

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PRODUCCION AGRICOLA  
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**LA PSICOFISIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL  
DEPORTE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

**Autor: Prof. Julio Albornoz  
Tutor: Dr. José Colmenarez**

**GUANARE, MAYO DE 2015**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Producción Agrícola  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Ciencias de la Educación  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

## **LA PSICOFISIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.**

**Requisito parcial para optar al grado de  
Magister Scientiarum**

**AUTOR: Prof. Albornoz, Julio.**

**C.I.: 3.835.442**

**TUTOR: Dr. José Colmenarez.**

**GUANARE, Mayo de 2015**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo **JOSÉ ALEJANDRO, COLMENAREZ**, cédula de identidad N° **4.729.334**, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado o Tesis Doctoral, titulado **LA PSICOFISIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE LA UNELLEZ-GUANARE**, presentado por el ciudadano **JULIO JOSÉ ALBORNOZ ALVARADO**, para optar al título de **MAGISTER SCIENTIARIUM**; y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Guanare, a los 12 días del mes de Mayo del año 2014.

Nombre y Apellido: **José Alejandro, Colmenarez**

---

Firma de Aceptación del tutor

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **JOSÉ ALEJANDRO, COLMENAREZ**, cédula de identidad N° 4.729.334, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado **LA PSICOFISIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE LA UNELLEZ-GUANARE**, presentado por el ciudadano, **JULIO JOSÉ ALBORNOZ ALVARADO**, para optar al título de **MAGISTER SCIENTIARIUM** por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los 12 días del mes de Diciembre del año 2014.

Nombre y Apellido: **José Alejandro, Colmenarez.**

---

Firma de Aprobación del tutor

## DEDICATORIA.

El presente trabajo de investigación, está dedicado primeramente a **Dios** Todopoderoso, al que le doy las gracias por su divina misericordia que son nuevas cada día; por darme la oportunidad de recibir todas sus bendiciones tanto positivas o negativas, así como su infinito amor; por mi existencia y por la manera de ver la vida como él me la presenta en mi acontecer diario.

A nuestro **señor Jesucristo**, por su poderoso nombre para su honra y gloria; al que le doy gracias por ser mi guía espiritual y el dador de todas las cosas a lo largo de este camino de mi vida.

A mi querida **madre Adda**, por haberme impulsado y animado en todo momento y todo lo que me ha dado y brindado en la vida.

A mi querida esposa **Lila**, por brindarme tanto respeto, cariño y amor; y por la paciencia que ha tenido conmigo en la vida durante todos estos años.

A **mis hijos** que han sido mi fuente de preocupación y mi anhelo, que me han inspirado a seguir adelante.

Al **Dr. José Colmenarez** por haberme motivado e incentivado a seguir adelante con ahínco en esta investigación; y haber aceptado ser mi tutor y orientarme con fundamentos teóricos de alta relevancia.

Al **Dr. Henry Zambrano**, por haberme incentivado, abierto los sentidos y encaminado hacia esta investigación en tan importante tema.

Al **Prof. Evaristo López**, por su apoyo en todo momento durante el desarrollo de esta investigación.

A la **Prof. Chile Pettit**, por su dedicación y sacrificio para que esta maestría fuese una realidad.

A **mis queridos alumnos**, por darme una razón de ser un estudioso e investigador en las ciencias de la educación.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I. CONTEXTO TEÓRICO.....	5
1.1. Aproximación al fenómeno Objeto de estudio.....	5
1.2. Formulación de la investigación.....	11
1.3. Propósitos de la investigación.....	11
1.3.1. Propósito General.....	12
1.3.2. Propósitos Específicos.....	12
1.4. Importancia de la investigación.....	12
MOMENTO II. ANTECEDENTES Y SUPUESTO REFERENTES TEÓRICOS	
2.1. Antecedentes relacionados con la investigación.....	16
2.1.1. A Nivel Internacional.....	16
2.1.2. A Nivel Nacional.....	18
2.2. Supuestos referentes teóricos.....	20
2.2.1. La Educación Física en el contexto Universitario,	

caso UNELLEZ – Guanare Portuguesa.....	20
2.2.2. La Psicofisiología, su importancia en la Educación Física.....	23
2.2.3. Técnicas que se fundamentan en la Psicofisiología.....	29
2.2.4. Perspectivas de la Psicofisiología y su incidencia en la Educación Física y el deporte.....	30
2.2.5. De la Agresividad y su origen en el Deporte.....	34
2.2.6. Atención a la Agresividad en la Educación Física y el Deporte basada en los elementos que la producen.....	38
2.2.7. Relajamiento Catártico y Catarsis, Técnicas de la Psicofisiología y factores claves para asociarlos a la Agresividad en el Deporte.....	39
2.2.8. La terapia Catártica una vía que utiliza la Catarsis, como Técnica de la Psicofisiología.....	46
2.2.9. La Psicología, una ciencia al servicio de la Educación....	48
2.2.10. La Fisiología y la Fisiología del Ejercicio; su relación con Psicofisiología.....	51
2.3. Bases Legales.....	54
MOMENTO III. ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN...	57
3.1. Naturaleza de la Investigación.....	58
3.2. Modelo de la Investigación.....	61
3.3. Método Fenomenológico.....	64
3.4. Estrategias de la Investigación.....	66
3.4.1. Etapa Previa.....	66
3.4.2. Etapa Descriptiva.....	67
3.5. Análisis de la Información Recabada.....	68
3.5.1. Actores Sociales o Informantes Claves.....	68
3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de la data.....	69

3.7. Técnicas de Análisis de la Data de la Información.....	71
3.7.1. Análisis de Contenidos.....	72
3.7.2. Triangulación de la Información.....	73
3.8. Modelo de Construcción Teórica.....	74
MOMENTO IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA DATA DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....	77
4.1. Análisis, Interpretación y Triangulación de la información recabada con respecto a la revisión de la literatura actualizada de los documentos bibliográficos consultados sobre la Psicofisiología y las Técnicas que utiliza. Agresividad, Relajamiento Catártico y Catarsis como elementos del Deporte.....	78
4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de las entrevistas Realizadas a los Actores Sociales o Informantes Claves.....	80
4.3. Presentación de los Hallazgos Emergentes.....	97
4.4. Triangulación de la Información recabada.....	98
4.5. Interpretación de los Hallazgos Emergentes.....	103
4.6. Hallazgos de la Literatura de Documentos Bibliográficos.....	104
4.7. Reunión del investigador con los Sujetos de Estudio.....	106
MOMENTO V. REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS CONSULTADAS.....	123
ANEXOS.....	129

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

### TABLAS.

1. Al triangular la Literatura de documentos bibliográficos revisados se conoce lo siguiente: Psicofisiología y Agresividad es vista por.....	79
2. Matriz del entrevistado N° 1.....	81
3. Matriz del entrevistado N° 2.....	84
4. Matriz del entrevistado N° 3.....	88
5. Matriz del entrevistado N° 4.....	91
6. Matriz del entrevistado N° 5.....	93
7. Matriz resumen de las categorías y subcategorías que emergieron de las entrevistas.....	98
8. Matriz de la triangulación de categorías emergentes.....	99

### FIGURAS.

1. Componentes del modelo de construcción teórica.....	75
2. Diseño Metodológico para visualizar la Psicofisiología.....	76
3. Triangulación literatura de documentos bibliográficos Revisados.....	79
4. Triangulación sobre la Agresividad.....	80
5. Categorías que emergieron con posturas de los informantes.....	100
6. Subcategorías que emergen de posturas de los informantes.....	101
7. Estructura particular de hallazgos emergentes del informante N°1...103	
8. Mi visión sobre la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto Universitario.....	106
9. Aspecto base del desconocimiento de la temática Psicofisiología...120	
10. Aproximación del Perfil de la Psicofisiología en el contexto Universitario de la UNELLEZ – Guanare.....	121

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Producción Agrícola  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Ciencias de la Educación  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

**LA PSICOFISIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN  
EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

**AUTOR: Albornoz, Julio.**

**TUTOR: Dr. José Colmenarez**

**AÑO: 2015**

**RESUMEN**

El presente estudio, tuvo como propósito reflexionar sobre la importancia de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto Universitario de la UNELLEZ – Guanare del estado Portuguesa. Al respecto la Psicofisiología es una rama de la psicología que estudia la relación entre los procesos orgánicos y la conducta. Esta analiza el modo en que las actividades psicológicas producen respuestas fisiológicas. Ahora bien, los objetivos son: analizar la revisión de la literatura actualizada de documentos bibliográficos de Psicofisiología; interpretar el modelo de pensamiento actual que poseen los docentes de Educación Física sobre esta; comprender los significados que tienen dichos docentes de esta ciencia; y construir aportes significativos relacionados a la realidad que se evidencia; inmersa en la línea de investigación Desarrollo Deportivo y Ciencias Aplicadas. El mismo aborda la naturaleza de esta con un enfoque cualitativo enmarcado en el paradigma interpretativo, bajo la modalidad de investigación de campo, de carácter fenomenológico interpretativo; con el uso del método fenomenológico. Los procedimientos utilizados para la recolección de la información fueron: la técnica de la entrevista, la observación y el instrumento la entrevista semiestructurada. Se seleccionaron 5 informantes claves, y se tomó de estos su postura para elaborar una aproximación al perfil de la Psicofisiología en el contexto universitario, por los resultados arrojados por estos; por el completo desconocimiento de la temática; hecho que depende de la solución de un árbol de problemas que estableció Pérez Serrano (2002). En tal sentido, se utilizó el análisis de contenido y la triangulación de donde emerge el modelo de construcción teórica. Finalmente, se presentaron reflexiones, aportes significativos relacionados con la literatura bibliográfica para darle sustento a la investigación y recomendaciones; con la finalidad de plantear el desarrollo de la Psicofisiología en la formación de los docentes de educación física.

**Descriptores:** Psicofisiología, Educación Física, Deporte, Contexto Universitario.

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Producción Agrícola  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Ciencias de la Educación  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

**PSYCHOPHYSIOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN THE  
CONTEXT UNIVERSITY.**

**AUTHOR: Albornóz, Julio.**

**TUTOR: Dr. José Colmenarez**

**YEAR: 2015**

**ABSTRACT**

The present study was aimed to reflect on the importance of Psychophysiology in Physical Education and Sport in the University context of UNELLEZ - Guanare in Portuguesa state. About Psychophysiology is a branch of psychology that studies the relationship between organic processes and behavior. This discusses how psychological activities produce physiological responses. However, the objectives are: to analyze the review of the updated documents Psychophysiology bibliographic literature; interpret the current model of thinking that possess physical education teachers on this; understand the meanings that these teachers of this science; and build significant contributions related to the reality that is evident; immersed in the research Sport Development and Applied Sciences. It addresses the nature of a qualitative approach framed in the interpretive paradigm, in the form of field research, interpretative phenomenological; using the phenomenological method. The procedures used for data collection were: the technique of interview, observation and semi-structured interview instrument. 5 key informants were selected, and these took their position to develop an approach profile Psychophysiology in the university context to, for the results obtained from these; by complete ignorance of the subject; made depends on the solution of a problem tree that established Pérez Serrano (2002). Content analysis and triangulation from which emerges the theoretical construct model was used in this sense. Finally, reflections, significant contributions related to bibliographic literature to give support to research and recommendations were presented; in order to raise the development of Psychophysiology in the training of physical education teachers.

Descriptors: Psychophysiology, Physical Education, Sport, University Context

## **INTRODUCCIÓN.**

En la actualidad la educación física y el deporte en nuestro país, atraviesa por una serie de problemas epistemológicos, poniendo de manifiesto que se deben plantear con urgencia situaciones acorde a esta realidad con respecto a la Psicofisiología; donde el inadecuado comportamiento reflejado de los seres humanos, hecho que se observa sobre todo de manera vertiginosa específicamente en estudiantes y atletas debido a la conducta que estos adoptan en un momento determinado; que puede ser profundizado por esta ciencia. En ese sentido, la especialidad está pasando por cambios que se están implantando en el Sistema Educativo Bolivariano, que servirá de base para que haya una transformación curricular.

Por tal motivo se debe ir preparando a nuestros estudiantes en la adquisición de conocimientos y poder así brindarles apoyo para cumplir con estas necesidades como futuros profesionales, en el momento de impartir sus clases de educación física y deporte, dando así cumplimiento al proceso de enseñanza – aprendizaje; y sobre todo en la preparación de los atletas representativos en las selecciones deportivas de nuestras instituciones escolares, municipio, estado o incluso del país. Con la finalidad de motivar e incentivar a la población; para optimizar su formación educativa y mejorar la calidad de vida a través de la actividad física - deportiva.

De hecho, en las Ciencias Aplicadas al Deporte, está surgiendo una necesidad imprescindible con relación a la Psicofisiología en su formación para darle un seguimiento a los problemas sociales que se viven hoy en día, donde los fenómenos sociales dados por los problemas de comportamientos en la conducta humana, necesitan ser tratados desde la escuela a temprana edad que es donde está la base de las futuras generaciones. Es con este propósito que se debe ir reflexionando sobre como el hombre debe conocer

estos aspectos centrados en las ciencias de la Psicología y la Fisiología; y poder así abordar esta temática con más profundidad en la vida..

Es decir, que en la postmodernidad se está fijando una posición en base a la cualidad y subjetividad del ser humano, centrados en la valoración; hecho que es visto y estudiado desde la Psicología, para ser posteriormente profundizados por la Psicofisiología; por lo tanto es necesario la estimulación de los actuales profesionales y futuros docentes en su formación, que servirá de aporte en la integración de las personas a la sociedad y medio ambiente donde se desenvuelven con el fin de hacerlos aptos de manera integral.

En efecto; los acontecimientos que ocurren a través de los procesos fisiológicos internos son estudiados desde la Fisiología. Es por esto que el presente estudio está enmarcado en el sustento teórico de la Psicofisiología y bajo el discurso sobre la Educación física y el Deporte en el contexto Universitario de la UNELLEZ – Guanare del estado Portuguesa; con el propósito de reflexionar sobre su importancia en esta investigación.

En tal sentido, la Psicofisiología, según Barreau y Morne (1984), es la rama de la Psicología que estudia la relación entre los procesos orgánicos y la conducta, buscando establecer cuáles son las estructuras que median entre fenómenos psíquicos y físicos. A la vez está relacionada con las bases fisiológicas de los procesos psicológicos. Por otra parte, se distingue de la Psicología Fisiológica muy específicamente, en que: la Psicofisiología analiza el modo en que las actividades psicológicas manifestadas por la conducta debido al comportamiento humano producen respuestas de activación fisiológicas; mientras que la Psicología Fisiológica analiza los mecanismos fisiológicos que conducen a la actividad psicológica.

Precisando de una vez, que este trabajo de investigación se aborda desde un enfoque cualitativo enmarcado en el paradigma interpretativo, bajo la modalidad de investigación de campo con un carácter fenomenológico interpretativo; con el uso del método fenomenológico el cual se construye en base al desarrollo de los conocimientos adquiridos; fundamentos que están

apoyados en los postulados de Martínez (2004); en el que la información se recolecta a través de los actores sociales o informantes claves y la revisión de la literatura actualizada de los documentos bibliográficos consultados para ser analizada e interpretada seguidamente por el análisis de contenidos y la triangulación; emergiendo de allí un modelo de construcción teórica.

Cabe destacar, que esta investigación generó un aporte de conocimiento y de contribución al ser estudiada en la formación de los profesionales de la especialidad en el área de las Ciencias Aplicadas. La Psicofisiología en la educación física y el deporte sirve para conocer situaciones tan importantes de problemas tales, como el comportamiento de los estudiantes y atletas que vienen dados por la conducta adoptada en un momento determinado; y que son producto de dificultades grandes como la agresividad y el estrés entre otros; que muchas veces es el resultado en la recuperación de las lesiones cuando los seres humanos realizan actividades físicas - deportivas.

Seguidamente, se hizo un análisis sobre el contenido de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto Universitario tomando en cuenta que estos conocimientos pueden servir de base para lograr recabar información actualizada en este campo en dicha universidad. Por otra parte, abre perspectivas de avance sobre las líneas de investigación en Desarrollo Deportivo y Ciencias Aplicadas. De igual manera, la presentación de este trabajo de investigación cualitativa está estructurada por momentos; que están distribuidos de la siguiente forma:

En el Momento I: Contexto Teórico; en el cual se hace una Aproximación al fenómeno objeto de estudio; después se presento la formulación de la investigación, donde surgieron unas interrogantes; que sirvieron de base para plantear los propósitos de la investigación, originándose así el propósito general, los propósitos específicos; y la importancia de este estudio de investigación educativa y social.

Seguidamente el Momento II: donde se reflejan los Antecedentes; que dan origen a las referencias relacionadas con la investigación tanto a nivel

internacional así como a nivel nacional, y a partir de este momento se reflejan los Supuestos Referentes Teóricos.

Posteriormente el Momento III: Abordaje Metodológico, que tiene un enfoque cualitativo donde se describe el paradigma en que se ubica, que es interpretativo; naturaleza de la investigación; modelo de la investigación; método fenomenológico, del cual surgieron las estrategias de la investigación de donde emergieron las etapas o fases de indagación que fueron etapas previa y descriptiva; análisis de la información recabada, en base a los informantes claves y referentes bibliográficos; técnicas e instrumentos de recolección de la información; y técnica de análisis de la data de la información, que está compuesta por el análisis de contenidos y la triangulación de la información; y modelo de construcción teórica con la finalidad de contrastar los modelos que emergen durante el estudio.

A continuación en el Momento IV: Presentación, análisis e interpretación de la información recolectada; análisis, interpretación y triangulación de la información recabada de las técnicas que utiliza la Psicofisiología en base a la revisión de la literatura actualizada de los documentos bibliográficos consultados, de las cuales surgieron: catarsis, relajamiento catártico y la agresividad como elementos en el deporte; presentación, análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a actores sociales o informantes claves; presentación de los hallazgos emergentes; triangulación e interpretación de la información en base a las categorías y subcategorías que emergieron; interpretación de los hallazgos; hallazgos y triangulación de la literatura de documentos bibliográficos revisados; y reunión del investigador con los sujetos del estudio para destacar evidencias y hallazgos.

En el Momento V: Se presentan las Reflexiones, los aportes significativos de la investigación y recomendaciones.

Finalmente: Referencias Bibliográficas Consultadas y Anexos

## **MOMENTO I**

### **1. CONTEXTO TEÓRICO.**

#### **1.1. APROXIMACIÓN AL FENÓMENO OBJETO DE ESTUDIO.**

Actualmente, la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el Contexto Universitario está pasando por situaciones adversas a la realidad que se vive en las distintas universidades del país; donde los problemas de índole social están repercutiendo en la formación de nuestros educandos y atletas; supuestos debido a que existen y se suscitan múltiples situaciones que bien las podemos llamar positivas o negativas; que repercuten de manera significativa en su comportamiento; hechos que son manifestados y se hacen visibles a través de la conducta adoptada por estos, influyendo directamente en los procesos fisiológicos internos del organismo humano.

En base a lo anteriormente expuesto, infiero que esta situación debe ser tratada a tiempo en estos seres humanos o cualquier individuo que realice actividad física o deportiva por la Psicofisiología; ya que ella estudia la relación que existe entre los procesos orgánicos y la conducta, basada en el comportamiento que adoptan las personas en un momento determinado para buscar establecer cuáles son las estructuras que median entre fenómenos psíquicos y físicos; esto quiere decir que ella analiza el modo en que las actividades psíquicas producen respuestas de activación fisiológica. A mi juicio, la Psicofisiología es una tendencia de la psicología experimental que considera las funciones psíquicas desde el punto de vista fisiológico.

Ahora bien, la posición tradicional de la educación física en consonancia con los valores de la sociedad centrada en la cultura occidental donde se han primado los valores intelectuales sobre los corporales, ha sido secundaria.

Esta perspectiva forma parte de una idea muy arraigada en torno a que la educación trata solamente la parte de la mente en el área cognoscitiva; basado en un tipo de conocimiento concreto: el abstracto e intelectual.

En efecto, este modelo compara la educación con el desarrollo intelectual, no incorpora la naturaleza corpórea al proceso educativo y las implicaciones de esta en el conocimiento, obviando una realidad siempre presente y despreciando que pueda ser valiosa para la educación. La naturaleza de la educación física debe ser una perspectiva de modo que; el alumno y el futuro atleta sea objeto de observación, para después ser analizado e interpretado.

Es decir, que puede ser tratado por la Psicología donde se podrá estudiar la conducta del comportamiento humano a través de sus necesidades, sentimientos, percepciones, motivaciones, emociones, y otros aspectos de esta que se escapan de la realidad social; e indagar y comprender como estos fenómenos actúan o interceden en su formación corporal interna y externa, a través de los procesos fisiológicos del organismo; y hasta qué punto estos contribuyen en su formación integral para hacerlos aptos a la sociedad y su entorno al medio en que se desenvuelven; permitiendo mejorar su calidad de vida por medio de la educación física y el deporte.

Resulta oportuno, manifestar que la educación física en sí, nos permite, designar el conjunto de prácticas físicas e intelectuales que desarrolla una cultura sobre el cuerpo y el movimiento; y esta es vista como el conjunto de prácticas culturales que ponen en juego las posibilidades motrices en relación a la filosofía que la determina; esto según During (1992).

Es evidente entonces, que situados en este contexto; resulta realmente complejo determinar el objeto de estudio; por lo que se debe ir tomando en consideración el desarrollo de patrones básicos del movimiento; que deben ser ampliados a medida que el individuo se va formando en la vida desde el punto de vista fisiológico tomando en cuenta sus patrones psicológicos; hecho muy arraigado que nos conlleva a aplicar los conocimientos de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en nuestros educandos

en su formación profesional en la UNELLEZ – Guanare; para que a través de estos se puedan manejar situaciones de agresividad y estrés que muchas veces son productos de lesiones producidas por su comportamiento llegando así a producir una respuesta vinculada con su conducta.

Es por eso, que en esta encrucijada; Hernández (1990), señaló que hay que tener en cuenta, que siendo necesario poseer un objeto específico de estudio para alcanzar la categoría de saber científico, no es suficiente; dado que cualquier aspecto de la realidad puede convertirse en tema de estudio, sin que por ello se deba necesariamente hablar de investigación científica, si está basado en el sentido común, en la tradición, en el mito y otros.

Significa entonces, que la realidad del presente estudio es ver hasta qué punto de vista el conocimiento de la Psicofisiología pueda ser aplicado y sea necesario; para que se consideren sus aportes; y sean de provecho en la formación de los futuros profesionales que pertenecen al Subprograma de Educación Física, y Deporte; de la UNELLEZ - Guanare; abriendo así las líneas de investigación en Desarrollo Deportivo y Ciencias Aplicadas.

Todo lo anterior se plantea, con la finalidad de que estos adquieran conocimientos en tan importante ciencia; para crear en ellos la incentivación y motivación en la formación de sus educandos. En nuestra sociedad y el resto de las culturas en el mundo cada día más se acrecientan los problemas de índole social, centrados en la conducta que adoptan las personas y cómo esta afecta los procesos fisiológicos del organismo.

Por lo tanto, se hace necesario analizar hasta qué punto los docentes que laboran allí, conocen de la Psicofisiología y si en realidad necesitan en su formación la adquisición de conocimientos para ponerla en práctica como profesionales, y dar así cumplimiento al proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación física y el deporte en su ámbito escolar y poder aplicarla desde la visión de la praxis pedagógica para orientar a la población e incluso, centrados en su cultura de la región para integrar a los seres humanos al medio ambiente y su entorno para ser funcionales ante la sociedad.

De los anteriores planteamientos se deduce, que en su formación educativa el docente de la especialidad debe tener amplios conocimientos sobre la Psicología y la Fisiología para poder abordar con las nociones de la Psicofisiología los problemas que a diario se presentan en los educandos, deportistas y atletas que realizan actividades físicas y deportivas; con la finalidad de mejorar su calidad de vida a través del ejercicio físico u otra actividad deportiva relacionada con la Educación Física y el Deporte.

En base a lo anteriormente expuesto, tenemos que, esto puede ser visto y estudiado a través de la conducta manifestada por el comportamiento de la persona; basado en la ciencia de la Psicología; y por otro lado se plantea que el hombre en sí conoce su cuerpo, pero no en su totalidad; porque a la final, si acaso, sabe sobre su postura corporal; y como es físicamente por fuera; pero desconoce en su totalidad como está confeccionado por dentro, y tal vez por casualidad conoce como funciona su corazón y parte de sus órganos; pero más de allí no puede abordar su cuerpo fisiológicamente.

De hecho, esta situación provoca diferentes enfoques epistemológicos apoyados en concepciones fundamentadas sometidas a los principios de las ciencias biológicas y psicológicas y que se han derivado en la construcción de objetos con enfoques que se desarrollan allí. Estos diversos y parciales objetos se han construido ayudados, en opinión de Daring (1992).

Es conveniente señalar, que esto viene dado por la facilidad con la que pertenencias externas la atraviesan; dando como resultados al final que uno de los conceptos a los que se ha recurrido es el movimiento, para sustentar variados discursos sobre éste. Tomando en cuenta que el ser humano desde el inicio de su vida vive en un constante movimiento; Lagardera (1992).

En este orden de ideas se puede citar, a Cagigal (1979), el cual partió del supuesto de que la educación física se ocupa de educar a partir del cuerpo, pero que no es una educación del cuerpo en sí, lo cual lleva implícito una supremacía de las ciencias de la educación sobre las ciencias biológicas. Con respecto al objeto, lo define como: el hombre en movimiento con todas

las consecuencias culturales que conlleva. Reconoce que esta esencia no es exclusiva de la educación física, ya que lo comparte la anatomía, fisiología, biomecánica y psicología, situando el hecho diferencial en los niveles de alcance del objeto y por lo tanto interviniendo en los diferentes objetivos.

Con referencia a lo anterior, en su opinión; cada vez aparecen más claras las líneas y definiciones que perfilan metodologías específicas, partiendo unas, de las ciencias biológicas, y otras de las ciencias pedagógicas, ayudadas por los métodos de observación sistemática que emergen en la investigación; convirtiéndose en los principios de legitimación de la teoría.

Al respecto; Parlebas; (1987), delimitó una concepción de la educación física en la que el objeto formal es la acción pedagógica sobre las conductas motrices; y plantea que su especificidad, en cuanto a acción pedagógica, consiste en entender que estas conductas son diferentes a otro tipo de conducta. Es de allí de donde se deriva el presente estudio; porque a través de este, se pretende analizar la interrelación entre los procesos fisiológicos y psíquicos de los seres humanos que realizan actividad física y deportiva; estos hechos son basados en la Psicofisiología.

Consecuentemente, se infiere que la educación superior esta en desuso en Venezuela y vista en su contexto es básica y fundamental en el desarrollo de un país; es por esta razón que debe adecuarse a las reformas curriculares educativas y circunstancias que se planteen; esto con la finalidad de adecuar y cumplir a cabalidad el propósito por la cual fue creada, con una misión y visión que sean acordes a las necesidades y cambios del medio ambiente y su entorno en el cual nos desenvolvemos en el mundo actual.

A mi juicio, busca a través de su proceso interior la formación integral de los individuos que hacen vida en ella; precisando de una vez, que se deben fortalecer con ahínco los principios éticos y valores morales, así como las capacidades actitudinales, cognitivas, educativas, afectivas y físicas a través del desarrollo de la aptitud física. Es por esto que se necesitan docentes innovadores, que sean creativos, incentivados, motivados y actualizados;

que puedan desarrollar las actividades propias de ese nivel educativo para fortalecer la educación superior y darle supremacía como eje productor en el desarrollo del intelecto en el país; que sea de beneficio para la sociedad.

Según mi opinión, esta investigación justifica el porqué la importancia de estudiar y analizar el contexto universitario de la UNELLEZ – Guanare con respecto a la Psicofisiología en la educación física y el deporte. Se sabe que existen problemas en la concepción de la educación física; y que todo lo anterior; por supuesto repercute en la capacitación profesional y científica que el docente se merece.

En este mismo orden y dirección, se ve que la motivación nace en el propio seno de la sociedad integrándose a los intereses que emana cada individuo; que deben adaptarse a las necesidades que emergen en la etapa de formación y desarrollo del ser humano; ya que la educación física y el deporte es una necesidad para el hombre, con el propósito de hacerlo integro a la sociedad y que sepa desenvolverse bien ante el medio y su entorno del mundo que lo rodea. Esto debe ser planteado a este nivel en todo momento; por lo tanto debe existir un proceso de actualización para la adquisición de conocimientos con profundidad por parte de estos profesionales para que se promueva el mejoramiento de la educación y de la calidad de vida de los individuos a través de la praxis pedagógica.

He de hacer notar, que si estos conocimientos se logran es posible facilitar a los estudiantes buenos procesos de enseñanza - aprendizaje; con prioridad y que sean con pertinencia educativa, social, cultural, cognitiva, afectiva, actitudinal, aptitudinal y otros; porque actualmente se considera a la educación superior como uno de los principales ejes motores productivo del desarrollo económico y político del país; y como un pilar en la transmisión de conocimientos y experiencias científicas acumuladas por nuestra sociedad; con la finalidad de formar seres humanos preparados de una manera positiva para intervenir en el accionar de las funciones básicas elementales; y como un árbol productivo de intelecto científico en el campo social y educativo.

Igualmente, son múltiples los problemas que se presentan a diario en la formación de nuestras futuras generaciones de relevo con el propósito de hacerlos aptos para la sociedad de manera integral con una misión y visión futurista acorde a las necesidades del país. Esto, con la necesidad de que los futuros profesionales de Educación Física y Deporte egresados de la UNELLEZ – Guanare, adquieran conocimientos sobre la Psicofisiología; ya que son variados los problemas existentes en la sociedad sobre el comportamiento de las personas basados en la conducta que adoptan en un momento determinado y sobre todo a nivel de las instituciones escolares.

## **1.2. Formulación de la investigación.**

Ahora bien, dada la situación planteada se hace necesario hacer un estudio sobre la necesidad de aportar conocimientos que sean significativos en los futuros profesionales de la Educación Física y Deporte que egresen de la UNELLEZ – Guanare sobre la Psicofisiología porque a través de ella se generan nociones que servirán de apoyo con profundidad y será de ayuda en la formación de sus educandos y atletas. Presentada toda esta situación, que engloba al problema objeto de estudio, surgieron las siguientes interrogantes: ¿Qué pensamiento subyace al conocimiento de la Psicofisiología, en los docentes pertenecientes al subprograma de Educación Física, y Deporte de la UNELLEZ - Guanare? ¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes de dicho subprograma sobre el significado e importancia de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto Universitario?

## **1.3. Propósitos de la Investigación.**

Todo lo anterior, a mi juicio pone de manifiesto la necesidad e importancia de esta investigación educativa en el contexto universitario; y en base a las interrogantes plasmadas, subyacen los siguientes propósitos:

### **1.3.1. Propósito General.**

- Reflexionar sobre la importancia de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto universitario de la UNELLEZ – Guanare del estado Portuguesa.

### **1.3.2. Propósitos Específicos.**

- Analizar la revisión de la literatura actualizada de los documentos bibliográficos consultados con respecto a la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte.

- Interpretar el modelo de pensamiento actual, que poseen sobre la Psicofisiología, los docentes de Educación Física y Deporte pertenecientes al Subprograma de la especialidad en la UNELLEZ – Guanare.

- Comprender los significados que tienen sobre la Psicofisiología, los docentes de Educación Física y Deporte vinculados a dicho Subprograma de la UNELLEZ – Guanare.

- Construir aportes significativos relacionados a la realidad que se evidencia sobre la Psicofisiología en el Contexto Universitario.

### **1.4. Importancia de la Investigación.**

En la actualidad; el proceso de cambios por la cual está pasando Venezuela, nos lleva a reflexionar al respecto y a hacer un estudio sobre el currículo universitario de nuestro país, específicamente en el contexto universitario de la UNELLEZ - Guanare; revisando el pensum de estudio basado en el plan de estudios de dicha entidad en el Subprograma de Educación Física, y Deporte; adscrito al Programa Ciencias de la Educación.

En efecto; la educación física en esta entidad, en los últimos años ha venido generando cambios; que sí bien son positivos o negativos, producen

avances educativos, tecnológicos, de información, económicos, financieros, sociales y políticos; con la finalidad de mejorar la calidad de la educación. Es por esto, que debe haber un cambio en la revisión de los programas. Por tal motivo, el mismo tiene un propósito, el cual es formar profesionales aptos para la sociedad con adquisición de conocimientos amplios en todas las áreas en su formación; sobre todo en las Ciencias Aplicadas al Deporte.

De tal manera se establece de una vez, que el perfil del egresado general y específico; basado en el currículo universitario, tiene la finalidad de lograr que demuestre competencias en el dominio de conocimientos y aptitudes necesarias para ejercer una óptima función docente centrada en su praxis pedagógica; diseñando y participando en investigaciones sobre la realidad con transformación e innovación en el campo profesional, propiciando un espíritu de superación y actualización permanente. Y que pueda desarrollar en los educandos valores morales y espirituales, además de principios éticos.

Es por ello, que utiliza estrategias vinculadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, así como metodologías y principios pedagógicos que garanticen un eficiente desempeño profesional; desarrollando habilidades y destrezas en sus estudiantes; concibiendo la educación física como una disciplina con carácter científico apoyada en las Ciencias Aplicadas en armonía con otras disciplinas; estableciendo condiciones en la realización del trabajo educativo; beneficiando así a la comunidad y su entorno en la cual se desenvuelve.

A mi juicio, esto repercutirá específicamente en la comunidad universitaria y la población en general; donde su principal política reflejará un principio fundamental en la nueva concepción de la Universidad; al surgir cambios que sean significativos para la sociedad; al haber una universalización con respecto a la formación de los futuros profesionales; como parte del ciclo de formación docente profesional, ya que a diario se presentan múltiples situaciones problemáticas, en cuanto a la conducta de los seres humanos; y que se puede observar por su comportamiento en un momento determinado.

De esta manera, adquiere importancia humanística y futurista, dado que se quiere fortalecer la formación de un recurso humano, para integrarlo a la comunidad de la sociedad en que se desenvuelve; y que a su vez, este desarrollo sea de una manera más actualizada y científica para sus futuros aprendices lo que constituye un aporte educativo a la presente investigación.

Todo lo anterior; puede ser abordado por la Psicología; así como los cambios internos del organismo, que puedan surgir en el individuo al realizar actividad físico - deportiva que pueden ser visto a través de los procesos fisiológicos para ser analizados por la Fisiología; esto nos conlleva, al unificar criterios y ver como aflora la Psicofisiología la cual podrá afrontar todas estas situaciones en conjunto y unificarlas a la hora de ser estudiados todos estos fenómenos de índole social, cultural y educativo.

En relación con lo antes señalado, es necesario reforzar el estudio, con lo planteado por Colmenarez (2006), quien expresa que la educación superior es el nivel fundamental para el desarrollo del país, por lo que se requiere de reformas curriculares y cambios importantes para cumplir con sus fines y metas; para que el proceso de cambio y transformación institucional de este nivel educativo sea trascendental; donde los planes del rediseño curricular, juegan un rol preponderante en la formación de nuevos recursos humanos en las diferentes áreas de desarrollo del país; donde específicamente se necesiten y que abarque toda la geografía nacional.

Por consiguiente; se plantea la necesidad de promover y generar cambios que satisfagan las necesidades, que demanda día a día la sociedad del mundo, tan cambiante en el cual nos desenvolvemos en base a su entorno; esto nos va a permitir la incorporación de la universidad, con pertinencia en su contexto al tratar de implantar en un futuro la Psicofisiología para desarrollar actividades, que coadyuven en los avances tecnológicos de esta en armonía con los procesos y funciones educativas; esta gestión le imprime importancia científica y educativa al presente producto investigativo.

En efecto, surgirán cambios y el beneficiario directo será la sociedad; ya que adoptará una posición de orientación a la vida activa y la salud para mejorar la calidad de vida; aportando valores axiológicos, una vez que el profesional en el logro de objetivos y metas, inculque en su proceso de enseñanza – aprendizaje conocimientos sobre Psicofisiología para tratar problemas de conducta; estudiando los procesos fisiológicos a través de la valoración; siendo este un aporte social y pedagógico.

Con respecto, a la importancia científica es significativo resaltar el aporte que dará a la formación del docente al establecer estrategias y herramientas para el uso adecuado de esta, con sus educandos y atletas; hecho visible en la postmodernidad. Por consiguiente, la metodología tiene un enfoque cualitativo enmarcado en el paradigma interpretativo, bajo la modalidad de investigación de campo, con un carácter fenomenológico interpretativo, con uso del método fenomenológico, para así reflexionar circunstancialmente, debido al aporte de trabajos que se desarrollan en este paradigma.

Por otra parte, la revisión de la literatura actualizada de las referencias bibliográficas de documentos consultados y los aportes que emergieron de esta investigación con respecto a esta problemática; le va a permitir a docentes y futuros profesionales de la especialidad, adecuar la realidad educativa a la región y el país; para fijar una postura epistémica en la concepción de la Educación Física en el contexto universitario con respecto a la formación pedagógica; en relación a los conocimientos que adquiera sobre la Psicofisiología y sus valiosos aportes para la actividad física y deportiva; esto le da importancia desde el plano teórico al presente estudio.

Finalmente, este estudio aportará ideas y elementos a los docentes que se dediquen en el futuro a la investigación científica social y educativa, a seguir profundizando con respecto a tan importante tema de repercusión mundial, para así continuar y proseguir abordando con profundidad en la temática de esta indagación; abriendo así las líneas de investigación en Desarrollo Deportivo y Ciencias aplicadas.

## **MOMENTO II**

### **2.- ANTECEDENTES Y SUPUESTOS REFERENTES TEÓRICOS.**

#### **2.1.- Antecedentes relacionados con la investigación.**

En el presente estudio, se plasmaron los antecedentes que llevaron a darle sentido, a la búsqueda de información el cual fue significativo; con un sentido de orientación pertinente; para poder reflexionar con profundidad en base a los conocimientos y aportes, sobre la importancia de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el Contexto Universitario de la UNELLEZ – Guanare estado Portuguesa; que sirvieron de una manera u otra para relacionar los resultados obtenidos a través de estas investigaciones.

En este propósito, ver con profundidad cuán provechosas son para su desarrollo; poder analizar, interpretar, comprender y construir aportes significativos en indagaciones recientes y trabajos precedentes, que tengan relación con la Psicofisiología, o investigaciones afines; en concordancia con lo que se está explorando, y así estructurar de una manera coherente, razonable y racional, tanto los estudios previos internacionales y nacionales, que llegaron a apoyar y dar sustento al presente trabajo de investigación.

##### **2.1.1. A Nivel Internacional**

Se reseñan estudios, como el de López (2007), que realizó en la Universidad de Sao Paulo, Brasil; un trabajo titulado “Programa de Atención Psicológico para atletas representantes de la Universidad Brasilia”. Con el propósito de detectar problemas de conducta debido al comportamiento de estos dentro y fuera de la cancha. Este se enmarcó bajo la modalidad de

investigación de campo de carácter descriptivo, en él entrevista a 26 entrenadores de diferentes especialidades deportivas, a los cuales les aplicó un instrumento tipo cuestionario contentivo de 30 ítems, tipo escala Likert.

En consecuencia, con él conoció que los atletas presentaban problemas de actitud psicológica en sus competencias deportivas como: nerviosismo, inseguridad, falta de concentración, y ciertos problemas personales que limitaban el trabajo en equipo. Recomendó el investigador que siempre tengan los atletas un apoyo psicológico para garantizar gran parte de su rendimiento deportivo. Concluyó que es primordial la preparación psicológica en la planificación del entrenamiento deportivo. Se puede deducir que los aportes de este investigador, dejan una gran visión sobre como elaborar la propuesta; por este motivo se van a tomar algunas de sus técnicas para atender la formación profesional de los docentes de la UNELLEZ – Guanare.

Por otra parte, Valleverdi (2010), realizó un estudio titulado “Propuesta de Estrategias para Orientar la Enseñanza de la Psicofisiología en estudiantes de Educación Física”; con el propósito de indagar si tenían conocimientos de esta rama de la Psicología y sobre sus necesidades en este campo, el mismo se hizo bajo la modalidad de proyecto especial, en dos fases: I diagnóstico, y II elaboración de la propuesta; en la primera fase, encuestó a 14 docentes de Educación Física para indagar. Por tal motivo, se incluye en la propuesta; videos, ejemplos prácticos para que se capte la sincronía que existe entre la ejecución del ejercicio físico y los aspectos mentales.

De esta forma, concluye y recomienda el investigador que el docente de educación física y los entrenadores pueden trabajar fuertemente en los estudiantes y atletas sobre la necesidad de que se fomente el uso de los principios y estrategias que surgen de la Psicofisiología y que favorecen a los ejecutantes de actividad física y deportiva. Se puede inferir que es necesario resaltar el contenido del presente estudio dado que con el mismo se puede cubrir una carencia metodológica de importancia en la formación profesional del docente de educación física y deporte de la UNELLEZ - Guanare.

### **2.1.2. A Nivel Nacional.**

En este orden de ideas, Gallegos (2007), de la Universidad de los Andes del estado Mérida presentó un trabajo de investigación, titulado “Guía de Orientación Psicológica para atletas juveniles de especialidades deportivas con pelota”, el estudio se desarrolló con el tipo de investigación documental, en el cual a través de una recopilación analizada, toma técnicas que se relacionan con la temática del campo de la Psicología del Deporte; el mismo fue dirigido a atletas de la región andina del estado Mérida.

Es así, como selecciona dentro de los elementos que se deben atender por necesidad de la población objeto de estudio, a técnicas para mejorar la atención y la concentración. Concluyó y recomendó que en la planificación del entrenamiento se incluyan ejercicios de relajamiento, visualizaciones, ejercicios prácticos de respiración, uso de colores en los momentos de ejecución, técnica para visualizar y activar el espíritu competitivo.

Se puede entender, que el enfoque del investigador abre la posibilidad de considerar elementos técnicos en el campo de la preparación psicológica que pueden emplearse para la atención de la concentración y la atención de elementos de actitud que fueron evaluados con bajo nivel entre los atletas de la presente realidad competitiva; con la finalidad de vincular posteriormente a los diferentes atletas de los equipos de las distintas disciplinas deportivas y que servirán de aportes a los docentes de Educación Física y Deporte e incluso a entrenadores que laboran en nuestra institución.

En esta línea, De Connell (2009), presentó “La Preparación Psicológica una clave para triunfar”, caso atletas LUZ – Maracaibo del estado Zulia, como trabajo de ascenso. El estudio se enmarcó como tipo de investigación de campo de carácter descriptivo; el investigador tomó una muestra de 40 atletas de balonmano y baloncesto, indagando sobre las diferentes problemáticas sociales por las que pasan los atletas; en la fase diagnóstica destaca una serie de limitaciones psicológicas en el momento competitivo.

En ese mismo sentido, el autor de una vez detectó bajo nivel de autoestima, necesidades de afianzar el trabajo del liderazgo, bajo nivel de concentración y unas relaciones interpersonales un poco accidentadas. Por tal motivo incluyó en la propuesta aumentar el nivel de preparación psicológica y hace un plan a corto y mediano plazo en donde trabajó: elevación de la autoestima, relaciones humanas, autoconocimiento y actividades de relajamiento neuromuscular.

En efecto, los aportes del investigador, hacen que se seleccionen algunas técnicas entre las cuales se mencionan charlas diarias de acuerdo al tipo de problema, dinámicas de grupo, ejercicios de atención, concentración, y otras habilidades que favorecerán a los atletas; finalmente se les hizo un estudio social para elevar su atención integral y mejorar el comportamiento de estos por medio de la conducta. Estos aportes servirán de apoyo y se toman en cuenta como una línea de investigación relacionante con el presente estudio; a la vez que podrá ser utilizada por los docentes de la UNELLEZ – Guanare en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, Padilla (2010), presentó un “Plan de acción dirigido a los entrenadores de balonmano del Municipio Torres”. En esa misma onda investigativa realizó un trabajo de grado con la finalidad de incrementar las habilidades psicológicas de sus atletas; el mismo se enmarcó como investigación de campo de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto especial ejecutándose en sus fases: I) Diagnóstico, II) Diseño de la Propuesta, III) Validación. Desarrolló y aplicó un instrumento tipo cuestionario contentivo de veintitrés (23) ítems aplicado a ocho (8) sujetos seleccionados.

Al mismo tiempo, los resultados evidenciaron que los atletas presentan debilidades para desarrollar habilidades psicológicas en las áreas de atención, concentración, autoestima y en el trabajo en equipos; por tal motivo diseñó un plan de actividades que permitió atender dichas debilidades, con el objeto de elevar el nivel de competencia. Se sugirió presentar al involucrado dicho plan, el cual contiene cuatro (04) estrategias que permitieron mejorar

las habilidades de las áreas mencionadas. Dichos aportes servirán de sustento tomándose en cuenta como relacionante con el presente estudio; a la vez que podrá ser utilizada a la hora de clases en el proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de la UNELLEZ - Guanare

Finalmente, en cuanto a los antecedentes seleccionados, se puede expresar que los aportes de los investigadores permitieron orientar la elaboración de la presente propuesta desde los puntos de vista práctico por su contenido, metodológico por la forma de abordar disciplinadamente el estudio, y con elementos científicos dado que en el mismo se incluyen técnicas de preparación psicológicas, atención integral de los atletas las cuales al llegar a ejecutarse van a causar gran impacto en las esferas de su preparación en esa importante casa de estudios.

## **2.2. Supuestos Referentes Teóricos.**

### **2.2.1. La Educación Física en el Contexto Universitario, caso UNELLEZ-Guanare del estado Portuguesa.**

En lo que se refiere, a la Educación Física, según la nueva Ley Orgánica de Deporte, de la Actividad Física y Educación Física (2011), de la República Bolivariana de Venezuela, es una disciplina educativa que debe tener una acción formativa en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Bolivariano; es decir desde la Educación Inicial, primaria, media, diversificada hasta el nivel de educación universitaria.

Por otra parte, y en relación con lo anteriormente expresado, la Educación Física como especialidad de dicho subprograma perteneciente al Programa Ciencias de la Educación, del Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA) de Guanare del estado Portuguesa, se inicia en el año 2004, y la misma tuvo un carácter de formación de profesionales aptos para la sociedad en el campo educativo y deportivo; con una visión y una misión acordes con la

realidad del país donde la formación del nuevo republicano pueda asumir realidades en el desarrollo del motor productivo de conocimientos, que contribuya en la consolidación intelectual y espiritual del pueblo soberano; tomando en consideración los intereses: personales, la comunidad, región y la nación de una forma solidaria; para que haya un equilibrio de los espacios del hombre con la naturaleza; a objeto de contribuir en su transformación.

En ese mismo sentido, en cuanto al perfil de ingreso de los estudiantes aspirantes; este se refiere al conjunto de conocimientos y competencias definidos, que deben reunir los alumnos nuevos al ingresar a su carrera. Aunque estos a lo largo de la carrera tendrán la oportunidad de formarse, no sólo profesionalmente sino también en el desarrollo de sus valores; para su ingreso a la carrera, deberá demostrar, a través de instrumentos elaborados para tal fin, que posee características personales que le puedan garantizar el éxito en sus estudios las cuales irá perfilando en su transitar por el plan de estudios.

Por lo tanto, algunas de esas características son: Deseos de superación e inclinación afectiva con los estudiantes en el trabajo docente. Poseer valores humanos demostrables en su práctica en la vida y respeto por él y los demás para tener autoestima y ser disciplinado. Asumir sus responsabilidades frente al ejercicio de su libertad. Ser tolerante y respetuoso de las ideas de otros, así como expresará y hará respetar las propias. Ser humilde y consciente de su dignidad como persona en el ejercicio de sus derechos y poseer espíritu de solidaridad, creatividad, iniciativa, crítica, autocrítica y participación en la resolución de problemas comunitarios. Hábitos de estudio y trabajo personal. Interés por la actualidad local, nacional; que sean de beneficio para las actividades físicas, con imaginación y creatividad. Expectativas frente a la carrera. Salud física y mental.

Por tal motivo, el profesional egresado poseerá y adquirirá un conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas que le permitan: Demostrar competencias en cuanto al dominio de conocimientos y aptitudes

necesarias para ejercer una óptima función pedagógica. Diseñar y participar en investigaciones sobre la realidad, transformar e innovar en su campo profesional. Propiciar el espíritu de superación y actualización permanente en dicho campo. Desarrollar en los educandos valores morales, y espirituales. Utilizar estrategias de aprendizaje, metodologías y principios pedagógicos que le garanticen un eficiente desempeño profesional docente. Desarrollar habilidades y destrezas propias de la especialidad en sus estudiantes. Concebir la educación física, deportes y recreación como una disciplina científica en armonía con otras disciplinas al servicio de la sociedad.

Posteriormente, en el año 2009 en la Coordinación de Área de Postgrado se da inicio a la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía de la Educación Física; dándole de esta manera apertura como disciplina con un carácter científico a la Educación Física en el campo de la investigación científica, social y educativa. Se deduce de lo planteado anteriormente, que en el plano educativo la Educación Física y el Deporte está tratando en ambos niveles el manejo de diferentes motivos para su desarrollo. Desde sus cátedras las cuales son vistas como subproyectos en áreas tales como entrenamiento físico, disciplinas deportivas, formación docente general y profesional, ciencias aplicadas y desarrollo deportivo.

Se evidencia de una vez, que estos elementos conllevaron a la creación de la especialidad donde los estudiantes se forman graduándose de Licenciados; y recientemente la creación de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía de la Educación Física, cuya iniciativa la ha tomado el VPA de Guanare con el apoyo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL - IPB) del estado Lara, en lo tocante al personal docente que de manera conjunta con docentes de la UNELLEZ llevan adelante estos estudios.

A los efectos de este, la construcción del marco referencial, será en base al contexto teórico; con una fundamentación más profunda con respecto al tema y sus relacionantes; que va a permitir hacer un recuento de la

Psicología, la Fisiología y su interrelación con la Psicofisiología y las técnicas que esta utiliza como elementos y factores claves para asociarlos a la agresividad en el deporte, que vienen a ser la catarsis y el relajamiento catártico; y a partir de esta se hará un repaso de su origen y cómo ha evolucionado a través de la historia; con el fin de fijar una posición con respecto a las necesidades sociales del hombre, y su interacción con la Educación Física y el Deporte.

### **2.2.2. La Psicofisiología, su importancia en la Educación Física.**

En lo que se refiere, a la Psicofisiología esta se desarrolló a partir de la Psicología. El primer texto de psicología escrito a fines del siglo XIX, llevaba el título de Principios de Psicología Fisiológica o Psicofisiología. En los últimos años con la gran cantidad de información en la biología experimental, científicos de otras disciplinas han contribuido de manera importante a la investigación de la psicología de la conducta. Se considera a Descartes un filósofo y matemático francés del siglo XVIII, el padre de la filosofía moderna. Si bien no era biólogo, sus especulaciones respecto a los papeles que desempeñan la mente y el cerebro en el control de la conducta proporcionan un buen punto de partida en la historia de esta; esto según Ardila (1983).

En ese orden de ideas, se puede decir que el desarrollo de los métodos psicofisiológicos en los últimos años ha llevado a una proliferación de técnicas, de las cuales la mayoría son bastante refinadas y requieren conocimientos sólidamente fundamentados con sustento teórico. Todos los pensamientos, sentimientos, percepciones y los actos motores son producto del sistema nervioso humano; Álvarez y de la Fuente (1999).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido haciendo, se puede plantear, que estos logros dependen de la arquitectura del encéfalo y de la forma en que este trabaja de una manera funcional conjuntamente con el cerebro. El encéfalo es el encargado de enviar las señales transmisoras al

sistema nervioso central para ser distribuida en forma de orden al resto del organismo a través de los haces nerviosos; todo esto en opinión de Álvarez y de la Fuente (1999).

Además, los esfuerzos de los humanos para comprenderse a sí mismo le han llevado invariablemente a hacerse preguntas sobre otros animales. Después de todo, compartimos muchas de las características biológicas y conductuales con todos los animales (valga la expresión). Según esto, el sistema nervioso se compone del cerebro y la médula espinal, que constituyen el sistema nervioso central, así como los nervios craneales, nervios espinales y ganglios periféricos, que integran el sistema nervioso periférico; Guyton (1976).

Luego, dice que el sistema nervioso se compone de dos tipos de células: neuronas y células de apoyo. Las neuronas (“células nerviosas”) reciben información del entorno, se comunican entre sí, toman decisiones y mueven los músculos. Las células de apoyo hacen exactamente lo que su nombre indica, cuidan las neuronas de modo que éstas puedan realizar su trabajo de manera eficiente; es importante destacar que los procesos internos del organismo son fisiológicos y estos intervienen cuando el ser humano adopta una conducta la cual va a ser determinante en su comportamiento.

En esa misma dirección se puede manifestar, que el sistema nervioso autónomo es predominantemente un sistema eferente que transmite impulsos desde el sistema nervioso central hacia los órganos periféricos. Estos efectos incluyen: control de la frecuencia cardíaca y de la fuerza de contracción del corazón, contracción y dilatación de vasos sanguíneos, contracción y relajación del músculo liso en varios órganos, acomodación visual, tamaño pupilar y secreción de glándulas exocrinas y endocrinas; así como el funcionamiento de los diferentes órganos, neuronas y células del cuerpo humano y de la conducta en sí; Guyton (ob.cit.).

Según su opinión, pequeñas cantidades de algunas hormonas pueden modificar nuestros humores, acciones, inclinaciones a comer o a beber,

agresividad, sumisión e incluso la conducta. Sin embargo, hay la existencia de hormonas que hacen algo más que influir sobre la conducta adulta. La mayor parte de la comunicación entre las neuronas se produce a través de la sinapsis, que es la transmisión de los impulsos nerviosos entre dos de ellas que tiene lugar en la conexión entre ambas, que se realiza mediante señales químicas y eléctricas; conduciendo los impulsos eléctricos entre las células nerviosas y desde allí hasta los músculos causando su contracción.

Se puede decir hoy en día, que uno de los temas más candentes de investigación biopsicológica son los efectos de los fármacos que alteran la transmisión sináptica en los procesos psicológicos. Estas investigaciones han demostrado y enseñado mucho sobre las bases neuronales de los procesos psicológicos; llevando a la creación de tratamientos farmacológicos efectivos para los trastornos psicológicos. El cerebro es el órgano del comportamiento, ya que su corteza cerebral, más que a cualquier otra parte del cerebro, podría denominársele el fundamento del comportamiento; Ardila (1983).

Por su parte, la sabia naturaleza provee a sus seres de mecanismos, a través de los cuales, pueden más o menos interpretar o conocer el medio ambiente donde viven y puedan proceder entonces a adaptarse al mismo. Es la percepción realizada a través de los diferentes sentidos lo que posibilita al individuo vivo la comprensión de su medio ambiente y la que determina por lo tanto sus posibilidades de adaptarse, sobrevivir y reproducirse.

De los planteamientos anteriores se deduce, que para la Psicología la atención era una de las facultades más importantes de estudiar como ciencia de la mente humana. Los psicólogos, en reconocimiento a la organización jerárquica de los sistemas sensoriales, a veces separan el proceso general de la percepción en dos fases: sensación y percepción. La modificación del comportamiento o aprendizaje conlleva ciertos cambios neurofisiológicos.

En estos momentos, se propone una nueva teoría psicofisiológica de la motivación; sin confundir con la emoción se puede decir, que esta tiene propiedades motivacionales, ya que puede activar el comportamiento, para

satisfacer las necesidades emocionales y el individuo realice una serie de actos con este fin. En efecto, la investigación psicobiológica de la emoción se ha centrado en el miedo y las conductas de defensa. El estrés ha sido identificado e investigado como una enfermedad que se caracteriza por un desequilibrio del sistema nervioso central. Este desequilibrio conduce rápidamente en forma silenciosa al apareamiento de otros tipos de enfermedades crónicas y discapacitantes; Álvarez y de la Fuente (1999).

En ese mismo sentido, la Fisiología Psicológica, es una “Disciplina que estudia las relaciones entre los procesos de los sistemas nervioso, muscular, endocrino; y las actividades mentales y el comportamiento del hombre”. Por otra parte, “la Psicofisiología es una rama de la Psicología que estudia la relación entre los procesos orgánicos y la conducta, buscando establecer cuáles son las estructuras que median entre fenómenos psíquicos y físicos”; su finalidad es analizar el modo en que las actividades psicológicas producen respuestas fisiológicas; esto según Barreau y Morne (1984).

Cabe destacar, que la Psicofisiología recibe aportes de la Psicología, Fisiología, Biología, Química y la Medicina; por eso viene a ser una ciencia multidisciplinaria que se desarrolla a partir de la Psicología. En los últimos años con la gran cantidad de información aportada, científicos de otras disciplinas han contribuido de manera importante en la investigación de la Psicología de la conducta; o sea que estudia el comportamiento de los seres humanos; a través de sentimientos, actitudes, motivaciones, incentivaciones, percepciones y otros fenómenos mentales.

Después de lo anteriormente expuesto, se puede definir la Psicofisiología, según Barreau y Morne (ob.cit.), como:

El estudio de los mecanismos fisiológicos por los que se rige el comportamiento del hombre y de los animales; revelamos al mismo tiempo dificultades reales. Esta definición encubre conceptos científicos y estudios metodológicos diferentes, instrumentos conceptuales a veces muy discordantes, debido a que la Psicofisiología ha nacido y se ha desarrollado bajo el impulso de

investigadores procedentes de campos científicos muy alejados, con objetivos y ambiciones diversas (p. 252).

En este propósito, manifiesta este autor que la Psicofisiología no escapa a otra dificultad puesto que el estudio del comportamiento humano en sus relaciones con la fisiología implica necesariamente opciones filosóficas cuyo carácter es eminentemente fluctuante, que han evolucionado a partir de Helmutz, Richet, Pavlov, Piéron; y han servido de base en las investigaciones científicas sobre esta ciencia. Finalmente, otro conflicto que quizás nos concierne más directamente, es la divergencia que Fessard, anunciaba y que parece realizarse entre los psicólogos; los que invierten su esfuerzo en los factores fisiológicos del comportamiento y los que se ciñen a la influencia de los factores sociales del comportamiento. De aquí su planteamiento con respecto a la tendencia de la Psicofisiología a independizarse.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se consideran estos fundamentos por su relación y vinculación del autor con la opinión que Pfister (1976), dice: la Psicofisiología es la rama de la Psicología relacionada con las bases fisiológicas de los procesos psicológicos; y se distingue de la Psicología Fisiológica en que la Psicofisiología analiza el modo en que las actividades psicológicas producen respuestas fisiológicas, mientras que la psicología fisiológica analiza los mecanismos fisiológicos que conducen a la actividad psicológica y manifiesta que:

Los elementos de mayor relevancia tratados en la Psicofisiología surgen como una interrogante ¿Agresividad, agresión o violencia? Puede enunciarse muy ampliamente de la forma siguiente: el hecho de que una persona se entregue a una conducta agresiva disminuye la probabilidad y/o la intensidad de una conducta agresiva ulterior. El tema de la violencia en las masas medias, conlleva analogías con la de la influencia del deporte en la agresividad. Aquí también se ha podido pensar que la gran concentración de violencia en las pantallas, las ondas de radio y en los escritos permitía a los espectadores, visuales, oyentes o lectores, obtener un relajamiento catártico particularmente benéfico de sus propias tendencias agresivas identificándose con el

personaje agresor. Aunque, haya algunos resultados que van en el sentido de la catarsis, son más numerosos y más convincentes e indican que las escenas de violencia proporcionadas por los medios tienden a incitar a los que los siguen a realizar actos agresivos ulteriores más que a purgar su energía agresiva (p. 75).

A tales efectos, un gran número de investigaciones en el campo de la catarsis de la agresividad concierne al efecto de vías sustitutivas, de formas equivalentes de agresión por utilizar la expresión de los psicólogos de Yale, autores de la famosa teoría de la frustración – agresión, la cual puede llegar a ser tratada a través del relajamiento catártico; según Pfister (1976).

Para, autores como Neil (1996), Pinel (2000), Rosenzweig y Leiman (2004), en el campo del entrenamiento deportivo, y en la formación docente en la especialidad de la Educación Física; la Psicofisiología es considerada importante, ya que ayudaría a tener conocimiento desde el punto de vista psíquico y su conexión con el organismo, y estas situaciones en la conducta del comportamiento humano, tanto en los atletas de alto rendimiento, así como en los estudiantes que cursan la especialidad en estudio; mejor dicho, al observar cómo repercutirá esta, desde el punto de vista fisiológico (interno del organismo).

Rotella y Heyman (1991), opinan: sirve para ayudar a liberarse del estrés y manejar lesiones de los ejecutantes, que suelen a veces no repercutir en su rendimiento deportivo, y tratar de conocer con más profundidad y cabida esta ciencia. En síntesis, estos aspectos, deben tomarse en consideración sobre todo cuando estén dirigidos en su desempeño docente, y dirigidos en las actividades académicas donde participan niñas, niños, y jóvenes en las clases de las escuelas, liceos y finalmente en los entrenamientos deportivos.

Es por esto, que en base a la documentación bibliográfica el investigador manifiesta que deben ser tomados en cuenta algunos aspectos en este estudio como lo son la agresividad como factor primordial por la cual pasan la mayoría de los estudiantes y atletas durante su desarrollo entre la niñez, pubertad, adolescencia adultos y a cualquier edad los cuales deben ser

tratados muy meticulosamente; por lo tanto he aquí la importancia de conocer sobre lo que es en sí la Psicofisiología para poder utilizar ciertas técnicas que servirán de apoyo para la solución de problemas como lo es el relajamiento catártico y la catarsis los cuales son tratados a continuación para tener una noción de cuán importante son estas dos (2) técnicas en las que se basan y fundamentan la Psicofisiología.

### **2.2.3. Técnicas que se fundamentan en la Psicofisiología.**

Hay, visiblemente dos técnicas que sirven de apoyo para la solución de problemas de origen psicológico que repercuten en el comportamiento humano como lo es el relajamiento catártico y la catarsis. Desde el punto de vista educativo, una conducta agresiva de un escolar, por lo general es tratado con una misma respuesta: sanción; y el problema de fondo no se estudia; ¿por qué se produjo esa conducta agresiva? Entonces no queda solucionada la situación problemática, porque no se le da un tratamiento pedagógico. De esta manera es necesario que se tomen en cuenta las dos técnicas sugeridas del campo de la Psicofisiología para atender con atención a la agresividad, para que se logre un trabajo en equipos, que produzcan los diagnósticos, y las actividades que se requieran para la atención en las clases de educación física y en los entrenamientos deportivos.

En la actualidad, se está manejando como una manera de transmitir el conocimiento para acceder a las técnicas más utilizadas por el relajamiento catártico en la humanidad; donde queda de manifiesto que la más manejada es la respiración catártica como herramienta útil para sus fines; porque aporta una profunda higiene emocional que favorece la salud individual de cada organismo; y aparte de eso mejora las relaciones grupales. Ahora bien, las emociones constituyen la red sobre la que se construye la vida social; dando origen a las motivaciones en el individuo de manera satisfactoria.

Además de esta la catarsis como técnica usa la terapia catártica en el tratamiento de problemas de cualquier índole en estudiantes y atletas.

#### **2.2.4. Perspectivas de la Psicofisiología y su incidencia en la Educación Física y el Deporte.**

Al referirse a esta importante área del mundo del deporte, y con un discurso mucho más funcional que el mantenido por los enfoques cognitivo y social, esta perspectiva sostiene que existen variaciones tan significativas en los indicadores psicofisiológicos de los deportistas en diferentes momentos y en diferentes situaciones que, atendiendo a los valores registrados, se puede establecer el grado de atención con el que afrontan la tarea.

De hecho, han sido numerosos los autores Lander, (1980); Hatfield, Landers y Ray, (1984); Wang y Landers, (1988); Boutcher y Zinsser, (1990); y recientemente en 2012. Quienes han utilizado algunos indicadores psicofisiológicos como el electroencefalograma (EEG), y medir, los potenciales de respuestas evocadas, o también, la tasa cardiaca donde han estudiado los fenómenos atencionales y su relación con la ejecución deportiva, probando que existen importantes diferencias entre los deportistas de alto rendimiento y los deportistas de iniciación.

Por otra parte, Hatfield, Landers y Ray (1984); examinaron la actividad cerebral en tiradores de élite mientras tiraban y ejecutaban tareas de series mentales, llegando a la conclusión después de que estos atletas poseían una capacidad de atención tan grande que podían reducir todas las actividades mentales conscientes innecesarias para la ejecución de la tarea. Asimismo, también, Landers (1980), Wang y Landers (1988); citados anteriormente, manifiestan que encontraron una significativa deceleración del ritmo cardíaco en tiradores de élite justo antes de apretar el gatillo en la realización del gesto deportivo, muy distintas al de los atletas principiantes con respecto a la de los de deportista de esta disciplina deportiva de alto rendimiento.

Posteriormente, Boutcher y Zinsser (1990); analizaron la tasa cardíaca en arqueros mientras tiraban, observando una importante deceleración del ritmo cardíaco en el momento del tiro, mayor en los arqueros experimentados que en los que no lo eran. Observaron una significativa deceleración de la tasa cardíaca en golfistas principiantes y de élite al golpear la bola, aunque esta deceleración era mucho más pronunciada en estos últimos. Puesto esto de relieve, y aun sabiendo que es imposible satisfacer los intereses y exigencias de todos y cada uno de los enfoques examinados, nos encontramos ya en condiciones de dar una definición de atención y de concentración que, con todas sus limitaciones, al menos tiene la virtud de ser sencilla y operativa.

**1.- Atención:** En tal sentido, la Atención es el proceso psicológico que permite al individuo establecer contacto con los estímulos más relevantes de la situación en el momento presente, omitiendo o eliminando aquellos otros que no son importantes o no hacen referencia al caso; excepto cuando la situación, como indica Dosil (2004, p. 178), “reclame interactuar con el pasado o con el futuro -retrospectiva o Prospectivamente-“.

Según este autor, manifiesta que el ser humano debe en todo momento prestar atención a las situaciones que se le presenta a cada instante durante el transcurrir de su vida diaria; para poder fijar las realidades que se le presenta en base a su entorno, y poder tener un contexto de los momentos positivos y negativos y así desligarlos unos de otros para que de esta manera pueda aprovechar los estímulos más convenientes acordes a su realidad y pueda sentirse motivado. Ahora bien, La extraordinaria importancia que los Entrenadores, Técnicos y Deportistas; así como también los profesores de Educación Física, Deporte y Recreación en sus clases atribuyen a los procesos atencionales ha hecho que con frecuencia se olvide que la atención y la concentración no han gozado, lamentablemente, del interés investigador de otras variables psicológicas para su sustento.

Es más, como oportunamente puntualiza Williams (1991), apenas si se ha abordado conceptualmente su estudio y en la práctica son poco numerosos

los entrenamientos cuyo objetivo sea enseñar y lograr los aprendizajes para que los deportistas puedan concentrarse con mayor eficacia; partiendo del supuesto de que la atención no es sino un proceso multifactorial que puede ser evaluado indistintamente a través de cuestionarios, análisis que muchas veces son observacionales e indicadores psicofisiológicos.

Además, el modelo integral de la atención trata de conciliar las tres perspectivas teóricas -psicofisiológica, cognitiva y social- que más repercusión han tenido en las últimas décadas a la hora de explicar de una forma plausible el fenómeno atencional, formulando un marco teórico que, según los expertos, puede ayudar al investigador a entender mucho mejor el proceso atencional, su precaria duración y su particular relación con el rendimiento deportivo.

Al respecto, este modelo propuesto por Boutcher (1992), defiende que a la hora de investigar la relación existente entre la atención y la ejecución deportiva deben tenerse en cuenta, además de la capacidad de concentración del sujeto, también otros factores, tanto de índole personal como situacional. En concreto, destaca la importancia y la influencia de tres de estos factores: las diferencias individuales, las influencias ambientales y los cambios en el nivel de arousal, que mide el grado de activación fisiológica y psicológica de un atleta o deportista, según el cual, podemos predecir el desempeño de un sujeto tomando como principio que, al tener un arousal óptimo, se tiene un rendimiento deportivo óptimo y al tener un arousal sobre-activado o sub-activado, se va a tener un rendimiento bajo.

En su opinión, estos factores condicionan y determinan el nivel de atención y concentración del deportista, afectando por consiguiente, al resultado de la ejecución; algo que es muy elemental en la preparación psicológica de los atletas y deportistas en general; y que por supuesto también repercute en la vida diaria de los estudiantes durante su formación de manera integral para hacerlos aptos a la sociedad y el medio ambiente en la cual se desenvuelven.

**2.- Concentración:** En este mismo orden y dirección, se puede decir que la concentración es la focalización y mantenimiento de la atención en la realización de una tarea concreta durante un período de tiempo determinado (el que requiera la ejecución correcta de la tarea); según, Williams (1991). En efecto, manifiesta, este autor que la concentración mental es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; o sea que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en ejecutar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o atención; curiosamente el intentar concentrarse puede provocar una falta de concentración.

A la vez que opina, que la concentración es una destreza aprendida, de reaccionar pasivamente o de no distraerse ante estímulos irrelevantes. Así como También significa el estar totalmente aquí y en el ahora, en el presente. Según lo anteriormente expresado, la concentración al ser una destreza, es susceptible de mejorarse y desarrollarse por la práctica. Será por tanto labor del entrenador enseñar a sus deportistas a disminuir la atención hacia estímulos irrelevantes y/o aumentarla hacia estímulos relevantes de cara al rendimiento.

De hecho, la concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios de potenciar esta capacidad que es imprescindible para adquirir nuevos conocimientos. Sobre este aspecto la Psicología Educativa ha destacado y experimentado importantes observaciones y aportes. Por otra parte la concentración mental se usa en las clases de educación física así como todos los deportes tanto individuales como de conjunto; porque ayuda al ejecutor a enfocarse en las acciones o actividades que están siendo desarrolladas y así pueda llegar a fijar mejor su atención por el tiempo que sea necesario; Boutcher (1992).

De esta manera, podemos vincular la concentración como parte de la formación integral de las personas ya sean nuestros estudiantes o atletas; a

los cuales se les debe dirigir con técnicas que utiliza la Psicofisiología en dicha procesión a través del relajamiento catártico y la catarsis; ya que es algo elemental hoy en día para ayudar a los individuos a liberarse de estrés causados por problemas de cualquier índole, así como lesiones las cuales se pueden evitar si logramos que nuestros atletas y estudiantes no pierdan la concentración durante la ejecución de sus actividades físicas y deportivas.

Además, de las clases de educación física y de la práctica del deporte a través de las distintas actividades físicas – deportivas son medios efectivos para probar como mejora la concentración mental, pues estimulan la producción de ondas en el cerebro digámoslo así como lo son alfa y beta, las cuales se relacionan con la relajación, la calma, la creatividad, el incremento de la memoria y la solución de problemas; situación imprescindible en el momento determinado de una ejecución de un gesto físico - deportivo por un alumno o atleta. Esto se puede lograr a través del uso de la Psicofisiología.

#### **2.2.5. De la Agresividad y su Origen en el Deporte.**

Actualmente, para Neil (1996), la conflictividad escolar se ha convertido en una de las preocupaciones mayores de todas las sociedades. Es por esto; que, en los centros educativos, ya sean de educación primaria o secundaria; e inclusive a nivel universitario, nos encontramos con distintas situaciones de problemas o conflictos que alteran la convivencia pacífica de los mismos; llegando incluso a perturbar el orden y la disciplina que se debe fomentar en las diferentes instituciones educativas del país; llegando de igual forma a reflejar hechos violentos producto de la agresividad manifestadas por los individuos. En este nuevo milenio se están viviendo situaciones demasiadas complicadas con respectos a la conducta que adoptan los seres humanos en un momento determinado, ante este mundo tan cambiante cada día más.

Todo lo anterior, es una situación que viene relacionada con el comportamiento de estos y que se vinculan de una manera muy estrecha con

la fisiología, debido a que los procesos internos del organismo tienen una estrecha relación con dicho comportamiento adoptado por las personas. Es aquí donde es de vital importancia la Psicofisiología en la actividad física y deportiva ya que esta es una rama de la psicología que está relacionada con las bases fisiológicas de los procesos psicológicos;

En efecto, de acuerdo con Fernández (2004); la conflictividad escolar presenta diferentes formas: interrupción, violencia entre iguales, agresiones profesorado - alumno..., si bien todas ellas se identifican habitualmente como problema de disciplina. Y ante cualquier "problema de disciplina" el centro responde de la misma manera, aplicando el modelo tradicional de solución de conflictos dentro de las escuelas, es decir, aplicando una sanción. La sanción impuesta, como nos indica la autora citada, se caracteriza porque rara vez tiene un matiz recuperador.

Es evidente entonces, que allí se observa el incidente de forma puntual relegando el contexto en el que ocurrió dentro del currículo oculto, se tratan exclusivamente los síntomas de un problema (el incidente en sí) y el conflicto profundo que suscitó dicha conducta queda sin abordar, y por lo tanto, el problema sin resolver. De hecho, en muchas ocasiones se puede observar cómo los problemas no sólo quedan sin resolver, sino que se van agravando, produciéndose lo que se denomina una escalada del conflicto. Cada tipo de problema requeriría, para ser solucionado eficazmente, de una respuesta diferente de acuerdo con la situación que suscite.

Después de lo anterior expuesto, se ve como la violencia entra en las aulas porque procede del propio ambiente. Los estudiantes aprenden en su ambiente las relaciones humanas y reproducen la agresividad, física o psicológica, que viven en su propia familia y en la sociedad, donde muy a menudo observan actitudes patriarcales, dominio del hombre sobre la mujer, relaciones desiguales en el trabajo doméstico, precariedad económica, injusticias sociales, medios de comunicación con imágenes violentas,...

En este mismo orden y dirección, aún reconociendo la importancia de estas categorías, no cabe duda que la implicación del personal docente y no docente, la participación de los alumnos en la organización escolar, y la colaboración de los padres son factores básicos para encarar el problema de la violencia y acoso escolar. La mayoría de nuestros profesores admite haber vivido alguna situación violenta en su puesto de trabajo, y entre los alumnos, “por lo menos una parte de ellos confiesa haber sido objeto de la conducta violenta de sus compañeros”; en opinión de Fernández (2004).

De hecho, opina que el profesorado denuncia el gran aumento de indisciplina escolar, sobre todo en los institutos y afirma que los jóvenes reciben una deficiente educación en sus casas, mientras que los padres les acusan de no saber imponer su autoridad a los alumnos. ¿De qué estamos hablando exactamente cuando decimos "violencia escolar"? Una de las primeras dificultades a las que nos enfrentamos al comenzar a analizar los fenómenos de supuesta violencia en la escuela es a la de la imprecisión en el lenguaje utilizado tanto por los estudiantes y docentes.

Con referencia a lo anterior, no podemos considerar dentro de la misma un insulto u otra falta más o menos leve de disciplina. Por todo ello debemos tener claro que es lo que entendemos por agresividad, ya que esta juega un papel importante en todos estos tipos de comportamiento. De forma general, podemos definir la agresividad como una forma de conducta cuya finalidad es perjudicar directa o indirectamente a un individuo.

En efecto, el término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividades que pueden manifestarse con intensidad que varía, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad que implica provocación y ataque; y que es una tendencia a actuar o a responder violentamente. Una de las maneras que existen en la postmodernidad, para,

lograr el aprendizaje de la agresividad en los niños es a través de la observación de la conducta de los adultos en un momento determinado.

En ese mismo sentido, Bandura (1965), realizó un experimento clásico sobre la agresividad y como se logra ese aprendizaje por medio de la agresión; donde un grupo de niños en edad preescolar veía un película en la que un adulto golpeaba una muñeca de plástico, con un mazo, la tiraba al aire, la pateaba y la abofeteaba; después de esto se dejó a cada niño jugando solo en una habitación con juguetes, entre los que estaba la muñeca; y que estaban siendo grabados y filmados.

De allí deduce, este autor que realmente muchos de los pequeños que habían visto la película imitaron el comportamiento del adulto e inclusive idearon un modo nuevo de golpear a la muñeca. Los niños que no vieron la película no mostraron ninguna de las conductas agresivas del adulto. El experimento demostró que los niños aprenden conductas agresivas por la pura observación de los demás.

Asimismo, manifiesta que las consecuencias negativas de la agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares, sociales, económicos, políticos y los cambios emocionales del individuo, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos.

En efecto, la agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, o por lo menos obligar a que se remita a quien padece este tipo de conductas a un centro psiquiátrico. La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos. Evidenciando de una vez, que en psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que

tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos; producto de una incentivación o motivación general o específica.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se manifiesta que el comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. Se puede decir entonces, que la agresividad es una manera que tiene de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta, o dentro de su organismo; Lorenz (1970).

A continuación se presentan los elementos de la Psicofisiología como lo son la catarsis y el relajamiento catártico que utilizan la terapia y la respiración catártica como base en el tratamiento y manejo de la agresividad; que por lo general viene dado por problemas de estrés en los estudiantes y atletas, que son situaciones que repercuten directamente con la función del organismo; para provocar acciones de desequilibrio psíquico en las personas que en un momento determinado realizan actividades físicas - deportivas.

#### **2.2.6. Atención a la Agresividad en la Educación Física y el Deporte basada en los elementos que la producen.**

Hoy en día, vemos la agresividad como un factor primordial por la cual pasan la mayoría de los alumnos y atletas durante su desarrollo entre la niñez, pubertad, adolescencia, e incluso en la edad adulta y en todo tipo de persona a cualquier edad que realice actividad física – deportiva, y como afecta el rendimiento deportivo. Ahora bien, esta situación según se observa está vinculada con la Educación Física y el Deporte en las escuelas, liceos, universidades o fuera de estas instituciones escolares; o sea en la sociedad. Tiene en la Psicofisiología otra forma de atención, debido a que las técnicas mencionadas estaban centradas en la hipnosis, en las terapias de olvido de situaciones vividas, pero ahora; es fácil asociar el movimiento y el aspecto cognitivo, por lo cual la acometividad es comprendida ya que emerge como

respuesta al ambiente; no todas las conductas agresivas son iguales, ni tienen el mismo fondo de producción; Boutcher (1992).

Por lo tanto, esto implica darle en las clases de educación física y en el deporte basado en el entrenamiento deportivo a los estudiantes y atletas un trato preferencial, individualizado, orientador; guiado; donde se planifiquen y puedan hacerse recomendaciones que deben ser realizadas por estos; las cuales deben seguir y ejecutarlas con orden. Cabe destacar que, las relaciones humanas activan, y reproducen la agresividad, para ser impulsada desde el punto de vista físico o psicológico. Esto permite deducir que no todas las conductas agresivas son de igual intensidad, origen e intención, por lo cual, deben atenderse de manera individualizada.

En síntesis, se ha asumido que por lo general el déficit de la atención a la agresividad, va acompañada de un trastorno más resaltante en la infancia y adolescencia con problemas de conducta. Ahora nos preguntamos; ¿Qué es Agresividad? Se puede decir al respecto, que este investigador, infiere que la agresividad es una manera que tiene de reaccionar un ser humano cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta internamente su organismo. Allí juega un papel primordial la Catarsis como técnica que utiliza la Psicofisiología para ayudar a las personas a solucionar y tratar este tipo de situación o problema; ya que por medio de esta se puede lograr la liberación terapéutica de las emociones que causan tensión o ansiedad. Esta se logra a través de entrenamientos de concentración; ya que este método es eficaz para hacer Catarsis en base a las dificultades que deben ser tratadas

### **2.2.7. Relajamiento Catártico y Catarsis, Técnicas de la Psicofisiología y factores claves para asociarlos a la Agresividad en el Deporte.**

Seguidamente, se puede decir que el carácter principal del método catártico, se diferencia de los demás procedimientos psicoterápicos, porque reside pues, en que su eficacia terapéutica a través del relajamiento catártico

es eficaz; y es producto de una sugestión prohibitiva del médico. Por el contrario espera que los síntomas desaparezcan espontáneamente; en cuanto a la intervención médica basada en ciertas hipótesis sobre lo que el mecanismo psíquico haya conseguido dar a los procesos anímicos un curso distinto al que venían siguiendo y que condujo a la prohibición de síntomas; esto encontrado en Fernández (2004).

En efecto, la Catarsis: (del griego *katharsis*, 'purificación' y κάθαρσις, purga), en psicología, aplicado por vez primera en 1895 para referirse a la liberación terapéutica de las emociones que causaban tensión o ansiedad. En sus primeros trabajos sobre la histeria, Sigmund Freud y Josef Breuer emplearon la hipnosis como medio de tratamiento. Hipnotizados, algunos pacientes eran capaces de revivir conflictos reprimidos e incidentes que les habían dejado huellas profundas. La exteriorización de estas experiencias les permitía liberar tensiones, reduciendo los síntomas de sus neurosis; Barreau y Morne (1984).

Al respecto, manifiesta que Freud llamó a este método "terapia catártica"; buscó después el mismo efecto sin la hipnosis, mediante la asociación libre y la interpretación de los sueños y actos fallidos, que en cierto sentido seguían los postulados del asociacionismo. El proceso de la catarsis siempre supone traer a nivel consciente las emociones reprimidas. Hablar de los sentimientos perturbadores y de los sucesos conflictivos puede producir una relajación superficial, pero sólo la catarsis conseguida a través de alguna forma de terapia estructurada permite la eliminación duradera de la ansiedad. Efecto que causa la liberación de emociones. Eliminación de recuerdos que perturban la conciencia o el equilibrio nervioso.

En el orden de las ideas anteriores, se puede decir con respecto al cuerpo y agresividad que los psicofisiólogos dirigen la investigación del cerebro como una estructura que media entre los estímulos dados por las excitaciones y las respuestas del organismo. Sus estudios, sondan los mecanismos, descubren los circuitos en los que se ata y desata la agresión,

cada agresión. Según estos, la disciplina de ese todo orgánico no resalta ningún instinto, u orden previamente establecido y que pueda servir, más allá de toda experiencia, de modelo único para la comprensión de la agresión. Incluso aunque haya que admitir que la agresividad está ubicada en el organismo, una reflexión que buscara su origen en una entidad monolítica se vaciaría de todo fundamento científico y estaría abocada a la esterilidad...; en opinión de Barreau y Morne (1984).

Todo lo anterior, según este autor se vincula puesto que las agresiones difieren según los estímulos, como su repercusión afectiva, en función del ambiente y varían según las especies. La agresividad es la que sirve de denominador común a tales comportamientos, es decir, a sus estudios experimentales. Queda por determinar su naturaleza. Hay en el cuerpo todo lo necesario para hacer posible la agresión. ¿Cómo se efectúa el paso de la agresividad en potencia a la agresión en acto? Se trata de conocer la disposición del equipamiento hereditario y del biotipo; dicho de otro modo, no ya de mostrar un desencadenante de la agresión sino de formalizar conceptualmente una mediación.

Por esta razón, enfatiza que es el significado de todos los aspectos complementarios de la conducta lo que hace que inmediatamente el comportamiento agresivo sea legible para el observador y, sobre todo, para el propio adversario; <<aprender a agredir>>, es menos aprender conductas nuevas que interiorizar un sistema de comportamiento; dicho de otra manera, coordinar o sincronizar actos. La agresividad se forma en el curso de su historia en forma de red, la inserción orgánica de la agresividad es la constitución de una red de movimientos; es esa red lo que es nuevo. Queda por saber qué es lo que dirige su organización.

Con respecto a este último, Huxley, citado por Rauch (1975), descubrió que ciertas formas de movimiento se pierden en el curso de la Filogenia su función primitiva para transformarse en ceremonias meramente simbólicas y llamó a este proceso ritualización. Con la ritualización o también llamado

comportamiento autónomo se asiste a una revocación de los procesos de montaje puramente condicionales tan caros a Pavlov. En efecto, este paso de lo natural a lo cultural por simple modificación de redes de comportamiento fue lo que conllevó a una lectura audaz de las actividades deportivas en el hombre. En efecto tal aplicación de la ritualización realza la novedad y la ambición de este anclaje de las conductas culturales a un modelo explicativo que sigue siendo biológico; Lorenz (1969).

Al respecto, según este autor:

Los juegos olímpicos ofrecen efectivamente la única ocasión en la que el himno nacional de un país puede ser interpretado sin despertar la menor hostilidad contra otro país; es por lo que la dedicación del deportista a las normas internacionales de su deporte y al ideal del comportamiento caballeresco del fair-play iguala todas las fuerzas de entusiasmo nacional... (p.69)

En relación a esto, Rauch (1975); manifiesta que se puede mirar más allá, es decir, ampliamente sobre la condición antropológica; porque se asiste a una auténtica resurrección de la agresividad, más exactamente a una exhibición de los privilegios del cuerpo. Estas agresiones vienen expresadas muchas veces por el sueño y se ejercen sobre todo a través de los medios de comunicación y por los tics de la informática hoy en día; y señala que:

¿Es realmente el deporte el lugar en el que se despliega la agresividad? ¿No se asiste por el contrario a un nuevo dominio del cuerpo por la razón, la razón técnica...? Admitiendo que la agresión esté en el origen del deporte, ¿no es necesario decir que la técnica la reprime? El gesto perfectamente técnico, racionalmente ritualizado, la acción táctica bien estudiada, no son más que un simulacro de agresión, no tienen de agresión más que la apariencia. La agresividad no es desviada, sino anulada (p. 98).

En consecuencia, este tipo de lectura que nivela todas las diferencias y desconoce las rupturas merece ciertas reservas. Estas en particular, son muy específicas y hay que preguntarse en qué medida es legítimo afirmar que la

guerra se explica a la manera de una agresión intraespecífica; o también hasta qué punto las oposiciones de orden ideológico o político pueden estar sometidas a los mismos modelos explicativos que las agresiones calificadas como <<delincuentes>>; Rauch (1975).

Ahora bien, según este autor, la Filogenia es la parte de la biología que se ocupa de las relaciones de parentesco entre los distintos grupos de seres vivos. Es el origen y desarrollo evolutivo de las especies, y en general, de las estirpes de seres vivos. O sea que estudia los procesos de los caracteres de la conducta centrado en el comportamiento humano que repercuten de manera significativa en el organismo desde el punto de vista fisiológico.

En efecto, “LA filogenia es la ciencia que estudia los procesos evolutivos y sus resultados”. Además plantea que: “La filogenética pertenece a la historia evolutiva”. Actualmente se tiende a ver la evolución, no únicamente como un proceso de selección natural sobre la variabilidad existente, sino que parece que los organismos tienen mecanismo que pueden producir su propia evolución; Taddei (1996). Para ilustrar esto, el investigador enfatiza la bifurcación como el eje central de la filogenia; y utiliza la siguiente definición: Filogenia es la crónica evolutiva: la secuencia ramificada del cambio de caracteres en los organismos a través del tiempo.

En consecuencia, al analizar el gran papel que para la Psicofisiología constituye el estudiar las técnicas de la Catarsis y el Relajamiento Catártico en el mundo del deporte, de las instituciones educativas, de la vida diaria y otros aspectos que escapan de la realidad actual que vivimos dejan una gran experiencia, porque se conoce el verdadero origen de la agresividad, elementos que según Lorenz (1970), siguen siendo culturales, y además, entender que, la agresividad es una manera que tiene de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta internamente su organismo; ocasionando de esta manera una conducta vinculada a su comportamiento desde el punto de vista psicológico.

En ese mismo sentido, y con relación a la Agresividad pude ahondar en los diferentes enfoques que se la han venido haciendo a estas 2 técnicas que utiliza la Psicofisiología en el tratamiento de esta conducta, como la Catarsis que utiliza la Terapia Catártica; y el relajamiento catártico que usa la respiración catártica; las cuales están altamente ligadas a ella, dado que de fondo ha sido preocupante para los profesionales de la docencia en general y para la educación física y el deporte, la concepción de la agresividad.

Al respecto, opina Barreau y Morne (1984); que desde estos enfoques dados en épocas remotas, se conoció que la agresividad no ha sido atendida de manera objetiva, justa y equitativa debido a que se ha observado que en los espacios escolares a pesar de que se presentan diversos tipos de conducta consideradas como agresivas, con diferente intensidad, y orígenes diversos. Aspecto éste unido a las intenciones percibidas en el acto del comportamiento humano; sin embargo por desconocimiento, se aplican iguales sanciones a estudiantes y específicamente a los atletas.

Es aquí, cuando se entiende el error pedagógico del docente en los escenarios escolares. De manera contradictoria; Fernández (2004), por supuesto en épocas más avanzadas, señala que hay diferentes formas de agresividad, que en el fondo ésta es una respuesta que da el ser humano a las modificaciones del medio ambiente, y expresa que ésta no debe tratarse pedagógicamente de manera igual, porque las conductas observadas con posibles cargas agresivas, no todas tienen la misma intensidad, efecto e intención; por lo tanto es necesario hacer un diagnóstico para actuar en el campo educativo y deportivo.

Es de hacer notar, que Lorenz (1969), años antes había coincidido con Fernández (2004), al reafirmar su postura de que la agresividad era una respuesta del organismo ante un medio ambiente que se modificaba y actuaba en su contexto, o dentro de su organismo para pedir una respuesta acorde con la realidad que se presentaba en un momento determinado.

De manera similar pero, en el campo del deporte, Rauch (1975), reconoce que el gesto perfectamente técnico, racionalmente ritualizado, la acción táctica bien estudiada, no son más que un simulacro de agresión, no tienen de agresión más que la apariencia. En ese sentido, la agresividad no es desviada, sino anulada. En este segmento, el investigador concuerda con Lorenz y Fernández al ver un lado diferente de la agresividad. En relación a la agresividad, se originan dos términos importantes que pasan a ser parte de la Psicofisiología, ellas son la Catarsis y el Relajamiento Catártico.

En lo que se refiere, a la catarsis; esta se utilizó para atender problemas de tipo emocional; al principio por hipnosis, y luego mediante la asociación libre e interpretación de los sueños; más adelante, se busca la eliminación de recuerdos que perturban la conciencia o el equilibrio nervioso, expulsión espontánea o provocada de sustancias nocivas al organismo. Por lo tanto las agresiones difieren según los estímulos, su repercusión afectiva, en función del ambiente y varían según las especies. De esta forma Freud, citado por Barreau y Morne (1984) y Fernández (2004) han visualizado la agresividad y su forma de atenderla de maneras diferentes.

De esta manera, se llega a alcanzar saberes que desde la postura de los autores al triangular sus posturas teóricas, se llega a reconocer que: la agresividad tiene diversos orígenes y manifestaciones, y que a ella, se le ha dado un tratamiento inadecuado tanto en los espacios escolares como en el campo de las actividades físicas - deportivas, y que se han aplicado numerosas técnicas que han ido desde la hipnosis, la sugestión y por las terapias catárticas.

Actualmente, ella tiene en la Psicofisiología un área que puede ayudar a cooperar con su atención en ambos escenarios, es decir en lo educativo y en lo deportivo. Finalmente, infiero y estoy de acuerdo en que no todas las conductas agresivas son iguales, por lo tanto no deben seguir siendo sancionadas de igual manera, esta es una sugerencia al docente de la especialidad de la Educación Física y el Deporte.

### **2.2.8. La Terapia Catártica una vía que utiliza la Catarsis, como técnica de la Psicofisiología.**

Según se ha citado, el uso de la hipnosis como medio de tratamiento, al hipnotizar, algunos pacientes los cuales, eran capaces de revivir conflictos reprimidos e incidentes que les habían dejado huellas profundas. La exteriorización de estas experiencias les permitía liberar tensiones, reduciendo los síntomas de sus neurosis, esto es lo que numerosos autores consideran terapia catártica; según Barreau y Morne (1984).

En relación a, la Terapia Catártica es el método de psicoterapia usado por la catarsis en el que el efecto terapéutico buscado consiste en una «purga» (catarsis), una descarga adecuada de los afectos patógenos. La cura permite al sujeto evocar e Incluso revivir los acontecimientos traumáticos a los que se hallan ligados dichos afectos y lograr la abreacción de éstos. Esta es la descarga de emociones y afectos ligados a recuerdos, generalmente de experiencias penosas o dolorosas infantiles que han sido reprimidas. En el contexto terapéutico, el supuesto es que el sujeto, al revivir las situaciones originarias por la palabra y otras expresiones conductuales o gestuales adecuadas, se libera de la tensión afectiva ligada a esas representaciones. De acuerdo con ese enfoque, el efecto catártico ligado a la abreacción deja de constituir el principal recurso del tratamiento.

Pero, no por ello la catarsis deja de ser una de las dimensiones de toda psicoterapia. Por una parte, y en forma variable según las estructuras psicopatológicas, se produce en muchas curas una intensa reviviscencia de ciertos recuerdos, que va acompañada de una descarga emocional más o menos tempestuosa; por otra parte, es fácil mostrar que el efecto catártico vuelve a encontrarse en las distintas modalidades de la repetición en el curso de la cura, y especialmente en la actualización transferencial.

Asimismo, la simbolización por el lenguaje se hallaba ya prefigurado en el valor catártico que Breuer y Freud; atribuyeron a la expresión verbal, en el

lenguaje el hombre encuentra un substitutivo de la acción, mediante el cual el afecto puede ser derivado por abreacción casi en igual forma. En otros casos la propia palabra constituye el reflejo adecuado, en forma de lamento o como expresión de un secreto atormentador como la confesión. Aparte de los efectos catárticos que se encuentran también en todo psicoanálisis, conviene señalar que existen algunos tipos de psicoterapia que persiguen ante todo la catarsis; todo lo anterior en opinión de Barreau y Morne (1984)

Como consecuencia de esto, Álvarez y de la Fuente (1999), señalan que actualmente, la catarsis y la terapia catártica, pueden atenderse con la Psicofisiología, dado que ésta, tiene dos vías de hacerlo: 1) a través del estudio de los procesos nerviosos que intervienen en la transformación de los estímulos físico-sensoriales, en un dato de la conciencia; y 2) mediante el análisis de las influencias que las modificaciones biológicas producen en determinadas manifestaciones psicológicas.

Ahora bien, la terapia catártica o método catártico consiste en que el efecto terapéutico buscado es una purga, una descarga adecuada de los efectos patógenos. La cura permite al sujeto evocar e incluso revivir los acontecimientos traumáticos a los que se hallan ligados dichos afectos, y lograr la descarga de éstos por las vías normales, como el llanto. También se ha de hacer notar que la respiración catártica juega un papel preponderante en los métodos terapéuticos que utiliza la Psicofisiología en el tratamiento del estrés, la agresividad que son generalmente producidos por lesiones; según la opinión de Álvarez y de la Fuente (1999).

Es decir, que se basa en la exploración del inconsciente a través de la asociación libre. A diferencia de los métodos en ejercicios, entrenamientos o aprendizajes como las técnicas conductuales o de las explicaciones en el plano cognitivo. La Psicofisiología cuenta con técnicas de descubrimiento o develación que intentan que la persona afectada que en este caso son estudiantes, atletas que realizan actividades físicas - deportivas logre una comprensión profunda de las circunstancias que han dado origen a sus

afecciones o son causa de sus sufrimientos o malestares psíquicos, para tratar de lograr una reestructuración de más amplio alcance de su personalidad; especialmente de su vida afectiva, particularmente en aquellas áreas que contribuyen y mantienen la formación de síntomas o formas defensivas y causan daño o malestar, para hacer consciente lo inconsciente.

Finalmente, puedo decir que la Psicofisiología viene a ser de gran ayuda a los profesionales de la Educación Física y el Deporte; así como también para entrenadores deportivos y todas aquellas personas que trabajen o laboren con actividades físicas y deportivas. Es elocuente entonces, que esta relación que estudia los procesos internos del organismo y los asocia con la conducta debido el comportamiento humano; es con la finalidad de determinar cómo las situaciones psicológicas que le acontecen repercuten directamente en las respuestas fisiológicas internas del organismo.

### **2.2.9. La Psicología, una ciencia al servicio de la Educación.**

En lo que se refiere, al área de estudio de esta investigación; esta tiene como base la Psicología y la Fisiología. En efecto, la Psicología: es la ciencia que estudia la conducta del comportamiento del ser humano. A mi juicio el estudio de esta es una importante investigación, ya que se conocen y aprenden muchas cosas que nosotros no entendemos acerca de nuestras emociones, tristezas y problemas que a veces por una u otra razón no las comprendemos. Este tema disipará dudas con respecto a si existe en nuestra personalidad, un problema psicológico o no, y el porqué de ello.

En consecuencia, una epistemología psicológica puede entenderse en dos sentidos: como una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo sobre un objeto; y como una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo sobre un sujeto capaz de representarse a través de los objetos. En el primero la epistemología se limita a describir hechos, mientras que en el segundo da un paso más: busca interpretarlo. La epistemología

debe centrarse en el estudio de los métodos que usa la psicología, y en la forma en la cual intenta explicar las conductas; Greco (1972).

Por otra parte, se tiene conocimiento, de que el positivismo no incluyó a la psicología como una ciencia, como hizo con la biología o la sociología; esto llama la atención porque por aquel entonces ya había muchos intentos de tratarla así; estudia los fenómenos mentales empírica y experimentalmente, como lo hace toda ciencia. Es decir; que se basó en conocimientos empíricos que existen con respecto a un tema para luego experimental y convertirlos en investigación científica para llegar a dar y arrojar como una ciencia.

A los efectos de este, y según este autor, se manifestó que Weber por ejemplo, había enunciado su ley psicofísica. A pesar de todo, la psicología incluyó muchas ideas metafísicas, como alma o espíritu; y el positivismo rechazaba estas intromisiones de la metafísica en la ciencia. En el mundo real actual de la postmodernidad; la Psicología toma un enfoque netamente cualitativo, centrado en el paradigma postpositivista para relacionar los hechos y fenómenos sociales que se observan hoy en día a través de la conducta de los seres humanos a través de su comportamiento.

Es evidente entonces, que para Bergson citado por Greco (1972), la Psicología debe ser considerada como una ciencia, aunque utilice un método muy especial, la intuición, mediante la cual podemos aprehender nuestras vivencias y características psicológicas. La Psicología, no puede, según este pensador, reducirse a un conocimiento experimental de laboratorio, porque es algo más que la física o la química. Tiende a considerar la Psicología, más bien como un estudio metafísico. Esta es la crítica bergsoniana con respecto al problema del sentido.

De hecho, dice que el concepto de comportamiento y los problemas epistemológicos de una psicología experimental; es supuestamente, que este tipo de psicología garantizaría la máxima objetividad, porque se atiene a los fenómenos, a sus leyes y a sus causas inmediatas. Dado el estímulo, debe poder predecir la respuesta. Ejemplos son la psicología conductista de

Watson, la psicología de Titchener y Wundt que estudia la significación de las conductas, la psicología de Skinner, que propone una psicología puramente descriptiva, sin hipótesis especulativas, y otros.

En otras palabras, son todos sistemas donde está muy relacionado lo psicológico con lo fisiológico. La Psicología del comportamiento no ha resuelto en forma adecuada el problema del origen y génesis de estructuras que posibilitan la conducta, especialmente los inteligentes. La explicación en psicología, es el problema central de la epistemología. Explicar se opone a describir, porque la explicación busca las causas de los fenómenos, cosa a lo que se había opuesto el positivismo y considera que al buscar cosas ocultas era adoptar una actitud metafísica, contraria a la ciencia.

Por eso, muchos psicólogos, dicen que la psicología debe describir los comportamientos, no explicarlos; a lo sumo, comprenderlo a través de la intuición y por eso se han propuesto dos tipos de explicación: la formal y la causal. La primera es puramente lógica, e implica explicar conductas a partir de axiomas o principios generales, de los cuales se deducen las diversas conductas explicadas. La segunda es más empírica, tiene en cuenta regularidades en los fenómenos observados; Greco (1972).

En ese sentido, según su opinión; también se propusieron otros modelos, como la explicación probabilista, donde ninguna conclusión sobre la conducta es segura, sino que tiene un cierto grado de probabilidad de ocurrir. Las explicaciones causales o las probabilistas, sin embargo no alcanzan para la psicología; necesitamos explicaciones genéticas que nos permitan ir reconstruyendo toda la génesis del comportamiento de la infancia en adelante, y no ceñirse a causas inmediatas o más próximas de la conducta.

Es decir, que la Psicología («psico», del griego, alma o actividad mental, y «logía», tratado, estudio) es la ciencia que estudia la conducta observable de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se ejercen desde su entorno. En mi opinión, estudia la mente, junto a aquellos aspectos tales como percepción,

cognición, emoción, motivación, actitudes y comportamiento; centrados en la conducta que el ser humano adopta en un momento determinado.

Desde sus orígenes, la Psicología ha sido una ciencia preocupada por el concepto de aprendizaje, que ha sido abordado por diferentes perspectivas teóricas. La Psicología del deporte aplica técnicas derivadas de la Psicología científica a la adquisición, mantenimiento y mejora de las habilidades deportivas. Tiene como objetivo el estudio del comportamiento y la adaptación individual y colectiva a la actividad física y el deporte; en opinión de Williams (1991). Y a la vez dice que la Psicología del Deporte es una ciencia interdisciplinaria que toma elementos de la Psicología, Fisiología, Kinesiología, Sociología y Biomecánica; cuyo objeto es el estudio de cómo los factores psicológicos afectan al desempeño deportivo del atleta y como la participación en el deporte y el ejercicio físico influye de manera significativa en el desarrollo psicológico y el estado físico del atleta.

#### **2.2.8. Fisiología, Fisiología del Ejercicio; su relación con Psicofisiología.**

Cabe señalar que, la Fisiología: es el estudio de las funciones de la materia viva, que intenta explicar los factores físicos y químicos responsables del origen, desarrollo y progresión de la vida; Guyton (1976), y manifiesta que:

En la fisiología humana intentamos explicar las reacciones químicas que ocurren en las células de toda la economía, la transmisión de los impulsos nerviosos de una a otra parte del cuerpo, la contracción de los músculos, la reproducción, e incluso pequeños detalles de transformación de energía lumínica en energía química para excitar los ojos, permitiéndonos ver el mundo que nos rodea (p. 2).

En efecto, infiere que el hecho de que vivamos sale casi fuera de nuestro control; el hambre nos hace buscar alimento y el miedo nos hace buscar refugio. Las sensaciones de frío nos hacen lograr calor, y otras fuerzas nos obligan a buscar compañía y reproducirnos. Así pues, el hombre en realidad

es un autómatas, y el hecho de que seamos criaturas sensibles que percibimos y conocemos, es parte de nuestra sucesión automática de hechos vitales; estos atributos especiales nos permiten existir en condiciones muy variables, que de lo contrario harían la vida imposible.

Se precisa de una vez, que los mecanismos “homeostáticos” de los principales sistemas funcionales; están basados en la homeostasia; este término lo usan los fisiólogos para asegurar persistencia de condiciones estáticas o constantes en el medio interno. De esta forma es que, esencialmente, todos los órganos y tejidos de la economía llevan a cabo funciones que ayudan a mantener estas condiciones constantes. Por ejemplo: los pulmones brindan nuevo oxígeno que necesitan las células, los riñones mantienen constantes las concentraciones de iones y el intestino proporciona elementos nutritivos; en opinión de Guyton (1976). Poniendo de manifiesto la interrelación de esta ciencia con la Psicofisiología.

Resulta oportuno, manifestar que tal vez el concepto que vincula la ciencia con la educación física y el deporte sea el de la producción de la energía humana. La importancia de este se torna obvia cuando se piensa cuan versátil resulta el cuerpo humano con respecto al tipo de movimiento y actividad deportiva que es capaz de realizar; Bowers y Fox (1998).

Por ejemplo, el espectro de actividades abarca la gama de movimientos humanos que requieren un gran desarrollo de energía durante periodos breves, como es el caso en atletas de saltos y carreras de velocidad en atletismo, un ataque de pelotas rápida en voleibol, los zagueros (running backs) en el futbol americano y los robadores de base en el beisbol, para nombrar sólo algunos, hasta aquellos que requieren una producción de energía constante pero sostenida, como es el caso de los maratonistas, triatletas, nadadores de larga distancia, esquiadores y de “Cross Country”.

Aun, en la misma actividad deportiva los requerimientos de energía pueden cambiar de un momento a otro. Si tomamos ejemplos de deportes como: voleibol, basquetbol, futbol, softbol/beisbol y tenis se verá que en un

determinado momento el atleta está manteniendo un ritmo constante de gasto de energía, pasando un momento más tarde al estado de reposo; Bowers y Fox (1998).

Con referencia a lo anteriormente expuesto, se ha detectado, que el hombre con respecto a su organismo posee pocos conocimientos y de cómo funciona su cuerpo desde el punto de vista fisiológico; es decir, basado en su metabolismo, y de cómo trabaja este; una vez que son ingeridos los alimentos y como se procesan al ser consumidos; estos aspectos tienen que ver directamente con este estudio, dado que el comportamiento humano tiene que ver directamente con el funcionamiento interno fisiológico, esto encontrado en Bowers y Fox (ob. cit.).

Al mismo tiempo; es necesario ahondar más sobre los aportes de la Psicofisiología, con relación a la Fisiología del Ejercicio dado que los estudiantes o atletas; deben conocer que después de ser consumidos los alimentos y metabolizados, estos son transformados y almacenados en forma de energía química; y es necesario conocer, como esta debe ser aprovechada por el ser humano internamente; para luego ser liberada por el organismo al convertirla en forma de energía mecánica, cuando la persona realiza ejercicio o actividad física - deportiva.

Esto, va a permitir a todos los involucrados a través del gasto de energía, mantener su cuerpo en forma y con una buena condición física; evitando de esta manera problemas de obesidad, diabetes, hipertensión y otros. Esto con la finalidad de que pueda mejorar su calidad de vida. En tal sentido, el metabolismo describe la suma de las reacciones químicas que ocurren en el organismo, de esta forma y por lo general, las reacciones anabólicas; que son almacenadoras de energía, se asocian con la síntesis celular de nuevos materiales mientras que las reacciones catabólicas; que son liberadoras de energía se asocian con la destrucción de los materiales; en opinión de Guyton (1976).

Al respecto, la fisiología del ejercicio se encarga del estudio de los procesos metabólicos y funcionales que se llevan a cabo durante la realización de la actividad física - deportiva y también durante los períodos de recuperación y, por lo tanto de adaptación que son posteriores al ejercicio. Es así, como se conoce, que debido a la complejidad de estos procesos químicos y fisiológicos, todavía no se conoce por completo el funcionamiento del cuerpo humano durante el ejercicio físico.

### **2.3. Bases Legales.**

Por último, tenemos que este trabajo de investigación científica social y educativa tiene sus bases legales fundamentadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus artículos 103, 104 y 111; en la Ley Orgánica de Educación, L.O.E. (2009), en su artículo 25, literal 2; y en la Ley del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en sus artículos 1,2 y 3; con la finalidad de darle sustento legal al presente estudio.

En efecto, tenemos que según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 103 dice que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas

educativos públicos a nivel universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Por lo tanto, manifiesta en su artículo 104:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Finalmente, en su artículo 111 declara que:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

En lo tocante a, la Ley Orgánica de Educación L.O.E. (2009), en su artículo 25, indica que: el sistema Educativo está organizado de la siguiente manera; exponiendo en su literal 2:

El subsistema de educación universitaria comprende los niveles de pregrado y postgrado universitarios. La duración, requisitos, certificados y títulos de los niveles del subsistema de educación universitaria estarán definidos en la ley especial. Como parte del sistema Educativo, los órganos rectores en materia de educación universitaria garantizan: **a.)** Condiciones y oportunidades para el

otorgamiento de acreditaciones y reconocimientos de aprendizajes, invenciones, experiencias y saberes ancestrales, artesanales, tradicionales y populares, de aquellas personas que no han realizado estudios académicos, de acuerdo con la respectiva reglamentación. **b.)** El desarrollo institucional de las misiones educativas para el acceso, la permanencia, prosecución y culminación de estudios de todas las personas, con el objeto de garantizar la universalización del derecho a la educación.

Para concluir, tenemos que según la Ley del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su artículo 1 en cuanto al Objeto expresa que:

Esta Ley tiene por objeto establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por constituir derechos fundamentales de las ciudadanas y los ciudadanos y un deber social del Estado, así como su gestión como actividad económica con fines sociales.

De hecho, el artículo 2 en lo concerniente a Principios Rectores indica:

La promoción, organización, fomento y administración del deporte, la actividad física y la educación física y su gestión como actividad económica con fines sociales prestada en los términos de esta ley, se rige por los principios de soberanía, identidad nacional, democracia participativa y protagónica, justicia, honestidad, libertad, respeto a los derechos humanos, igualdad, lealtad a la patria y sus símbolos, equidad de género, cooperación, autogestión, corresponsabilidad, solidaridad, control social de las políticas y los recursos, protección del ambiente, productividad, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, ética, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función pública y social, con sometimiento pleno a la ley.

Para finalizar, en referencia al artículo 3 indica en base a la Rectoría que:

El Estado ejerce la Rectoría del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, mediante el Ministerio con competencia en estas materias y asume como función social indeclinable la masificación de la educación física, la actividad física y el deporte en beneficio de toda la población. Asimismo, promoverá los juegos y deportes tradicionales, como expresión de la riqueza cultural e identidad venezolanas.

## MOMENTO III

### 3.- ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito del presente estudio, es explicar y establecer el proceso metodológico como premisa que se enmarco en esta investigación; la cual fue estructurada de la siguiente manera: Naturaleza, Modelo y Método de la investigación; Análisis de la Información Recabada, Técnicas e Instrumentos de recolección y Técnicas de Análisis de la data de información que se realizó a través del análisis de contenidos y triangulación de la información; de donde emergió un modelo de construcción teórica.

En este mismo orden y dirección, se realizó la descripción y explicación de la metodología, su justificación en base al fenómeno estudiado, así como su relación e información que se manejó en su desarrollo para hacer reflexiones; con la finalidad de recabar información detallada al respecto; con el objeto de fijar una posición en un paradigma; que tenga una perspectiva determinante en el mundo cualitativo.

En efecto, a través del tiempo; la investigación, ha presentado cambios filosóficos profundos en el campo social y educativo. Estos basados en cambios paradigmáticos, que van desde el positivismo en investigaciones enfocadas en el mundo cuantitativo; hasta llegar en los actuales momentos de la postmodernidad en encarar orientaciones acordes con la realidad; donde el postpositivismo se ha ido abriendo pasos de manera vertiginosa; hasta un punto que ha ido desplazando el positivismo, con enfoques determinantes en la investigación cualitativa; Martínez (2002).

Al respecto, Taylor y Bogdan (1992), la consideran en su sentido más amplio, como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de la personas habladas o escritas, y la conducta observable”. (p.19-20). Lo

que va a permitir el contacto directo con el sitio donde se recaba la información, a través de la recolección de datos, de modo tal que el investigador tenga, con respecto al objeto; una visión holística del contexto a que está sujeto el presente estudio.

En su opinión, la perspectiva primordial es la de explicar las formas en que las personas interactúan en circunstancias particulares, comprendiendo, actuando, narrando y manejando sus situaciones vivenciales cotidianas; permitiendo al investigador científico tener una visión clara del problema; y que a la vez pueda fijar una postura más despejada con respecto al fenómeno que se estudia o indaga.

Por consiguiente, este enfoque, en el sentido propio filosófico es la acepción que se usa en el concepto de metodología cualitativa y no se trata del estudio de las cualidades separadas o separables; se trata pues del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, institucional, un producto determinado, un fenómeno o hecho social donde se tomen en cuenta la valoración subjetiva; aunque también cabe la posibilidad de estudiarse una cualidad específica, que contribuyen a darle significación propia; trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones; Martínez (2004).

### **3.1. Naturaleza de la Investigación.**

En este propósito, la orientación de esta investigación es producto del postpositivismo; por lo tanto tiene un enfoque cualitativo enmarcado en el paradigma interpretativo, bajo la modalidad de investigación de campo de carácter fenomenológico interpretativo, con uso del método fenomenológico. A través de este se logra captar esencialmente las vivencias o experiencias del sujeto; pero para ello el investigador no debe introducir esquemas

conceptuales. Es por esto, que a este aspecto se le denomina puesta en paréntesis, que permita la construcción de la realidad del grupo sujeto a estudio; esto apoyado en Husser citado por Martínez (2004).

Esta, requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan; y busca explicar las razones de los diferentes aspectos. En cuanto, al enfoque cualitativo; Paz Sandin (2003), señala: “la investigación cualitativa es aquella que permite explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los respondientes”; y destaca la interrelación entre el desarrollo del proceso y el diseño de la misma; manifestando que: “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio”.

Al respecto, Paz Sandin (ob. cit.), señala que

El foco de atención de investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de eventos, situaciones, personas, interacciones y comportamientos observables, e incorpora la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos (p. 2).

En mi opinión, toda investigación con esta perspectiva; tiene dos centros básicos de actividad; partiendo del hecho de lo que el investigador desea alcanzar en cuanto a los objetivos que se plantea; que, en ciertas ocasiones están orientados hacia la solución de un posible problema; cuyo centro fundamental de acción consiste en: recoger la información necesaria y suficiente para alcanzar esos objetivos, o solucionar ese problema para estructurar esa información en un todo coherente y lógico; es decir, ideando una estructura lógica, un modelo de construcción teórica que integre donde sea importante esa información, en la indagación que se esté planteando.

Cabe destacar, como puede verse que la “investigación cualitativa”, constituye en la actualidad un concepto amplio que hace referencia a

diversas perspectivas epistemológicas y teóricas, incluyendo así mismo numerosos métodos y estrategias de investigación. En relación a esto, infiere Paz Sandin (2003.), que:

La investigación cualitativa es un enfoque de indagación plenamente constituido. Atraviesa disciplinas, ámbitos y tópicos. Una compleja e interrelacionada familia de términos, conceptos y supuestos subyace a la expresión investigación cualitativa (...) constituye un conjunto de prácticas interpretativas de investigación que no privilegia una metodología sobre otra. Como espacio de discusión, o discurso, es difícil de definir claramente puesto que ninguna teoría o paradigma la distingue de forma exclusiva (p. 3).

Por lo tanto, según Martínez (2002), el diseño es fenomenológico, desde la perspectiva epistemológica, porque destaca la interacción que debe existir entre los informantes y la bibliografía consultada; para su análisis e interpretación y así poder comprender los significados de la información recabada; es decir, la intersubjetividad por generar y conocer lo que representa para esta la importancia de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto Universitario de la UNELLEZ - Guanare.

En ese sentido, las perspectivas epistemológico - teóricas constituyen de forma global las principales “estructuras paradigmáticas” que fundamentan la investigación cualitativa y han contribuido en gran medida a sistematizar la caracterización ontológica, epistemológica y metodológica de estos aspectos, así como a identificar las características esenciales de ellas. En relación con este último, emergen las estrategias de la investigación en función de la modalidad de este; lo que quiere decir que el investigador debe integrarse directamente con el investigado en su realidad, alrededor del sitio donde se desenvuelve; y en base a esto se adopta el diseño por etapas del uso del método fenomenológico. .

Es evidente entonces, que el propósito de la misma es estudiar las realidades, que surgen al respecto; cuya naturaleza y estructura dependen de las personas que la viven y experimentan; y que para este estudio es,

analizar, interpretar, comprender y construir aportes significativos sobre la Psicofisiología; y ver cuál es su relación con la realidad y hasta qué punto están actualizados desde su perspectiva, los docentes pertenecientes al Subprograma de Educación Física y Deporte de la UNELLEZ – Guanare.

Con respecto, al paradigma interpretativo Briones (1998), manifiesta que:

Existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en el cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los autores de sus experiencias y vivencias.

Después de lo anterior expuesto, infiero que esta aseveración, explica porque se escoge el método fenomenológico; así como el diseño y la relación que los objetivos plantean en el presente trabajo de investigación para darle sentido; después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la recolección de la data para hacer reflexiones y poder así emitir un juicio en las reflexiones y recomendaciones; además de los aportes de este significativo estudio de investigación social y educativa.

### **3.2. Modelo de la Investigación.**

Cabe decir, que esta investigación aborda no una problemática sino más bien una situación relacionada con el contexto universitario de la UNELLEZ - Guanare, sobre la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte; con relación al método. Ante esta situación se debe tomar en cuenta que el investigador desde el punto de vista de la investigación cualitativa, construye el método. Y debe ser, más que todo, de tipo organizacional con una estructura de funcionamiento futurista. No obstante, el autor de este estudio

fija una posición: y se plantea una perspectiva como investigador, con la finalidad de reflexionar, sobre la Psicofisiología y su postura epistémica.

En este orden de ideas se puede citar, a autores como Pérez (1994), Briones (1998) y Martínez (2002), que manifiestan y explican que los cambios paradigmáticos en el ámbito social y educativo, han servido de apoyo y consolidación en la investigación cualitativa. Estos deben estar encaminados como herramienta o vía, con la finalidad de usar algunos de sus métodos para lograr en sí, lo que desea el investigador. Tomando en cuenta que se debe partir de un conocimiento previo, y tener un basamento en la relación inmediata; de una manera íntima entre el investigador y el fenómeno a estudiar con su debida interpretación; así como los autores del hecho que se investiga.

En consecuencia, esto me da cabida como investigador, para orientar la interpretación de los análisis que arroje la investigación; y comprender las diferentes construcciones que puedan surgir en base a esta situación con modelos mentales y mapas conceptuales, que surgen de la triangulación de la información al momento de plasmarlas; que son producto de la literatura bibliográfica revisada; además de la que poseen los participantes y logren proyectar sobre este fenómeno, hasta llegar a plantearse reflexiones. En el constante proceso investigativo se desarrollan actividades, por etapas que permiten diseñar la integración de estas, en torno a la realidad que lo rodea; es decir a través de los entes que interactúan entre sí.

De hecho, Martínez (2002), dice que: aunque la investigación cualitativa asume diferentes métodos que el investigador debe ir construyendo, para ser aplicados de acuerdo con la naturaleza que presente todo estudio; esto va a permitir el uso de técnicas, con la utilización de instrumentos para recabar por medio de la recolección de la información que se quiere; y poder de esta manera llegar al procesamiento, análisis e interpretación de esta; lo que va a permitir acercarse a la realidad de la situación planteada.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se tiene que para obtener el conocimiento en sí, el hombre como ser pensante e inteligente desarrolla una variedad de técnicas en la búsqueda y adquisición de este que le permitirán acceder a la situación que le sea presentada; ubicando de la manera más adecuada el método a utilizar para poder llegar a conocer el hecho o fenómeno que le interesa y porque aparece. Esto viene a reafirmar la relación que existe entre el investigador y lo investigado; o sea que es un ser social que no se puede separar de lo que investiga.

De esta forma, precisar de una vez que es necesario aclarar que los modelos que emergen se construyen a partir de la contracción de sucesos y de la recolección de la información, con el fin de convertir en categorías todo este proceso para un mejor análisis e interpretación; explicación que se valida ante la expectativa y perspectiva de que los informantes claves poseen un modelo conceptual adquirido de la experiencia previa y la capacidad de conocimiento que tienen para darle sentido y valor a los fenómenos que giran en su entorno, que para el investigador la comparación o el estudio está dado al internalizar el modelo conceptual inicial; todo esto según Rodríguez y otros (1996).

En este orden de ideas se puede inferir, que en relación con esta investigación; se denota que debe haber un aparte que por cierto es manejado en uno de los objetivos específicos; como lo es interpretar el modelo de pensamiento actual que tienen sobre Psicofisiología, los docentes de Educación Física y Deporte, que están vinculados al subprograma de la especialidad en la UNELLEZ – Guanare, adscrito al Programa Ciencias de la Educación; por lo tanto esta investigación, está enfocada como puede verse en el paradigma interpretativo; porque relaciona los hechos descritos y observados que fueron el producto de la indagación hecha. La aseveración dada anteriormente explica el porqué se escoge el método fenomenológico, el diseño y la relación que los objetivos plantean en la presente investigación para darle sentido a este enfoque cualitativo.

### 3.3. Método Fenomenológico.

El estudio se desarrolló a través del método fenomenológico porque se busca conocer e interpretar los significados que los individuos dan a su experiencia intentando ver las cosas desde el punto de vista de otras personas acerca de un concepto o hecho; describiendo, comprendiendo e interpretando; todo esto descrito en Rodríguez y otros (1996).

El propósito del mismo, es estudiar las realidades cuya naturaleza y estructura dependen de las personas que la viven y experimentan; que para esta investigación es analizar, interpretar, comprender y construir aportes significativos sobre la importancia de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el Contexto Universitario; su conocimiento y actualidad desde la perspectiva de los docentes que laboran en el Subprograma de Educación Física, Deporte y Recreación de la UNELLEZ – Guanare; estado Portuguesa.

Al respecto, Paz Sandin (2003), manifiesta y explica que:

La investigación fenomenológica enfatiza los procesos individuales y subjetivos de las experiencias; en lugar de estudiar el impacto de un programa destinado a facilitar la integración de alumnado de grupos minoritarios o estudiar la cultura escolar de las aulas multiculturales o las interacciones entre alumnos de diversas razas; la fenomenología estudiaría cómo es la vivencia para una persona en un aula de estas características o cual es la experiencia de un niño del grupo minoritario (o mayoritario) en un aula plural. Es el estudio sistemático de la subjetividad; (p. 48).

Según mi opinión, su objetivo, es descubrir lo que subyace a las formas a través de las cuales convencionalmente las personas describen su experiencia desde las estructuras que la conforman, enfocadas en sus bases filosóficas y teóricas; donde la herramienta es su propia conciencia. Se pueden utilizar técnicas, pero ello no nos convierte en tales, ni convierte nuestros estudios en hechos fenomenológicos; por eso requiere la inmersión por parte del investigador en la literatura y el lenguaje de esta. Los

planteamientos metodológicos de esta corriente adoptan múltiples formas y generalmente no se explicitan en los trabajos, aunque participan de la idea común de captar el significado de la experiencia.

Se puede decir, que según Martínez (1989), el método fenomenológico estudia los fenómenos tal como son experimentados y percibidos por el hombre y por lo tanto, permite el “estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta”. Husserl citado por este autor dice que es un método que intenta entender de forma inmediata el mundo del hombre, mediante una visión intelectual basada en la intuición de la cosa misma, es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios.

En síntesis, de modo que para él este método permite a los hechos manifestarse tal como son; describiendo “las esencias de la conciencia pura”; y, “no solo desea excluir de su objeto de estudio nada de lo que se presenta a la conciencia; sin embargo, por otro lado, desea aceptar solo lo que se presenta y, precisamente así como se presenta”; Martínez (1989).

En efecto, para Husserl el “fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular en cuanto a descubrir en él ser, la esencia válida universalmente, y útil científicamente”; con respecto a la conducta, lo que la gente dice y deriva de la forma en que define su mundo; es por eso que “la tarea de este, es aprehender este proceso de interpretación e intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas”; Taylor y Bogdan (1992).

Como se ha visto, se tiene que según Martínez (2004), esta metodología, además, no sólo nació de una mayor exigencia de rigor científico, sino que la sistematicidad y la crítica la acompaña siempre. Debido a ello se realizan todos los pasos de manera que la investigación pueda ser objeto de un dialogo entre la comunidad de científicos y estudiosos; es decir, que el lector, al adoptar el mismo punto de vista del investigador –partiendo de sus propios presupuestos-, pueda llegar a ver o constatar lo que éste vio o constato.

### **3.4. Estrategias de la Investigación.**

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se deduce que a medida que avanzó esta investigación se fue guiando por etapas para darle sentido; y en función de la modalidad del estudio previamente explicado se adoptó el diseño que se explica a continuación, el cual se desarrolló por etapas para su comprensión; según la descripción de Martínez (2004), y de las ideas del autor salidas de la realidad del contexto.

#### **3.4.1. Etapa Previa.**

En esta, la atención se centro en reducir los supuestos básicos a un mínimo (se realiza la reducción fenomenológica); y tomar conciencia de la importancia de aquellos que no se pueden eliminar, o sea la clarificación de los presupuestos: identificación de las teorías, valores, actitudes, creencias, presentimientos, conjeturas e intereses que puedan influir en la investigación. Durante esta etapa el investigador, está en la búsqueda del conocimiento, el cual se hará a través de la recolección de la información; Martínez (2004).

Se trata, de hacer patentes estos puntos de partida y su posible influencia en la indagación. Aquí, podemos describir tres aspectos esenciales en este método. Objetivos, método y tipo de reducción. En los objetivos buscamos revisar y explicar los supuestos de los cuales parte la investigación con respecto a la información recabada por los informantes claves y la revisión actualizada de la literatura bibliografía consultada para ser analizada y luego triangulada e interpretada. Por otro lado el método estudia las bases de la etapa, mientras que el tipo de reducción estudia lo teórico previamente establecido y cualquier referencia que integre lo investigado a otros datos.

En mi opinión, como investigador planteo esto con la finalidad de acumular experiencias en base al fenómeno estudiado ya que de allí emergió la información en base a la literatura bibliográfica revisada y los informantes

claves. He de hacer notar como profesor de Educación Física; que desde los tiempos como estudiante siempre me han interesado las ciencias aplicadas, investigando y actualizando los conocimientos este campo; y hoy día como docente del subproyecto Fisiología del Ejercicio en la UNELLEZ–Guanare; incluyo la Psicofisiología como un aparte integrándolo a un modulo para indagar si el estudiante posee o se ve con la inquietud de adquirir conocimiento sobre esta ciencia; logrando resultados positivos manifestando incentivación y motivación a investigar, profundizar y actualizarse al respecto.

### **3.4.2. Etapa Descriptiva.**

A tales efectos, el objetivo de esta se realizó en tres pasos; descripción del fenómeno que es un estudio completo donde se refleje la realidad vivida por los sujetos, actuación, vivencias, situación, responsabilidades ante el mundo y su situación, en la forma más autentica. Esta etapa se subdivide en tres pasos a fin de obtener la información lo más auténtica posible. A través de esta el investigador da un relato amplio y detallado del conocimiento adquirido durante la indagación de la investigación. Todos estos pasos de esta etapa se describen a continuación tal y como sucedieron, y están apoyados y sustentados en; Martínez (2004).

- A. Para este estudio se seleccionaron las técnicas de recolección de la data de la información denominadas: 1) Entrevista semiestructurada. 2) La observación. 3) Análisis documental, de la literatura bibliográfica revisada.
- B. Aplicación de los procedimientos seleccionados para recabar la información.
- C. Descripción protocolar: 1) Reflejar el fenómeno tal como fue descrito por los informantes claves. 2) Ser lo más imparcial posible y no dejar detalles al aire. 3) Evitar ideas o prejuicios propios. 4) Observar y recoger la data de la información en su contexto natural.

### **3.5. Análisis de la Información recabada**

A tales efectos, la investigación se realizó en el Subprograma de Educación Física y Deporte de la UNELLEZ – Guanare; por lo que esta se desarrolló totalmente en el ámbito estudiado; donde los actores sociales o informantes claves, documentos bibliográficos revisados y el investigador interactúan permanentemente; para una mejor comprensión. Al respecto; Goétz y Lecompte (1988) refieren que:

La localización de las fuentes potenciales de datos en los escenarios de estudio y las colectividades depende de cómo se hayan conceptualizado las poblaciones y cuáles sean los procedimientos de muestreo y selección previstos. Exige que los investigadores traduzcan a descriptores empíricos unos fenómenos caracterizados abstractamente en los fines de la investigación y los marcos conceptuales. Tales descriptores constituyen las unidades iniciales del análisis, que designan quién o qué va a ser la fuente de datos principal e incluyen los atributos definitorios de las unidades específicas de análisis. Tales unidades son en general o en grupos situados en totalidades de interacción o que manifiestan ciertos comportamientos, rasgos o creencias. (p. 104).

Se puede deducir, que los sujetos de estudio son docentes que trabajan y hacen vida activa de manera significativa en esta universidad Así, como las distintas literaturas bibliográficas de documentos revisados en base a la bibliografía específica sobre la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte, tales como: revistas científicas, libros, documentos de internet entre otros; he de acotar que no se estudiaron documentos de la institución, debido a la carencia de bibliografía específica con respecto al tema..

#### **3.5.1. Actores Sociales o informantes claves.**

Se puede manifestar en cuanto a los actores sociales o informantes claves que participaron en esta investigación, fueron seleccionados 5; que

cumplen funciones directamente en el contexto del estudio; conformados por profesores de planta y docentes contratados que imparten el subproyecto Fisiología del ejercicio que laboran en el Subprograma de Educación Física y Deportes de la UNELLEZ – Guanare, pertenecientes al Programa Ciencias de la Educación. A través de los cuales se recabo la data de la información necesaria para darle sentido de pertinencia a este estudio.

Por esta razón, Goétz y Lecompte (1988), señalan: los informantes claves son individuos que poseen el conocimiento, status o destrezas comunicativas especiales y están dispuestos a cooperar con el investigador. A efecto de esta investigación, manifiesto que se realizó una selección meramente intencional de los informantes claves que aportan la información requerida.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Data de Información.**

Al reflexionar sobre la realidad actual, se puede manifestar que existe un contexto en la cual, la finalidad de recabar la información que se utilizó en esta investigación, para presentar tanto modelos como reflexiones y recomendaciones; se utilizó la técnica de la entrevista y la observación y el instrumento que se aplicó es la entrevista semiestructurada ya que ésta permite al respondiente expresar libremente sus ideas, lo cual me facilita hacer mi propia estructura de la información y revelar detalles que pueden ser de interés en la interpretación y comprensión del fenómeno en estudio; en este tipo de entrevista se tiene la libertad de usar las preguntas alternativas que en su opinión se ajusten a situaciones y sujetos particulares; Delgado (2000).

En consecuencia, la entrevista semiestructurada en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que posee una gran sintonía epistemológica con la metodología utilizada y el paradigma seleccionado por lo que aporta una estructura sólida para desarrollar la temática tratada; para dar fidelidad a las respuestas se graban las respuestas y opiniones, sin omitir nada en el contexto del protocolo de la entrevista, para una mejor utilización

de los datos en un ambiente junto sin presión de tiempo que permita dar razonamientos espontáneos y sinceros; Martínez (1999).

Ahora bien, esta entrevista semiestructurada adopta la forma de un diálogo, complementada, de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación realizada. Por esto, justifico este instrumento, como parte de la técnica de la entrevista con mayor detalle. La gran relevancia, las posibilidades y la significación del diálogo como método del conocimiento de los seres humanos, estriba, sobre todo, en la naturaleza y calidad del proceso en que se apoya.

Además, con el fin de registrar los datos obtenidos en la observación de la problemática sujeta a estudio se utilizan matrices de notas diseñadas para tal fin. Por otra parte, se maneja la revisión documental de la literatura bibliográfica con la finalidad de extraer del material escrito que sustenta esta teoría; a fin de triangular la información con otras técnicas de recolección de la investigación, así como de presentar el modelo del programa que rige actualmente el currículum departamental en relación al perfil del egresado.

De esta manera, se consigue en Sierra (2003), lo siguiente:

Los hombres no sólo tienen sentido que les permiten observar los fenómenos sociales en el momento mismo en que se producen, sino que con la estructura expresan por medio de signos estas observaciones... Todo este arsenal de escritos, películas, fotografías, reproducciones de sonidos y objetos de toda clase son documentos y constituyen el objeto de la observación documental (p. 283).

Por otra parte, el autor antes citado manifiesta y realza la técnica de revisión y análisis documental, al afirmar lo siguiente: en cuanto a la investigación actual, es un complemento indispensable a los demás medios de observación de la realidad social. Lo que aporta a la presente investigación una técnica apropiada para la recolección de la información.

En relación estricta con lo anterior Corbetta (2003), sostuvo:

Por documento entendemos el material informativo sobre un determinado fenómeno social que existe con independencia de la acción del investigador. Por tanto, el documento es generado por los individuos o por las instituciones para fines distintos de los de la investigación social. No obstante puede apropiarse de él para utilizarlo con fines cognoscitivos... (p. 401).

Por otra parte, Hernández Sampieri y otros (1991), dice que la revisión de la literatura actualizada consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles con el propósito del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a esta investigación. Todos los autores citados anteriormente, prevalecen en la importancia de la utilización como técnica de recolección de la información la revisión documental bibliográfica, por lo que esta da a la presente indagación el valor y consistencia en el análisis y contenido de la información recabada.

### **3.7. Técnicas de Análisis de la Data de la Información.**

En lo tocante, a este punto y con el fin de cumplir con el proceso de análisis de la información que se recolecto, y la cual se debe internalizar e interpretar en su contexto de la reducción metodológica que se realizó, ya que de allí emergieron las categorías, sub categorías y unidades de análisis, partiendo de las caracterizaciones iniciales nutridas de la revisión de la literatura documental bibliográfica, las expectativas y observaciones del investigador, de los diversos contactos y entrevistas con expertos en la temática y con las personas involucradas; Martínez (2004).

Es por eso, que a partir de acá se seleccionaron informantes claves, se realizó la revisión documental de las referencias bibliográficas y se continuó con el proceso de observación; en el propósito específico de la reducción metodológica se utilizo las técnicas de análisis de contenido y la triangulación de la información y de allí emergió el modelo de construcción teórica.

### **3.7.1. Análisis de contenido.**

Al respecto, se encuentra en Martínez (2004), que la palabra análisis en su origen etimológico adquiere el significado de separar o dividir las partes de un todo con el propósito de entender los principios y elementos que los componen, es decir; que el sentido del análisis de datos en la investigación cualitativa, consiste en reducir, categorizar, clasificar, sintetizar, interpretar y comparar la información con el fin de obtener una visión que sea lo más completa posible de la realidad del objeto de estudio .

Ahora bien, en si el análisis de contenido se define de diferentes maneras, y según Pérez (1994), afirma que es “un procedimiento para la categorización de datos verbales y de conductas con fines de clasificación, resumen y tabulación”. Por otra parte opina que “es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido y manifiesto de las comunicaciones con el fin de interpretarla”.

En efecto, el análisis de contenido ofrece la posibilidad de investigar sobre el contenido; y según Pereira (2000), se entiende como “el ordenamiento y la presentación de la información generada de las entrevistas y la observación permitiendo la construcción de estructuras conceptuales, refiriéndose a la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos que se suceden”.

En ese sentido, el análisis de contenidos permitió a partir de las entrevistas reducir toda la información obtenida a matrices, en las cuales se procedió a categorizar y a resaltar otras informaciones derivadas de ellas, como lo son las subcategorías y las unidades análisis, de las 5 entrevistas; se produjeron tantas matrices como el numero de ellas.

A partir de la categorización de cada entrevista se produjeron las categorías y subcategorías para cumplir con los objetivos de cada una de ellas, se les realizó una interpretación, las técnicas utilizadas para el análisis fue el subrayado de las ideas primarias y de las ideas secundarias, agrupándolas para darle sentido al método, para ir del todo a las partes y de las partes al todo. Las

interpretaciones fueron trianguladas en base a las categorías y subcategorías que emergieron con las diferentes interpretaciones de las entrevistas de las restantes de los informantes claves, esto permitió generar modelos mentales interpretativos de la realidad del estudio.

### **3.7.2. Triangulación de la Información.**

Al respecto, García Ruso (1997), dice: se entiende por triangulación, al igual que Goétz y LeCompte (1988), el uso de dos o más métodos de recogida de información en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano. Al igual que el autor del texto se cree que esta definición es perfectamente adaptable a este estudio, debido a que se aplica en la recogida de información la entrevista, la observación y el análisis documental.

Con referencia a lo anterior, la triangulación en este caso es entre métodos de recolección y dentro de éstos a los sujetos y documentos, que dan aporte a la investigación; al respecto Pérez Serrano (1994), afirmó que este implica “reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema, y que los datos se recojan desde puntos de vistas distintos y realizan comparaciones múltiples de un fenómeno único, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos”. Manifiesta este autor, que la triangulación se puede definir como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo problema y consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o combinación de éstos.

En este, proceso se pretende recoger o recopilar las informaciones pertinentes de los informantes clave con la intención de cotejar estos datos, para su posterior triangulación y categorización. Según Martínez (2001), “la triangulación impide que se acepte fácilmente la validez de sus impresiones iniciales; amplía el ámbito, le da densidad y claridad de constructor desarrollados en el curso de la investigación” (p.38). Es la verificación de que las interpretaciones sean acertadas debido a que al ser aceptadas de manera

repetida, consistente hay coincidencias y no divergencias de resultados. Esto conduce a justificar el uso de triangulaciones que en el presente estudio se realizaron y que se representaron en forma de figuras a fin de visualizar las diferentes opiniones, informaciones, interpretaciones y criterios que interactúan en el desarrollo de esta investigación.

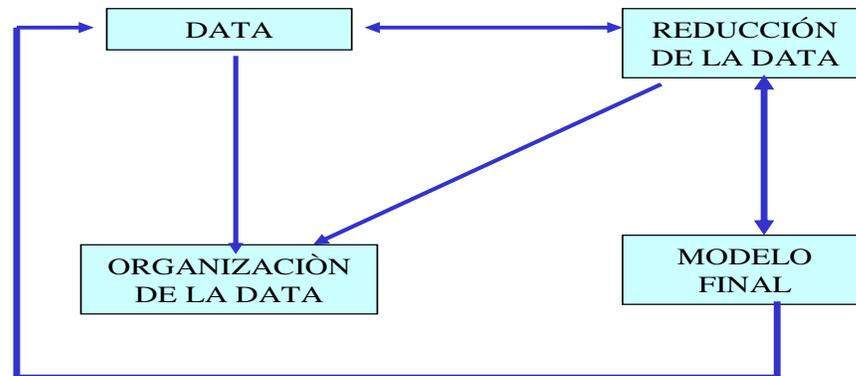
### **3.7. Modelo de Construcción Teórica.**

En lo que se refiere a, la construcción teórica del modelo se infiere que este se desarrolló con la utilización del Método Comparativo Continuo de Miles y Huberman; fundamento encontrado en Delgado (2000), el cual se basa en el procedimiento siguiente: A.) Comparación de incidentes aplicables a cada categoría. B.) Integración en categorías y subcategorías. C.) Delimitación de la teoría y D.) Reducción de la teoría.

En la actualidad, debido principalmente a la producción de conocimiento, se deben originar cambios en el paradigma preestablecido, esto permitirá la integración e interpretación, a fin de mejorar el entendimiento de la realidad social y la aplicación de estos conocimientos. Desde hace décadas existe la discusión entre el liderazgo de métodos sean cuantitativos o cualitativos de las investigaciones. La tendencia es verlos como complementarios y recurrir a ellos según lo que se desea investigar. Se consigue en Delgado (2000), referencia a Martínez (1989) y Guba Lincoln (1989), quienes opinan que la investigación cualitativa debe ser en forma natural construir teorías desde los datos y a su vez, el mismo autor señala que Miles y Huberman (1984), afirman que el investigador interactúa con el volumen de conocimientos previos al convertirlos en modelos iniciales mentales.

Al respecto, se utilizó la estrategia de construcción de modelo de estos autores que se fundamenta en el Método Comparativo Continuo y Evaluación de modelos (Inicial vs. Final) en lo relacionado al proceso de categorización de datos se complementó con la aplicación del método Comparativo de Glasser y

Strauss (1967); encontrado en Delgado (2000). Cabe destacar, que los elementos del modelo se explican en la sección de procedimientos, el proceso de análisis cualitativo de la información para producir el modelo de construcción teórica propuesto por Miles y Huberman (1984), tomado de la adaptación de Delgado (ob. cit.), se operacionaliza de acuerdo a la figura siguiente:



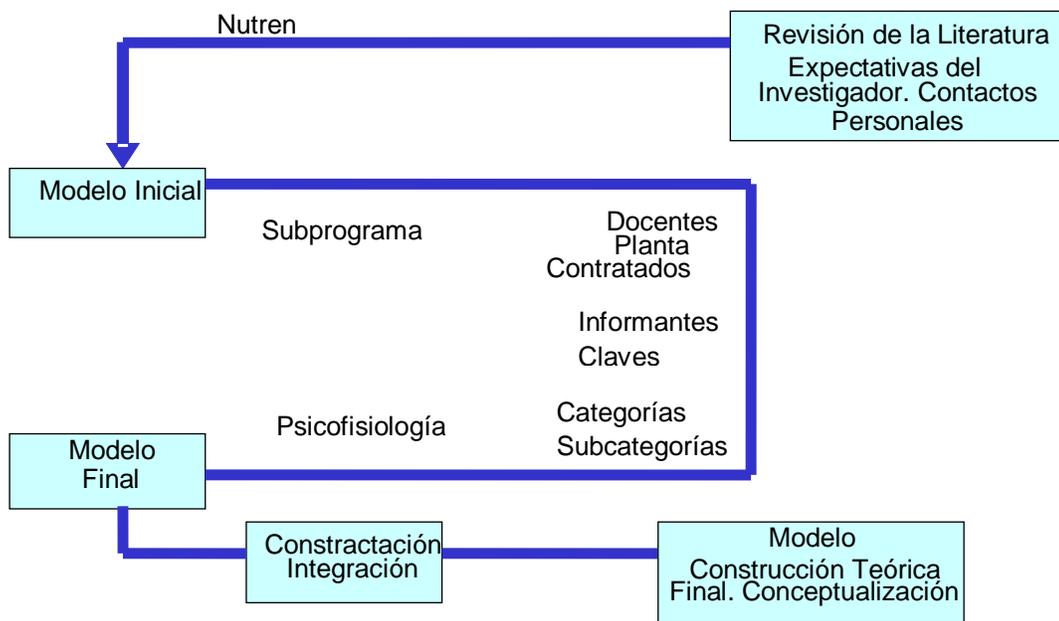
**Figura 1. Componentes del modelo de construcción. Elaboración Propia. Albornoz (2015).**

Los componentes del modelo queda definido como: 1) Colección de Data: Se concibe como el proceso de entrada de la información en el presente estudio representada por la revisión de la literatura de la bibliografía documental consultada, las expectativas del investigador y contactos personales; a esto se suma el análisis de las entrevistas grabadas y a la recolección de notas de importancia. 2) Reducción de la Data: El proceso que consiste en seleccionar, clasificar, organizar y reducir la data bruta obtenida. 3) Organización de la Data: Se refiere al proceso por el cual cada categoría previamente obtenida se divide en subcategorías, que se derivan de la interpretación y que subyacen en los planteamientos de los informantes claves o actores sociales entrevistados. 4) Representación y Verificación de posibles conclusiones: Representa el proceso de construcción de figuras y verificación del funcionamiento del modelo final.

Modelo Inicial: Se llevan a cabo actividades para conformar el modelo inicial del investigador, en correspondencia con la recopilación de incidentes y

hechos así como de la integración de estos en categorías y sus propiedades en atención al proceso metodológico del Método Comparativo Continuo. 1) Organización y clasificación en categorías. 2) Clasificación en sub categorías e indicadores. 3) Contactos personales. 4) Expectativas del investigador. 5) Revisión de la literatura bibliográfica documental actualizada. El modelo inicial se elaboró de acuerdo a la condición de modelo tentativo como un paso previo hacia la construcción del modelo final.

Finalmente, se efectuó el diseño metodológico para visualizar sobre los conocimientos de la importancia de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el Contexto Universitario que poseen los docentes de la especialidad de la UNELLEZ – Guanare; para la construcción teórica del modelo final, de esta investigación. Este modelo se construyó de acuerdo a las actividades sugeridas a continuación: análisis de las entrevistas, elaboración de cuadros de acuerdo a la opinión de los entrevistados, categorización y subcategorización a partir del análisis para formular el modelo final.



**Figura 2. Diseño metodológico para visualizar la Psicofisiología en la Educación y el Deporte en el Contexto Universitario. Elaboración Propia. Albornoz (2015).**

## **MOMENTO IV**

### **4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA DATA DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.**

En, este momento se presentan los resultados de la información obtenida a través de entrevistas, observación y la revisión documental desarrollada; y algunas de estas técnicas aplicadas a los actores sociales o informantes claves; otras realizadas en base a la experiencia y a los estudios de la documentación que sustenta el estudio. Para tal fin es necesario el uso de matrices, que permite la construcción como método de reducción de la información, con la intención de realizar su contracción a las categorías y subcategorías emergentes de la entrevista semiestructurada, para su interpretación y triangulación pertinentemente de acuerdo a los propósitos de la investigación; con la finalidad de hacer reflexiones y aportes significativos teóricos sobre la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto universitario de la UNELLEZ – Guanare del estado Portuguesa.

En efecto, el análisis de los resultados del presente estudio tiene como objeto responder a las interrogantes planteadas en esta investigación así como interpretar los elementos que se tomaron en cuenta para el desarrollo de este trabajo de grado y poder así comprender los significados que tienen sobre el tema los docentes de Educación Física y Deporte de nuestra universidad. Es importante señalar, que la reflexión de la información permitió extraer los datos y valoraciones de los docentes entrevistados con relación al problema de estudio, basados en las apreciaciones y experiencias vividas.

Cabe destacar, que la triangulación, se basó en un proceso activo mediante la cual se logró cotejar la información procedente de las entrevistas realizadas a los informantes claves. Al respecto Cisterna (2005), considera

que el triangulación es “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p.105).

A continuación se presentan de la siguiente manera la organización sistemática de los resultados obtenidos:

1.- Análisis e interpretación de la información recolectada de documentos bibliográficos revisados; triangulación e interpretación de figuras.

2.- Presentación de las matrices, en ella se describen los contextos de las entrevistas donde se precisan las categorías y subcategorías para ser interpretadas a través del proceso de reducción de la información.

3.- Elaboración de matriz de resumen de categorías y subcategorías de las entrevistas realizadas

4.- Interpretación de las categorías y subcategorías así como su integración a partir de la triangulación obtenida a través de las entrevistas.

#### **4.1.- Análisis, interpretación y triangulación de la información recabada con respecto a la revisión de la literatura actualizada de los documentos bibliográficos consultados sobre la Psicofisiología y las técnicas que utiliza. La Agresividad, el Relajamiento Catártico y la Catarsis, como elementos del Deporte.**

Actualmente, existen distintos tipos de Triangulación: triangulación de datos obtenidos, triangulación de autores, triangulación de investigadores, triangulación de métodos, triangulación teórica, triangulación de la data de la información y triangulación múltiple. En el presente estudio se aplicó la triangulación de autores, ya que es fundamental en este aparte; la cual es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno o hecho social; el cual repercute en la sociedad actual en la cual nos desenvolvemos; Denzin (1970).

Tabla 1.

Al triangular La Literatura de Documentos Bibliográficos revisados se conoce lo siguiente: la Psicofisiología y la agresividad es vista por:

Álvarez y de la Fuente (1999), La Psicofisiología atiende la Agresividad en dos vías
Barreau y Morne (1984), Usaron Técnicas como la Hipnosis
Fernández, (2004), Técnicas: Catarsis y Relajamiento Catártico

Fuente: Albornoz (2015)

Entonces, tenemos al triangular esta información que:

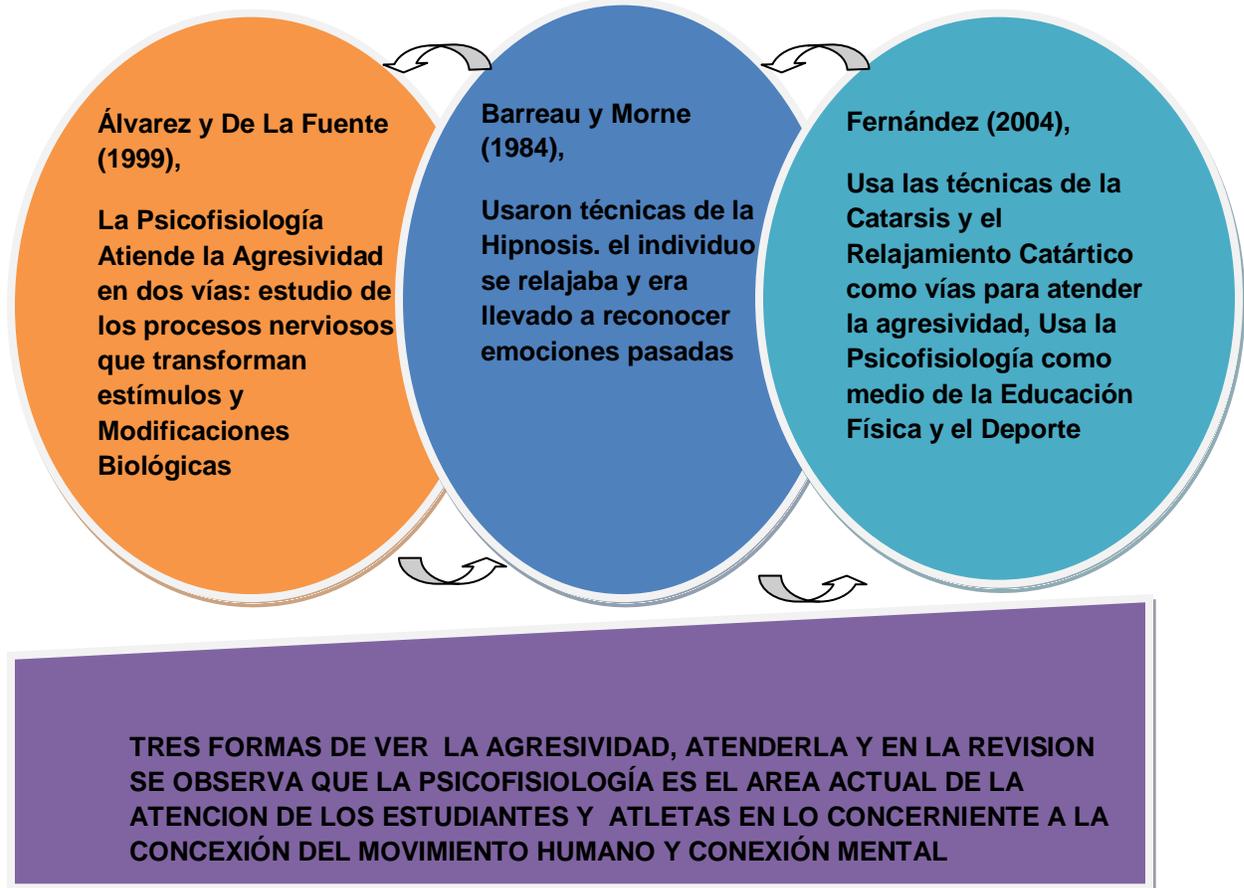
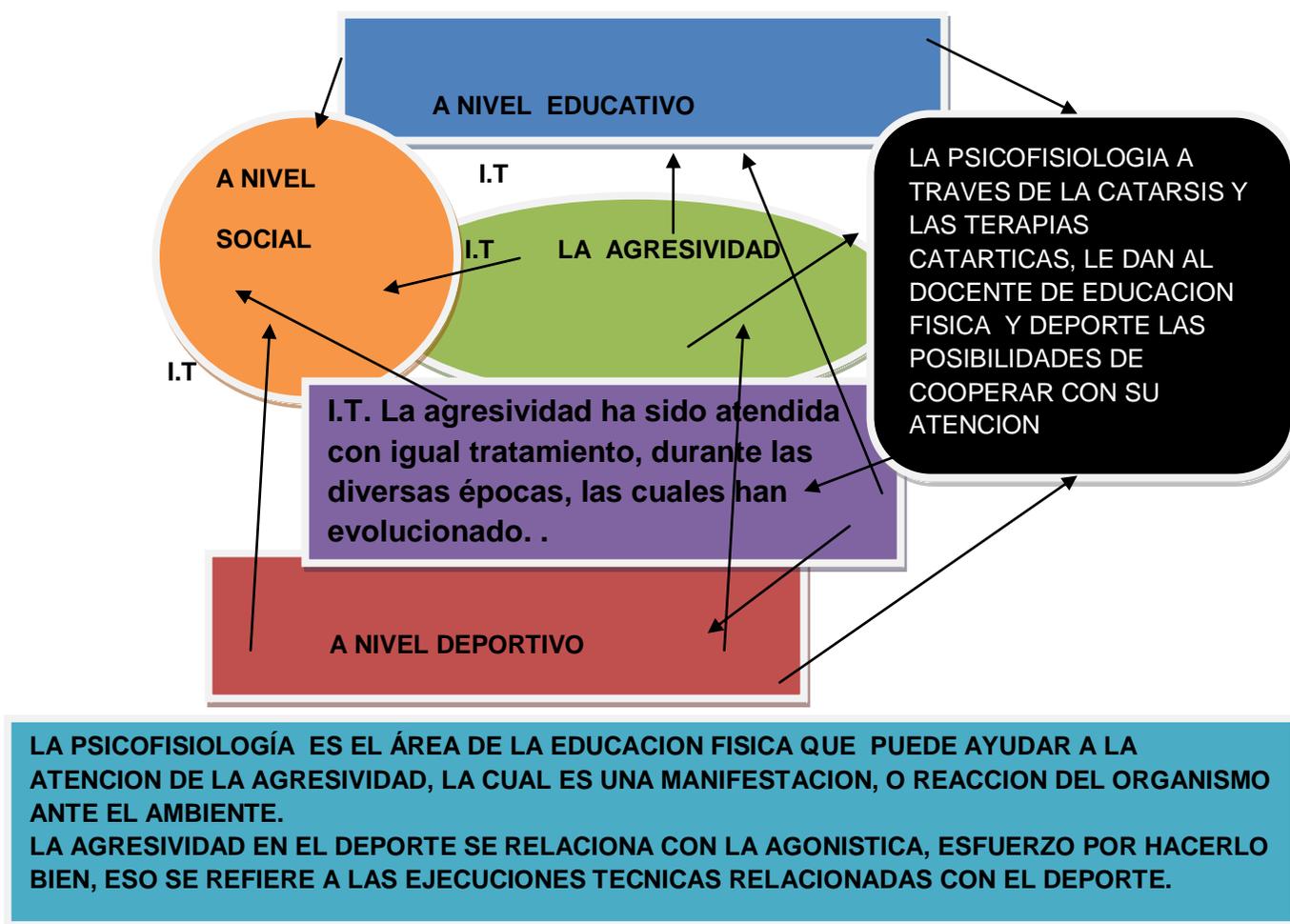


Figura 3. Triangulación de literatura bibliográfica: Álvarez y de la Fuente (1999), Barreau y Morne (1984), y Fernández (2004). Elaboración Propia. Albornoz (2015).



**Figura 4. Triangulación sobre la Agresividad. Elaboración Propia. Albornoz (2015).**

#### **4.2.- Presentación, análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los actores sociales o informantes claves.**

Cabe destacar, que para la realización de las entrevistas se hizo la confección de un guión contentivo de seis (05) preguntas para ser aplicadas y dirigidas a cinco (05) informantes claves o actores sociales, pertenecientes al subprograma de Educación Física, Deporte y Recreación del Programa Ciencias de la Educación de la UNELLEZ – GUANARE. Para poder así fijar su postura al interactuar y desarrollar de esta manera un contexto en el cual

puedan emerger algunas categorías y de allí surgieron las subcategorías en base a una situación desde el punto de vista de la investigación cualitativa para reflexionar y construir aportes significativos sobre la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto universitario; aplicando una entrevista semiestructurada.

A continuación se presenta el guión de la técnica de la entrevista utilizada; para posteriormente analizar, interpretar y presentar figuras; desde el punto de vista de la triangulación de la información los datos que se obtuvieron del instrumento aplicado que fue la entrevista semiestructurada:

- 1.- ¿De acuerdo a su experiencia que significa para usted el término de Psicofisiología en el campo de la Educación Física y el Deporte?
- 2.- ¿Qué importancia tiene la Psicofisiología en la formación docente del profesional de educación Física, Deporte y Recreación de la UNELLEZ - Guanare?
- 3.- ¿Qué nivel de información tiene con respecto a la Psicofisiología?
- 4.- ¿Ha indagado y posee conocimiento sobre la Psicofisiología en el contexto universitario?
- 5.- ¿Cómo interpretas el modelo de pensamiento actual que tienes como docente de la Educación Física y el Deporte sobre la Psicofisiología en la formación profesional de este?

**Tabla 2.**

**Matriz del entrevistado N° 1 Prof. MSc. Pedro Oliveros.**

Categoría	Subcategorías	Línea	Descripciones
<b>Conceptualización</b>	<b>Subproyecto</b>  <b>Psicofisiología:</b> <b>Uso de esta para</b> <b>evitar lesiones</b>	001 002 003 004 005 006 007 008	Ok la Conceptualización de la Psicofisiología para mí significa el poder aplicar una serie de técnicas y tácticas importantes para la Educación Física y el Deporte para evitar lesiones medianas o leves en los diferentes atletas o alumnos a los cuales le aplicamos la educación física y el

		009 010	deporte al ejecutar nuestra formación docente.
<b>Importancia para la Educación Física, y el Deporte</b>	<b>Formación Profesional sobre Psicofisiología</b>	011 012 013 014 015 016 017 018 019 020 021 022	Es de gran importancia que el docente o el docente de formación de educación física y deporte conozca todo lo relacionado con la Psicofisiología, ya que es allí donde él le va a dar un de verdad un mayor interés a la educación física y al deporte porque va a conocer el estado psicológico y fisiológico del participante en cada uno de los deportes o del área de educación física, las cuales están conectadas con la Psicología.
<b>Formación docente profesional</b> <b>Desconocimiento de la Temática</b>	<b>A nivel universitario</b> <b>Nivel Alto</b>	023 024 025 026 027 028 029	Con respecto a la psicofisiología tengo un nivel alto de información ya que soy docente de educación física y soy Magister de en el área de la enseñanza de la educación física y la conozco porque la aplico en mis alumnos a nivel universitario.
<b>Contexto Universitario</b>	<b>Conocimiento de la Psicofisiología</b> <b>Aplicación de la Psicofisiología</b> <b>Propuesta ante las Autoridades Universitarias</b>	030 031 032 033 034 035 036 037 038 039 040 041 042 043	En el contexto o nivel universitario no se aplica realmente la psicofisiología, por lo tanto he indagado pero no se aplica por lo tanto sería muy bueno de que las autoridades universitarias tomasen en cuenta la propuesta del maestrante Julio Albornoz para que en un mañana, sea aplicado como un módulo dentro de la área de Fisiología del Ejercicio o un subproyecto obligatorio en la universidad donde él labora, dada la importancia que es para la ejecución de la Educación Física y el Deporte.
<b>Modelo de pensamiento</b> <b>Educación Física</b> <b>Deporte</b>	<b>Fisiología del Ejercicio</b> <b>Psicología</b> <b>Desarrollo de la Psicofisiología</b>	044 045 046 047 048 049 050 051 052 053	Ok, el modelo de actual de la formación del docente de educación física actual es un modelo que trae una corriente de modelo de pensamientos que no se encuentra, no se encuentra desarrollado dentro de la psicofisiología, ya que el docente actual se limita únicamente a desarrollar o un deporte o un área en específico sin aplicar psicofisiología o en ninguna de las dos (2) partes.

Fuente: Albornoz (2015)

Como se puede observar, el informante clave N° 1 como docente profesional de la Educación Física y el Deporte y que además posee una maestría en Enseñanza de la Educación Física; está consciente; y ha sido muy elocuente al reflexionar sobre la importancia que tiene la Psicofisiología en la formación profesional del futuro docente de la especialidad de la Educación Física y el Deporte en el contexto universitario de la UNELLEZ – Guanare del estado Portuguesa. Manifestando que conoce y utiliza la Psicofisiología y que la usa con sus estudiantes a nivel universitario.

Se percibe, que tiene poco dominio sobre esta rama de la Psicología; ya que ella en si estudia la relación entre los procesos orgánicos y la conducta, buscando establecer cuáles son las estructuras que median entre los fenómenos psíquicos y fisiológicos; esto quiere decir que estudia la relación que existe entre el comportamiento del ser humano basados en su conducta como repercute internamente en el organismo; para su activación fisiológica.

Asimismo, considera que se debe tomar en cuenta por parte de las autoridades universitarias de nuestra casa de estudio de educación superior la inserción como un subproyecto obligatorio de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto universitario de la UNELLEZ – Guanare o como un módulo agregado al subproyecto de Fisiología del Ejercicio; reforzando de esta manera los conocimientos de tan importante tema en la formación profesional docente.

Es evidente entonces, según el investigador que existen múltiples situaciones por la cual pasan los estudiantes y los atletas en su formación a lo largo de la vida, en la cual debido a su edad y juventud que durante este proceso acumulan gran cantidad de energía química una vez metabolizados los alimentos; la cual debe ser liberada del organismo a través de la actividad física y el deporte para poder de esta manera convertirla en energía mecánica, que es la única forma de poder convertir la energía química en energía mecánica a través de los diferentes metabolismos del organismo al realizar actividad física; este es un principio de la fisiología del ejercicio.

En efecto, esto puede suceder cuando entran en funcionamiento los distintos metabolismos conocidos como lo son el de los fosfágenos, el metabolismo de las grasas, el metabolismo de los hidratos de carbono y la glucólisis entre otros. Es por esto, que debido al gran acumulamiento de energía por la cual pasan nuestros estudiantes y atletas e incluso a todo tipo de personas de cualquier edad que realizan actividad física o deportiva en nuestra sociedad actual, se ven sometidos a problemas de agresividad y comportamiento humano centrado en la conducta; por eso es que debemos tener conocimiento de la Psicofisiología como profesionales formadores.

En base a lo anteriormente expuesto, puedo manifestar que existen técnicas que utiliza la Psicofisiología para ayudar a solucionar este tipo de situación o problema a través de ejercicios basados en el relajamiento catártico y la catarsis entre otros; pero en la realidad estas técnicas son las más elementales; ya que son situaciones por las cuales pasamos todos los seres humanos. En sí después de este análisis puedo inferir que este informante clave o actor social tiene desconocimiento de temática de lo que es en sí la Psicofisiología y que tiene muy bajos conocimientos sobre esta rama de la Psicología; por lo tanto demostró que no conoce sobre este tema.

**Tabla 3.**

**Matriz del entrevistado N° 2 Bonito Prof. Miguel**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Línea</b>	<b>Descripciones</b>
<b>Conceptualización</b>	<b>Subproyecto</b>	054	Bueno Psicofisiología, este un término o
		055	conceptualización exacta como tal no no
		056	lo manejo pero entrelazando las dos
	<b>Psicofisiología</b>	057	áreas he podría decirse que es algo de
		058	Psicología ligado con de Fisiología del
	<b>Áreas de la</b>	059	Ejercicio, como fluyen estos dos
	<b>Psicología y la</b>	060	conceptos dentro de lo que es el área de
	<b>Fisiología del</b>	061	Educación Física Deporte y Recreación
	<b>Ejercicio</b>	062	como aceptaría la parte psicológica y la
		063	parte funcional de nuestro cuerpo a través
		064	de la práctica deportiva o de cualquier
		065	tipo de actividad física

<p><b>Importancia para la Educación Física, y el Deporte</b></p>	<p><b>Formación Profesional sobre Psicofisiología</b></p> <p><b>Calidad de Vida</b></p>	<p>066 067 068 069 070 071 072 073 074 075 076 077 078 079 080 081 082</p>	<p>Bueno, suena bastante interesante lo que es el tema de la Psicofisiología pues enmarcaría el aspecto mental psíquico de en la formación y la parte de funcionamiento del cuerpo como tal; son dos áreas que tienen que ir de la mano para un correcto desarrollo o una correcta formación desde el punto de vista de la actividad física, del deporte y la recreación. A muy bien como usted plantea profesor este recordemos que la psicofisiología es como los procesos psíquicos centrados en base a la conducta del comportamiento humano como repercute directamente sobre el organismo en su funcionamiento interno o fisiológico para mejorar la calidad de vida.</p>
<p><b>Formación docente profesional</b></p> <p><b>Desconocimiento de la Temática</b></p>	<p><b>A nivel universitario</b></p> <p><b>Tema de innovación integral</b></p> <p><b>Formación de los futuros profesionales de la Educación Física</b></p>	<p>083 084 085 086 087 088 089 090 091 092 093 094 095 096 097 098 099 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111</p>	<p>Bueno, he el nivel de conocimiento es bastante básico si se quiere siendo bastante sincero en este aspecto pues he leído esta área porque para la Psicología por separado y la Fisiología por separado; pero este tema suena bastante innovador pues te integra, que siempre va de la mano pero se está integrando en este, esta investigación que estás haciendo como maestrante y suena bastante interesante pues la unión de estas dos áreas es algo innovador, es algo que va a ahondar a ampliar este conocimiento aquí en nuestro municipio Guanare, en la UNELLEZ o donde lo estés aplicando como investigador. Aunque sé que lo estas aplicando en el contexto universitario de la UNELLEZ – Guanare para indagar que conocimiento tienen los docentes y como va a repercutir en la formación de los futuros profesionales es por eso la importancia de incluir esta rama de la psicología que es la Psicofisiología como un módulo del subproyecto Fisiología del Ejercicio o como un subproyecto electivo u obligatorio que es lo que se está planteando con el Dr. Colmenarez; esto es muy importante pues para la especialidad .</p>

<p><b>Contexto Universitario</b></p>	<p><b>Conocimiento de la Psicofisiología</b></p> <p><b>Desconocimiento de la Psicofisiología</b></p> <p><b>Investigación sobre Psicofisiología</b></p>	<p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>134</p> <p>135</p>	<p>Realmente no, realmente no he indagado a profundidad con respecto a este tema; por lo que te expuse anteriormente no se cuenta con bastante material bibliográfico dentro de nuestra casa de estudio y este es un tema que es bastante importante la unión psíquica y de la unión neurológica mental que es lo que rige todo el funcionamiento de nuestro cuerpo son actuaciones que van de mano, aunadas una con otra no se pueden separar la parte neurológica psicológica de lo que es el funcionamiento de nuestro cuerpo, ya sea desde el punto de vista de vista biomecánico, desde el punto de vista locomotor es algún área que esta siempre de la mano aunque las vemos por separado desde el punto de vista teórico siempre van de la mano siempre van una de la otra y no pueden desligarse, suena bastante importante este tema y hay que ahondar como en este caso en tu investigación lo que es la Psicofisiología.</p>
<p><b>Modelo de Pensamiento</b></p> <p><b>Educación Física</b></p> <p><b>Deporte</b></p>	<p><b>Psicofisiología</b></p> <p><b>Fisiología del Ejercicio</b></p> <p><b>Formación general de la Psicología</b></p> <p><b>Pensamiento sobre el funcionamiento de nuestro cuerpo</b></p> <p><b>Área integradora sobre la Psicofisiología</b></p>	<p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156</p> <p>157</p> <p>158</p>	<p>Bueno, el modelo de pensamiento actual es un se va un poco más a lo que es la fisiología en la parte de la formación porque siempre se ha tratado e este tema en el área de educación Física y la parte de la Psicología en nuestros estudiantes la ven si se quiere como una parte de relleno de formación general, entonces ese pensamiento donde esas personas o esos estudiantes o nosotros como docentes vemos por separado la el funcionamiento de nuestro cuerpo que es lo que trata la Fisiología del Ejercicio como subproyecto en los estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación se ha visto ese esa parte desligada pues se ven como áreas totalmente separadas y muchas veces dejamos a la psicología como algo general algo básico que es necesario para todos los docentes de cualquier área o especialidad sea matemáticas física e integral todo se ve como una parte general; pero ese modelo</p>

		159	de pensamiento he hay que cambiarlo y
		160	hacer un área integradora como la
		161	plantea he desde el punto de vista de la
		162	Psicofisiología como un todo como un
		163	sistema como algo que se integre y que
		164	no pueda estar desligado una de la otra.

**Fuente: Albornoz (2015)**

Cabe destacar, que este informante clave como docente de la educación física y que actualmente es maestrante en Pedagogía de la Educación Física ha sido consecuente con la realidad sobre la Psicofisiología ya que reconoce que posee informaciones leves; observándose que asocia el término con elementos de la educación física y el deporte; que son parte de las Ciencias Aplicadas en este campo. En cuanto a esta rama de la psicología dicho actor social reconoce que la única manera de hablar sobre Psicofisiología es entrelazando las dos ciencias con las cuales se relaciona esta, como lo son la Fisiología del Ejercicio y la Psicología por separado para poder así vincularlas con la Psicofisiología.

No obstante, se ve la falta de conocimientos en el área cognoscitiva por parte de los docentes en su formación integral; esto debido a la poca actualización a que son sometidos en su formación como profesionales de la especialidad; por lo tanto se deben dictar talleres y cursos sobre la Psicofisiología a nivel regional y nacional, ya que debemos tomar en cuenta que este es un tema candente muy poco destacado en el país porque se desconoce sobre este en el contexto universitario a nivel profesional.

Por lo tanto, observamos que en este no pudo surgir ninguna categoría; pero sí algunas nuevas sub categorías; ya que existe desconocimiento de la temática por el escaso uso de la Psicofisiología y sus valiosos aportes a la Educación Física en la formación de los educandos a nivel de primaria, secundaria y universitaria, y en el Deporte en base a la formación de los atletas en su vida deportiva; debido a que en esta etapa surgen múltiples

situaciones y problemas debido a las lesiones y estrés que causan estas centrados en la conducta del comportamiento humano; que por lo tanto conducen a situaciones extremas de agresividad. Con respecto a esta situación infiero que este actor social al igual que el anterior previamente entrevistado; también desconoce lo que es en sí la Psicofisiología en el campo educativo, deportivo y social. Por lo tanto, infiero que este actor social en base a las respuestas dadas; pude observar y visualizar que desconoce la temática sobre la Psicofisiología dándole fortaleza a esta categoría.

**Tabla 4.**

**Matriz del entrevistado Nº 3. Prof. William Palma.**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Línea</b>	<b>Descripciones</b>
<b>Conceptualización</b>	<b>Subproyecto</b> <b>Psicofisiología</b>	165 166 167 168 169 170 171 172	Bueno actualmente estoy escuchando ese compuesto de la palabra lo que es la Psicofisiología pero adoptando los términos pertinentes; este psico de conducta del individuo y fisiología este de los cambios pertinentes del cuerpo humano o sea cambios internos en el organismo.
<b>Importancia para la Educación Física, y el Deporte</b>	<b>Formación Profesional sobre Psicofisiología</b>  <b>Evolución del futuro docente de la universidad en lo cognitivo</b>	173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190	He, podríamos decir de qué cambios tiene? bueno pues este sin duda alguna de gran impacto verdad y de gran evolución para el futuro docente de la universidad en vista de que en lo cognitivo apreciamos de que van a haber cambios internos y de gran interés edificador para su conocimiento y en cambios los pertinentes evolutivos también de lo que es la fisionomía del cuerpo humano este habrá tendencias de porque cambia permanentemente en algunas actividades físicas este o algunas de vamos a llamarlo he cuando hacemos alguna actividad física porque el cuerpo tiende a tener distintos cambios en ese momento desde el punto de vista físico.

<b>Formación docente profesional</b>  <b>Desconocimiento de la Temática</b>	<b>A nivel Universitario</b>  <b>Importancia de la Psicofisiología.</b>  <b>Proyección futurista del docente de educación física</b>	191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202	Con respecto a la psico Psicofisiología actualmente este el conocimiento no ha sido muy amplio pero este interesante este tema o esta investigación que está haciendo este científico en este caso tu persona, este de que más o menos nos ha dado un bosquejo de lo importante que es esto y del impacto que va a causar tanto interno como externo este para el por supuesto el cambio este en todo sentido del futuro docente de Educación Física.
<b>Contexto Universitario</b>	<b>Conocimiento de la Psicofisiología</b>  <b>Indagar e innovar sobre la temática</b>	203 204 205 206 207	Actualmente, este es a una rama aproximadamente para nosotros nueva estamos tratando de innovar en esos aspectos y creo que vamos a comenzar indagar en los próximos días.
<b>Modelo de Pensamiento</b>  <b>Educación Física</b>  <b>Deporte</b>	<b>Psicofisiología</b>  <b>Fisiología del Ejercicio</b>  <b>Psicología</b>  <b>Importancia y evolución del estudio de la Psicofisiología</b>	208 209 210 211 212 213 214 215 216 217	Definitivamente la Psicofisiología es importante desde todo punto de vista y es de gran importancia porque como lo hemos referido y lo hemos pautado en otras oportunidades va a ser de cambios este progresista, positivo desde todo punto de vista y definitivamente esto nos a dar un nuevo trace para la mejora en todo los sentidos de la evolución del estudio permanente.

Fuente: Albornoz (2015)

En efecto, se puede evidenciar que existe indudablemente un completo desconocimiento de la temática, hecho que se deduce por falta de información y conocimiento acerca de la Psicofisiología basada en su experiencia en el campo de la Educación Física y el deporte por parte de este informante clave, como docente que labora en esta casa de estudio; y que es egresado de nuestra UNELLEZ - Guanare, en la primera cohorte del 2008 de licenciado en la especialidad de Educación Física, Deporte y Recreación y que actualmente es maestrante en el Postgrado en Ciencias de la Educación, en la mención de Pedagogía de la Educación Física en su II Cohorte de nuestro Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA).

Por lo tanto, allí se observó que existe en su formación carencias de información completa sobre lo que es en sí el estudio de la Psicofisiología como rama de la Psicología y su vinculación con la Fisiología en el estudio de la investigación científica en el campo de las estructuras que median entre los fenómenos psíquicos y fisiológicos a través de la relación entre los procesos orgánicos y la conducta centradas en el comportamiento humano.

Por tal motivo, deduzco la falta de preparación en dichos docentes durante su formación como futuros profesionales de la educación Física y el Deporte en el área del conocimiento como lo son las Ciencias Aplicadas al Deporte; cuyas líneas de investigación es el Desarrollo Deportivos y Ciencias Aplicadas a nivel de Postgrado.

De hecho, queda de antemano entendido que este informante clave o actor social desconoce por completo lo que es la Psicofisiología y su aplicación en la educación Física y el Deporte tanto a los estudiantes como a los atletas; y como se basa esta en dos (2) técnicas primordiales al hacer uso de la Psicofisiología como lo son el relajamiento catártico y la catarsis como armas fundamentales en los tratamientos de lesiones, estrés y otros tipos de comportamientos que conducen de una u otra manera a situaciones extremas de agresividad en el medio en el cual se desenvuelven.

En lo relacionante a este, puedo inferir que existe un desconocimiento de la temática sobre lo que es la Psicofisiología fortaleciendo esta categoría, por parte de este actor social y de las técnicas que ella utiliza para tratar situaciones de estrés y lesiones en las cuales se fundamenta para combatir en sí lo que es la agresividad y como repercute en la sociedad actual a dichos estudiantes y atletas en su formación integral a través de lo largo de la vida; hecho visible en su integridad en esta sociedad del nuevo milenio; ya que no conoce lo que es en sí la Psicofisiología y sus valiosos aportes para la Educación Física y el Deporte en el contexto universitario, por no tener conocimientos de esta rama de la Psicología. Allí se ve la necesidad de darle importancia a la evolución de la Psicofisiología; a nivel regional y nacional.

Tabla 5.

## Matriz del entrevistado N° 4. Prof. Alex Méndez.

Categoría	Subcategorías	Línea	Descripciones
Conceptualización	Subproyecto Psicofisiología	218 219 220 221 222	Bueno hablando de Psicofisiología, he debemos hablar algo de psicología he físico como a decir que preparar al atleta fisio psicológicamente para una actividad física.
Importancia para la Educación Física, y el Deporte	Formación Profesional sobre Psicofisiología	223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236	He uhm en la formación docente es lo que venimos nosotros he viendo en la UNELLEZ de Guanare que tienen que contratar o tener profesores de planta he profesionales en la rama; o sea licenciados o profesores de Educación Física para que ellos den una buena preparación a nivel psicológico y físico. Esto es debido que hace falta y no hay conocimiento ya que hay pocos estudios sobre tan innovador tema como lo es la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte del contexto universitario de nuestra casa de estudio.
Formación docente profesional Desconocimiento de la Temática	A nivel universitario Desconocimiento de la Psicofisiología	237 238 239 240 241 242	He muy poco es una de las primera vez de que escucho eso, te estoy diciendo lo que es Psicofisiología porque estoy enlazando las palabras; pero mas no había escuchado lo que era esa palabra compuesta como tal.
Contexto Universitario	Conocimiento de la Psicofisiología	243 244 245	No, noo de repente este en un futuro o de repente lo hemos hecho y sin saber que estamos en esa rama.
Modelo de pensamiento Educación Física Deporte	Psicofisiología Fisiología del Ejercicio Psicología	246 247 248 249 250 251	Bueno lamentándolo mucho ese modelo de pensamiento actual es muy, vamos a decir es muy poco porque es una palabra que no la había escuchado y no me he metido de lleno con o para formarme e informarme en esa rama.

Fuente: Albornoz (2015)

Al interpretar la postura del informante clave N° 4 en base al conocimiento de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el Contexto

Universitario, se pudo conocer que este y el informante o actor social anterior al graduarse en la UNELLEZ – Guanare del estado Portuguesa, no tuvo la oportunidad de cursar esta área, pero tampoco en su experiencia profesional, ha tenido suficiente información sobre esta ciencia, por lo que sólo hicieron asociaciones de palabras que conforman la palabra Psicofisiología.

Pero en sí, no tienen de fondo conocimientos del área. Ellos concuerdan en que esta rama de la Psicología es una ciencia multidisciplinaria, por su relación con estas dos ciencias como lo son la Psicología y la Fisiología del Ejercicio; y que debe incluirse en el pensum de estudio como Curriculum renovador en el área de las Ciencias Aplicadas de la Universidad en el campo para la formación de los futuros profesionales de la especialidad en Licenciatura en Educación Física y Deporte; llegando a concluir por lo tanto que deben ampliarse su uso en el futuro en la formación de sus educandos y además en el campo de la preparación de los atletas que compiten en representación de esa casa de estudios a nivel de los juegos deportivos universitarios a nivel nacional.

En lo relacionante a este, se observa un total desconocimiento sobre lo que es la Psicofisiología y sus valiosos aportes en el campo de la Educación Física y el Deporte en la formación de las futuras generaciones de personas aptas para la sociedad y de atletas de alto rendimiento que lleguen a representarnos tanto a nivel regional, nacional e incluso a nivel internacional.

Hecho por lo cual puedo inferir, que este actor social o informante clave tampoco tiene conocimiento sobre la Psicofisiología; ya sea por falta de preparación, información o por no actualizarse al respecto; llegando a tener un total desconocimiento sobre la temática tratada. Afirmándose de esta manera desde el punto de vista del que investiga, que esta información realza y le da firmeza a la categoría planteada anteriormente. Queda de manifiesto, que urge la importancia de realizar talleres y cursos sobre esta ciencia en el contexto universitario de la UNELLEZ – Guanare. y en todos los ámbitos de la población de educadores, estudiante y atletas de la región.

Tabla 6.

## Matriz del entrevistado Nº 5. Prof. MSc. Mayker Batista.

Categoría	Subcategorías	Línea	Descripciones
Conceptualización	<p>Sub proyecto</p> <p>Psicofisiología</p> <p>Fisiología del Ejercicio</p> <p>Ejercicio Físico y Conducta</p>	<p>252</p> <p>253</p> <p>254</p> <p>255</p> <p>256</p> <p>257</p> <p>258</p> <p>259</p> <p>260</p> <p>261</p> <p>262</p> <p>263</p> <p>264</p> <p>265</p> <p>266</p> <p>267</p> <p>268</p> <p>269</p> <p>270</p> <p>271</p> <p>272</p> <p>273</p> <p>274</p> <p>275</p> <p>276</p> <p>277</p> <p>278</p> <p>279</p> <p>280</p> <p>281</p>	<p>Bueno, buenos días este bueno con respecto a la Psicofisiología no es que tengo mucho el conocimiento; pero en ese sentido asociando los términos te puedo decir que será como es una parte de la Psicología, supongo que he tiende a estudiar he la parte psíquica en el hombre aunado a su comportamiento jojo! o sea es la es la que se encarga de estructurar digamos así el lo que sucede a nivel fisiológico del individuo y este va asociado al comportamiento humano. Con respecto a la pregunta que me dice que en el campo de la Educacion Física y el Deporte bueno ok creo que es importantísimo conocer acerca de este de esto de la Psicofisiología porque indudablemente he lo las estructuras que se pueden dar en un momento determinado en cuanto el ser humano o la persona hace ejercicio o cualquier actividad física indudablemente está asociado a una conducta al comportamiento en el, es lo único que te puedo decir; todo docente debería saber o conocer algo he de la Psicofisiología en este sentido es importante conocer todo lo que los aportes que se hagan en este campo para el docente de Educación Física.</p>
Importancia para la Educación Física, y el Deporte	Formación Profesional sobre Psicofisiología	<p>282</p> <p>283</p> <p>284</p> <p>285</p> <p>286</p> <p>287</p> <p>288</p> <p>289</p> <p>290</p> <p>291</p> <p>292</p>	<p>Tengo entendido que el pensum de estudio de lo que es la UNELLEZ – Guanare en cuanto a la mención de educación física, deporte y recreación, creo que no aparece nada mas la parte de lo que es la fisiología del ejercicio y lo que es análisis del movimiento pero creo que no lo agrupan o lo relacionen con la parte psicológica verdad; en este contexto pues sería importante este que se propusiera de que campo agregar</p>

	<p><b>Pensum de estudio</b></p>	<p>293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311</p>	<p>esto en el pensum de estudio de lo de aquel valga la redundancia de aquellos estudiantes que están cursando esta carrera verdad que es de educación Física eh oh así pues tendrán una formación mas integral, no se puede, creo que no se puede desligar la parte Fisiología con el comportamiento humano, eh creo que es una manera he holística pues de estudiar los fenómenos y las estructuras que suceden en el cuerpo de las personas cuando hace cualquier actividad física; en este sentido pues lo recalco debe ser incluida, pudiera ser una propuesta en el pensum curricular de los estudiantes que cursan esta mención como carrera en la universidad pues en la UNELLEZ – Guanare específicamente.</p>
<p><b>Formación docente Profesional</b></p> <p><b>Desconocimiento de la Temática</b></p>	<p><b>A nivel universitario</b></p> <p><b>Nivel Bajo</b></p> <p><b>Desconocimiento de la Psicofisiología</b></p>	<p>312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332</p>	<p>Específicamente a la pregunta creo que tengo un nivel bajo; o sea no, noo tengo mucho conocimiento de lo que es pues, lo que es la Psicofisiología realmente lo que te dije al principio nada mas asociando los términos en la parte semántica psico con fisiología pues lo que te respondí no algo más o menos de estructurar la lo que acabas de decir hace rato; porque ni siquiera sabía en sí lo que en verdad es la Psicofisiología pero no porque conozco de esta y meno que es una rama de la Psicología como tú lo manifestaste, en si relacionando te puedo decir vagamente que es la percepción dentro de los motriz que puede tener una persona aunada a la parte psicológica pues como incide en su comportamiento de este ser; pero realmente no.. un nivel creo que bajo a parte de lo que la parte psicofisiológica.</p>
<p><b>Contexto Universitario</b></p>	<p><b>Conocimiento de la Psicofisiología</b></p>	<p>333 334 335 336 337 338</p>	<p>No; sabes que dentro del campo de lo que es el conocimiento como tal pues es importante leer de todo, y conocer de todo pero lo que te dije nada más que al principio cuando te conteste la anterior, al no tener mucho conocimiento de lo</p>

	<p><b>Investigaciones futuras sobre la ciencia de la Psicofisiología</b></p>	<p>339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351</p>	<p>que es la parte de Psicofisiología quizás no me he interesado mucho he por eso no entonces en esa búsqueda del conocimiento de verdad que no he escudriñado, no he alambicado ese conocimiento, no he buscado realmente pero eso no quiere decir que no sea importante para futuras lecturas; futuras investigaciones me parece un campo que está fértil para buscar conocimiento, porque son pocas las personas que conocen de estas cuestiones, de este ámbito de la, sí de este término.</p>
<p><b>Modelo de pensamiento</b></p> <p><b>Educación Física</b></p> <p><b>Deporte</b></p>	<p><b>Psicofisiología</b></p> <p><b>Fisiología del Ejercicio</b></p> <p><b>Psicología</b></p> <p><b>Búsqueda amplia de conocimiento desde el punto de vista cognitivo</b></p>	<p>352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382</p>	<p>Bueno... este... como te dije es importante dentro del campo de la Educación Física siendo una área del conocimiento digámoslo así este, es importante que el estudiante este conozca entre todos los aspectos es decir que su formación sea totalmente integral totalmente holística por ser de una asignatura como tú lo sabes la más importante dentro de las asignaturas del campo de lo educativo porque abarca la parte de lo psicológico, la parte social, la parte física, la parte biológica, la parte cognitiva, es la única materia que de alguna manera este va formando a una persona a través de la práctica de actividades físicas, del ejercicio; y en este sentido pues este todos los docentes o toda persona que esté estudiando educación física debe eh informarse buscar el conocimiento de lo que es esta cuestión que me estas preguntando, estos aspectos acerca de la psicofisiología; para llegar a tener precisamente un conocimiento integral, recuérdate que antes que ser docente de educación física es educador por tanto debe conocer todos los aspectos que de alguna manera influyen en el ser humano; tanto en su parte psicológica como en su parte fisiológica pues.</p>

Fuente: Albornoz (2015)

Finalmente, manifiesto e infiero, que este, posee cierta intuición, dado que lo asocia con la psicología y con la fisiología, dos de sus ciencias básicas; reconoce que no ha tenido formación sobre la Psicofisiología, por lo tanto desconoce la temática; llegando a fortalecer esta categoría apoyándola como base de la importancia que tiene la Psicofisiología para la Educación Física y el Deporte y se acentúa en la necesidad de su inclusión en el pensum de estudios en la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deporte, la Psicofisiología en el currículo de la UNELLEZ – Guanare; sin perjudicar a este; aspecto que se entiende como elemento pedagógico. Esta idea puede ser tomada en cuenta más adelante y pueda verse como un subproyecto electivo; o por ahora como un módulo de la Fisiología del Ejercicio.

De esta manera, se tiene en este informante clave elementos que pueden apoyar a que realmente esta disciplina científica, pueda tener un camino ahondado para ser considerada como un subproyecto (valga la expresión) en los estudios de Pre Grado y Postgrado de la Universidad objeto del estudio. Aquí vemos que es muy interesante esto de que el futuro profesional de la Educación Física y el Deporte sepa sobre lo que es en sí la Psicofisiología; o sea llegar a saber cómo repercute la situación de estrés o una lesión en el estudiante o atleta, hecho muy tocado hoy en día porque dicese que tiene que ver mucho con la conducta del ser humano y de cómo influye este fisiológicamente desde el punto de vista orgánico interno.

Además, como la mente acepta este tipo de problema desde el punto de vista de su comportamiento dado que, en cualquier circunstancia, luego que al pasar por una situación dada, como problemas de estrés, actuaciones al ejecutar, problemas que traen de la casa; así como lesiones que le ocurren a los atletas; o cualquier tipo de situaciones por el estilo, dadas a un estudiante niño joven adolescente o adulto, un atleta o incluso una persona de cualquier edad que se integre a la actividad física. En base a lo anteriormente expuesto surge la necesidad de conocer la aplicación de los métodos de la Psicofisiología; como lo son la Catarsis y el Relajamiento Catártico.

Y, también, se percibe, como ayudar a liberar energías a todo lo que acontece en su entorno; por eso es que, en verdad el futuro profesional de la Educación Física, el Deporte y la Recreación tenga conocimiento de cómo ayudarse a solucionar cualquier aspecto, de éstos, por los cuales pasan los seres humanos que se dedican a lo anteriormente expuesto a través de la catarsis y el relajamiento catártico.

Al respecto, quien investiga manifiesta para reforzar lo planteado anteriormente con respecto a la Psicofisiología y su inserción en el pensum de estudio sin afectarlo afirma que incluso, de una reunión no formal pasada que tuvo con la profesora Chile Pettit, Coordinadora de la Maestría en la mención Pedagogía de la educación Física; del Postgrado en ciencias de la Educación del Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA) de la UNELLEZ, Guanare y jefe del Subprograma de Educación Física y Deporte del Programa Ciencias de la Educación; allí se planteo la necesidad de estudiar la posibilidad de agregar o insertar al subproyecto Fisiología del Ejercicio puntos o un módulo que fuese significativa para el estudio de esta ciencia.

Al respecto, dice el investigador; que al convocarnos, fue con la finalidad de que hiciésemos aportes relacionados con la fisiología del Ejercicio el cual es el subproyecto que dicto actualmente en la universidad, propuse que se insertara como un módulo o se pueda crear como un subproyecto electivo; esto reafirma la necesidad planteada de forma coherente por los 4 últimos informantes claves. Quienes así lo exigen en la entrevista antes reseñada.

#### **4.3- Presentación de Hallazgos Emergentes de las Entrevistas.**

En esta fase del estudio, procedí a develar lo hallazgos que emergieron de las entrevistas semiestructurada realizada a los informantes claves, que tenían conocimientos relacionados con el contexto de esta investigación, realizando para ellos conversaciones interpersonales con estos. Esto generó la información necesaria para realizar el análisis categorizable de la misma.

Tabla 7.

Matriz resumen de categorías y subcategorías que emergieron de las entrevistas

Categoría	Subcategoría
Contextualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Subproyecto.</li> <li>✦ Psicofisiología.</li> <li>✦ Áreas de la Psicología y la Fisiología del Ejercicio.</li> <li>✦ Uso de esta para evitar lesiones.</li> <li>✦ Ejercicio Físico y conducta.</li> </ul>
Importancia para la Educación Física y el Deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Formación Profesional sobre Psicofisiología.</li> <li>✦ Calidad de Vida.</li> <li>✦ Evolución del futuro docente de la universidad en lo cognitivo.</li> <li>✦ Pensum de estudio.</li> </ul>
Formación Docente Profesional Desconocimiento de la Temática	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ A nivel Universitario.</li> <li>✦ Nivel Alto.</li> <li>✦ Nivel Bajo</li> <li>✦ tema de innovación integral.</li> <li>✦ Formación de los Futuros Profesionales de la Educación Física y el Deporte.</li> <li>✦ Proyección Futurista del Docente de Educación Física.</li> <li>✦ Importancia de la Psicofisiología.</li> <li>✦ Desconocimiento de la Psicofisiología.</li> </ul>
Contexto Universitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conocimiento de la Psicofisiología.</li> <li>✦ Aplicación de la Psicofisiología.</li> <li>✦ Investigaciones Futuras sobre la Psicofisiología.</li> <li>✦ Propuesta ante las autoridades universitarias.</li> <li>✦ Desconocimiento de la Psicofisiología.</li> <li>✦ Indagar e innovar sobre la temática.</li> </ul>
Modelo actual de Pensamiento sobre la Psicofisiología en la Educación y Deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Psicofisiología.</li> <li>✦ Desarrollo de la Psicofisiología</li> <li>✦ Fisiología del ejercicio.</li> <li>✦ Psicología.</li> <li>✦ Formación general de la Psicología.</li> <li>✦ Pensamiento sobre el funcionamiento de nuestro cuerpo.</li> <li>✦ Área Integradora sobre la Psicofisiología.</li> <li>✦ Importancia y Evolución del Estudio de la Psicofisiología.</li> <li>✦ Búsqueda de conocimiento del punto de vista cognitivo.</li> </ul>

Fuente: Albornoz (2015)

#### 4.4- Triangulación de la Información recabada de las Entrevistas.

Como parte de las herramientas utilizadas para garantizar la calidad del proceso de investigación, presento a continuación y como síntesis del proceso hermenéutico desde el punto de vista interpretativo desarrollado en

cada categoría, la matriz que representa la triangulación de las categorías emergentes, indicando y proporcionándole credibilidad a los resultados. Esta se basó en un proceso activo mediante, la cual se logra cotejar la información procedente de las entrevistas realizada a los informantes claves. Al respecto Denzin (1970), citado anteriormente en un aparte relacionado con la triangulación; es decir que en esta situación se toma en consideración la triangulación de la recolección de la data de la información pertinente de los informantes al objeto de estudio; en categorías y subcategorías.

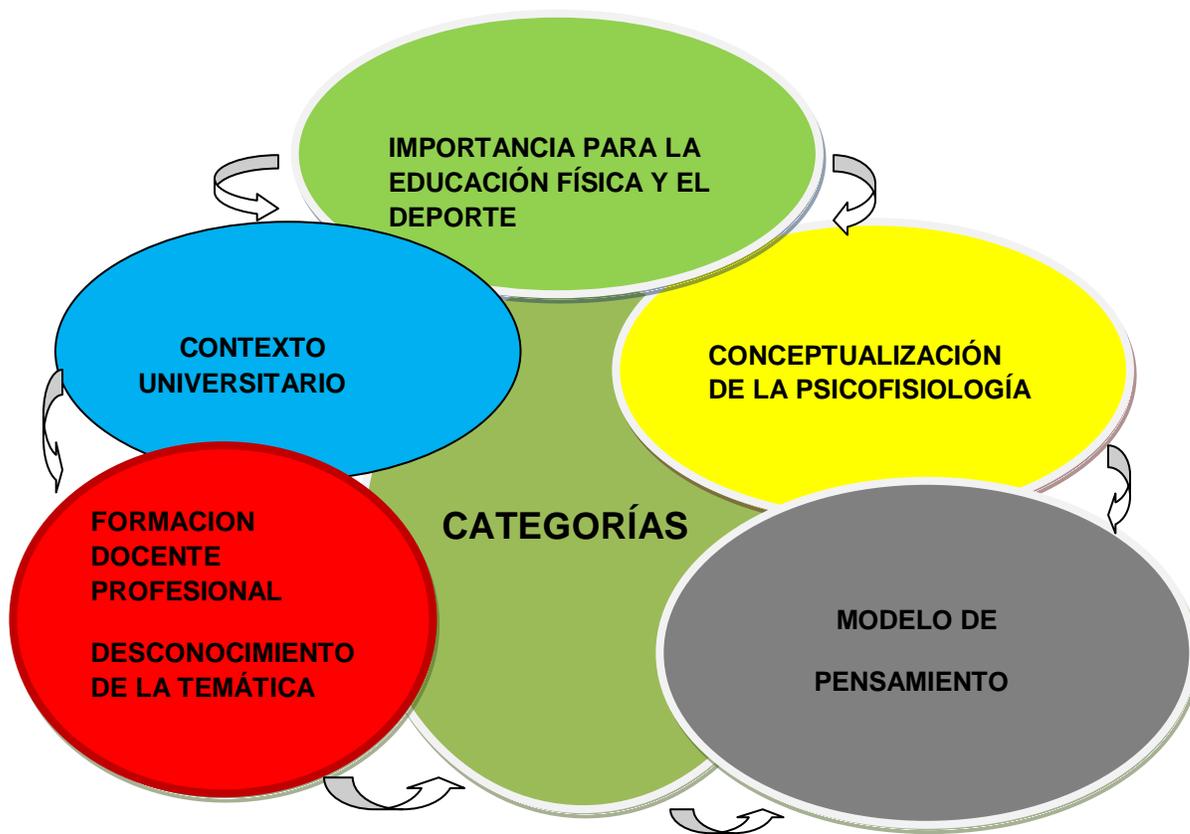
**Tabla 8.**

**Matriz de la Triangulación de Categorías Emergentes.**

Conceptualización	
Importancia para la Educación Física y el Deporte.	
Formación Docente Profesional. Desconocimiento de la Temática.	
Contexto Universitario.	
Modelo de Pensamiento	

**Fuente: Albornoz (2015)**

Como se puede apreciar, en la matriz anterior las categorías que emergen del discurso, son: Conceptualización, Importancia para la educación física y deporte, Formación Docente Profesional y Desconocimiento de la Temática, Contexto Universitario y Modelo de Pensamiento, como componentes de esta ciencia. En ese sentido, se comprende que la aproximación al perfil de la Psicofisiología constituye el primer acercamiento a la teoría, puesto que me aproxima a la consideración de los elementos que deben reflexionarse al referirse al tema. A continuación muestro la figura, en el cual presento el primer acercamiento que recoge la experiencia de quienes han vivido el fenómeno, como parte del proceso de estructuración de la información y con el propósito de visualizar las categorías emergentes.



**Figura 5. Categorías que emergieron con las posturas de los informantes claves. Elaboración Propia. Albornoz (2015)**

Es importante destacar, que para orientar la comprensión de la figura, se describe la información en las siguientes matrices y se procedió a elaborar una estructura particular para el actor social seleccionado, se colocaron colores para las diferentes categorías y hallazgos relevantes, que resumo en un todo integrado para su mejor comprensión.

Al respecto infero, que hubo un total desconocimiento de la temática con respecto a la Psicofisiología. Esto debido a que dichos actores sociales poseen poca información; a la vez que están poco actualizado en esta ciencia multidisciplinaria. Allí doy cuenta de las formas de pensar y acciones de cada uno por sus conocimientos sobre el presente estudio; de donde surgieron invariables subcategorías las cuales muestro en la siguiente figura.



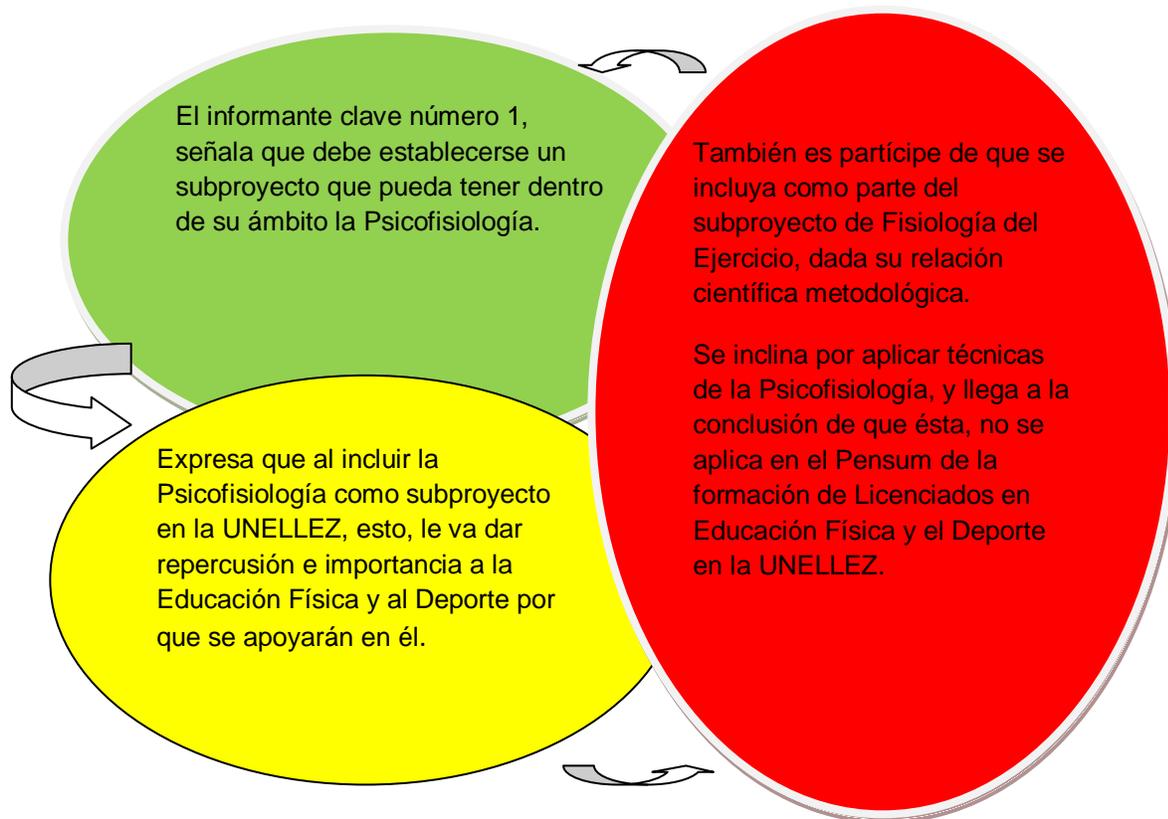
**Figura 6. Subcategorías que emergieron con las posturas de los informantes claves. Elaboración Propia. Albornoz (2015).**

Es importante destacar que en las entrevistas realizadas a los informantes claves se obtuvieron unas categorías, y de ellas surgieron subcategorías, para orientar la comprensión de la figura, se describe la información y se procedió a elaborar una estructura particular de triangulación para el actor social seleccionado, se colocaron colores para las diferentes categorías y hallazgos emergentes, que resumo en un todo integrado para su mejor comprensión.

De esta manera, después de procesar la información, luego de ser interpretada y triangulada; doy cuenta de las formas de pensar y acciones del actor social seleccionado por sus conocimientos que sobre Psicofisiología presentó el mismo; tomando en cuenta que no son muy profundo, sino más bien posee conocimientos muy generalizados al respecto.

Pero, que por supuesto mostro interés en esta ciencia multidisciplinaria; y sobre todo que se dé a conocer en el ámbito universitario para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea completo en las futuras generaciones de profesionales de la educación física y Deporte que egresen de la UNELLEZ – Guanare; en cada una de las subcategorias que emergieron aparecen las descripciones de las entrevistas realizadas al actor principal seleccionado.

Se puede manifestar, que se puntualiza con respecto a las subcategorias que emergieron son significativas porque dan aporte a que se siga investigando en este campo de las Ciencias Aplicadas y el Desarrollo Deportivo como líneas de investigación en la Maestría de Postgrado en Ciencias de la Educación en la mención de Pedagogía de la Educación Física. Ahora bien, sin embargo se observa que hay un desconocimiento total de la temática sobre la Psicofisiología por parte de todos los informantes claves; mas la apreciación del actor social N° 1 pareció bastante interesante; por lo que se tomó en cuenta por los aportes que hizo en la entrevista realizada. A continuación presento la siguiente figura del actor social Principal Seleccionado por lo manifestado sobre la Psicofisiología:



**Figura 7. Estructura particular de los hallazgos emergentes del informante clave N° 1. Elaboración Propia. Albornoz (2015).**

#### **4.5- Interpretación de los Hallazgos Emergentes de los informantes.**

En el presente estudio, se conoce que los informantes claves dieron breve profundización en el campo de la Psicofisiología, es importante manifestar que el informante clave N° 1, manifestó tener nivel alto de información y mucha experiencia en el campo de estudio; por la forma que se expreso e infirió que la aplica a nivel universitario con sus alumnos; al interpretarse el contenido de las entrevistas.

Por eso, es posible manifestar que hizo un análisis no muy profundo acerca de la Psicofisiología, pero a través de sus informaciones, y con una lógica percibida positivamente, manifestaron, que la Psicofisiología no se

está aplicando en la UNELLEZ - Guanare, y que la misma no se vislumbra ni en las clases de educación física, como tampoco en el entrenamiento deportivo; aspectos que desfavorecen ambos campos.

De esta manera, los informantes claves señalaron que es necesario y se deba establecer un subproyecto que atienda esta importante área del avance de la educación física y el deporte tanto a la altura del municipio así como nivel regional y nacional, lo cual adelanta para la Universidad su empleo, lo cual muy pronto se le dará el puesto que merece dentro del ámbito de la actividad física y deportiva, llámese deporte o educación física.

Considera que puede incluirse en el campo de las Ciencias Aplicadas, bien sea como un modulo de Fisiología del Ejercicio, o como un subproyecto electivo sin modificar el pensum de estudio. Finalmente se inclina por la aplicación de técnicas del área en las clases de Educación Física; así como también para el mundo del deporte de alto rendimiento. Finalmente, infiero que esta investigación arrojó resultados positivos en este campo ya que abrió expectativas para el desarrollo de la Psicofisiología a nivel del contexto universitario; para corregir las fallas existentes por el desconocimiento de la temática manifestada por los otros 4 informantes claves.

#### **4.6- Hallazgos de la Literatura de Documentos Bibliográficos Revisados**

A continuación, se presentan hallazgos encontrados al triangular por autores informaciones que no emergieron de los informantes claves, pero que sirven para la conformación de estudios teóricos y de reflexión sobre la Psicofisiología, entre los autores consultados aparecen en esta recopilación: Barreau y Morne (1984); Bowers y Fox (1998) y Quijada (2014).

.- Las actividades psicológicas producen respuestas fisiológicas.

.- Las sustancias prohibidas en el deporte, tienen su basamento, en que alteran el sistema nervioso con la finalidad de que tengan un mejor desempeño fisiológico.

.- El stress influye en el rendimiento deportivo o físico, dado que desequilibra al sistema nervioso central con lo cual limita las ejecuciones de alto nivel.

.- La Psicofisiología es una rama de la Psicología que estudia la relación entre los procesos orgánicos y la conducta, buscando establecer cuáles son las estructuras que median entre fenómenos psíquicos y físicos”; Barreau y Morne (1984) y Quijada (2014), ellos han dado informaciones que ayudan a quien investiga a presentar las interpretaciones emanadas del análisis del discurso de dichos investigadores. Por lo tanto los elementos extraídos de los saberes recopilados son:

.- Por la Psicofisiología, se determina que el concepto que vincula la ciencia con la educación física y el deporte, sea el de la producción de la energía. La importancia de este se torna obvia cuando se piensa cuan versátil resulta el cuerpo humano con respecto al tipo de movimiento y actividad deportiva que es capaz de realizar; Bowers y Fox (1998).

.- Dos vías de la Psicofisiología

1) a través del estudio de los procesos nerviosos que intervienen en la transformación de los estímulos físico-sensoriales, en un dato de la conciencia.

2) mediante el análisis de las influencia que las modificaciones biológicas se producen en determinadas manifestaciones psicológicas

.- La Psicofisiología debe tomarse en consideración sobre todo cuando el desempeño docente dirigido en las actividades académicas donde participan niñas, niños, y jóvenes en las clases de las escuelas, liceos, universidades y finalmente en los entrenamientos deportivos, prevean problemas en la ejecución motora, producto de una actitud psicológica.

- Para Quijada; (2014), El tema de la Psicofisiología es de gran interés, dado que, nos señala la importancia de nuestro cerebro que se encarga de recibir la información del ambiente, la integra e interpreta en relación con ideas previas y así se genera el pensar y el actuar. Hay dos técnicas que sirven de apoyo en la Psicofisiología, el relajamiento catártico y la catarsis.



**Figura 8. Mi visión sobre la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte del Contexto Universitario. Elaboración Propia. Albornoz (2015)**

#### **4.7- Reunión del Investigador con los Sujetos del Estudio Para destacar Evidencias y Hallazgos**

Antes de finalizar el presente trabajo promoví la realización de una reunión en donde participaron los informantes claves 1, 2, 3, 4 y 5. Allí, manifesté en una exposición en donde expliqué los siguientes aspectos: Evidencias, logros o hallazgos encontrados: Se destacó la necesidad de que la Universidad incluya dentro de la formación de Licenciados en Educación Física, como un aparte o punto de uno de los módulos; o como un modulo de

la Fisiología del Ejercicio; o el Subproyecto electivo: la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte; sin afectar el pensum de estudio y por supuesto el diseño curricular de esta universidad por sus conocimientos y aportes significativos, que son de gran relevancia e impacto social.

Por otra parte, se llegó a la conclusión de que hay una limitante en la formación docente en la UNELLEZ, a nivel de Educación Física y Deporte; la cual debe solventarse, y se somete el contenido de este trabajo, para que se impulse de una vez por todo la inclusión de esta importante ciencia en el seno de su estructura curricular en la especialidad en estudio.

Lográndose de esta manera, obtener un producto de esta reunión, que fue hacer reflexiones sobre el trabajo de investigación realizado y sobre el tema de la Psicofisiología; ya que fue de bastante provecho debido al completo desconocimiento sobre la temática reconocidos por ellos. A la vez que aprovecharon de nutrirse en base a los conocimientos que adquirieron durante el conversatorio con el investigador del presente estudio.

Finalmente, para concluir la exposición, se presentó un agradecimiento como participantes, y los mismos, convergieron en que este producto investigativo, deja una huella en detectar una carencia académico- deportiva que merece la atención del cuerpo directivo de los estudios de Licenciatura, y también en la Maestría de Postgrado mención: Pedagogía de la Educación Física en la UNELLEZ - Guanare, del estado Portuguesa.

## **MOMENTO V**

### **REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **REFLEXIONES ALCANZADAS CON EL ESTUDIO**

Se pudo conocer que la población entrevistada en el estudio; que en este caso fueron los informantes claves o actores sociales, demostró una gran desinformación en el campo de la Psicofisiología, porque se desconoce por completo sobre este tema; afirmando el investigador del presente trabajo de investigación con sentido de pertinencia que estos presentaron algunas debilidades en esta rama de la Psicología, como lo es la Psicofisiología; que también puede ser debido a la falta de información, llegando a justificar que deben actualizarse y prepararse mejor.

He de hacer notar, que al Indagar el nivel de información sobre la Psicofisiología que tiene el personal docente del Subprograma de Educación Física y Deporte de la UNELLEZ– Guanare del estado Portuguesa; puedo inferir que es notorio que esta importante área, no está incluida en el Curriculum de la formación docente de los Licenciados en la especialidad. No obstante, de los cinco docentes entrevistados como informantes claves, solo uno tiene información aceptable sobre la misma, aspecto que se plasma cuando, solo uno pudo responder la entrevista semiestructurada elaborada, y producir hallazgos por demás significativos para el futuro de la especialidad de la Educación Física y el Deporte en esa casa de estudios.

Pero, en contraste con esta postura real, los entrevistados manifestaron que están dispuestos a aprender y adquirir conocimientos para lograr aprendizajes significativos sobre el área; consideran importante sea incluida en el grupo de subproyectos que conforman la preparación y formación

profesional como Licenciados en Educación Física y Deporte, aspecto que debe someterse a consideración en el Subprograma Educación Física y Deporte de la UNELLEZ - Guanare, y considero que debe extenderse hacia otros núcleos, lo que representaría una respuesta al propósito del estudio, dado que habrá en un futuro muy cercano un procedimiento diferente al actual fenómeno estudiado, para mejorar la calidad de la educación.

Significa entonces, que al reflexionar, e Interpretar el modelo de pensamiento actual, que tienen sobre la Psicofisiología, los docentes de la especialidad entrevistados. Se hace un cierre a la comprensión de las vivencias y experiencias tenidas al lado del escenario conformado por Magísteres y estudiantes de Maestría del Postgrado en Ciencias de la Educación en la mención de Pedagogía de la Educación Física de dicha universidad. aspecto que fue enriquecido por los informantes claves quienes favorecieron a una previa interacción, a través del proceso de entrevistas, y así tener una visión compartida sobre una disciplina poco empleada en el campo Deportivo – Competitivo Universitario, y en menor grado en el Plano Educativo desde el punto de vista holístico, en la búsqueda del conocimiento.

Desde estas perspectivas, el investigador deja palpable la preocupación como profesor de Educación Física, donde prácticamente, se interpretó la postura de los informantes claves; que existe un desconocimiento de la temática. De esta manera, al comprender los significados que tienen sobre la Psicofisiología, los docentes de la especialidad vinculados al Subprograma de Educación Física y Deporte de la UNELLEZ – Guanare, se puede decir que es escaso debido a que desconoce por completo sobre el tema de esta importante rama de la Psicología.

Por lo tanto, con respecto a la Psicofisiología se hace necesario emprender y programar talleres, cursos con especialistas de la educación física y el deporte de otras instituciones capaces de dejar la formación en el área, sobre todo de aquellos que laboran con el área de las Ciencias Aplicadas, siendo importante ampliar este radio de acción hacia Indeport

Portuguesa, Asociaciones Deportivas, Escuelas Menores de Formación Deportiva, Departamento de Educación Física y Deportes del Estado, y crear luego una matriz digitalizada para ampliar la información sobre el área. Ahora bien, al programar talleres o cursos el contenido programático sugerido sería:

1. Introducción a la Psicofisiología.
2. Evolución y Desarrollo de la Psicofisiología en el campo de la Educación Física y el Deporte.
3. Concepto, Definición de la Psicofisiología con sustentación de autores fundamentada. Funciones y finalidad de la Psicofisiología.
4. Importancia y características de la Psicofisiología.
5. Diferencias y semejanzas de la Psicofisiología con respecto a la Fisiología del Ejercicio y la Psicología. Hacer un cuadro comparativo
6. Aportes de la Psicofisiología en el campo de la Educación Física y el Deporte; en cuanto a la actividad física – deportiva.
7. Métodos o técnicas que utiliza la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte:
8. La Catarsis: Introducción, origen, evolución, concepto, definición, funciones, importancia para la Educación Física y el Deporte, características, desarrollo en el mundo del Deporte.
9. El relajamiento Catártico: Introducción, origen, evolución, concepto, definición, funciones, importancia para la Educación física y el deporte, características, desarrollo en el mundo del Deporte.
10. Establecer diferencias y semejanzas entre la Catarsis y el relajamiento Catártico y su relación con la Psicofisiología. Elaborar un cuadro comparativo.
11. Ejecutar actividades físicas – deportivas relacionadas con la Educación Física y el Deporte; para realizar ensayos prácticos relacionados con la Catarsis y el Relajamiento Catártico.
12. Bases Psicofisiológicas de la respiración.
13. Aspectos Psicofisiológicos implicados en la Relajación.

14. Ensayo sobre la Psicofisiología y su relación con los métodos.
15. Una vez finalizado el taller o curso los participantes deben fijar su postura epistémica con respecto al conocimiento de la Psicofisiología.

En cuanto, a la categoría técnicas prácticas que utiliza la Psicofisiología, es necesario dar a conocer las mismas, y difundir igualmente en los radios de acción antes señalados, de tal manera que pueda emplearse el área en diferentes renglones donde la educación física y el deporte necesiten apoyo para avanzar técnicamente. Así, como también se debe resaltar que una subcategoría que emergió en el estudio fue la fisiología del ejercicio, subproyecto que si se da y que puede paliar un poco la ausencia de la Psicofisiología, y que los actores principales consideran que se puede parrear con esta para llevar adelante sus propósitos.

Es importante, reflexionar sobre las inquietudes e interés por parte de los informantes claves que son docentes que laboran en dicho Subprograma con respecto a la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el contexto universitario de la UNELLEZ – Guanare, los mismos están claro en que debe incluirse como forma de atender la formación de los actuales profesionales y futuros Licenciados en Educación Física y Deporte, y también en los Estudios de Posgrado que se realizan en esta casa de estudios universitarios, en la adquisición de conocimientos y actualización sobre la temática tratada; lo cual es un gran aval para su avance y proyección como futuro subproyecto en ambos niveles educativos.

En efecto, al capturar informaciones sobre el uso de la Psicofisiología en el mundo de la actividad física y deportiva, es necesario abrir el compás del futuro, y entender, que esta disciplina científica, va tener mucha repercusión en el campo de los programas de formación de atletas, de profesores de educación física y deporte y de entrenadores en general; esto, se percibe al analizar los siguientes casos que se presentan como aportes significativos de la revisión documental endosada a los resultados del presente estudio.

## **APORTES SIGNIFICATIVOS.**

Al respecto, infiero que durante el desarrollo de esta investigación se manifestaron situaciones que dieron paso a hacer unos aportes significativos; por lo tanto se hace necesario revisar la literatura bibliográfica analizada en la que se consiguen diferentes elementos para mejorar en la ampliación de conocimientos, y actualización de información sobre la Psicofisiología, que servirán de apoyo para las futuras generaciones de profesionales de la Educación Física y el Deporte; de modo tal que pueda ir rompiendo esquemas paradigmáticos y contribuya en la construcción y logros de nuevos aprendizajes significativos.

En tal sentido, Ausubel (1987); dice que el aprendizaje conduce a un cambio en el significado de la experiencia; o sea que la experiencia humana implica pensamiento, afectividad, motricidad, sensación, percepción entre otros y que en conjunto capacitan al individuo enriqueciendo el significado y su experiencia; es decir que el proceso educativo se debe ir construyendo para que este sea significativo. A continuación presento aportes surgidos de esta investigación:

- 1.- Existen variaciones tan significativas en los indicadores psicofisiológicos de los deportistas en diferentes momentos y en diferentes situaciones que, atendiendo a los valores registrados, se puede establecer el grado de atención al afrontan la tarea. Hay variedad de indicadores psicofisiológicos.
- 2.- Ha sido posible, el uso del electroencefalograma y medir, los potenciales de respuestas evocadas, o también, la tasa cardiaca donde se han estudiado los fenómenos atencionales. Esto es de suma importancia para conocer el potencial posible de respuestas de acuerdo a su dominio atencional.
- 3.- El Uso de los principios de la Psicofisiología pueden ayudar a cambiar toma de decisiones, planificaciones, uso de estrategias metodológicas por parte de docentes y Entrenadores, dado que con ella, es posible ver y percibir al atleta como un ser Biopsicosocial, es decir holístico, integral que

muchas veces pueden tener una actitud, disposición óptima para ejecutar un movimiento, acción, y otras veces no. Y que con Atención y Concentración pueden vencer obstáculos increíbles en el mundo de la acción física.

4.- Las sustancias prohibidas en el deporte, tienen su basamento, en que alteran el sistema nervioso con la finalidad de que tengan un mejor desempeño fisiológico

5.- La Psicofisiología es una rama de la Psicología que estudia la relación entre los procesos orgánicos y la conducta, buscando establecer cuáles son las estructuras que median entre fenómenos psíquicos y físicos”; Barreau y Morne (1984) y Quijada (2014), ellos han dado informaciones que ayudan a quien investiga a presentar las interpretaciones emanadas del análisis del discurso de dichos investigadores.

6.- El gesto perfectamente técnico, racionalmente ritualizado, la acción táctica bien estudiada, no son más que un simulacro de agresión, no tienen de agresión más que la apariencia.

7.- Todos los pensamientos, sentimientos, percepciones y los actos motores son producto del sistema nervioso humano; Álvarez y de la Fuente (1999).

8.- El encéfalo es el encargado de enviar las señales transmisoras al sistema nervioso central para ser distribuida en forma de orden al resto del organismo a través de los haces nerviosos; Álvarez y de la Fuente (1999).

9.- Los fármacos alteran las funciones nerviosas, y por lo tanto influyen en las conductas que el cuerpo al responder fisiológicamente se realizan.

10.- Información de la Biología y de la Psicología de la conducta, el sistema nervioso central es la base de todo movimiento humano, allí se concentran las energías positivas o negativas para asumir una realización o ejecución de movimientos; debido a que todos los actos motores, los pensamientos, sentimientos y percepciones son producto del sistema nervioso humano.

11.- La Psicología del deporte, se ocupa de los factores psicológicos que determinan el ejercicio y práctica deportiva. Se debe conocer que una lesión o enfermedad en el deportista tiene resultados negativos para el rendimiento

deportivo no sólo por las limitaciones físicas, evidentemente, sino por sus consecuencias psicológicas. Las lesiones le ocurren los deportistas; y por lo menos sufren una lesión muscular por año. Y al menos cada 3-5 años de práctica deportiva los atletas de elite sufren lesiones como para perder una competencia deportiva. Por desgracia la mayor parte de los entrenadores y directivos piensan que la rehabilitación de las lesiones deportivas solamente debe ser a nivel anatómico y no valoran las implicaciones emocionales, que están implicadas con la Psicofisiología.

12.- El análisis de las lesiones deportivas debe considerar los aspectos físicos y psicológicos, tanto para su etiología como para sus consecuencias en la salud. El estudio psicológico de las lesiones deportivas se ha limitado a buscar por un lado la relación entre una lesión física y su efecto psíquico o las causas psicológicas de la lesión física. Sin embargo, considerar el daño psicológico como parte del proceso mismo del entrenamiento deportivo y su relación con la salud no es algo común; este relacionante es una situación que puede ser manejado por la catarsis y el relajamiento catártico.

13.- Aunque todavía en una etapa inicial, el Síndrome de Agotamiento Crónico (Burnout) debe considerarse como un daño psicológico que tiene como factor de riesgo el inadecuado entrenamiento físico- psicológico. También hay que reconocer y destacar, que el estrés es la variable psicológica más relevante en lo referente a las lesiones, y lo podemos entender como una respuesta compleja que puede estar antes, durante y después de la lesión; aspectos de interés para la Psicofisiología.

14.- El Burnout representa un problema para el atleta de alto rendimiento por que constituye una reacción psicológica de desgaste emocional que afecta no sólo el rendimiento del deportista, si no aspectos más esenciales de este, como las dimensiones biológicas y sociales, que pueden impedir funcionar saludablemente. La afectación psicológica que pueden estar relacionados con el estrés crónico y el Burnout son: trastornos emocionales tales como

ansiedad, falta de energía, depresión, funcionamiento social, sensación de infelicidad, insomnio y otros.

15.- La Psicología de la actividad física y del deporte nos puede explicar la relación entre los factores y resultados psicológicos y las lesiones deportivas, incluyendo las lesiones físicas y psicológicas como el estrés, el Burnout o síndrome de agotamiento crónico y otros trastornos psíquicos; que vienen a ser ocasionados por el comportamiento de estas personas y que están relacionados con la conducta.

16.- Al analizar las implicaciones psicológicas de las lesiones deportivas desde dos dimensiones, tenemos que: a) por un lado las posibles causas psicológicas de las lesiones físicas o fisiológicas en el deporte; y b) las consecuencias que produce una lesión física en los estados psíquicos del deportista. Se debe considerar el daño psicológico ligado al contexto del deporte como parte de las lesiones deportivas; que pueden llegar a producir trastornos psicológicos: el Burnout y estrés aparecen en el entrenamiento y en la competencia.

17.- Algunas de las causas psicológicas de las lesiones deportivas que se han propuesto son las siguientes: A). El sujeto considera ansiogénica la competencia deportiva (actividad contrafóbica). B). Intento por probar la virilidad. Muchas de las lesiones representan el "valor" de los deportistas que se deben presumir. C). Existe coraje y hostilidad hacia sí mismo, obteniendo placer al lesionarse (masoquismo). D). Busca resistirse a sus padres dominantes, frustrándolos al lesionarse y evitando la competencia. E). El deportista se siente inferior y la lesión le permite retirarse (perder) sin quedar en ridículo. F). El deportista finge lesión para evitar el entrenamiento o perturbar al equipo. G). El deportista se queja de lesión sin evidencia de huellas físicas.

18.- cuando analizamos la relación entre las manifestaciones del estrés en situaciones extremas y los estados psicopatológicos más que hablar de enfermedades, debemos de utilizar el concepto de trastorno o de síndrome;

lo que aplica este concepto al momento de identificar el "síndrome del deportista de élite". Al respecto, se ha relacionado el estrés con un incremento en los niveles de ansiedad y se considera que entre las situaciones potencialmente estresantes en la alta competencia se encuentran el exceso de confianza y las exigencias muy elevadas sin la preparación y la recuperación adecuadas en el entrenamiento y la competencia.

19.- A los atletas debe atenderse, y bajarle los niveles de ansiedad no moderada, para que puedan tener menos limitaciones en su desempeño y cuidar de no caer en situaciones de estrés fuertes; ya que la recuperación de las lesiones por lo general es demasiado traumatizante para ellos; las cuales desencadenan reacciones adversas, llegando a manifestar comportamientos fuera de lo común en estos.

Todos estos planteamientos, relacionados con los aportes me llevan a conjeturar que el uso de la Psicofisiología es primordial e imprescindible ante las situaciones manifestadas anteriormente; y que el uso de los métodos que esta utiliza es primordial en el tratamiento que deben recibir estudiantes y atletas a través de las técnicas de la catarsis y el relajamiento catártico.

Ahora bien, podemos observar finalmente que emergió un producto de esta investigación y que arrojó aportes con respecto a la Psicofisiología, en el campo de la actividad física – deportiva; que servirá de sustento para reforzar la literatura bibliográfica de la biblioteca de la Maestría de Postgrado en Ciencias de la Educación en la mención de Pedagogía de la Educación Física cuyas líneas de investigación abordadas fueron el Desarrollo Deportivo y Ciencias Aplicadas; esto con vías a mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Como entrada explicativa, es importante resaltar que las posturas que se encontraron, fueron de gran provecho, no solo para el presente trabajo, sino también, para futuras generaciones de investigadores probablemente, dado que al abordar este novedoso tema en el contexto universitario educativo

venezolano, representa una alternativa que va generar reflexiones en cuanto a su formación profesional.

En relación con este último, esto debe ser asociado con las posturas de la literatura bibliográfica, los investigadores, los docentes de Educación Física y deporte, egresados de la UNELLEZ – Guanare, en base a su contexto; y en cuanto a los conocimientos, que se tiene sobre el campo de la Psicofisiología y su aplicación en el campo de la actividad física - deportiva. Es de hacer notar, que estas posturas seleccionadas son parte, de lo que al realizarse trabajos de investigación, generan conocimientos y saberes con posturas epistémicas con respecto a la indagación que se este realizando.

En la actualidad los profesores y entrenadores deportivos pueden disponer de toda la información necesaria para elaborar y diseñar programas de entrenamiento con bases científicas suficientemente contrastadas. Se puede inferir acerca de este conocimiento, que el estudio cobra importancia científica al querer hacer resaltar, estos factores indispensables en el trabajo dirigido al ser humano con diferentes facetas, o propósitos. Hecho relacionado con la Psicofisiología.

Se puede inferir entonces, que de estas posturas, fijo una posición de que estas manifestaciones se pueden considerar variables externas, y como variables internas se establecen distintas variables personales, pero además considero que todas juegan un papel importante en el desarrollo y atención del stress, que en este caso es del atleta. Sin embargo, ante el estrés físico dado por una carga de entrenamiento la noradrenalina se triplica y la adrenalina se duplica de la misma forma que ante el cólera y la agresividad. Es importante considerar a la ansiedad como un síntoma de estrés psicológico porque está relacionada dinámicamente con estímulos estresores que son percibidos como amenazas para el sujeto.

En concordancia con posturas anteriores, infiero que los efectos psicológicos de las lesiones físicas dependen del tipo y gravedad de la lesión y por supuesto, del deportista. Por ejemplo, es conocido que la mayor parte

de las lesiones conducen a un estado depresivo por el temor de una nueva lesión, por la preocupación por perder el rendimiento logrado, y por la baja autoestima o por la imagen deformada que la persona tenga de su cuerpo.

De esta manera, acoto como investigador, que existen diferentes variables causales de las lesiones deportivas que escapan a los aspectos psicológicos: desde las características propias del deportista o las condiciones del ambiente y del entrenamiento, hasta la misma suerte y el azar. En otras palabras, debido a que en el deporte se expresa una energía de lucha (agonismo), se ha tratado de explicar la producción de las lesiones en el deportista por la idea de la agresividad involucrada en ese espíritu de lucha. Tal vez, esta la razón por la que muchas de las personas a las que les gustan los deportes extremos se depriman ante la imposibilidad de liberar esa energía por sufrir de lesiones.

He de hacer notar, que la información que se obtuvo de los informantes claves a mi juicio, no arrojó muchos conocimientos ya que no emergieron situaciones positivas con respecto al tema tratado por existir un total desconocimiento de la temática por parte de dichos actores sociales, ya que cuentan con poca información debido a que acá en nuestra región y en todo el territorio nacional hay poca información de lo que es en sí la Psicofisiología y su importancia para la Educación Física y el Deporte y sobre todo en el contexto universitario. Recordemos que ella estudia como las actividades psicológicas producen respuestas fisiológicas.

En ese sentido, debemos tener mucho cuidado con nuestros estudiantes y atletas que estamos formando en cuanto a la adquisición de conocimientos con las situaciones externas a nuestra realidad. Nos planteamos cómo la activación fisiológica de nuestros estudiantes y atletas va a tener una repercusión directa desde el punto de vista psicológico en el trabajo de estos.

Después de las consideraciones anteriores, opino que la Psicofisiología es la que se encarga del estudio de las respuestas de activación fisiológica producidas por los procesos psicológicos que repercuten en la conducta. De

forma más genérica es el estudio de los elementos, estructuras y procesos biológicos y fisiológicos relacionados con la vida psíquica y la conducta del comportamiento humano, tanto normal como patológica. Además tiene un carácter multidisciplinar pues precisa de los conocimientos de muchas ciencias. Los sistemas biológicos más estudiados por su relación con la mente y el comportamiento humano son el sistema nervioso y el hormonal.

Esto, nos conlleva a relacionar algunas veces que a los estudiantes y atletas en general, se deben orientar y guiarlos de una manera muy científica basada en el contexto de la Psicofisiología e implementar técnicas en las cuales esta se apoya para ayudarlos a liberarse del estrés; por lo tanto se debe saber, cómo manejar lesiones de los ejecutantes, que suelen a veces no repercutir en su rendimiento deportivo, y tratar de conocer con más profundidad y cabida esta ciencia multidisciplinaria.

En síntesis, estos aspectos, deben tomarse en consideración sobre todo cuando estén dirigidos en su desempeño docente, y destinados en las actividades académicas donde participan las niñas, niños, jóvenes en las clases de escuelas, liceos y finalmente en los entrenamientos deportivos; donde los profesionales de la educación física y el deporte deben tener conocimientos de la Psicofisiología y las técnicas que utiliza como lo son el relajamiento catártico que usa la respiración catártica y la catarsis.

Es por esto, que el tema de la Psicofisiología es de gran interés, dado que, nos señala la importancia de nuestro cerebro que se encarga de recibir la información del ambiente, la integra e interpreta en relación con ideas previas y así se genera el pensar y actuar. Finalmente sobre la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el Contexto Universitario de la UNELLEZ – Guanare es posible construir un Árbol de Problemas que deben resolverse y una figura que explica los posibles elementos manifestados por los actores sociales principales del estudio para conformar una reflexión al respecto. Para eso se ha de tomar en cuenta las posturas expuestas por ellos.



**Figura 9. Aspecto base del desconocimiento de la temática sobre Psicofisiología, que impide elaborar su proyección. Elaboración Propia. Albornoz (2015).**

**Observación: Se debe resolver el árbol para darle al Perfil que emerge de las carencias, su solución. Pérez Serrano, G (2002).**



**Figura 10. Aproximación al Perfil de la Psicofisiología en la Educación Física y el Deporte en el Contexto Universitario de la UNELLEZ – Guanare; según informantes. Elaboración Propia. Albornoz (2015).**

### **RECOMENDACIONES.**

Para darle apoyo a esta iniciativa de investigación, se hace necesario lograr que se realicen las sugerencias que se tienen a bien presentar, y que han emergido de la postura de los actores principales del estudio. Por lo tanto pongo de manifiesto que se debe:

.- Hacer llegar al subprograma de Educación Física y Deporte perteneciente al Programa Ciencias de la Educación y al Programa de Postgrado en la

Maestría en Ciencias de la Educación cuya mención es Pedagogía de la Educación Física, en la UNELLEZ, Guanare del estado Portuguesa, los hallazgos encontrados para que promuevan experiencias similares en sus escenarios con otras áreas, y con actores sociales que tengan experiencias en el campo de la Educación Física y el Deporte con una conciencia crítica y sobre todo interpretativa, pero con ganas de llevar adelante la especialidad.

.- Darle prioridad en lo tocante al análisis del Curriculum, y estudiar la posibilidad de incluir esta importantes especialidad o área del mundo actual del Deporte de Alto Rendimiento y de la Educación Física en el pensum de estudio de dicha casa de estudio universitario, sin afectar el diseño curricular.

.- Utilizar material impreso y digital para difundir por el estado Portuguesa y demás regiones del país lo tocante a la Psicofisiología, y su importancia para todos los que están trabajando con el mundo del Deporte y de la Educación Física; además de todo tipo de persona apta que realice actividades físicas – deportivas; o que dirija cualquiera organización de esta índole.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS.**

- Ardila, R. (1983). "Psicología Fisiológica". Editorial Trillas. 323 páginas. S.A de C.V. México, D.F. México.
- Álvarez, F. y De La Fuente, R. (1999). "Biología de la Mente". Editorial El Colegio Nacional Fondo Cultura Económica. 532 páginas.
- Ausubel, D. (1.987). "Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo". Trias Ed., México. D. F. México.
- Bandura, A. (1965). "Como los Modelos Agresivos Configuran el Comportamiento Infantil Temprano". Barcelona. España.
- Barreau, J. y Morne, J. (1984). "Epistemología y Antropología del Deporte". Versión española de Enrique Soto Rodríguez. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1991. Impreso en España. España.
- Boutcher, S. (1992). "Atención y Rendimiento Deportivo: un Enfoque Integrado en los Avances de la Psicología del Deporte". Cinética Humana. pp. 251-265. U.S.A.
- Boutcher, S. y Zinsser, N. (1990). "Deceleración Cardíaca de Elite y Principios Golfistas Durante la Puesta". Revista de Psicología del Deporte y Ejercicio. N°12. pp. 37 - 47. U.S.A.
- Bowers, R. y Fox, E. (1998); "Fisiología del Deporte". 3ra. Edición. Editorial Médica panamericana.
- Briones, G. (1998). "La Investigación Social y Educativa". Convenio "Andrés Bello". Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Buceta, J. (1996). "Psicología y lesiones deportivas: prevención y recuperación". Madrid: Dykinson. España.
- Cagigal, J. (1979). "Cultura Intelectual y Cultura Física". Edit. Kapeluz. Buenos Aires. Argentina.

- Campos, M. (2001). "Teoría y Praxis de la Educación Física". Barquisimeto Universidad Pedagógica Experimental Libertador. IPB. Barquisimeto. Lara. Venezuela.
- Carson, N. (2002). "Psicología Fisiológica". Editorial Prentice Hall. 352 páginas.
- Cisterna, F. (2005). "La Triangulación en Investigación Cualitativa". UCV. Caracas. Venezuela.
- Colmenarez, J. (2006). "Concepción Teórica de la Educación Física en el Contexto del Curriculum Formador del Docente". Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad "Santa María". Barquisimeto – Lara. Venezuela.
- Corbetta, P. (2003). "Metodología y Técnicas de Investigación". Editorial Mc Graw Hill. México.
- De Connell, C. (2009). "La Preparación Psicológica Una Clave Para Triunfar". Caso atletas de la LUZ. Trabajo de ascenso LUZ Maracaibo. Estado Zulia. Venezuela.
- Delgado, L. (2000). "Identidad Curricular de los Estudios de Postgrado de la Universidad Santa María". Tesis Doctoral Universidad Santa María. Caracas. Venezuela.
- Denzin, E. (1970). "La Triangulación, Tipos". Ms Spears. U.S.A.
- Dosil, (2004). "La Psicofisiología". Cátedra de Psicología del Deporte. Universidad del Sur de California. U.S.A.
- Drevillon, J. (1999). "Comentarios al artículo de Jean Rivolier. En C. Le-Scanff& J. Bertsch (Eds.), Estrés y rendimiento" (pp. 46- 53). España: INDE.
- During, B. (1992). "La crisis de las Pedagogías Corporales". Málaga: UNISPORT. España.
- Fernández, I. (2004). "La Conflictividad Escolar". Papeles de Educación. Revista Digital de Divulgación Educativa. INTER-AULA/ ISSN: 1989-

1172. Año I - Número 2 – Pág. 55. <http://www.papelesdeeducacion.es>. (2011, 31 de mayo).
- Gallegos; B. (2007). “Guía de Orientación Psicológica para Atletas Juveniles de Especialidades Deportivas con Pelota”. ULA. Mérida. Venezuela.
- García, F. (2000). “Entrenadores y Burnout”. Lecturas de Educación Física y Deportes, Revista Digital. Efdportes. Com. <http://www.efdeportes.com> [2010, 11 de Octubre].
- García Ruso, H. (1997). “La Formación al Profesorado de Educación Física: Problemas y Expectativas”. INDE - Publicaciones.
- Goétz, J. y LeCompte, M. (1988). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Madrid: Ediciones Morata. España.
- Greco, P. (1972). “Epistemología de la Psicología”. Incluido en Piaget y otros, Epistemología de las ciencias humanas. Editorial Proteo. Buenos Aires. Argentina.
- Guyton, A. (1976). “Tratado de Fisiología Médica”. 5ta. Edición. Nueva editorial interamericana S.A de C.V. Cedro 512. México 4, D. F., México.
- Hatfield, B., Landers, D. y Ray, W. (1984). “Los Procesos Cognitivos Durante el Rendimiento Motor. Un Perfil Electroencefalográfico de Expertos”. Nº 6. pp. 42-59. U.S.A.
- Henschen, K. P. (1991). “Cansancio y agotamiento deportivos: Diagnóstico, prevención y tratamiento”. En J. Williams (Ed.), Psicología aplicada al deporte (pp. 471- 492). España: Biblioteca Nueva. U.S.A.
- Hernández, J. (1990). “La Actividad Física y el Deporte en el Ámbito de la Ciencia”. En Apunts 22, 5 – 10.
- Hernández Sampieri, R. y otros. (1991). “Metodología de la Investigación”. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1999). “Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios”. 3ra. Edición. EPISTEME CONSULTORES ASOCIADOS C.A. caracas. Venezuela.

- Lagardera, F. (1992). "Sobre aquello que Puede Educar la Educación Física".  
En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Landers, D. (1980). "Movimiento de las Competencias de Tiradores de Elite,  
de Rifle Americano en Laboratorio Científico". N° 128. pp. 36-37; 76-  
77. U.S.A.
- Le-Scanff, C., y Bertsch, J. (1999). "Estrés y rendimiento". España: INDE.
- Ley Orgánica de Deporte, de la Actividad Física y Educación Física de la  
República Bolivariana de Venezuela, (2011). Gaceta Oficial N° 39.741;  
de fecha 23 de Agosto. Caracas. Venezuela
- López de Schaumer, (2007). "Programa de Atención Psicológico para atletas  
representantes de la Universidad Brasilia". Universidad de Sao Paulo.  
Brasil.
- Lorenz, K. (1969). "La Agresión". Editorial Flammarion. Francia.
- Lorenz, K. (1970). "Ensayos Sobre el Comportamiento Animal y Humano.  
Editorial Seuil (Umbral). Francia.
- Martínez, M. (1989). "Comportamiento Humano, Nuevos Métodos de  
Investigación". Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (1999). "Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación  
Manual Teórico - Práctico". Editorial Trillas, México.
- Martínez, M. (2001). "Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación"  
Manual Teórico-Práctico. Editorial Trillas, México.
- Martínez, M. (2002). "Comportamiento Humano: Nuevos Métodos de  
Investigación". Cuarta Impresión. Ed. Trillas, S.A de C.V. México. D.F.  
México.
- Martínez, M. (2004). "Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa". Editorial  
Trillas, S.A. de C.V. México. D.F. México.
- Neil, R. (1996). "Fundamentos de Psicología Fisiológica". Prentice Hall.  
México. 3° Edición.
- Padilla (2010), "Plan de acción dirigido a los entrenadores de balonmano del  
Municipio Torres". Estado Lara. Venezuela.

- Parlebas, P. (1987). "Perspectivas para una Educación Física moderna". Málaga: UNISPORT. España.
- Paz Sandin. (2003). "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Primera Edición en Español. Mc Graw – Hill / Interamericana de España. S.A.U. Madrid. España.
- Pereira, J. (2000). "Aproximación a un Modelo Teórico para Generar Políticas Educativas en la Frontera Venezolana y Optimizar la Calidad de Vida". Tesis Doctoral Universidad Santa María. Caracas. Venezuela.
- Pérez, G. (1994). "Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes". Colombia: La Muralla. Colombia.
- Pérez Serrano, G. (1994). "Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnica y Análisis de Datos". Colombia: La Muralla. Colombia.
- Pérez Serrano, G. (2002). "Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Métodos". (Tomo 1). Madrid: La Muralla. España.
- Pfister, R. (1976). "Psicofisiología, Agresividad y Deporte". Anales de l'Enseps. Especial de Psicofisiología, nº. 10, p. 75.
- Pinel, J (2000). "Biopsicología". Prentice Hall. Madrid. 4º Edición.
- Quijada, A. (2014). "Psicofisiología". Prezi. Italia.
- Rauch, A. (1975). "Cuerpo y Agresividad". Boletín de Psicología, n. 1, pp. 93 - 100.
- Ribeiro-Da-Silva, A. (1975). "Psicología del Deporte y Preparación del Deportista". (2ª ed.). Argentina: Kapeluz.
- Rodríguez, G. y otros. (1996). "Metodología de la Investigación Cualitativa". Ediciones Aljibe. España.
- Rodríguez, J. (1995). "Deporte y Ciencia". Zaragoza: Inde. España.
- Rosenzweig, M y Leiman, A (2004). "Psicología Fisiológica". McGraw Hill. México. 2º Edición.
- Rotella, R., y Heyman, S. (1991). "El Estrés, las Lesiones y la Rehabilitación Psicológica de los Deportistas". En J. M. Williams (Ed.), Psicología Aplicada al Deporte (pp. 493- 522). España: Biblioteca Nueva.

- Sierra, R. (2003). “Técnicas de Investigación Social, Teorías y Ejercicios”. España: Thompson.
- Taddei, C (1996). “Biología Reproductiva y Filogenia”. Edición Aljibe. España  
<https://books.google.co.ve/books?isbn=1466579870>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). “Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación”. Ediciones Paidós. Barcelona. España.
- Valleverdi, I (2010), propuesta de estrategias para orientar la enseñanza de la Psicofisiología en estudiantes de educación física, Universidad de Porto Alegre. Brasil
- Vicente, M. (1987). “Teoría Pedagógica de la Actividad Física”. Madrid: Gymnos. España.
- Wang, M. y Landers, D. (1988). “Respuestas Cardíacas y Hemisféricas. Diferenciación durante la ejecución de Tiro con Arco. Una Investigación Psicofisiológica de Atención. Tempe. Arizona.
- Williams, J. (1991). “Psicología aplicada al deporte. Madrid: Biblioteca Nueva. España

### **Páginas Web.**

1. [www.robertexto.com](http://www.robertexto.com)
2. [es.wikipedia.org/wiki/Psicología](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicología).
3. [es.wikipedia.org/wiki/Conducta](http://es.wikipedia.org/wiki/Conducta).

# **ANEXOS**

**ANEXO A.**

**INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOLECCION DE LA DATA DE LA  
INFORMACIÓN.**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Producción Agrícola  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Ciencias de la Educación  
Mención: Pedagogía de la Educación Física**

**Autor: Julio Albornoz. C.I: 3835442.**

**Tutor: Prof.: José Colmenarez.**

**Instrumento utilizado en la Recolección de la Data de la Información.**

**Entrevista semi estructurada aplicada a los docentes de la UNELLEZ -  
Guanare.**

A continuación se presenta el guión de la técnica de la entrevista utilizada; para posteriormente analizar, interpretar y graficar desde el punto de vista de la triangulación de la información los datos que se obtuvieron del instrumento aplicado que fue la entrevista semi estructurada:

- 1.- ¿Qué significa para usted el término de Psicofisiología en el campo de la Educación Física y el Deporte?
- 2.- ¿Qué significado tiene la Psicofisiología en la formación docente del profesional de educación Física, Deporte y Recreación de la UNELLEZ - Guanare?
- 3.- ¿Qué nivel de información tiene con respecto a la Psicofisiología?
- 4.- ¿Ha indagado y posee conocimiento sobre la Psicofisiología en el contexto universitario?
- 5.- ¿Cómo interpretas el modelo de pensamiento actual que tienes como docente de la Educación Física y el Deporte sobre la Psicofisiología en la formación profesional de este?

**ANEXO B**

**DISEÑO CURRICULAR (PLAN DE ESTUDIOS DEL SUBPROGRAMA DE EDUCACION FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LICENTIATURA EN LA ESPECIALIDAD) DE LA UNELLEZ – GUANARE DEL ESTADO PORTUGUESA**

<b>I SEMESTRE</b>							
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL	UC	PRELACIÓN
					HORAS		
ED540120101	<a href="#">Lenguaje y Comunicación</a>	3	0	3	6	4	Ninguna
ED540140102	<a href="#">Inglés Instrumental</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540130101	<a href="#">Entrenamiento Físico General</a>	1	0	3	4	2	Ninguna
ED540210104	<a href="#">Espacio Geográfico e Identidad Nacional</a>	2	0	1	3	2	Ninguna
ED540120102	<a href="#">Informática</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540150101	<a href="#">Matemática General</a>	3	0	3	6	4	Ninguna
<b>II SEMESTRE</b>					27	16	
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL	UC	PRELACIÓN
					HORAS		
ED540110202	<a href="#">Psicología Evolutiva</a>	2	0	2	4	3	Ninguna
ED540110204	<a href="#">Filosofía de la Educación</a>	2	0	2	4	3	Ninguna
ED540210201	<a href="#">Sociología de la Educación</a>	3	0	0	3	3	Ninguna
ED540120206	<a href="#">Anatomía y Fisiología Humana</a>	2	0	2	4	3	Ninguna
ED540130205	<a href="#">Atletismo</a>	2	0	4	6	3	Ninguna
ED540130209	<a href="#">Natación</a>	2	0	4	6	3	Ninguna
<b>III SEMESTRE</b>					27	18	
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL	UC	PRELACIÓN
					HORAS		
ED540110303	<a href="#">Psicología del Aprendizaje</a>	2	0	2	4	3	Ninguna
ED540120301	<a href="#">Ecología y Educación Ambiental</a>	2	0	2	4	3	Ninguna

ED540120307	<u>Fisiología del Ejercicio</u>	2	0	3	5	3	Anatomía y Fisiología Humana
ED540130303	<u>Gimnasia</u>	2	0	4	6	3	Ninguna
ED540130306	<u>Recreación y Primeros Auxilios</u>	2	0	4	6	3	Ninguna
	Electiva I	0	4	0	4	2	Ninguna
<b>IV SEMESTRE</b>					29	17	
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL	UC	PRELACIÓN
					HORAS		
ED540110405	<u>Orientación Educativa</u>	2	0	2	4	3	Psicología del Aprendizaje
ED540150402	<u>Estadística Descriptiva</u>	2	0	2	4	3	Ninguna
ED540230401	<u>Planificación de la Enseñanza</u>	3	0	3	6	4	Psicología del Aprendizaje
ED540130411	<u>Voleibol</u>	2	0	4	6	3	Ninguna
ED540130412	<u>Análisis Integral del Movimiento</u>	2	0	4	6	3	Anatomía y Fisiología Humana
ED540230408	<u>Administración Deportiva</u>	2	0	2	4	3	Ninguna
<b>V SEMESTRE</b>					30	19	
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL	UC	PRELACIÓN
					HORAS		
ED540230504	<u>Gerencia Educativa</u>	2	0	2	4	3	Ninguna
ED540230503	<u>Evaluación del Aprendizaje</u>	2	0	2	4	3	Planificación de la Enseñanza
ED540220501	<u>Metodología de la Investigación</u>	2	0	2	4	3	Ninguna
ED540130514	<u>Principios Científicos del Entrenamiento</u>	2	0	2	4	3	Fisiología del Ejercicio
ED540130508	<u>Baloncesto</u>	2	0	4	6	3	Ninguna
	Electiva II	0	4	0	4	2	Ninguna

VI SEMESTRE					26	17	
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL	UC	PRELACIÓN
					HORAS		
ED540220603	<u>Práctica Profesional I: El Docente como Agente de Cambio Social</u>	2	0	3	5	3	Gerencia Educativa
ED540230602	<u>Metodología y Recursos para el Aprendizaje</u>	3	0	3	6	4	Planificación de la Enseñanza
ED540220602	<u>Investigación Social</u>	3	0	3	6	4	Metodología de la Investigación
ED540110606	<u>Ética y Docencia</u>	2	0	2	4	3	Ninguna
ED540130613	<u>Medición y Evaluación del Rendimiento Deportivo</u>	2	0	2	4	3	Estadística Descriptiva
ED540130607	<u>Béisbol(M) y Softbol(F)</u>	2	0	4	6	3	Ninguna
VII SEMESTRE					31	20	
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL	UC	PRELACIÓN
					HORAS		
ED540220704	<u>Práctica Profesional II: Administración y Supervisión de la Educación</u>	2	0	3	5	3	Práctica Profesional I: Administración y Supervisión de la Educación
ED540230708	<u>Didáctica de la Educación Física</u>	2	0	2	4	3	Metodología y Recursos para el Aprendizaje
ED540130710	<u>Fútbol(M) y Fútbol Sala(F)</u>	2	0	4	6	3	Ninguna
ED540130703	<u>Educación Física Especial</u>	2	0	2	4	3	Ninguna
	Electiva III	0	4	0	4	2	Ver tabla de electivas
VIII SEMESTRE					23	14	
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL	UC	PRELACIÓN
					HORAS		

ED540220805	<u>Práctica Profesional III: Docencia Integrada</u>	0	0	25	25	7	Práctica Profesional II:El Docente como Agente de Cambio Social
ED540220806	<u>Trabajo de Grado</u>	3	0	3	6	4	Tener aprobados todos los subproyectos hasta el VII semestre
					31	11	

**Es requisito para la obtención del título de educación superior la aprobación del Proyecto Social Comunitario el cual tendrá una duración mínima de ciento veinte (120) horas académicas. Para poder realizar el mismo el alumno debe tener aprobado más del 50% de la carga académica de la carrera, según la Ley de Servicio Comunitario publicada en la gaceta oficial N° 38.272 el 14 de Septiembre de 2005.**

ELECTIVAS							
ELECTIVA I							
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL HORAS	UC	PRELACIÓN
ED540140303	<u>Comunicación oral y escrita</u>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540140304	<u>Comunicación, Valores y Relaciones Interpersonales</u>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540110307	<u>Métodos y Técnicas de Estudio</u>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540110308	<u>Desarrollo Personal y Profesional</u>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540210306	<u>Pensamiento Bolivariano</u>	0	4	0	4	2	Ninguna
ELECTIVA II							
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL HORAS	UC	PRELACIÓN
ED540120503	<u>Tecnologías de la Información y la Comunicación</u>	0	4	0	4	2	Ninguna

ED540110506	<a href="#">Organización de Centros Educativos</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540230505	<a href="#">El Juego como herramienta Instruccional</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540230506	<a href="#">Planificación y Evaluación Curricular e Institucional</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
<b>ELECTIVA III</b>							
CODIGO	SUB PROYECTO	HT	HTP	HP	TOTAL HORAS	UC	PRELACIÓN
ED540130704	<a href="#">Nutrición y Dietética</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540220707	<a href="#">Investigación Deportiva</a>	0	4	0	4	2	Metodología de la Investigación
ED540130705	<a href="#">Biomecánica</a>	0	4	0	4	2	Análisis Integral del Movimiento
ED540130702	<a href="#">Educación Física en Educación Inicial</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540130715	<a href="#">Ajedrez</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540130716	<a href="#">Kárate- Do</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540130717	<a href="#">Judo</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540130718	<a href="#">Patinaje</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540130719	<a href="#">Tae- Kwon- Do</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540130720	<a href="#">Lucha Olímpica</a>	0	4	0	4	2	Ninguna
ED540130721	<a href="#">Levantamiento de Pesas</a>	0	4	0	4	2	Ninguna