa nada lo que pase allí. La comunidad no se siente responsable
101	de lo que pasa en la escuela.
102	Esta falta de identidad es todo el país. En muchos casos una persona de la
103	comunidad hace tortas buenas, pero nunca falta alguien que diga que de la
104	panadería es mejor. Es una actitud generalizada a todos los ámbitos, que
105	hemos asumidos los venezolanos cuando pensamos que lo de afuera es me-
106	yor. Nunca vamos a progresar de esa manera si seguimos pensando así. El
107	venezolano no sirve.
108	A veces un vecino construye en un cerro y el consejo comunal o las autori-
109	dades le indican que no lo haga por lo difícil del terreno que puede originar
110	catástrofes familiares en el futuro, por las lluvias y lo difícil de llevar los
111	servicios a sitios como este, y sin embargo el vecino o los vecinos constru-
112	yen creyendo que las tienen fácil, y esperan que el papá estado resuelva sus
113	problemas, cuando tú fuiste el que decidió construir allí, el ejemplo de esto
114	lo vemos en los cerros de Caracas también.
115	Aquí en Trina de Moreno como consejo comunal hemos parado construc-
116	ciones en las fronteras del consejo comunal. Convenciendo al vecino que el
117	se va a crear un gran problema allí, y que como consejo comunal no pode-
118	mos darle una vivienda digna si lo hace. Una solución a su propio problema
119	Hay otro factor que se nos olvidaba. Aquí existían quemas de la basura en
120	las casas. Propusimos a la cámara municipal que hicieran una resolución

121	para multar a loa que quemaran en sus casas la basura. Eso logro un impor-
122	tante porcentaje en la quema de la basura, al multar personas por el hecho.
123	Aun cuando eso no está vigente ya, se ven menos quemas dentro de la co-
124	munidad porque gran parte de ellos han entendido que la quema es perjudi-
125	cial y contaminante en la comunidad misma. Sin embargo tenemos las
126	quemas que se hacen en el vertedero.
127	Ese cerro que ves allí, es un pulmón vegetal para Trina de Moreno, cuando
128	nosotros llegamos aquí en el año 88, ese cerro tenia arboles pequeñitos,
129	porque era un criadero de vacas. Ahora el cerro tiene grandes árboles y ve-
130	getación y funciona como un pulmón vegetal. Una vecina me dijo a mí un
131	día, échele cemento a su jardín y quite todos esa matas. Es más aseado, tu
132	niño no se llena de barro. Yo le respondí “vecina el cemento no me da oxí-
133	geno, en cambio las matas sí”. Fíjese que aquí en muchas oportunidades hay
134	neblina producto del cerro. La neblina es condensación de agua y refresca y
135	las mañanas son más frescas
136	Usted considera que la educación ambiental puede unir a la comunidad
137	y la escuela?
138	Claro. Claro que si, al igual que la legislación, la economía doméstica y
139	otras cosas más. La educación constituida por el que enseña y el niño. No-
140	sotros debemos ser como los niños que nos olvidamos pronto de las ofensas
141	y olvidamos. No nos pasa en los adultos. Esta sociedad tendría más disposi-
142	ción para aprender y sostenerse en el tiempo. El hombre está ligado a la na-
143	turaleza y ha aprendido a aislarse, creando ciertos problemas de responsabi-
144	lidad, apatías y prejuicios. Debemos entender que nosotros como seres hu-
145	manos también contaminamos hasta con nuestra expiración porque botamos
146	anhídrido carbónico o sea CO ₂ , las otras cosas que hacemos también son
147	contaminantes. El solo hecho de habitar ya somos contaminantes. La gente
148	no está consciente de que contaminamos, cuando eso ocurra corregiremos
149	muchas cosas.
150	Usted se reúne como vocero del consejo comunal con los directivos de la
151	escuela?
152	Lo hacía, tengo tiempo que no lo hago, era muy asiduo a la escuela, ahora
153	viajo mucho más y eso se ha descuidado. Pero hacemos observaciones, so-
154	bre todo en infraestructuras. Cuando se trata de otras cosas. La integración
155	escuela comunidad es muy aislada. En la educación ambiental no tan solo
156	como cátedra sino en acciones. Nos gustaría que usted como investigador
157	nos dejara charlas para concretar esos conocimientos.

ENTREVISTA N° 2
 REALIZADA EL 13 DE ABRIL 2012
 A ENNY VARGAS DIRECTORA DE LA ESCUELA BASICA
 BOLIVARIANA “TRINA DE MORENO”

N° de Línea	Entrevista Transcrita a Enny Vargas. Directora
1	Cuáles son los problemas básicos de la escuela?
2	Sobre todo en la Infraestructura: falta de agua, Las cloacas dañadas, Falta de
3	material, pintura, falta de pupitres, El alumbrado.
4	La comunidad ha tenido participación en la solución de los problemas
5	de la escuela?
6	En ocasiones han ayudado para resolver los problemas. Pero sin embargo
7	algunos problemas pertenecen al municipio que es el organismo competente.
8	Hemos logrado algunos beneficios pero todavía quedan muchas cosas que
9	resolver.
10	Los padres y representantes que pertenecen al consejo comunal vienen
11	a las reuniones que convocan los maestros en la escuela?
12	Bueno en muchas ocasiones se les ha llamado para las reuniones, pero tam-
13	bién en muchas ocasiones se ha tenido que usar las tres convocatorias para
14	el quórum reglamentario de las asambleas en la escuela.
15	Cuan ellos asisten a las reuniones ellos presentan soluciones viables a
16	los problemas que usted está planteando, profesora?
17	Si... en algunas ocasiones dan soluciones, sin embargo cuando las plantean
18	son difíciles de lograr porque hay organismos que se deben llamar para el
19	logro de resolver los problemas donde ellos no tienen influencia para resol-
20	ver los problemas que aquí se plantean.
21	Aquí hay un consejo comunal ellos se preocupan de relacionarse con la
22	escuela?
23	Los consejo comunales nos ayudados muchas veces. Nos han ayudado a
24	resolver el problema del agua a través de su gestión, pero en relación al ver-
25	tedero de basura ha sido escasa la ayuda. En si no se han preocupado mucho
26	por esto. Esto tiene años y ha provocado contaminación al ambiente, no
27	solo a nuestra comunidad sino a otras comunidades aledañas. Esta situación
28	ha traído enfermedades a niños de la comunidad producto del vertedero de
29	basura.
30	En una de las entrevistas que le hice a un vocero del consejo comunal,
31	me indicaba que el agua que se consume en este sector es un agua de la

32	represa y que no es agua tratada. Como ve usted esto en función de los
33	niños de la escuela?
34	Efectivamente, el agua de las Majaguas cumple con la función de llevar el
35	agua a los parceleros para los cultivos, pero el agua de la escuela y la comu-
36	nidad Trina de Moreno, es un agua de pozo y no es tratada y no cumple con
37	las reglas de higiene y salud, cosa necesaria para el mantenimiento de la
38	salud de los niños y la comunidad en si.
39	Profesora, usted me acaba de hablar del vertedero de basura, que está a
40	escasos metros de la escuela. Y se puede notar en las noches un olor
41	desagradable. Ustedes como directivos de la escuela han participado
42	esta situación a los organismos competentes y que respuesta le han da-
43	do?
44	Si efectivamente se le ha hecho llamado a la Alcaldía del municipio, y se le
45	ha planteado que retiren este vertedero de este sector. En la gestión anterior
46	a este alcalde actual se hizo un traslado del mismo pero un poco más allá de
47	donde estaba situado el anterior, esto no solucionó el problema, además la
48	comunidad no colabora, ellos no mandan muchas de sus basuras en los ca-
49	miones recolectores y las dejan en muchas oportunidades en la orilla de la
50	carretera, eso se riega creando otro problema. Otro problema es que queman
51	la basura contaminando el aire de la comunidad y la basura también conta-
52	mina el suelo y las aguas internas que es la que provee el pozo de la comu-
53	nidad.
54	La cátedra de la educación ambiental es un principio de conducta hu-
55	mana para relacionar al hombre con la naturaleza. Sus docentes po-
56	drían ser parte importante de la futura conducta ambiental de la comu-
57	nidad. Reciben sus maestros adiestramiento ambiental como charlas,
58	visitas guiadas de manera continua?
59	Si los docentes estamos trabajando en el proyecto integral comunitario el
60	cual está basado en el saneamiento ambiental, por lo que los docentes se han
61	dedicado a trabajar con algunos estudiantes de las misiones, los cuales se
62	están vinculando con la institución, y trabajan proyectos vinculados a la
63	contaminación y la aplicación de algunas técnicas para resolver algunas si-
64	tuaciones como lo es el reciclaje, en la cual los los niños y niñas pongan en
65	práctica esos conocimientos en su hogar y en su comunidad.
66	Por qué existe apatía en los representantes a asistir a las reuniones so-
67	bre todo cuando se trata de problemas que afectan a la comunidad
68	misma y a la escuela en materia ambiental?
69	En realidad cuando se convoca a la comunidad, muy pocos asisten. Sin em-
70	bargo los pocos que asisten asumen responsabilidades en las actividades que
71	se programan. Muchos no se preocupan por la institución, generalmente son
72	los apáticos. También existen personas que trabajan en otros sitios y regre-
73	san tarde de su trabajo, y para ellos no existe esa posibilidad de asistir a
74	reuniones que pueden pautarse cuando ellos no están. Son muchos casos.
75	Otros porque no les gusta asumir responsabilidades aun cuando sus niños

76	están estudiando en la escuela. Los pocos que vienen traen actitud más colaborativa y se agregan a las actividades o jornadas de saneamiento que se
77	planifican.
78	
79	La educación ambiental es muy extensa. Nosotros los educadores debemos llevar estos principios a nuestros educandos. Debemos estar
80	comprometidos con esos principios. Estamos encaminados a acabar el
81	planeta con nuestras actitudes. Que podemos hacer?
82	
83	Es un problema de conciencia. La humanidad no ha entrado en conciencia
84	de que estamos acabando nuestro planeta. Estamos destruyendo nuestra propia vida.
85	

ENTREVISTA N° 3
REALIZADA EL 13 DE ABRIL 2012
A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N° de Línea	Entrevista Transcrita
1	Investigador: ¿Ustedes creen que existen problemas ambientales en su comunidad?
2	
3	Hernán Ceballos: Claro que sí, ¿no ve pues? Mire como está esto, y no es
4	nada más aquí, dele una vueltica al barrio pa' que se dé cuenta, incluso, si
5	quiere vaya pa' tras de la escuela y mire cómo está eso pa' ya'.
6	Hipólito Goyo: Si Señor, el vertedero allí queman basura y está muy cerca.
7	Investigador: ¿Considera usted que los problemas ambientales afectan a
8	la Unidad Educativa Nacional "Trina de Moreno"?
9	Esther González: Uuufff, como no, naguará, si aquí vive todo el mundo a
10	veces con las manos en las narices, porque echan los perros y los animales
11	muertos pa' ya pa' tras y eso se pone hediondiisimo, y no lo aguanta nadie,
12	es más, a veces hay que suspender las clases por eso, y no es pa' menos, por-
13	que imagínese, una o dos horas calándose ese olorcito, ja, ja, ja, naguará, eso
14	es pa' salir echando el estómago por la boca ja, ja, ja. Yo me río señor, pero
15	es verdá, creame que es así.
16	Investigador: ¿Han recibido en alguna oportunidad algún tipo de in-
17	formación sobre educación ambiental?
18	Hipólito Goyo: Bueno en realidá si, pues uno en clases vemos proyectos
19	con las misiones, uno ve que si los recursos naturales, el clima, la lluvia, los
20	árboles, la naturaleza, la contaminación. Hemos visto reciclaje también.
21	Investigador: ¿Les gustaría participar en talleres de formación ambien-
22	tal?
23	Rafael López: Claro que siiiii, mientras uno más sepa mejor, y yo creo que
24	aquí a más de uno le gustaría, hay que cuidar el planeta y los animales.
25	Rosa Pérez: ¿Quién va a hacer eso? Porque me imagino que eso es como un

26	curso o algo así noo? Ah bueno por eso, si es gratis si, muchos lo hacemos,
27	yo también me anoto, pero si hay que pagá pues no creo, pues aquí todo el
28	mundo anda pelando.
29	Investigador: ¿Han observado ustedes algún tipo de participación de la
30	escuela en la solución de los problemas ambientales en la comunidad?
31	Norkis Colina: Siiii, bueno, en realidad lo hemos hecho pero aquí en la es-
32	cuela, pues en el barrio es más difícil, hay mucha flojera y nadie hace nada.
33	Yo por lo menos no he visto a nadie haciendo nada. ¿Tú has visto a alguien
34	Rafael? Yo no, pero si es así, pues le damos, pues la verdá ya estamos can-
35	sados de ver tanta calle sucia. Pero le digo señor, aquí en la escuela le dicen
36	a uno que si ayuda le vale nota aaahhh, ahí siiii, no ve que vale nota, pero lo
37	importante es que se hace aquí dentro porque a fin de cuentas ¿quién es más
38	interesado? Nosotros verdá, ahh bueno, y los profesores también, porque
39	ellos también hacen.
40	Investigador: ¿Creen ustedes que la escuela y la comunidad puedan
41	trabajar juntos en la solución de los problemas ambientales?
42	Naudy Linarez: Si, claro que sí, pero hay que echarle piernas primero a or-
43	ganizarse y bien, pues aquí hay mucho vivo que primero dice que sí pero
44	después se esconde y termina uno trabajando solo, y así no sirve, porque el
45	trabajo es más, y de paso no rinde, y no, no, así no sirve. Sería, mire, hasta
46	mejor si se organiza pero por parte de la escuela.
47	José Linarez: Seria bonito ver trabajar juntos la escuela y la comunidad, hay
48	pocos padres que vienen a trabajar con la escuela. A veces ni vienen a las
49	reuniones con las maestras
50	Investigador: ¿Ustedes creen que si aprendemos educación ambiental
51	podríamos tener una mejor calidad de vida en nuestras casas?
52	Rudy Graterol: No se... aquí aprendemos cosas que se ven bien pero cuan-
53	do llegamos a la casa se hacen de otra manera. Los maestros nos enseñan
54	que no quememos pero en la casa mía se quema basura, y así se contamina
55	Rafael López: Yo creo que si puede mejorar nuestras vidas. Si resolvemos
56	el problema del basurero va a ver menos contaminación.
57	Naudy Linarez: Mi papá me dice que la vegetación es muy importante por
58	el oxígeno que nos da, por eso debemos conservar las áreas verdes, y se
59	mantengan las iniciativas de mantenimiento a esta zona, siempre habrá me-
60	yor calidad de vida, pues no ve que se apartan las enfermedades, los ratones,
61	culebras y todos nos podremos sentir más seguros de que no habrán muchas
62	enfermedades por eso, pero tenemos que ayudar todos para eso.