

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PRODUCCION AGRICOLA
ESTADO PORTUGUESA

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACION FISICA, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
DIRIGIDO A DOCENTES DE AULA**

Autor: Licda. Catherine, González
C.I. 17.881.602

Tutora: Msc. Chile Petit

Guanare, febrero, 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación Área de Postgrado
Maestría en Gerencia Educativa**

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA,
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
DIRIGIDO A DOCENTES DE AULA**

Requisito Parcial para optar al Grado de
Magister Scientiarum

**AUTOR: Licda. Catherine González
TUTORA: Msc. Chile Petit**

Guanare, Febrero, 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **CHILE PETIT**, Cédula de Identidad N° V-13.441.898, en mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado, titulado **ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA. DIRIGIDO A DOCENTES DE AULA**, presentado por la ciudadana **CATHERINE GONZALEZ**, Cédula de Identidad V-17.881.602, para optar al Título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación: Mención Pedagogía de la Educación Física. Por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare a los 10 días del mes de Julio del año 2015

DEDICATORIA

Primeramente a Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Madre Dolly Rosario

Quien me dio la vida, educación, apoyo y lograr ser lo que soy hoy en día. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada y sobre todo por su amor.

A mi Padre Erín González

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y que es un ejemplo a seguir.

A mi Esposo Pedro González

Por su apoyo incondicional y por apoyarme en cada paso que he dado para culminar con esta meta.

A mi Hijo Franco Andrés González González

Por ser el regalo más hermoso que me ha dado Dios y ser un impulso en mi camino para seguir adelante.

A mis Hermanas Kelly Castro y Kimberly González

Por estar ahí cuando más las he necesitado y ha todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis. Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarles mi humilde obra de Trabajo de Grado en primera instancia a Dios quien me dio la fortaleza, fe, salud y esperanza para alcanzar este anhelo que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me doto de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida, luego a Mi Madre y Mi Esposo, quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos. ¡Los amo!

A mi tutora Msc. Chile Petit, por haber asumido conmigo la misma, por apoyarme incondicionalmente en cada paso, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, pero sobre todo con su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a todos los profesores que a lo largo de esta carrera nos impartieron su sabiduría durante toda la maestría, porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones. Para todos ellos Muchas Gracias...

ÍNDICE GENERAL

	p.p
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTOS.....	
LISTADO DE TABLAS	
LISTADO DE GRAFICOS	
LISTADO DE FIGURAS	
LISTADO DE CUADROS	
RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación	
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	9
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	36
Sistema de Variables.....	41
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	43
Tipo y Diseño de la Investigación	43
Metodología para la Fase Diagnostica	44
Población y Muestra	45
Técnica e instrumento de Recolección de Datos.....	45
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	46
Técnica y Análisis de Datos.....	48

		p-p
IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
	Conclusiones del Diagnóstico.....	59
	Recomendaciones.....	61
	Fase II: Metodología para la del Estudio de la Factibilidad.....	62
V	PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA	
	Fase III: Metodología para la Fase de Elaboración de la Propuesta....	65
	Presentación de la propuesta	65
	Objetivos de la propuesta	
	Objetivo General.....	66
	Objetivos Específicos.....	66
	Justificación de la Propuesta	66
	Estructura de la propuesta	68
	Fundamentación Teórica.....	68
	Propuesta	71
	Referencias Bibliográficas.....	74
	Anexos.....	

LISTADO DE CUADROS

		P.P
1	Identificación y Operacionalización de la Variable	42
2	Escala De Confiabilidad	47
3	Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Conocimientos	49
4	Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Estrategias	50
5	Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Actividades recreativas	52
6	Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Estímulo	54
7	Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Estímulo	55
8	Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Ambientación	57
9	Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Factibilidad	58
10	Costos de Implementación de la Propuesta	63
11	Programa de Financiamiento que se Solicitó a la Fuente Interna y Particulares con la Finalidad de Demostrar la Factibilidad Económica.	64

12	Propuesta	71
----	-----------	----

LISTADO DE GRAFICOS

1	Distribución porcentual de las respuestas aportadas al ítems 1 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.	p·p 49
2	Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 2, 3 y 4 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.	50
3	Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 5, 6 y 7 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.	52
4	Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 8 y 9 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa	54
5	Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 10, 11 y 12 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.	55
6	Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 13 y 14 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.	57
7	Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 15, 16 y 17 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.	58

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Guanare – Estado Portuguesa
Coordinación Área de Postgrado**

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACION FISICA, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
DIRIGIDO A DOCENTES DE AULA**

**Autor: Catherine González
Tutor: Chile Petit
Guanare, Febrero, 2016**

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de diseñar Estrategias Recreativas para la enseñanza de la educación física, del nivel de educación primaria dirigido a docentes de aula. El estudio está enmarcado en la metodología de un proyecto factible bajo un diseño de campo descriptivo. La investigación se dividió en tres fases: Fase Diagnóstica, Fase de Evaluación de la Factibilidad y la Fase de Elaboración de la Propuesta. Para efectos del estudio la población estuvo conformada por diez (10) docentes adscritos a la unidad objeto de estudio. La técnica de recolección de datos utilizada fue la Encuesta y el instrumento seleccionado fue el Cuestionario, el cual consta de diecisiete (17) ítems tipo dicotómico, con dos alternativas de respuesta. Este instrumento, fue validado por el juicio de tres expertos, y se estableció la confiabilidad utilizando una prueba piloto ejecutada en una población similar, para lo cual se aplicó la fórmula estadística de Kuder Richardson, denominada KR, lo cual arrojó un grado de confiabilidad de 0,84 lo que significa un instrumento altamente confiable. Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete Estadístico de las Ciencias Sociales SPSS según García y Otros (2001). Estos valores porcentuales se presentaron en gráficos de barras para cada una de las dimensiones clasificados por ítems. Seguidamente se realizó el análisis respectivo. Este análisis permitió evidenciar que el desconocimiento de estrategias recreativas por parte de los docentes de aula afecta el conocimiento de los alumnos (as), puesto que las actividades recreativas son siempre importantes y a través de ellas se intenta relacionar la práctica física con la salud, también implica el conocimiento del cuerpo y la adquisición de hábitos saludables, lo que generó en elaboración de estrategias recreativas para la enseñanza de la Educación Física dirigido a docentes de aula.

Palabras Claves: Estrategias recreativas, Educación Física, Educación Básica.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Guanare – Estado Portuguesa
Coordinación Área de Postgrado**

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACION FISICA, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
DIRIGIDO A DOCENTES DE AULA**

**Autor: Licda Catherine González
Tutor: Msc.Chile Petit
Guanare, February, 2016**

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of designing Recreation for teaching physical education at primary education targeting strategies classroom teachers. The study is framed in the methodology of a feasible project under a design description field. The research was divided into three phases: Diagnostic Phase, Phase Feasibility Assessment and Phase Preparation of the Proposal. For purposes of the study population consisted of ten (10) attached to the unit under study teachers. The data collection technique used was the survey and the selected instrument was the questionnaire, which consists of seventeen (17) items dichotomous type, with two possible answers. This instrument was validated by the trial of three experts, and reliability was established using a pilot executed in a similar population, for which the statistical formula of Kuder Richardson, called KR was applied, which showed a degree of reliability 0.84 which means a highly reliable instrument. For processing the data the Statistical Package for Social Sciences SPSS according García et al (2001) was used. These percentages are presented in bar graphs for each of the dimensions classified by items. Then the respective analysis. This analysis allowed noting the lack of recreational strategies by classroom teachers affect student knowledge (as), since recreational activities are always important and through them we try to correlate the physical practice health, too implies knowledge of the body and the acquisition of healthy habits, which led to development of recreation for teaching physical education aimed at teachers classroom strategies.

Keywords: Gambling Strategies, Physical Education, Basic

INTRODUCCION

La educación, en su más amplio sentido, ha existido siempre en todas las colectividades humanas, aun en los grupos más primitivos, ella propone una enseñanza en torno a la formación del desarrollo físico, la cual pretende formar individuos íntegros. Es por esta razón, que no se puede desprender la Educación Física de la enseñanza que imparte el programa del Currículo Básico Nacional de la primera etapa de educación básica.

En este contexto, la educación física en el Sistema Educativo Bolivariano ha retomado su papel de velar y garantizar a la población venezolana un nivel de calidad de vida en el desarrollo de sus potencialidades socioculturales, tanto individuales como colectivas. La Ley especializada en la materia establece que, la educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa y consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

En Venezuela, la modernización del sistema educativo se desarrolla bajo la perspectiva de introducir nuevos principios, técnicas y procedimientos, que si bien, producen consecuencias favorables en el proceso aprendizaje, muchas veces no llegan a concretar la cuestión medular vinculada a uno de los fines de la educación como es “la formación integral del estudiante para elevar su calidad de vida (salud, deporte, recreación, entre otros)” (Sistema Educativo Bolivariano, 2007: p. 34). Prueba de ello es la carencia de aplicación existente en muchos centros de Educación primaria del país, de un programa de Educación Física como tal; siendo este sustituido “por juegos al aire libre, sin dirección ni planificación o evaluación” (Moytes, 2001: 65)

En este orden de ideas, es necesario señalar que la educación física se refiere a obtener como resultado la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para ayudar así el desarrollo armónico mediante actitudes acordes a las necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida del estudiante. Igualmente, en la educación física también es común tratar el término de psicomotricidad, las interacciones cognitivas, emocionales simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial por lo tanto la motricidad así definida, está desempeñando el buen desarrollo armónico de la personalidad.

Tal como lo expresa Vásquez, (2005), la Educación Física, incluida en todos los niveles de enseñanza:

..tiene la función de formar individuos saludables, con un desarrollo multilateral de las cualidades y habilidades físicas, lo que supone la adquisición de hábitos motores, el conocimiento de recursos físicos funcionales y la educación de valores morales que les permita enfrentarse a las tareas señaladas por el contexto social en que le corresponde vivir (p. 22)

En consecuencia, el proceso educativo en esta etapa es de carácter obligatorio, pues brinda al estudiante una atención pedagógica, integral y de calidad, en función a sus áreas de desarrollo y del ambiente en el cual se desenvuelve, para que la misma le permita abordar con éxito los aprendizajes en los niveles siguientes. Por lo tanto, la escuela se convierte en una parte integral del organismo de la sociedad, acrecentando el desarrollo del aprendizaje transformado en experiencia. De esta manera, es importante que las orientaciones que se reciben desde las primeras etapas escolares, permitan la práctica de la Educación Física y el deporte, durante toda la vida, en pro del beneficio personal y de la comunidad en que se desenvuelve el estudiante.

Por otra parte, el docente de aula debe estar formado pedagógicamente, para que a través de orientaciones pertinentes pueda brindar experiencias de aprendizaje que guíen el desarrollo de la educación física cuando por alguna razón no esté el docente especialista del área, especialmente en la Primera Etapa de Educación Básica.

En la actualidad uno de los elementos de mayor análisis, se relaciona con la preparación, formación y capacitación de los docentes, en los diversos niveles que conforman el sistema educativo. El educador juega un papel fundamental ya que le proporciona al alumno(a) actividades a través del juego, con el desarrollo en toda su extensión de habilidades motoras, que le facilita la herramienta de mayor desenvolvimiento motor en función de sus necesidades y de las circunstancias, es decir, que le permite adaptarse más fácilmente a las exigencias planteadas. Ellas son la base indispensable para que el niño emprenda actividades diferentes en cualquier situación de aprendizaje que se le presentan.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación es proponer estrategias de recreación dirigido a los docentes de aula del Nivel de Educación Primaria con la finalidad de fortalecer sus conocimientos y destrezas en el manejo de actividades recreativas, de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

La presente investigación está estructurada en los siguientes capítulos:

El Capítulo I: Establece la situación problemática, los objetivos y la justificación de la investigación.

El Capítulo II, contiene el marco teórico referencial, cuyo contenido está conformado por las bases teóricas, antecedentes de la investigación, bases legales y el sistema de variables.

El Capítulo III, comprende la Metodología para la fase Diagnostica: tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, análisis de datos y la Fase de la Evaluación de factibilidad.

El Capítulo IV, comprende el análisis de resultados, así como las conclusiones y recomendaciones de los mismos.

El capítulo V, está conformado por la Fase de presentación y diseño de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La recreación como actividad siempre ha estado presente en la vida humana a lo largo de la historia, hace por sus características que el hombre se manifieste a través de ella. En la actualidad la recreación física es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora dentro del desarrollo social, es considerada como una necesidad de los seres humanos en todas las edades. Se reconocen sus beneficios como factor de salud al garantizar una forma de vida activa, adecuadas condiciones físicas y deportivas. En consecuencia, la necesidad de asegurar una participación masiva en estas actividades y elevar el número de opciones recreativas requiere transformar las concepciones que actualmente existen en torno a la recreación y definir nuevas formas de trabajo en función de las comunidades educativas.

Evidentemente, la recreación como medio para satisfacer el tiempo libre, no es un factor ajeno ni relegado en el desarrollo cultural y educativo, es por el contrario una necesidad social que permite llegar al permanente enriquecimiento físico y espiritual del hombre. De este modo, la utilización del tiempo libre, es una condición importante en la formación integral del individuo, por lo que se hace necesario motivarlo y orientarlo adecuadamente hacia actividades que le sirvan de recreación placentera pero a la vez creativa y formadora. Al respecto, Pérez (2010), plantea:

Un elemento necesario que constituye la recreación es el tiempo libre, es por eso que la importancia de tener tiempo libre y ocuparlo en actividades que ayuden a formarnos como personas, tiene un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad... Las actividades de tiempo libre ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica que se basa en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población en sus gustos y preferencias y en los hábitos y tradiciones (p.23).

Se infiere entonces, que la recreación física juega un papel decisivo en la función de formación educativa de las nuevas generaciones. De esta manera toda intención dirigida a mejorar y hacer más objetivo el tratamiento didáctico o metodológico, posibilitando con ello el aumento de las capacidades cognoscitivas, motrices y afectivas de los alumnos en la escuela, resulta necesario y útil.

De este modo, la razón por la cual la educación física se encuentre dentro de los programas escolares, es porque ésta representa una parte importante en la formación integral del individuo, motivo por lo que en muchos países constantemente se hacen estudios para mejorar y perfeccionar los programas y contenidos que se imparten. La educación física constituye el proceso pedagógico que se realizan en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de sus convicciones de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale.

Cabe considerar por otra parte, que la recreación física constituye un desafío de la presente época puesto que tiende a transformar entre otros aspectos las condiciones sociales y culturales. Dentro de este marco, toda modificación en los dominios de la sociedad y la cultura trae como consecuencia, entre otros, nuevos problemas pedagógicos, requiriéndose en los docentes de la adecuada preparación y actualización de la recreación física, para ejercer de acuerdo a las nuevas necesidades imperantes. Por consiguiente, las actividades físico-recreativas, la ocupación del tiempo libre de la población en actividades sanas, didácticas formadoras de valores y de la personalidad transmisora de conocimientos, deben y tienen que poseer el rigor y basamento científico-pedagógico que todo proceso enseñanza y aprendizaje lleva implícito en sí mismo.

En este contexto; el docente juega un papel fundamental puesto que le proporciona al alumno/a actividades a través de diferentes estrategias recreativas que conllevan al desarrollo en toda su extensión de habilidades motoras, es decir, que le permite adaptarse más fácilmente a las exigencias planteadas. Estas estrategias son la base indispensable para que el alumno emprenda actividades

diferentes en cualquier situación de aprendizaje que se le presenta. En este sentido, la UNESCO (citado por Peña 2007), toma en consideración la Educación Física como materia educativa al señalar:

“La Educación Física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase. Por tanto la educación física ha de ser practicada por todos los individuos (p. 34). “

Este planteamiento, conlleva una caracterización del proceso de aprendizaje según la cual, éste se desarrolla en espacios y tiempos favorables para cada sujeto, adecuados a las diferentes potencialidades, intereses, aspiraciones, edades, ritmo, temperamento y género del alumno; proceso que debe partir de los conocimientos previos que poseen éstos. En la actualidad y desde siempre tal vez, se cumple muy poco o no se cumple con explotar las actividades motrices del alumno en la etapa de educación primaria, porque a veces el docente no le da la importancia que corresponde a la recreación dirigida motriz, perdiendo la oportunidad de captar y/o corregir o desarrollar aún más las habilidades que éste presente.

Por lo antes expuesto se puede decir que el docente de educación física del nivel de educación primaria, tiene la responsabilidad de originar y orientar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral del alumno y para ello es fundamental estimular, entre otras cosas, su proceso motor, ofreciéndole al alumno un espacio al aire libre adecuado y conveniente que brinde verdaderas oportunidades de acción; sin dejar de lado, por supuesto, el papel de facilitador y orientador que tiene como docente a la hora de propiciar actividades que contribuyan con el desarrollo de la motricidad del alumno.

Es por ello, que la educación primaria a través de los ejercicios físicos y actividades predeportivas y deportivas, pretende brindar al alumno de manera sostenida, condiciones ambientales y pedagógicas que favorezcan su óptimo desarrollo en los aspectos cognitivos, emocional, social, psicomotor y físicos con el propósito de fortalecer la salud, educar, desarrollar, mejorar cualidades y hábitos

motrices necesarios para la vida así como para el nacimiento de un ciudadano preparado para la participación activa y productiva en la futura vida social y cultural del entorno que le rodea. En este sentido Medina, (2006), indica:

Las actividades deportivas constituyen un recurso didáctico valioso... ya que inciden de manera total en el crecimiento del niño; sin embargo, no siempre esta herramienta es empleada en el nivel de Educación Inicial, quedando relegada, como una simple actividad recreativa (p. 3)

Sin embargo, la situación que se aprecia en muchas instituciones educativas del país, es restarle importancia al deporte, despojándolo de su valor pedagógico para dejarlo surgir como una actividad de simple recreación que se deja a la iniciación del propio alumno, sin la debida orientación por parte del docente o de especialistas.

Desde esta perspectiva se plantea la problemática observada en la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa. En esta institución educativa cuando falta el docente especialista de Educación Física, los alumnos no son atendidos por los docentes de aula en lo que a actividad física se refiere, pues los docentes alegan que ellos desconocen las herramientas para llevar a cabo actividades de educación física. Igualmente acotan que su falta de conocimientos en el área podría tener como consecuencia la lesión física de algún alumno por lo que ellos no asumen la responsabilidad de estas actividades.

Esto trae como consecuencia, la interrupción del cumplimiento del cronograma de actividades previamente planificadas por el docente especialista de Educación Física, así como la desmotivación por parte del alumnado hacia el área debido a que en ausencia del especialista el docente de aula no retoma la clase, es decir no da continuidad a la planificación.

Así pues, se hace necesario que el docente del nivel de educación primaria en general, como parte esencial del proceso educativo del alumno, logre el desarrollo integral del educando mediante el uso de estrategias recreativas que incentiven la práctica deportiva en los escolares. Todo esto realizado bajo una relación espontánea y personal con los alumnos; logrando propiciar la corrección de

deficiencias relacionadas con interacción personal, grupal, postura corporal entre otros. Es por lo que se pretende, en esta investigación, diseñar estrategias recreativas para la enseñanza de la educación física del nivel de educación primaria, dirigido a docentes de aula, orientadas al estímulo de la práctica deportiva de los alumnos de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa, las cuales permitan al escolar mantener una actividad física sana y recreativa y, al docente motivado en la aplicación de las mismas.

En este sentido es necesario indicar, que el estudio está dirigido a los docentes del nivel de educación primaria de la mencionada institución. En base a lo expuesto, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de Estrategias recreativas utiliza actualmente el docente de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa en actividades relacionadas con Educación Física?

¿Será factible la elaboración de un programa de estrategias metodológicas recreativas dirigido al personal docente de aula para fortalecer el desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cómo diseñar un programa de estrategias metodológicas recreativas para los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer Estrategias de recreación dirigido a los docentes de aula del nivel de Educación Primaria con la finalidad de fortalecer sus conocimientos y destrezas en el manejo de actividades recreativas, de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa

Objetivos Específicos

-Diagnosticar el nivel de conocimiento de las estrategias en recreación que tienen los docentes de aula del Nivel de Educación primaria en la UEN La Comunidad.

-Determinar la factibilidad económica, técnica e institucional de implementar un programa sobre estrategias de recreación en la unidad objeto de estudio

-Diseñar un programa de estrategias de recreación dirigida a los docentes de la UEN La Comunidad, Municipio Guanare estado Portuguesa.

-Validar el programa de estrategias de recreación dirigida a los docentes de aula en la UEN La Comunidad, Municipio Guanare estado Portuguesa.

Justificación de la Investigación

Dentro del sistema educativo venezolano, el nivel primario es la base para la formación integral del individuo, la cual está concebida para producir los cambios cualitativos en la educación y la formación de hombres cultos, cultural, técnica y científicamente desarrollados con sentido social y humanístico. En este orden de ideas, la capacitación implica un proceso de cambio, que exige al docente mantenerse informado continuamente, además de tener una actitud abierta y alerta ante las innovaciones.

De este modo, la implantación de actividades de recreación contribuye en la formación integral de los alumnos. Al respecto, Guerrero (2011) asegura que “es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento” (p.15). En consecuencia, con la recreación se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales.

La investigación se considera pertinente por cuanto la capacitación del docente es un derecho consagrado en el Acta de Convenimiento entre los docentes y el Ministerio de Educación Nacional (1982), esta política educativa ha creído necesario sistematizar el proceso de capacitación de su personal, entendiendo que la capacitación y actualización es parte integrante del proceso educativo, por su contribución en el mejoramiento de la calidad de la educación. Esta investigación desde el punto de vista pedagógico pretende:

En el marco de la actualización se hace necesario circunscribir la planificación centrada en el saber hacer; la cual, como concepto, es la respuesta a la necesidad de manejo de herramientas para el mejor desempeño de las tareas propias de la profesión u oficio; y como respuesta operativa es un conjunto de estrategias en las que se definen las tareas por dominar y realizar, así como las evidencias de demostración del dominio práctico de procesos y versión final de productos, esto permitirá al docente un mejor manejo secuencial del conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista social, los educadores tienen oportunidades reales de considerar, criticar, modificar y adaptar lo mejor que les ofrece la capacitación en el contexto de su labor diaria y experiencia en el campo del aprendizaje, beneficiando así una parte importante de la sociedad. De allí, que la relevancia de ésta investigación se traduce en el propósito fundamental de incorporar de manera efectiva, estrategias recreativas orientadas a incentivar la práctica deportiva en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria en la UEN La Comunidad, municipio Guanare, estado Portuguesa

De igual forma, el impacto de esta investigación, se evidencia en el énfasis pedagógico de la educación física mediante la generación de actividades adecuadas para el nivel de educación primaria, con prioridad en lo recreativo, para lograr así, el conocimiento de las capacidades y potencialidades del cuerpo, y por consiguiente que se eleve la autoestima y el autoconocimiento de los alumnos del nivel de educación primaria. Por otra parte, los resultados de este estudio pueden servir de guía o referente bibliográfico para futuras investigaciones relacionadas con el tema en estudio.

Finalmente, la investigación se enmarca en la línea de Investigación de Educación Física e Innovaciones Pedagógicas, en las cuales se estudian teorías epistemológicas, históricas, pedagógicas y curriculares con el fin de avalar, innovar y proyectar el desarrollo de inéditos académicos y curriculares, que contribuyan específicamente al desarrollo científico metodológico de esta área.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de aprendizaje. En la actualidad se considera que las estrategias metodológicas recreativas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre este particular, son varios los autores que se han interesado en realizar investigaciones similares, cuyas conclusiones se describen a continuación.

Díaz, (2010), realizó un trabajo sobre Actividades Recreativas dirigidas a los docentes para ser utilizadas en recreación en la escuela Básica “Carlos Rodríguez Ortiz” en el Municipio Guanare del Estado Portuguesa. Se planteó como objetivo general del estudio, el proponer actividades recreativas a los docentes del mencionado centro de estudio. Para la consecución de dicho objetivo, se empleó una metodología de campo descriptiva, orientada a la generación de un proyecto factible; trabajando con una población y muestra de 6 docentes. Los resultados de la investigación permitieron concluir la puesta en práctica de un programa por parte de los docentes para desarrollar las actividades recreativas con los alumnos durante el tiempo libre o en el lapso de recreo.

Del mismo modo, el trabajo de Pérez (2011), titulado Plan de capacitación para atender las necesidades académicas en el área psicomotriz a través del deporte, dirigido a los docentes de la Escuela Básica Doña Menca de Leoni en el Municipio Barinas del Estado Barinas, abarcó las variables utilización de las actividades lúdicas por parte del docente de preescolar y estrategias que utilizan los docentes de preescolar para facilitar el desarrollo psicomotriz del niño.

Para realizar la medición de estas variables, la investigadora trabajó con una población de 8 docentes, en la cual no se realizó selección de muestra. La investigación de campo correspondió a un diseño no experimental, transeccional y descriptivo; en tanto que los datos de interés fueron recabados mediante un cuestionario que permitió la recolección en forma directa y aportó información sobre las necesidades de capacitación de los docentes, en lo relativo a estrategias lúdicas para la facilitación del aprendizaje psicomotriz.

Los resultados obtenidos evidenciaron que los docentes de educación primaria dedicaban escaso tiempo a la realización de actividades deportivas, e igualmente, utilizaban pocas estrategias específicas para desarrollar el esquema corporal, la lateralidad, la orientación en el tiempo y el espacio y el equilibrio. En función de estos hallazgos, se diseñó el plan de capacitación conformado por 3 módulos, para optimizar el uso de estrategias deportivas en el aula del nivel primario de educación básica en pro del desarrollo de la psicomotricidad.

Quevedo (2011) en su propuesta Guía de juegos motrices, estrategias metodológicas para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes de educación física. Esta investigación tuvo como objetivo fortalecer los conocimientos de los docentes de educación física en relación a la kinestesia. El estudio estuvo enmarcado en la modalidad de proyecto factible y sustentado en una investigación de campo de carácter descriptivo. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de tres instrumentos; Un cuestionario dirigido a los docentes de Educación Física que laboran en las diferentes escuelas del Distrito Escolar. Un cuestionario dirigido a los docentes de Educación Física en relación a la propuesta y validación de la Guía y la validación de los instrumentos a través de expertos. Todo esto permitió hacer un diagnóstico del conocimiento en habilidades Kinestésicas y coordinativas.

El autor concluyó que los resultados evidenciaron que los docentes de Educación Física creen pertinente la implementación de estrategias metodológicas por el beneficio que aporta en el desarrollo de las actividades físicas. Este estudio se relaciona con la presente investigación en cuanto a: (a) Permite evidenciar la utilidad de las estrategias que conforman un fundamento didáctico puesto que a

través de la Educación Física se propicia en los estudiantes su aplicación en la vida social; (b) fortalece la labor docente en cuanto al conocimiento de estrategias que les permita impartir una educación de calidad lo que implica la construcción de saberes o conocimientos, valores y actitudes adecuados para el desarrollo de sujetos libres, creativos, activos y conscientes de su realidad.

En este orden de ideas, Andueza (2012), en su ponencia titulada La Importancia del Juego Recreativo en el Contexto Escolar, manifiesta que en la trayectoria de todo ser humano, el juego ha cumplido y cumple una cierta utilidad, sea como cauce para un exceso de energía vital o a un impulso congénito de imitación o como ejercicios preparatorios de la vida o como deseos de relajamiento o como forma de dominio personal, como búsqueda del deseo de poder dominar, de competir o de fantasear, el juego puede ofrecer cada una de estas posibilidades.

Sánchez (2013), a través de una investigación titulada Estrategias Recreativas como Herramienta Didáctica para Enseñar Jugando en la clase de Educación Física del Sexto Grado de Educación Básica, tuvo como punto principal, aplicar estrategias recreativas como herramienta didáctica para enseñar jugando a través de la clase de educación física, enfocado hacia el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado. El estudio se realizó en la Escuela Básica Barrio Independencia II, en el Municipio Barinas del Estado Barinas. La metodología seleccionada para llevar a cabo el estudio, es según el tipo una investigación experimental de campo, y diseño con postpruebas y grupo control. La consulta bibliográfica fue de vital importancia, así como la experiencia del autor en el desarrollo de esta investigación.

Operacionalmente, se usó la clase de educación física para preparar las estrategias, que según el estudio psicosocial mostrarían el tipo, modalidad e intensidad de los juegos aplicados posteriormente en el aula de clases. Se trabajó con dos grupos; al grupo experimental, se le aplicó las estrategias recreativas, y el grupo control, mantuvo las directrices de la metodología tradicional. Los alumnos que recibieron los beneficios de los juegos pedagógicos a través de las estrategias recreativas, se mostraron mucho más participativos, críticos y responsables; hechos demostrados en los resultados. Los alumnos del grupo control no presentaron

cambios de actitudes ni mayor rendimiento académico que los del grupo experimental, quienes a través de los juegos se notaban con disposición en todas las actividades.

Los resultados cualitativos y cuantitativos de ambos grupos, se presentan de forma clara y sencilla en cuadros que, estadísticamente demuestran su análisis e interpretación para ser leídos y entendidos fácilmente. Las diferencias fueron significativas en cuanto al rendimiento académico de los niños tratados con las estrategias recreativas. Así pues este trabajo se recomienda como alternativa de enseñanza para las ciencias sociales y otras áreas, insertándolo en el bloque de juegos motrices en el programa de educación física, ya que se pudo comprobar su efecto positivo en los alumnos que las recibieron.

Los antecedentes presentados tienen relación con la presente investigación por cuanto se sustentan en las bases teóricas de la recreación de los alumnos de educación primaria como parte de la ejecución de lo planteado en el Currículo Básico Nacional.

Bases Teóricas

Fundamentación teórica

Procedente del latín, *iocus*, el juego constituye la actividad fundamental del desarrollo infantil en la primera infancia. Los objetivos de la Educación Básica han conjugado armónicamente la teoría y la práctica. La teoría ofrece los conocimientos biológicos, fisiológicos, pedagógicos, psicológicos, sociales, etc., que materializados en la práctica la justifican, confirman y enriquecen. La teoría educativa es una forma de concebir la educación, y la práctica educativa es la forma de aplicarla, de concretarla. Hablar de teoría es, a grandes rasgos, hablar de un sistema de ideas, de conceptos acerca de los fenómenos de la realidad, o de una esfera de ella. La práctica es la concreción de ese sistema de ideas, su manifestación en un sistema de acciones y de relaciones que tienen lugar en una institución, o fuera de ella, para cumplir los objetivos de la educación.

El juego no es una excepción de lo anterior, por lo que se hace indispensable conocer en profundidad su teoría para su apropiada puesta en práctica, pues la misma tiene una forma particular de responder al enfoque teórico que se asuma. Desde diferentes posiciones teóricas, algunos filósofos y pedagogos anteriores al siglo XX coincidieron en que el juego respondía a una necesidad del niño y la niña; sin embargo, se interesaron casi exclusivamente en la posibilidad de utilizarlo con fines didácticos.

De este modo, la presente investigación se fundamenta en los postulados teóricos de la educación, en especial los de Jean Piaget (teoría neurológica) y Vigotsky (1998). De igual manera se fusiona el enfoque comunicacional, función del lenguaje cuyo objetivo es el desarrollo de la competencia comunicativa. Las teorías recreacionista, del lenguaje y aprendizajes son la base de variados métodos y/o enfoques de enseñanza. Muchas de estas teorías han surgido de la sociolingüística, lo cual considera el lenguaje como un medio de comunicación social cuyo uso es condicionado por los diversos componentes de la situación donde se realiza el acto comunicativo.

El proyecto sobre estrategias recreativas para la enseñanza de áreas de conocimiento dirigidas a lograr la interacción, la diversión y aprender en alegría los contenidos programáticos del nivel de educación primaria; plantea cambios de actitudes en docentes y alumnos ante la variedad de actividades para que la interacción se proporcione de manera eficiente en función a los principios de la instrucción. En este aspecto, dos son las teorías acerca del desarrollo del pensamiento que le han dedicado especial importancia al juego. Tanto Piaget como Vigotsky reconocen que el juego es una actividad que permite un cambio cualitativo, ya que ocupa un lugar central en el pasaje de la acción al pensamiento.

Por su parte, Piaget (1990) establece la clasificación de los juegos a partir de su estructura. Diferencia tres estructuras: el ejercicio, el símbolo y la regla. La característica de los juegos de ejercicio “(...) es la de ejercer las conductas por simple placer funcional o placer de tomar conciencia de sus nuevos poderes. (pág.163)”. En el juego simbólico, “(...) el símbolo implica la representación de un objeto ausente (pág.155)”. Esta representación se sostiene, por un lado a través de

la evocación por puro placer, de esquemas conocidos, y por otro, por la aplicación de estos esquemas a objetos que no le sirven desde la simple adaptación. Es decir, el símbolo se basa en un simple parecido entre el objeto ausente – evocado -el significado-, con el objeto presente –el significante.

Estas dos condiciones: la evocación por placer y la aplicación de esquemas conocidos a objetos inadecuados, permiten, para Piaget (0.cit), el comienzo de la ficción. Los juegos de reglas son considerados como“(...) la actividad lúdica del ser socializado. (pág.194)”. Son juegos de combinaciones sensorio - motoras (carreras, lanzamientos, puntería), o intelectuales (damas, cartas, de recorrido) con competencia entre los participantes y regulados por un código transmitido por la cultura o producto de un acuerdo en el mismo grupo. En el caso del juego simbólico, por ser una de las cinco conductas de la función semiótica, interviene en el pasaje de la inteligencia sensorio – motora, sostenida en la acción motora, al pensamiento propiamente dicho, sostenido en la representación.

En este contexto, Vigotsky (1988) considera que el juego surge como respuesta frente a la tensión que provocan situaciones irrealizables: el juego es el mundo imaginario al que el niño entra para resolver esta tensión. La imaginación constituye otra función del conocimiento, que libera al niño de las determinaciones situacionales. “En el juego, las cosas pierden su fuerza determinante. El niño ve una cosa pero actúa prescindiendo de lo que ve” (pág.148). La situación imaginaria del juego enseña al niño a sostener su conducta en el significado.

Esta actividad proporciona un estadio transicional que dirige la evolución desde la acción regida por la percepción a la acción regida por el significado. Este autor considera al juego un factor básico del desarrollo tanto desde lo intelectual como desde lo social. Sobre este último punto afirma

“(...) que en el juego el pequeño adopta la línea de menor resistencia –hace lo que más le apetece, porque el juego está relacionado con el placer- y, al mismo tiempo aprende a seguir la línea de mayor resistencia sometándose a ciertas reglas y renunciando a lo que desea... (pág. 151).

Considerándolo desde lo intelectual, afirma que el juego crea una zona de desarrollo próximo: mientras el niño juega está por encima de su rendimiento habitual, resultando esta actividad un marco facilitador para cambios evolutivos. En estos dos recorridos teóricos, se está hablando de una actividad realizada: 1. Por decisión del niño, 2. Regida por su propia organización intelectual y 3. Relacionada con aspectos emocionales y sociales.

Estas características no son asimilables al ámbito de la enseñanza, en el cual las actividades surgen, a partir de la decisión del maestro, están organizadas y diseñadas por él, y en las que los aspectos emocionales deben quedar subordinados a la tarea escolar. Para proponer al juego como instrumento didáctico, es necesario caracterizarlo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el marco de la educación sistemática, tomando las teorías acerca de la inteligencia como parte de la fundamentación.

Estrategias metodológicas recreativas

Según Reyes (2009), las estrategias metodológicas “permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 42). Por consiguiente, estas estrategias son procesos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (2010) que los docentes comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Desde la perspectiva más general, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los

procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los alumnos, alumnas, padres y miembros de la comunidad (Bernal, 2010).

Por otra parte, es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio-cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos. Para favorecer este proceso, Bernal (o.cit) plantea que el docente debe propiciar las siguientes acciones:

-Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

-Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

-Proponerles problemas. Los alumnos deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación o con desgano. Se debe proponer cualquier actividad bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

-Posibilitar aprendizajes útiles. Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los alumnos para resolver problemas concretos de la vida diaria.

-Hacerles trabajar en grupos. Los alumnos, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlo de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia del docente, no porque así sean los alumnos. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.

-Estimulados a trabajar con autonomía. Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejan actuar con libertad. Si se busca corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles “modelos correctos”, para que imiten y reproduzca; los alumnos no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante

En este orden de ideas, se hace necesario que los docentes organicen propósitos, estrategias y actividades, con las que aporten sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que al final de cuentas determinan su intervención educativa intencionada. Parte de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión. En consecuencia, construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas

estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de interrelación con los demás.

Tipos de estrategias

Según Reyes (2009: 60), las estrategias se presentan con la siguiente clasificación:

a) Estrategia de recuperación de percepción individual: La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante: Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes sabores, experimentación con diferentes colores, entre otros.

b) Estrategia de problematización. En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones: El juego espontaneo, debates, diálogos, observación y exploración, juego trabajo.

c) Estrategia de descubrimiento e indagación: Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno: Observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

d) Estrategias de proyecto: Un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante: Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, entre otros.

d) Estrategia de inserción del docente y alumnos y alumnas en el entorno: se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas

naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante: Paseos, Visitas, Excursiones, Observación, Exploración, Diálogo, entre otros.

e) Estrategias de socialización centrada en actividades grupales: Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad. Se concretiza mediante: Juegos dramáticos, Juegos simbólicos, Exposiciones, Danzas, El juego de práctica y aplicación, Dramatizaciones, entre otros.

Recreación

Históricamente, la recreación tiende a expresarse en dos tendencias: La primera, considera que la recreación es una práctica institucionalizada del tiempo libre cuyas funciones principales son el goce, el placer y el descanso y sus prácticas se circunscriben a un calendario escolar. De ahí que en la educación formal se otorgue a la recreación un lugar como actividad extracurricular. (Zurita, 2000: .36).

Igualmente, para Zurita (o.cit), la segunda tendencia se le asigna a la recreación funciones de desarrollo en la medida que se atribuye a las prácticas recreativas un valor pedagógico que se articula a procesos educativos de transformación socio cultural. Más que plantear diferencias entre estas dos posturas y otras- lo que se busca es identificar los puntos de convergencia en los cuales es evidente la necesidad de proveer de sentidos y significados las prácticas recreativas escolares de cara a las realidades sociales, es decir, espacios de encuentro para la reconstrucción del aspecto social y para la creación de vínculos sociales en los contextos escolares mediante la actividad recreativa.

En este contexto, la recreación para un desarrollo armónico de la integralidad, no debe reducirse a procesos pragmáticos como el juego, que sólo fortalecen algunos procesos del desarrollo humano, sino que debe de ser utilizada como un proceso que fortalezca en toda la existencia humana, desde la familia, la calle, la escuela, la sociedad. En este sentido es necesario plantear una recreación para todo el tiempo de la cotidianidad y no como actividad contrafuncional o compensatoria de una sociedad asediada por el tedio y el aburrimiento de sus instituciones. De este modo, es necesario intentar construir una recreación en el que

el tiempo y el espacio se diluyan con lo lúdico, creando sus propias reglas y no como procesos sujetos al entretenimiento para un tiempo residual, impuesto por modelos políticos-económicos inadecuados, basados en el consumo, la competitividad y la calidad.

Al respecto Jiménez (2009), señala que la recreación es: “un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en los que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural, se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad humana”. (p. 10). De la cita anterior se infiere que la recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida. Asimismo, Cutrera (2007), manifiesta que,

La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión aventura y socialización. El ser humano feliz es aquel que une a las satisfacciones diarias de su producción laboral, las formas gustosas del desarrollo individual, compartidas o colectivas que le permiten disfrutar con plenitud de su existencia en la comunidad. (p.7)

Tomando en cuenta los conceptos anteriores es preciso considerar que el aprovechamiento de todos los beneficios que brinda la recreación, depende única y exclusivamente de cada ser humano. En efecto, cada quien construye su espacio de beneplácito para sus intereses particulares o colectivos en perfecta armonía con su interior y con su entorno. Es importante destacar que, la recreación ha tomado mucho terreno en la actualidad, y cada quien la adapta a sus necesidades e intereses, pero de manera empírica y tal vez, sin importarle los basamentos básicos que han contribuido al mejoramiento de la formación física, espiritual, mental, emocional y social, es decir, la integralidad del individuo

Principios de la Recreación

De acuerdo a lo establecido por la National Recreation Association de U. S. A, se presentan a continuación los diecinueve (19) principios de la recreación, citados por Cutrera (2007, pp. 28-36):

1. El niño necesita tomar parte en el juego y en todas aquellas actividades que favorezcan su desarrollo.
2. El niño necesita descubrir que actividades le brindan satisfacción personal.
3. Toda persona necesita poseer y disfrutar ciertas formas de recreo.
4. Toda persona necesita conocer bien juegos de interior y de aire libre.
5. Toda persona debe ser ayudada a adquirir el hábito de hallar placer en la lectura.
6. Toda persona necesita conocer bien canciones de buena música.
7. Toda persona debería aprender a hacer algo bello con las líneas, los colores, los sonidos y el uso de su propio cuerpo, a fin de mantener en un punto elevado y estable su autoestima.
8. Toda persona debería aprender a tener costumbres activas; a respirar “a todo pulmón” al aire libre y al sol.
9. Habría que animar a cada persona a que tenga uno o más “hobbies”.
10. Es importante educar a las personas en patrones de ritmo y coordinación
11. Educar para que comer se convierta en un acontecimiento social.
12. El descanso, el reposo, la reflexión y la contemplación son por sí mismos formas de recreación.
13. Las actividades de recreación más importantes son aquellas que el individuo domina de una forma más completa.

14. La satisfacción suprema del recreo solo se obtiene a través de la autorrealización.

15. Las formas de recreación del adulto deben de permitir el empleo de capacidades que no son usadas de forma cotidiana.

16. El éxito de la recreación vendrá determinado en la medida que se produzca una generalización de las actitudes lúdicas y de recreación al plano laboral.

17. Los juegos felices de la niñez son esenciales para un crecimiento normal y un desarrollo global armónico.

18. Participar como ciudadano en la recreación de una mejor forma de vida que todos puedan compartir, es una de las formas más permanente satisfactorias de la recreación.

19. A fin de que hombres, mujeres y niños deseen vivir mejor estas formas de vida, la experiencia ha demostrado la necesidad de la acción del grupo social o comunidad.

Bajo estos principios, toda actividad aplicada generalmente aporta características particulares en torno a un mejor aprovechamiento y disfrute para las personas que desean ser partícipes de una jornada placentera.

Objetivos de la recreación

Núñez (2003), señala que en la recreación existen algunos factores que bien pueden definirse como objetivos, siendo mencionado solamente los más importantes a continuación:

- Contribuir al desarrollo físico, moral, mental, espiritual y social del ser humano en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivo de raza, color, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole.

- El proporcionar medios para el pleno y armonioso desarrollo de la personalidad del ser humano, en un ambiente de efecto, de seguridad moral y material. La

recreación contribuirá a despertar la conciencia para que el individuo consagre sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes, comunidad, región y país.

- También debe propiciar la participación durante el tiempo libre de todas las personas en actividades tales como: deportes en grupo, individuales, de mesa, excursiones, campamentos, reforestaciones, conservación y renovación de los recursos naturales, jardinería, grupos de estudio, debates, celebraciones, artes plásticas, literatura, entre otros.

De acuerdo a estos principios la recreación debe contribuir a obtener efectos saludables de la interacción social, espíritu de colaboración, excelente disposición de ánimo, estímulo para el estudio y el trabajo. Finalmente, se puede inferir que la recreación es parte de la cotidianidad del ser humano, y lo ha demostrado durante años, no solo como herramienta pedagógica, o actividad para el descanso y el relax, sino también en el aprovechamiento para el crecimiento y desarrollo personal con miras a nuevas tendencias y cambios sociales. Es decir, el hombre ha hecho suya la recreación para adaptarla a los constantes cambios del ritmo de vida que actualmente padece. (Núñez, 2003: 9).

Por consiguiente, la recreación como alternativa de especialización se ha convertido en una opción natural para los profesores de educación física, por lo que debe de incluirse en los planes de estudio no solo como una materia mas en el Currículo, sino como una opción más de desarrollo y ejercicio profesional de estrategias recreativas. Por lo tanto, para que la actividad recreativa produzca el efecto esperado es necesario que se maneje en forma equilibrada de acuerdo con los intereses y características del grupo y que responda a la intencionalidad del orientador y a los fines previstos. Al respecto, Martínez (2006: 9-12), señala las diferentes tipologías de las actividades recreativas, las cuales se presentan a continuación:

Lúdicas: Orientadas a facilitar que el participante se relacione consigo mismo, con los otros participantes, con los objetivos, métodos y tareas de la actividad (juegos de presentación, de integración, penitencias, juegos de mesa, entre otros.).

Igualmente le permitirá al participante asumir la recreación como elemento básico de su vida y crecimiento personal.

Manuales y artesanales: Contribuyen a incrementar el desarrollo motriz, el conocimiento, manejo del cuerpo, a fomentar la capacidad creadora y a ampliar las posibilidades de expresión a través de materiales. Fortalecen la creatividad, la autoafirmación, la exploración, desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas.

Culturales: Se orientan a fortalecer el desarrollo de la dimensión intelectual del participante. A través de la exploración de la propia cultura y de la de los otros, podrá ampliar la concepción del mundo y asumir a los demás en su diferencia con mayor seguridad y facilidad. Son un amplio espacio lúdico donde se disfruta de una relación armoniosa con sus similares a la vez que se identifica con sus raíces culturales.

Deportivas: Además de ser una oportunidad para el desarrollo de la dimensión física, estas actividades fomentan el sentido de pertenencia, el desempeño en equipo, la capacidad de relacionarse, la valoración de la cooperación, el respeto a las normas, la solidaridad y el liderazgo.

Sociales: Son actividades encausadas al fomento de las dimensiones sociales y psíquicas de la persona, posibilitan la expansión y el fortalecimiento de las relaciones y la valoración de los otros, fundamentadas en el respeto y la aceptación. Son oportunidades claras para estrechar los lazos de amistad y compañerismo, por lo tanto dan cohesión al grupo.

Ecológicas: Actividades dirigidas a vigorizar las relaciones de las personas con el entorno natural; son una invaluable oportunidad de reencontrar su afinidad con la naturaleza y ampliar su sentido de trascendencia y responsabilidad en la conservación del ambiente.

El Juego

El juego es, además de una actividad natural consustancial al desarrollo de procesos psicológicos básicos, una actividad educativa de enculturación social. Huizinga (2001), lo define como:

una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.(p.33).

Por consiguiente, la actividad lúdica es muy importante en el niño pequeño, que posee una inteligencia, un cuerpo y un espíritu en proceso de construcción y desarrollo. Tiene, por tanto, un valor educativo esencial como factor de desarrollo, como gimnasia física y mental, como estímulo del espíritu. El juego pues, ocupa dentro de los medios de expresión del niño un lugar privilegiado. De este modo, no se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión, sino también como un aprendizaje para la vida adulta.

Al respecto, Moytes (2001), señala que en el juego, el niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en el grupo. Desde el punto de vista del desarrollo de la persona el juego es una necesidad porque inicia una buena relación con la realidad y porque de una forma placentera introduce en el mundo de las relaciones sociales.

Tipos de juegos

Según Moytes (o.cit) los juegos tienen la siguiente clasificación:

Juego sensomotor: Ocupa el periodo de la infancia comprendido hasta el segundo año de vida, cuando el niño está adquiriendo afanosamente el control de sus movimientos y aprende a coordinar sus gestos y sus percepciones con los efectos de los mismos. En este estadio el juego consiste con frecuencia en repetir y variar movimientos. El niño obtiene placer a partir de su dominio de capacidades motoras y de experimentar en el mundo del tacto, la vista y el sonido. Obtiene placer al comprobar que es capaz de hacer que se repitan acontecimientos.

Los orígenes de la mayoría de los aspectos del juego pueden detectarse a través de los primeros contactos del niño con sus padres o cuidadores. Aun cuando de un modo gradual, y dentro de otros contextos, se pueden aprender nuevas vías de juego, probablemente durante los primeros meses de la vida le es comunicada al lactante una orientación no realista con respecto a experiencias.

Juego simbólico o representativo: Predomina tras la edad de dos años, hasta aproximadamente la de seis. Durante este periodo el niño adquiere la capacidad para codificar sus experiencias en símbolos, pueden recordarse imágenes de acontecimientos. Un niño comienza a jugar con símbolos y las combinaciones de éstos. Por ejemplo un niño puede pensar que llena de huevos un nido cuando apila canicas en el sombrero de una muñeca.

Juegos sujetos a reglas: Se inicia con los años escolares. El niño ha comenzado a comprender ciertos conceptos sociales de cooperación y competición, está empezando a ser capaz de trabajar y de pensar más objetivamente. Su juego refleja este cambio cuando se enfoca sobre actividades lúdicas que están estructuradas a base de reglas objetivas y que pueden implicar actuaciones en equipo o en grupo. Dentro de situaciones educativas, y en su mejor forma, el juego no sólo proporciona un auténtico medio de aprendizaje sino que permite que unos adultos perspicaces e instruidos adquieran conocimientos respecto a los niños y sus necesidades.

En el contexto escolar, esto significa que los docentes deben ser capaces de comprender en donde "están" los niños en su aprendizaje y en su desarrollo general, lo que a su vez indica a los educadores el punto de partida para la iniciación de un nuevo aprendizaje, tanto en el campo cognitivo como en el afectivo. Los juegos contribuyen al desarrollo de la acción, de la decisión, de la interpretación y de la socialización del niño. Estos juegos de regla se inician en la organización y en la disciplina al mismo tiempo que enseñan a someter los propios intereses a la voluntad general. A partir del juego en equipo el niño aprenderá a ser él, a ser un individuo, a ver que también existen los demás y a respetar sus personalidades.

Los juegos infantiles y la educación física

Los juegos infantiles de educación física, en su diferente intensidad y características especiales, constituyen eslabones que conducen al niño y niña, en el camino de su formación general, hacia la práctica de los deportes. Esta tarea ha de lograrse en progresión pura hasta el deporte. Han de conducir a la juventud por su camino, si se aplica con éxito, en condiciones de servir a la Sociedad. Los juegos son uno de los medios empleados por la educación física que resulta imprescindible en edades hasta de catorce años y siempre buen complemento para las demás edades, incluso para los adultos, por colaborar, y hasta la edad de siete años casi suplir, a la obra de gimnasia educativa. (Huguet, 2002)

Resulta claro, que los juegos recrean el espíritu, al tiempo que proporcionan las ventajas del ejercicio físico sin el importante gasto de energías que la práctica de los deportes supone, y sin exigir tampoco la formación psicofísica obligada para aquellos. De este modo, el juego, es el medio lúdico de gran atracción para el niño y niña que se habitúa a una rápida concepción y ejecución y sirve por su cualidad recreativa de buen complemento amenizador para las lecciones de gimnasia educativa, pues evita la monotonía y rigidez en que fácilmente se puede caer. En este contexto, Infante (2002) señala dos métodos de enseñanza deportiva:

Enseñanza por método directo: Este tipo de enseñanza es el más frecuente en el ámbito de la educación. Se basa en una exposición a los alumnos del método de trabajo a seguir. Las ventajas que tiene este método de enseñanza es que el docente asegura en cierta manera los objetivos marcados para dicha sesión. Por ejemplo si el docente pretende trabajar la lateralidad mediante este método lo que hará es mandar una serie de ejercicios con el material que el estime oportuno y de la forma que él considere oportuna.

La desventaja que tiene este método es que no desarrolla el niño su imaginación. Se dice que el niño ya lo tiene todo hecho y por tanto no tiene que aportar cosas nuevas.

Enseñanza por descubrimiento: Este tipo de enseñanza es el contrario al anterior. O sea es el discente el que va descubriendo ejercicios nuevos del mismo tipo que uno propuesto (o sea que refuerza ciertos aspectos). En este caso trabajo de la lateralidad se hará, por ejemplo, con unas pelotas. El docente proporciona a los alumnos el material y a partir de ahí son ellos los que empiezan a descubrir. Las ventajas que tiene este método son las desventajas del anterior y viceversa. O sea, aquí el niño trabaja su imaginación e inventiva, pero se corre el riesgo de no "tratar" lo suficiente o correctamente el tema propuesto. Además es mucho más lento aunque, más perdurable.

De este modo, el desarrollo motor son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Éste forma parte del proceso total del desarrollo humano., que no ha acabado aún al llegar a la madurez. Y es que desde la infancia el niño va experimentando y descubriendo, progresivamente, habilidades sencillas e individuales. Con el paso de las diferentes etapas por la que atraviesa un niño, éste tiende a mecanizarlas, a combinarlas y a modificarlas hasta llegar a un punto en el que ya no deberíamos hablar de habilidades motrices básicas sino de unas habilidades deportivas. La mayoría de las habilidades que se dan en el deporte, por no decir todas, tienen su origen y fundamento en las habilidades físicas básicas, como son: andar, correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, lanzar, patear. En este sentido, a través del juego es fácil asegurar la presencia en el niño de estas habilidades que ponen base a otras superiores.

El Juego como Estrategia Recreativa

Por lo regular, las experiencias vividas como placenteras están asociadas al juego. Así que la riqueza pedagógica que se encuentra en el juego como herramienta recreativa aporta múltiples beneficios al niño y niña en su despliegue motor, desarrollo de la inteligencia, expresión de emociones, adaptación a la realidad, descubrimiento de potencialidades. Motivación por establecer vínculos con personas, situaciones y objetos. Activa lenguajes y códigos, dinamiza la

convivencia con otros, articula al individuo con la cultura, reconoce e identifica valores y positiva el aprendizaje.

El juego como método y procedimiento es muy usado en la etapa de la Educación Infantil. Al respecto, Burgos (2004) señala que los niños aprenden más y mejor cuando las actividades se les dan en forma de juego, siendo, por lo tanto, el método por excelencia de este nivel de educación, ya que el mismo responde a los intereses y necesidades de los pequeños en esta etapa del desarrollo. En el caso de la Enseñanza Primaria, la clase es la forma básica de organización del proceso pedagógico, pero esta como tal ha de tener diferentes características en la etapa anterior, donde el desarrollo de procesos psíquicos, entre ellos la atención por nombrar uno, no son voluntarios; es por eso que las actividades docentes han de ser cortas y motivadoras, en forma de juego y, sobre todo, donde se les dé la posibilidad de asumir un rol activo en la ejecución de las mismas.

En este período, los objetivos no pueden lograrse mediante la ampliación del tiempo dedicado a la enseñanza, sino principalmente mediante la participación activa del niño o la niña, donde estos se desarrollen integralmente protagonizando un verdadero papel dinámico en las actividades. Una vía para lograrlo es la utilización de métodos que pongan en marcha los procesos creativos y propicien una enseñanza en la cual los niños y niñas van resolviendo problemas, organizando ideas, etc., originándose así un aprendizaje agradable y profundo. De esta manera, en todas las actividades, ya sea al principio como motivación, en el intermedio para realizar una tarea didáctica o al final como ejercitación que dinamiza la actividad, puede usarse el juego como método o procedimiento metodológico.

En este contexto, Fernández (2008) señala que los juegos permiten a los niños descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta, que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez. Por eso, muchos de los juegos permiten aflorar la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad.

Siendo las cosas así, es evidente que los educadores tienen la necesidad y el compromiso de formar hombres responsables y felices. De igual forma, deben hacer de su tarea cotidiana un arte y el arte implica siempre la creación de un nuevo juego de reglas. La estrategia metodológica es explorar alternativas en el juego. Enseñar a jugar y jugar sin miedo al fracaso es uno de los secretos de la educación infantil.

Educación Física

La educación física en la sociedad juega un papel decisivo, su función educativa en la formación de las nuevas generaciones es hoy en día más preponderante. Esta disciplina representa una parte importante en la formación integral del hombre, razón por la que en muchos países constantemente se hacen estudios para mejorar y perfeccionar los programas y contenidos que se imparten. La educación física constituye el proceso pedagógico que se realizan en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de sus convicciones de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale.

Según, Marín (2006), la educación física “es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal. Estimula al individuo a tener disciplina y a desarrollarse integral y armónicamente, dado que actúa sobre los aspectos físico-biológicos del individuo; y además desarrolla la motricidad” (p.29). Por otra parte, el deporte es toda actividad que se caracteriza por: tener un requerimiento físico o motriz, estar institucionalizado (federaciones, clubes), requerir competición con uno mismo o con los demás y tener un conjunto de reglas perfectamente definidas.

La educación física, con la connotación común actual, se originó en las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para su mejor condición física para la guerra. El renacimiento vio un ideal en el hombre físicamente apto y hace sólo 150 años se convirtió en la educación física escolar

para el "desarrollo armonioso y equilibrado del cuerpo". Ese concepto de educación física en la escuela, prevaleció por muchos años como el objetivo mismo de la disciplina. De este modo, las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física, alcanzaron nivel universitario a fines del siglo pasado y con el desarrollo de los postgrados y la investigación científica, las más importantes y prestigiosas de esas instituciones empezaron a buscar cada vez más base científica para apoyar sus programas y estudiar el desarrollo humano (Mosston, 2003: 97).

Como consecuencia, las universidades tratando de dejar atrás el concepto de educación física escolar, como el alcance de la disciplina, y orientándose hacia todas las edades, cambiaron sus programas y nombres hacia: ciencias del movimiento; actividad física; fisiología del ejercicio, condición física; salud; educación física y recreación; kinesiología; ciencias del deporte. En efecto las instituciones que conservaron educación física en sus nombres pasaron a ser de: salud, educación física y recreación.

Vásquez (2005) señala que los cambios ocurridos en las últimas décadas se iniciaron en los años sesenta o comienzos de los setenta, en Estados Unidos y Europa, lamentablemente los países de América Latina y los países en desarrollo en general, no formaron parte de esos primeros movimientos importantes y algunos de ellos todavía siguen con los planteamientos de la primera mitad del siglo veinte. De esta forma, la educación física como disciplina educativa se originó en dos grandes vertientes: la pedagógica y la médica; dependiendo como consecuencia las características de la formación de los profesores de educación física de la entidad matriz: una escuela o facultad de educación o una escuela o facultad de medicina.

Posteriormente, algunas instituciones de prestigio, como los Congresos Panamericanos de Educación Física, que es la más importante organización regional del mundo, conservó su nombre pero a partir de 1976 en que dedicó su evento a la investigación, se orientó hacia los más avanzados conceptos de educación física y recreación, incorporando áreas de especial interés tales como: ciencias aplicadas, salud, informática, comunicación social, recreación, deporte para todos, instalaciones y ambiente. En la actualidad la actividad física es

considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de: salud, condición física, base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Obviamente, realizar actividades físicas y deportivas es muy beneficioso para la salud, pero no todas las personas tienen las mismas capacidades de hacerlo, es decir, no tienen las mismas actitudes físicas; cuando hablamos de actitud física nos referimos la capacidad que tiene el organismo humano de efectuar diferentes actividades físicas en forma eficiente, retardando la aparición de la fatiga y disminuyendo el tiempo necesario para recuperarse. Otras personas por ejemplo pueden realizar actividades físicas intensas pero de corta duración, eso se denomina potencia anaeróbica.

Por consiguiente, para llevar una vida saludable se recomienda realizar actividades físicas, así se cuida el organismo y se evita algunas enfermedades, pero también se debe tener presente que hay que cuidar bien la alimentación; la cual se refiere al conjunto de acciones mediante las cuales se proporcionan alimentos al organismo, es importante hacerlo de forma balanceada y saludable.

La Educación Física según el Diseño Curricular

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior (Vera, 2002: 35).

La Educación Física como disciplina pedagógica, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman el ser humano. Utiliza sus medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo al movimiento de ese cuerpo o su desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total, como ser viviente

integral. El movimiento corporal implica así un proceso de actuación completa del individuo. No existe separación entre los aspectos físicos y psíquicos; ellos constituyen una unidad funcional.

De este modo, el medio específico de la educación física es la actividad física sistemática concebida para educar. No es la naturaleza de la actividad la que juega aquí un papel determinante, sino la intención que anima el acto, puesto que esta intención es la que le da su orientación general y sus formas particulares, y la que determina en definitiva, sus resultados sobre el individuo. Las vivencias físicas a través del propio cuerpo, el aprendizaje de sí mismo, su propia sensación, lo perceptivo, constituyen todo comienzo de contacto con el mundo. Cajigal (2009) señala que:

Atender el cuerpo es atender al hombre. Sus funciones orgánicas, motoras, de búsqueda interior, de grandes satisfacciones, del disfrute de su propia vida, constituyen parte esencial de su desarrollo. Cultivar dichas funciones, es conducirlo hacia la posibilidad de autosuficiencia psicológica de equilibración, de recuperación de valores, de enriquecimiento de la vida personal y al encuentro con un satisfaciente sentido de la vida. (p.98).

En este contexto, la educación física, insertada como área del plan de estudio de Educación Básica tiene como misión la formación del ser humano con una concepción holística. Está orientada a proporcionar al alumno en formación, elementos y satisfacciones motrices ajustadas al interés, a la capacidad y necesidad de movimiento corporal que posee el, con la intención específica de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva, requerimiento de la sociedad actual y que son necesarias para el aprendizaje permanente.

El potencial educativo de la educación física radica en que propicia experiencias de aprendizaje en las cuales los alumnos actúan en forma integral; el ser, el conocer, el actual y el convivir. El área se ocupa del mejoramiento total del ser humano, no sólo relacionado con su capacidad de movimiento o lo que tenga relación con su cuerpo, sino de sus capacidades como ser viviente y como ser

cultural. Los juegos, los deportes, las rondas, los bailes y los paseos, son realidades culturales auténticas, las cuales son ofrecidas a los alumnos por la Educación Física. (García y Otros, 2010).

Desde el punto de vista de la salud integral, la actividad física se hace indispensable para el mantenimiento, conservación y mejoramiento de las funciones del cuerpo humano. El trabajo físico es necesario en todas las edades. De ahí la importancia de educar para una vida activa. Pero principalmente, la educación física, gracias a la riqueza de sus medios, se convierte en el laboratorio vivencial para la práctica de los valores y una educación para el trabajo: responsabilidad, solidaridad, autoestima, iniciativa, voluntad, honestidad, dominio de sí, perseverancia, constancia, cooperativismo, integración grupal. Visto así, esta disciplina pedagógica se constituye en la base de la formación integral del alumno.

Bases Legales

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), los derechos educativos se encuentran en los siguientes artículos:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de Constitución y en la ley.

El artículo anterior expresa claramente que toda persona tiene derecho a educarse, a recibir una educación digna, gratuita y obligatoria, donde el estado debe asumir su función educativa y velar por su cumplimiento, teniendo como finalidad el potencial intelectual, la personalidad, según se establece en la constitución.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.

A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

El Estado está encargado de velar por la educación gratuita en todos sus niveles desde el maternal hasta pregrado, por intermedio de instituciones dará acceso a aquellas personas que por impedimento físico no puedan recibir educación con plena libertad, al igual que los aportes económicos serán reconocidos.

Artículo 104: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actuación permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión.

Del artículo anterior se infiere que la educación estará a cargo de personas de buenas costumbres morales a quienes se les garantizará la estabilidad laboral y económica de acuerdo a su misión, el ingreso será de acuerdo a lo establecido por la ley.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998)- aparte de considerar el derecho, la obligatoriedad y gratuidad de la educación y desarrollo integral del niño y adolescente, con esta Ley se busca garantizar la presencia de

especialistas altamente calificados, ambientes idóneos y programas extraordinarios, orientados hacia la atención de niños y adolescentes con necesidades especiales.

Artículo 53. Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

Parágrafo Primero: El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo: La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Artículo 63. Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Parágrafo Primero: El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Artículo 64. Espacios e Instalaciones para el Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso.

Parágrafo Primero: El acceso y uso de estos espacios e instalaciones públicas es gratuito para los niños y adolescentes que carezcan de medios económicos.

Parágrafo Segundo: La planificación urbanística debe asegurar la creación de áreas verdes, recreacionales y deportivas destinadas al uso de los niños, adolescentes y sus familias.

Ley Orgánica de Educación (1980): Esta ley establece las directrices y bases de la educación como proceso integral, determinando la orientación, , organización y planificación del sistema educativo. En referencia a las actividades recreativas acota lo siguiente:

Artículo 12. Se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Ejecutivo Nacional promoverá su difusión y práctica en todas las comunidades de la Nación y establecerá las peculiaridades y excepciones relativas a los sujetos de la educación especial y de adultos.

Artículo 107. (...). El Ministerio de Educación vinculará y coordinará sus actividades con los organismos e institutos nacionales de carácter científico, cultural, deportivo, recreacional, de protección de la niñez y juventud (...).

En conformidad con el artículo N° 107, antes parcialmente descrito, se decreta el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2003), el cual en su Título II, de la Estructura del Sistema Educativo, hace mención explícita de la obligatoriedad de la educación física, el deporte y la recreación en los planes de estudio de los niveles de educación preescolar, básica, media, diversificada, profesional y especial, y de sus correspondientes procesos de evaluación.

Artículo 22. En el plan de estudio para la educación básica serán obligatorias las siguientes áreas, asignaturas o similares: Castellano y Literatura, Geografía de Venezuela, Historia de Venezuela, Geografía General, Historia Universal, Matemática, Educación Familiar y Ciudadana, Educación Estética, Educación para el Trabajo, Educación para la Salud, Educación Física y Deporte, Ciencias de la Naturaleza, Biología, Física, Química, Inglés, y cualesquiera otras que con tal carácter establezca el Ejecutivo Nacional. El ministerio de Educación, Cultura y Deportes, de conformidad con lo dispuesto en el numeral 2 del artículo 8 de este Reglamento, hará las adaptaciones pertinentes de los programas de estudio, para el medio rural, regiones fronterizas y zonas indígenas.

Artículo 28. En los planes de estudio de educación media diversificada y profesional son obligatorias, además de las asignaturas y similares específicas de cada especialidad y mención, las siguientes: Castellano, Literatura Venezolana, Historia de Venezuela, Geografía de Venezuela, Educación Física y Deporte y cualesquiera otras que con tal carácter establezca el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, de conformidad con lo dispuesto en el numeral 2 del artículo 8 de este Reglamento. Asimismo, se establecerá un régimen de pasantías en las especialidades y menciones que señale el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y en forma y condiciones que establezca el Ejecutivo Nacional.

Parágrafo único: Los planes de estudio de este nivel se organizarán de tal manera que los alumnos puedan realizar transferencias entre las distintas especialidades y menciones.

Artículo 84. A los fines del cumplimiento de la obligatoriedad de la educación física y el deporte, con arreglo a lo dispuesto en el artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación, los medios de esta área, asignatura o similar, serán establecidos en los planes y programas de estudio y demás actividades del currículum, así como en la programación de los servicios educativos competentes, en función de las características y peculiaridades de la población atendida en cada nivel y modalidad del sistema educativo.

Artículo 85. Los alumnos de cualquier nivel o modalidad del sistema educativo que sean seleccionados para participar en juegos deportivos nacionales o internacionales disfrutarán del permiso legal necesario para entrenar, desplazarse, permanecer en concentración y asistir a las competencias. Las autoridades educativas competentes tomarán las medidas convenientes a fin de garantizar a dichos alumnos la continuidad de su escolaridad y evaluación general.

Artículo 86. Los alumnos que presenten impedimentos físicos o psíquicos que no les permitan realizar las actividades prácticas de la educación física y el deporte, serán sometidos a un régimen docente diferenciado. A los efectos, presentarán al Director del respectivo plantel la certificación correspondiente, expedida por un servicio médico oficial, con especificación del tipo de impedimento, su duración y actividad de la cual se les exceptúa.

Artículo 101. Para la evaluación de la educación física y el deporte, además de los objetivos programáticos, se tomarán en cuenta las participaciones de los alumnos en competencias deportivas organizadas por instituciones oficiales y las actividades similares que realicen los educandos en entidades deportivas aficionadas. La documentación

probatoria de las actividades señaladas deberá estar debidamente certificada por dichas entidades.

Artículo 102. Los alumnos que presenten impedimentos físicos o psíquicos para la realización de las actividades de educación física y deporte serán evaluados conforme al régimen especial al cual hayan sido sometidos durante el año escolar.

Reglamento para la Educación Física y el Deporte Estudiantil (1981)

En el Reglamento se establece el articulado legal básico para que el Ministerio de Educación planifique y promueva actividades de carácter deportivo y recreativo. Tal como se evidencia en el siguiente artículo:

Artículo 10: La Educación Física y el deporte estudiantil son obligatorios en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Por ser una indiscutible fuente y pieza componente de la Educación General, la recreación forma parte de los programas y planes de estudio de los sistemas educativos de casi todos los países del mundo.

Sistema de Variables

Según Briones (2007), una variable es “una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes, que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición”. (p. 23). Igualmente, plantea que las variables pueden ser definidas conceptual y operacionalmente. La definición conceptual es de índole teórica, mientras que la operacional da las bases de medición y definición de los indicadores.

El autor plantea que el investigador se puede basar en los indicadores para definir las variables que constituyen el conjunto de actividades o características propias de un concepto. Cada factor puede ser medido a través de indicadores. No todos los indicadores tienen el mismo valor. Es decir, aunque haya varios indicadores para un mismo fenómeno, habrá algunos más importantes que otros, y por lo general cualquier indicador que se tenga está basado en una probabilidad de que realmente represente al fenómeno. A continuación se presenta el cuadro 1 con la identificación y conceptualización de las variables.

Cuadro 1.- Identificación y Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Estrategias recreativas	Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” Reyes (2005: 42).	Son los medios que se utilizan para lograr un objetivo o actividad propuesta	Proceso Enseñanza-aprendizaje	Conocimiento -Estrategias -Actividades recreativas -Normas y Reglas	1 2-3-4 5-6-7 8-9
Educación Física	Es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal. Estimula al individuo a tener disciplina y a desarrollarse integral y armónicamente, dado que actúa sobre los aspectos físico-biológicos del individuo; y además desarrolla la motricidad. (Marín, 2006:p.29).	Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas,	Estrategias	-Estímulo -Ambientación -Factibilidad	10-11-12 13-14 15-16-17

Fuente: González (2014)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la Investigación

Para toda investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que establece, los resultados obtenidos o nuevos conocimientos tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad. Para ello planea una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la investigación. La presente investigación tiene como objetivo proponer Estrategias Recreativas para la enseñanza de la educación física, del nivel de Educación primaria, dirigido a docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa

En este orden de ideas, la presente investigación es cuantitativa por cuanto se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Estos datos se muestran en un informe final en total consonancia con las variables y los resultados obtenidos los cuales van a brindar una realidad específica a la que éstos están sujetos.

Tipo y Diseño de la Investigación

El presente estudio está enmarcado en la modalidad de Proyecto Factible, que según el Manual de Trabajo de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2013), “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. (p. 16)

En este sentido, esta propuesta pretende implementar un programa de Estrategias recreativas para la enseñanza de la educación física dirigido a los docentes de aula con la finalidad de fortalecer sus conocimientos y destrezas en el

manejo de actividades recreativas en la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa

La metodología a seguir en el proyecto factible es la planteada por Álvarez (2004), quien señala su desarrollo tres fases:

La fase diagnóstica: Se apoyó en la investigación documental puesto que la revisión de los datos relevantes se sustentó en fuentes primarias.

La fase de la elaboración de la propuesta: Se refiere a la formulación de políticas, programas, métodos o procesos con el fin de implantar en la organización educativa un programa de estrategias recreativas.

La fase de la evaluación de la factibilidad: Se centra en la determinación y el apoyo de los organismos competentes para la implantación de la propuesta en la UEN La Comunidad.

Fase I. Metodología para la Fase Diagnóstica

Propósito

Consiste en describir el tipo de estudio, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, las características del instrumento, técnicas de análisis de datos.

Este estudio se apoyó en una investigación de campo, que según Arias (o.cit), “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p. 50). Cabe destacar, que los datos requeridos para este estudio fueron recogidos directamente en el mismo lugar donde ocurren los hechos.

De igual manera, el estudio se apoyó en una investigación descriptiva, que según Hurtado (2008), “consiste en la descripción precisa del evento de estudio” (p. 77). Cabe mencionar que el estudio se consideró descriptivo por cuanto describe los hechos tal como sucede en la realidad. A través de la observación directa y la entrevista informal se recabó información sobre el problema en estudio.

Población y Muestra

Según Tamayo (2009), “se considera como población la totalidad del fenómeno a estudiar y parte de éste, es considerado como una muestra” (p.180). Por lo tanto, la población objeto de estudio estuvo conformada por diez (10) docentes que laboran en el Subsistema Primario de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

En relación a la muestra, Tamayo (ob.cit.), señala “la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 115).

Para la realización de esta investigación no se seleccionó muestra por considerarse la población muy pequeña, por lo tanto, la totalidad de la unidad de análisis adquiere características de censo para los fines estadísticos que según Seijas (2002),”supone la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones que constituyen el objeto del censo, los datos se recogen entre muestra de unidades que representan el universo dado, porque la población es pequeña” (p.90). De este modo, la muestra quedó conformada por diez (10) docentes que laboran en la unidad objeto de estudio.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En la presente investigación, por su factibilidad de aplicación la recolección de datos se efectuó a través de la técnica de la encuesta, definida por Sabino (2002.) como el hecho de: “requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (p.104).

Para los efectos de esta investigación, la recolección de datos de información fue directa para la cual se aplicó un cuestionario con el propósito de obtener opinión de las personas que participaron en la investigación. El cuestionario según Márquez (2000), es “un instrumento de recolección de información que a partir de un formato previamente elaborado, deberá ser

respondido en forma escrita por el informante” (p. 121). El cuestionario está conformado por una lista de preguntas previamente organizadas, las cuales han sido extraídas de la operacionalización de la variable.

El propósito de la encuesta fue recopilar la información requerida en el estudio, sobre la necesidad de diseñar Estrategias Recreativas para la enseñanza de la educación física, del nivel de Educación primaria, dirigido a docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa. El referido instrumento consta de preguntas dicotómicas comprendido en diecisiete (17) ítems con una escala de estimación de frecuencia: Si y No

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Según Bisquerra (2005), “Se denomina validez al grado en que un instrumento mide lo que pretende medir” (p. 19). En este sentido, expresa que el procedimiento más comúnmente empleado para determinar el contenido de un instrumento es el que se conoce con el nombre de “Juicio de expertos”, quienes se encargarán de juzgar de manera independiente la “bondad” de los ítems de instrumento en término de la relevancia, congruencia y claridad en la redacción. (p. 59)

Para determinar la validez del cuestionario, se solicitó la opinión de tres expertos conformados por un Metodólogo, un especialista en Educación Física y un especialista en Educación; quienes se encargaron de revisar la coherencia, pertinencia, relevancia y redacción del mismo. El resultado de la validez del instrumento fue determinado a través de coeficiente de proporción de rango. Después de determinar la validez se procedió a realizar las modificaciones del instrumento, tomando en consideración los juicios emitidos por los expertos en cuanto a: ítems modificados, eliminados, válidos y agregados, para finalmente elaborar el instrumento definitivo.

Confiabilidad

Para Hernández (2009), la confiabilidad de un instrumento “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales

resultados” (p. 235). Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a diez (10) sujetos ajenos a la muestra en estudio, pero con características similares a la misma.

En atención a lo planteado por el autor, expresa que una prueba piloto “es aquélla que permite ver las diferencias y existencias, en relación al diseño metodológico y nos lleva a la realización de los ajustes necesarios”. (p. 125). En consecuencia, se procedió a la aplicación de una prueba piloto a una población de 10 personas con características similares a la muestra seleccionada. Los resultados emitidos fueron sometidos a la aplicación de la fórmula estadística aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem son dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0 (Si o No.). La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de n ítems o KR20 será:

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

σ_t^2 = variación de las cuentas de la prueba.

σ_t^2 N = a un número total de ítems en la prueba

σ_t^2 pi = es la proporción de respuestas correctas al ítem

σ_t^2 I. Índice de inteligencia = proporción de respuestas incorrectas al ítem

El índice de confiabilidad obtenido fue de 0,84, lo que permite constatar que el instrumento es altamente confiable según criterio de Ruiz (2003), quien establece la siguiente escala de confiabilidad.

Cuadro 2- Escala de Confiabilidad

Escala	Categorías
0 a 0,20	Muy Bajas
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 100	Muy alta

Fuente: Ruiz (2003)

Se concluye que el instrumento utilizado para esta investigación logra el Standard del Coeficiente Alpha de Cronbach, por lo cual tienen estadísticamente a ser altamente confiables.

Técnica de Análisis de Datos

Una vez finalizada la recolección de los datos se procesaron empleando la estadística descriptiva utilizando la frecuencia y análisis porcentual, para luego ser analizadas cada uno de los ítems, así como los gráficos. Los resultados estadísticos del diagnóstico fueron representados en cuadros de distribución de frecuencias para luego realizar el análisis descriptivo de información a obtener.

Seguidamente se distinguen los resultados del instrumento aplicado, por medio de cuadros y gráficos representativos, proporcionando el análisis e interpretación de la información alcanzada; lo que permite establecer el diseño de Estrategias Recreativas para la enseñanza de la educación física, del nivel de Educación primaria, dirigido a docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa

A continuación se presenta el análisis de los datos.

CAPITULO IV
ANALISIS DE RESULTADOS

Cuadro 3.-Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Conocimientos

Ítems	Enunciado	Si		NO	
		Fa	%	Fa	%
1	¿Tiene conocimientos sobre recreación para ser aplicado en el proceso enseñanza y aprendizaje de educación física?	4	40	6	60

Fuente: González (2014)

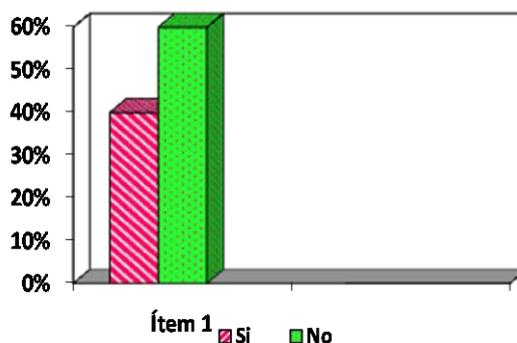


Grafico 1.- Distribución porcentual de las respuestas aportadas al ítems 1 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

En el grafico 1 se observa que el 60% de la población encuestada manifestó que no tiene conocimientos sobre recreación para ser aplicado en el proceso enseñanza y aprendizaje de la Educación Física mientras que el 40% restante opina que si los tiene. Este resultado demuestra la necesidad de conocimientos que tienen los docentes sobre estrategias recreativas para aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que la sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos y /o estrategias de enseñanza/aprendizaje, acorde con los nuevos paradigmas, avances tecnológicos y científicos. Estos esfuerzos permiten a los alumnos (as), hallar soluciones en la problemática de la comunidad convirtiéndose en un punto de partida para generar aprendizaje. Para lograr esta meta, surge la necesidad de que el docente se capacite.

Cuadro 4.-Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Estrategias

Ítems	Enunciado	Si		NO	
		Fa	%	Fa	%
2	¿Desarrolla estrategias en el aula para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de educación física?	3	30	7	70
3	¿Incluye actividades recreativas como elemento importante en el diseño de estrategias para el aprendizaje de la educación física?	4	40	6	60
4	¿En la planificación, incluye estrategias recreativas dirigidas a incentivar la práctica deportiva?	3	30	7	70

Fuente: González (2014)

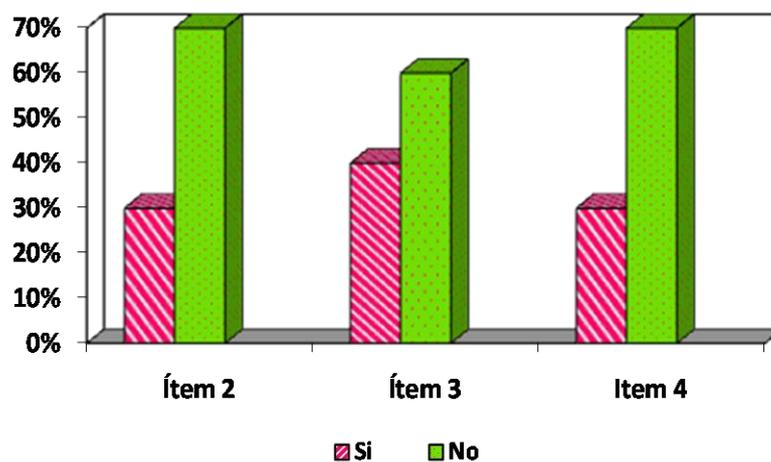


Gráfico 2.- Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 2, 3 y 4 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

En el gráfico 2, se evidencia con respecto al ítem 2, que el 70% de la población encuestada manifestó que No desarrolla estrategias en el aula para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de educación física. Mientras que el 30% restante fue de la opinión que si las desarrolla. Con respecto al ítem 3, el 60% de los encuestados fue de la opinión que No incluyen actividades recreativas como elemento importante en el diseño de estrategias para el aprendizaje de la educación física. El 40% restante manifestó que Si lo incluyen. Con respecto al ítem 4, el 70% de la población encuestada fue de la opinión que en la planificación, No incluyen estrategias recreativas dirigidas a incentivar la práctica deportiva, el 30% manifestó que si lo hacen.

Este resultado evidencia la necesidad del docente de conocer estrategias recreativas, puesto que a través de éstas el alumno (a) puede estimular y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son: psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además, el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

Al respecto, Hernández (2001), establece que “para el niño jugar es la única forma de vida realmente viva. El juego es una actividad seria e importante en la que se involucra de todo corazón”.(p.16). Por esta razón, el movimiento en los juegos del niño influye en su desarrollo psíquico, en su personalidad, en sus competencias y en la relación con los demás.

Igualmente, el desconocimiento de estrategias recreativas por parte de los docentes de aula afecta el conocimiento de los alumnos (as), puesto que las actividades recreativas son siempre importantes ya que a través de ellos se intenta relacionar la práctica física con la salud, también implica el conocimiento del cuerpo y la adquisición de hábitos saludables. En este sentido, Díaz (2010) señala que las estrategias es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ellas depende la orientación y operatividad del proceso e implica una interrelación constante con los demás elementos del diseño Instruccional, como los son: los contenidos, los procedimientos y actitudes.

Cuadro 5.-Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Actividades recreativas

Ítems	Enunciado	Si		NO	
		Fa	%	Fa	%
5	¿Genera actividades recreativas que motiven a los alumnos en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación física?	4	40	6	60
6	¿Motiva comisiones de trabajo para el desarrollo de las actividades recreativas conceptuales, procedimentales y actitudinales propias de la educación física?	3	30	7	70
7	¿Promueve el cambio de actitudes en el personal, en relación a los contenidos establecidos para los proyectos educativos de educación física?	5	50	5	50

Fuente: González (2014)

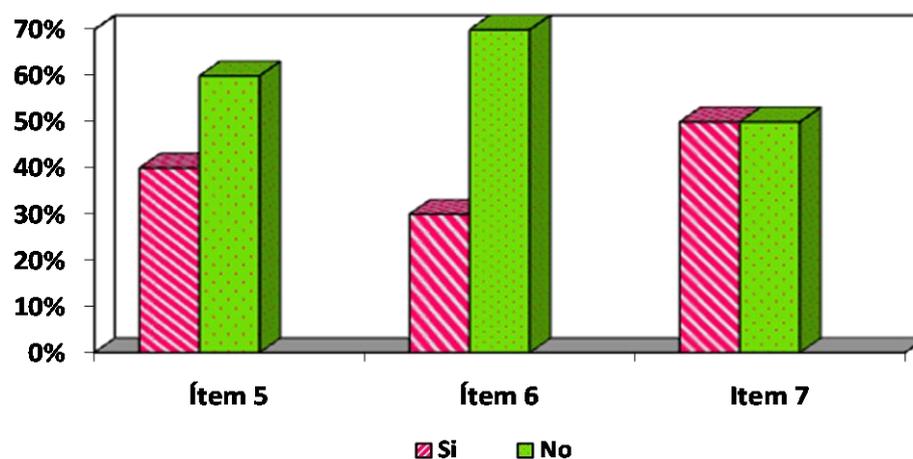


Gráfico 3.- Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 5, 6 y 7 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

En el gráfico 3, se puede observar con respecto al ítem 5 que el 60% de la población encuestada manifestó que No genera actividades recreativas que motiven a los alumnos en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación física. Con respecto al ítem 6, el 70% de los participantes en la encuesta fue de la opinión que No motiva comisiones de trabajo para el desarrollo de las actividades recreativas conceptuales, procedimentales y actitudinales propias de la educación física. Finalmente, con respecto al ítem 7, el 50% de la población encuestada manifestó que Si promueve el cambio de actitudes en el personal, en relación a los contenidos establecidos para los proyectos educativos de educación física.

Es necesario por parte del docente, generar en los alumnos (as) la práctica de la educación física. Como toda actividad humana, esta disciplina para ser practicada requiere de un impulso que permita al individuo ejecutar las acciones con la mejor disposición posible, lo que garantiza el cumplimiento de los objetivos propuestos. De este modo, la motivación constituye en ese entorno el proceso psicológico que brinda al organismo la energía necesaria para llevar a cabo tales propósitos con la intensidad suficiente, garantizando además la ruta psicológica que se sigue para ello.

Al respecto, López. (2006), señala que “la motivación constituye un elemento de vital importancia en las clases de educación física, contribuyendo a despertar en los alumnos el deseo de realizar actividades de carácter físico y deportivo” (p.33). En este sentido es importante destacar que si el docente llega a comprender las necesidades de sus alumnos (as), puede ser capaz de encausar y orientar hábilmente el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el logro de los objetivos propuestos

En relación a promover cambios de actitud, se evidencia la necesidad del conocimiento que tienen los docentes para poder generar actividades que promuevan un cambio en relación a los contenidos establecidos para los proyectos educativos de educación física como factor decisivo para lograr un aprendizaje significativo. Este cambio ha sido estimulado por las nuevas teorías de aprendizaje tales como el constructivismo, súperaprendizaje, programación neurolingüística, inteligencia emocional, entre otras.

Cuadro 6.-Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Estímulo

Ítems	Enunciado	Si		NO	
		Fa	%	Fa	%
8	¿Participa en actividades recreativas entre alumnos y docentes que faciliten el proceso enseñanza y aprendizaje de educación física?	5	50	5	50
9	¿Participa en establecer normas y reglas de ejecución, previo a la realización de juegos y/o actividades recreativas?	3	30	7	70

Fuente: González (2014)

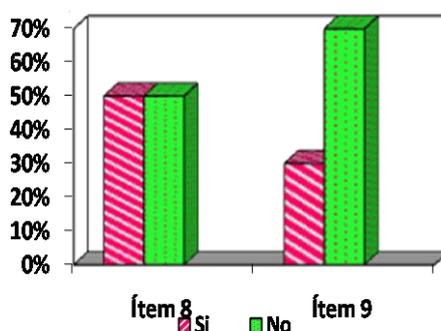


Gráfico 4.- Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 8 y 9 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

En el gráfico 4 se evidencia con respecto al ítem 8, que el 50% de la población encuestada manifestó que Si participa en actividades recreativas entre alumnos y docentes que faciliten el proceso enseñanza y aprendizaje de educación física. Con respecto al ítem 9, se observa que el 70% de los encuestados fue de la opinión que No participan en establecer normas y reglas de ejecución, previo a la realización de juegos y/o actividades recreativas.

Este resultado indica que los docentes solo se relacionan con las actividades recreativas en eventos deportivos previamente planificados, y sólo lo hacen como cumplimiento de sus actividades. Es importante destacar que es responsabilidad del docente su formación integral como miembro de la comunidad académica, responsabilidad entendida como preocupación constante para que el proyecto formativo de la institución involucre las dimensiones intelectual, ética, política y estética, susceptibles de desarrollo en los alumnos(as).

Cuadro 7.-Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Estímulo

Ítems	Enunciado	Si		NO	
		Fa	%	Fa	%
10	¿Permite a los alumnos planificar las actividades recreativas que desean realizar?	3	30	7	70
11	¿Estimula a los alumnos para realiza actividades recreativas?	5	50	5	50
12	¿Propicia la realización de actividades recreativas con material desechable?	4	40	6	60

Fuente: González (2014)

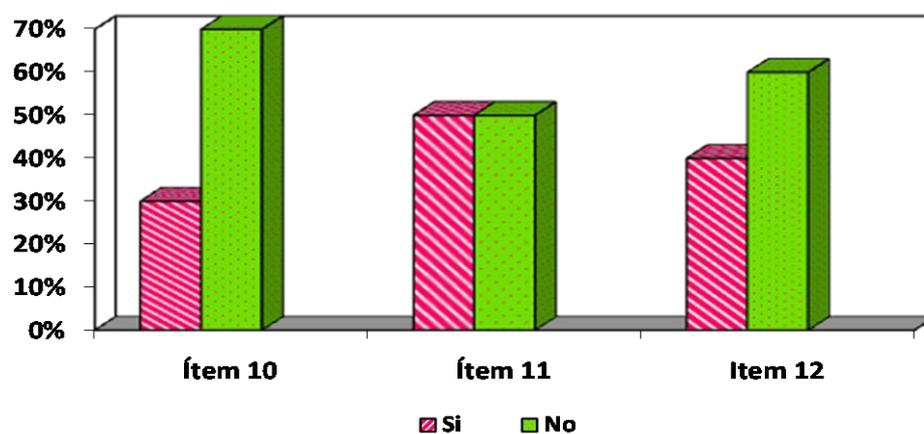


Gráfico 5.- Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 10, 11 y 12 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

En el gráfico 5 se evidencia con respecto al ítem 10 que el 70% de los encuestados manifestaron que No permiten a los alumnos planificar las actividades recreativas que desean realizar. Con respecto al ítem 11, el 50% la población fue de la opinión que Si estimula a los alumnos para realiza actividades recreativas. Finalmente, con respecto al ítem 12, el 60% de la población encuestada manifestó que No propicia la realización de actividades recreativas con material desechable.

El resultado evidencia con respecto al ítem 10, que los docentes debieran permitir a los alumnos participar en la planificación de actividades recreativas en función de la educación física, puesto esto permitirá a futuro el buen uso del ocio y el tiempo libre desde el punto de vista individual. De este modo, la recreación de forma sana y consiente reviste gran importancia para poder mantener a los alumnos motivados y preparados psíquicamente permitiéndoles adquirir mejor los conocimientos. Estos resultados infieren que la escuela y los docentes tienen la responsabilidad de estimular a los alumnos a realizar actividades recreativas, así como orientar y buscar vías y formas de hacer que la recreación estudiantil contribuya al logro que se quiere, de tener a los estudiantes mejor preparados desde el punto de vista psíquico y mental.

Con respecto al ítem 12, estimular a los alumnos a realizar actividades recreativas crea en los estudiantes un importante hábito de trabajo individual y grupal, así como contribuye a la fijación de sus intereses. La realización de actividades voluntarias regulares crea en los estudiantes la necesidad de pasar el tiempo libre creativa y educativamente, contribuyendo así, con el desarrollo de las cualidades físicas reflejadas en el mejoramiento de la salud y la preparación física general, su práctica en colectivo permite una sana rivalidad y el cumplimiento de reglas creadas para los propios juegos.

Con relación al ítem12, se hace necesario que los docentes estimulen a los alumnos a elaborar implementos deportivos para el área de educación física lo que permitirá a su vez crear conciencia y responsabilidad sobre el cuidado y protección del medio ambiente

Cuadro 8.-Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Ambientación

Ítems	Enunciado	Si		NO	
		Fa	%	Fa	%
13	La ambientación del espacio permite a los alumnos desarrollar su actividad físico-recreativa?	7	70	3	30
14	¿El espacio destinado para las actividades físico recreativo es adecuado para tal fin?	8	80	2	20

Fuente: González (2014)

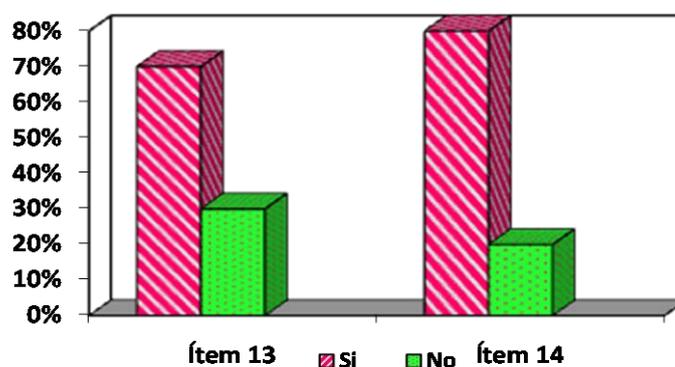


Gráfico 6.- Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 13 y 14 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

En el gráfico 6 se observa con respecto al ítem 13, que el 70% de la población encuestada fue de la opinión que la ambientación del espacio Si permite a los alumnos desarrollar su actividad físico-recreativa. En relación al ítem 14, el 80% manifestó que el espacio destinado para las actividades físico recreativo es adecuado.

Este resultado indica, que la institución tiene el espacio suficiente y necesario para desarrollar actividades físico recreativas según las etapas educativas. Es importante destacar que la ordenación del espacio de un centro educativo debe adaptarse a la realidad concreta que tiene la institución

Cuadro 9.-Distribución de las Frecuencias de la Variable Estrategias recreativas, en su Dimensión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, para el Indicador: Factibilidad

Ítems	Enunciado	Si		NO	
		Fa	%	Fa	%
15	¿Cuenta la institución con los recursos económicos para la implementación de la propuesta de estrategias recreativas para la enseñanza de la Educación Física del nivel de educación primaria?	8	80	2	20
16	¿Está de acuerdo con la realización y ejecución del diseño de estrategias para fortalecer el conocimiento de la recreación en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación física?	8	80	2	20
17	¿Estaría usted dispuesto(a) a participar en la implantación de Estrategias recreativas para la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria?	8	80	2	20

Fuente: González (2014)

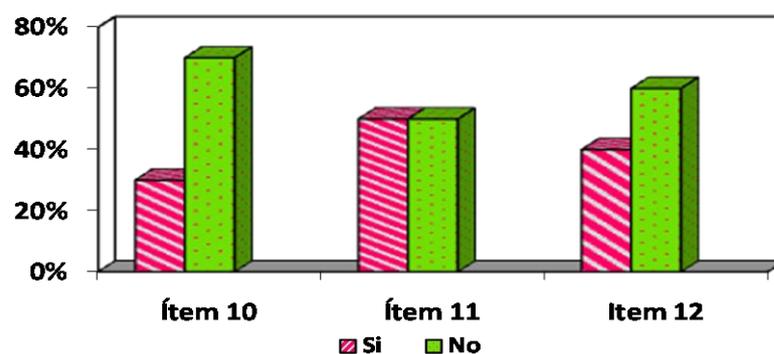


Gráfico 7.- Distribución porcentual de las respuestas aportadas a los ítems 15, 16 y 17 de la aplicación de un cuestionario a los docentes de aula de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

En el gráfico 7, se observa que con respecto a los ítems 15, 16 y 17 el 80% de la población encuestada manifestó que la institución Si cuenta con recursos económicos para la implantación de la propuesta y que Si está de acuerdo y dispuesto a participar en la implantación de Estrategias recreativas para la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria. Este resultado garantiza la factibilidad de la propuesta.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL DIAGNOSTICO

CONCLUSIONES

Se evidencia la necesidad de conocimientos que tienen los docentes sobre estrategias recreativas para aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que la sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos y /o estrategias de enseñanza/aprendizaje, acorde con los nuevos paradigmas, avances tecnológicos y científicos. Estos esfuerzos permiten a los alumnos (as), hallar soluciones en la problemática de la comunidad convirtiéndose en un punto de partida para generar aprendizaje. Para lograr esta meta, surge la necesidad de que el docente se capacite.

Un docente con conocimientos sobre estrategias recreativas puede estimular los alumnos para que se desarrollen diferentes áreas tales como: psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además, el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

El desconocimiento de estrategias recreativas por parte de los docentes de aula afecta el conocimiento de los alumnos (as), puesto que las actividades recreativas son siempre importantes y a través de ellas se intenta relacionar la práctica física con la salud, también implica el conocimiento del cuerpo y la adquisición de hábitos saludables

Es necesario por parte del docente, generar en los alumnos (as) la práctica de la educación física. Como toda actividad humana, esta disciplina para ser practicada requiere de un impulso que permita al individuo ejecutar las acciones con la mejor disposición posible, lo que garantiza el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En relación a promover cambios de actitud, se evidencia la necesidad de conocimiento que tienen los docentes para poder generar actividades que

promuevan un cambio en relación a los contenidos establecidos para los proyectos educativos de educación física como factor decisivo para lograr un aprendizaje significativo.

Se evidencia que los docentes solo se relacionan con las actividades recreativas en eventos deportivos previamente planificados, y sólo lo hacen como cumplimiento de sus actividades. Es importante destacar que es responsabilidad del docente su formación integral como miembro de la comunidad académica, responsabilidad entendida como preocupación constante para que el proyecto formativo de la institución involucre las dimensiones intelectual, ética, política y estética, susceptibles de desarrollo en los alumnos(as).

Igualmente, los docentes debieran permitir a los alumnos participar en la planificación de actividades recreativas en función de la educación física, puesto esto permitirá a futuro el buen uso del ocio y el tiempo libre desde el punto de vista individual. De este modo, la recreación de forma sana y consiente reviste gran importancia para poder mantener a los alumnos motivados y preparados psíquicamente permitiéndoles adquirir mejor los conocimientos

Estimular a los alumnos a realizar actividades recreativas crea en los estudiantes un importante hábito de trabajo individual y grupal, así como contribuye a la fijación de sus intereses. La realización de actividades voluntarias regulares crea en los estudiantes la necesidad de pasar el tiempo libre creativa y educativamente, contribuyendo así, con el desarrollo de las cualidades físicas reflejadas en el mejoramiento de la salud y la preparación física general, su práctica en colectivo permite una sana rivalidad y el cumplimiento de reglas creadas para los propios juegos.

Se hace necesario que los docentes estimulen a los alumnos a elaborar implementos deportivos para el área de educación física lo que permitirá a su vez crear conciencia y responsabilidad sobre el cuidado y protección del medio ambiente. Igualmente, se evidencia que la institución posee el espacio suficiente y necesario para desarrollar actividades físico recreativas según las etapas

educativas. Es importante destacar que la ordenación del espacio de un centro educativo debe adaptarse a la realidad concreta que tiene la institución.

Finalmente, un porcentaje significativo de la población encuestada está de acuerdo y dispuesto a participar en la implantación de Estrategias recreativas para la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria, lo que garantiza la factibilidad de la propuesta

RECOMENDACIONES

Que se dé importancia a la implementación de la propuesta de Estrategias de recreación dirigido a los docentes de aula del Nivel de Educación Primaria con la finalidad de fortalecer sus conocimientos y destrezas en el manejo de actividades recreativas, de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa

Que se evalúe en forma periódica la implementación de la propuesta, con la finalidad de determinar la permanencia de los procesos, para verificar el grado de avance y por último, la realimentación para consolidar, redireccionar y hacer correctivos o ajustes.

Que los docentes asistan con regularidad a cursos de capacitación que les permita actualizarse en el manejo de estrategias para fortalecer su gestión pedagógica.

Que los directivos institucionales siempre apoyen económicamente la capacitación de los docentes y las propuestas que éstos presentan con la finalidad de coadyuvar a una mejor gestión del sistema educativo.

Fase II.- Metodología para la Fase de la Evaluación de la Factibilidad

En esta fase se hace referencia a la determinación del apoyo de los responsables educativos. Con respecto a este estudio, esta fase se centró en la determinación del apoyo de los directivos de UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

Propósito

El propósito de esta fase es evaluar la factibilidad técnica, económica e institucional. La evaluación de la factibilidad de un proyecto se basa en la comparación de los beneficios que genera y los costos o inversiones que se requieren. Para determinar la factibilidad se hace necesaria la evaluación técnica económica y social de la propuesta con el objetivo de contar con elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones de ejecutar o no adjudicar el proyecto.

Factibilidad Técnica:

Para evaluar la factibilidad técnica de la implantación de un programa de Estrategias de recreación dirigido a los docentes de aula del Nivel de Educación Primaria con la finalidad de fortalecer sus conocimientos y destrezas en el manejo de actividades recreativas, de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa, se cuenta que el programa propuesto ofrece respuestas adecuadas a las necesidades que se evidenciaron en el análisis de resultados en la unidad objeto de estudio.

Para dictar los talleres se requiere de expertos en la materia que desarrollen las actividades de acuerdo a las necesidades presentadas. El estudio técnico permitió determinar las pautas a seguir en función de incrementar la productividad del presente proyecto, a través de la contratación de entidades didácticas y/o especialistas en estrategias recreativas que posean la experiencia requerida para diseñar, implementar, operar y mantener el programa propuesto.

De esta manera, se concluye que el proyecto tiene viabilidad técnica, demostrada mediante la selección de alternativas válidas, como lo son el estudio y análisis de las diferentes entidades didácticas y/o Especialistas en estrategias

independientes que a través de su contratación, optimizarán la ejecución del Programa de Capacitación.

Factibilidad Económica:

La factibilidad económica permite delimitar los recursos necesarios para la tomar una decisión; las buenas decisiones sólo pueden ser tomadas sobre la base de evidencias y cálculos correctos, de manera que se tenga mucha seguridad de que el proyecto se ejecute correctamente.

Capital Requerido:

En el orden económico se realizó un estimado del costo que representaría la implementación del proyecto. El costo estimado está por el orden de Cinco mil setecientos bolívares (5.700,00 Bs.F). Esta cantidad se obtendrá a través de las fuentes externas e internas de financiamiento, las mismas se especificaran en el programa de financiamiento que se expone a continuación.

Cuadro 10.- Costos de Implementación de la Propuesta

Concepto	Detalles	Costo Total en BF
Recursos materiales	Papelería, fotocopias, tintas, carpetas lápices.	2.500,00.
Facilitadores	2 Talleres de 8 horas c/u. Bs. 200,00 BF por hora	3.200,00
TOTAL		5.700,00

Fuente: González (2014)

Programa de Financiamiento:

Para los efectos de capacitación se contó con un plan de financiamiento a través de una fuente interna representada por la Dirección de la unidad objeto de estudio y la fuente externa representada por el aporte económico de los 10 docentes que laboran en la misma, para cubrir los gastos de inversión y operatividad del proyecto, tal como se observa en el cuadro 4

Cuadro11.- Programa de Financiamiento que se Solicitó a la Fuente Interna y Particulares con la Finalidad de Demostrar la Factibilidad Económica.

Ente Público o Privado	Solicitado	Aporte Bs.
Dirección de la Escuela Básica Doña Menca de Leoni en el Municipio Barinas del Estado Barinas.	75 %	4.275,00
Participantes a los talleres	25 %	1.425,00
Total General		5.700,00

Fuente: González (2014)

Análisis de Costos:

El cálculo del presupuesto necesario para operacionalizar el presente programa tiene un costo de Tres mil novecientos bolívares (3.900,00Bs.F), el cual cubre en su totalidad los gastos por concepto de capacitación. Para tal fin se contratarán los servicios de entes didácticos y/o especialistas en Estrategias.

Se concluye que la evaluación de la factibilidad económica, es viable puesto que está enmarcado en las líneas de participación en procesos de transformación, lo cual permitirá el logro de la capacitación que se pretende.

Factibilidad Institucional

En esta fase, se hace referencia a la determinación del apoyo de los directivos educativos. Con respecto a este estudio, esta fase se centró en la determinación del apoyo del director de la unidad objeto de estudio, el cual ofreció toda la colaboración, aprobación y disponibilidad de los recursos didácticos, espacio físico y tiempo para la implantación de la propuesta de estrategias de recreación dirigido a los docentes de aula del Nivel de Educación Primaria con la finalidad de fortalecer sus conocimientos y destrezas en el manejo de actividades recreativas, de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa,

CAPITULO V

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA. DIRIGIDO A DOCENTES DE AULA DE LA UEN LA COMUNIDAD, MUNICIPIO GUANARE, ESTADO PORTUGUESA

Fase III: Metodología para la elaboración de la Propuesta.

Propósito

En atención a la investigación, se procedió a diseñar un Programa de Estrategiasrecreativas para la enseñanza de la educación física, del nivel de educación primaria,dirigido a docentes de aula de La UEN La Comunidad, municipio Guanare, estado Portuguesa, en el cual se seguirán los siguientes pasos:1. Presentación de la propuesta. 2. Justificación de la propuesta y 3. Estructura de la Propuesta:

Presentación de la Propuesta

Después de establecer el análisis de los datos arrojados por los instrumentos aplicados, se pudo determinar que existe la necesidad de implementar actividades recreativascon la finalidad de fortalecer los conocimientos y destrezas en el manejo de actividades recreativas, de los docentes de aula del Nivel de Educación primaria en la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa. Con la implementación y puesta en marcha de esta propuesta se pretende contribuir al fortalecimiento del desempeño profesional del docente en este nivel.

Se considera que la misma es relevante, porque va a permitir el logro de la información actualizada requerida para elevar la calidad del educador, al motivar a éste en la formulación y adquisición de estrategias recreativas que faciliten la generación de un proceso educativo integral. En este contexto, la práctica deportiva como elemento básico para la formación integral del individuo, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos y dimensiones que componen al ser

humano. Utiliza sus medios y estrategias de aprendizaje, actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo al desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total, como ser viviente integral. El movimiento corporal implica un proceso de actuación completa del individuo. No existe separación entre los aspectos físicos y psíquicos, ella constituye una sola unidad funcional, así como funcional es el desarrollo.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promover estrategias recreativas orientadas a la enseñanza de la educación física en los alumnos y alumnas de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

-Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de las actividades recreativas para fomentar la educación física en el nivel de educación primaria.

-Identificar conjuntamente con los docentes, las estrategias recreativas que coadyuven al estímulo de la enseñanza de educación física en el nivel de Educación Primaria.

-Promover actividades que fomenten actitudes positivas que influyan en la aplicación de estrategias recreativas como herramientas indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física.

Justificación de la Propuesta

El programa de estrategias recreativas orientadas a la enseñanza de la educación física en los alumnos y alumnas de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa, se justifica tomando como referencia los resultados del diagnóstico y la factibilidad, lo cual se evidenció según información directa de los participantes encuestados, quienes manifestaron interés por participar en un programa de estrategias recreativas, como un aspecto que pueden aplicar en la

planificación educativa para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de la educación física del nivel de educación primaria.

De este modo, el docente juega un papel fundamental puesto que le proporciona al alumno (a) actividades a través del juego, con el desarrollo en toda su extensión de habilidades motoras, que le facilita la herramienta de mayor desenvolvimiento en función de sus necesidades y de las circunstancias, es decir, que le permite adaptarse más fácilmente a las exigencias planteadas. Dentro de este marco, el docente debe estar formado pedagógicamente, para que a través de orientaciones pertinentes pueda brindar experiencias de aprendizaje que guíen el desarrollo psicomotriz especialmente en la educación básica.

En la actualidad uno de los elementos de mayor análisis, se relaciona con la preparación, formación y capacitación de los docentes, en los diversos niveles que conforman el sistema educativo. Al respecto, Hernández (2001) establece que “para el niño, jugar es la única forma de vida realmente viva. El juego es una actividad seria e importante en la que se involucra de todo corazón” (p.55) Por esta razón, el movimiento en los juegos del alumno (a) influye en su desarrollo psíquico, en su personalidad, en sus competencias y en la relación con los demás.

Por último es conveniente acotar, que las actividades programadas facilitan el desarrollo de la coordinación motriz, la rapidez, el equilibrio, así como la fuerza y la resistencia necesarias para que el alumno aborde situaciones de aprendizaje motor más complejas. En tal sentido, es común que el docente de educación física busque estrategias de aprendizaje innovadoras, considerando la importancia del desarrollo del contenido de los juegos motrices en los alumnos y alumnas de educación básica, con la finalidad de lograr su desarrollo integral.

En consecuencia, la finalidad es educar de manera integral al hombre, es decir, romper los esquemas tradicionales. A nivel pedagógico en el área de la educación física se mejora en el alumno la salud integral, logrando el conocimiento de las capacidades y potencialidades de su cuerpo y condiciones físicas, mejora la autoestima y ayuda a darle un sentido positivo a su tiempo libre. Por consiguiente, las estrategias recreativas es un elemento fundamental del

proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella depende la orientación y operatividad del proceso e implica una interrelación constante con los demás elementos del diseño instruccional, como los son: los contenidos, los procedimientos y actitudes.

Estructura de la Propuesta

Para un mejor desarrollo de la propuesta, se han establecido tres fases o etapas, las cuales son: Fase de Sensibilización, Fase de Identificación y Fase de Asesoría. A continuación se detallan brevemente, para ser posteriormente desarrolladas con más detalles en sus respectivos cuadros:

Fase de Sensibilización: En esta fase se trabajará con el objetivo específico Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de la educación física en educación primaria.

Fase de Identificación: Referido al desarrollo del objetivo Identificar conjuntamente con los docentes, las estrategias recreativas motrices ideales para la ejercitación de la educación física en el nivel de educación primaria.

Fase de Asesoría: En esta fase se abordarán las tareas necesarias para dar cumplimiento al objetivo Asesorar a los y las docentes, en el diseño de estrategias recreativas para el estímulo de la práctica deportiva, a ser aplicadas en el nivel de educación primaria.

Fundamentación Teórica

El Programa sobre estrategias recreativas orientadas a la enseñanza de la educación física en los alumnos y alumnas de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa, se plantea desde una perspectiva organizativa y globalizadora del aprendizaje. De allí, que el mismo se sustenta en las siguientes bases teóricas conceptuales:

Fundamentación Andragógica

El esquema del programa se basa en los principios andragógicos, de participación, autorresponsabilidad y autodependencia. El mismo parte de

concebir al adulto en situación de aprendizaje, como un individuo con capacidades de autogestión, participación y resolución de problemas derivados de sus necesidades, intereses y la acción de fuerzas externas. Para Adam (2007), la disposición para aprender del adulto, se orienta hacia las tareas que favorezcan el desarrollo de sus roles sociales. Por lo tanto, ser el participante objeto – sujeto del conocimiento, actor – gestor de su propio aprendizaje, se le deben proporcionar herramientas que generen ideas, procesos creativos, propuestas innovadoras, que le permitan dominar la teoría y la práctica.

De esta manera, las teorías del aprendizaje en las cuales se sustenta el diseño del programa sobre estrategias recreativas orientadas a la enseñanza de la educación física en los alumnos y alumnas de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa, se encuentra en diferentes enfoques cuyos principios contribuyen a la adquisición del conocimiento de una manera exitosa y eficiente; estas teorías son:

Según, Brockett y Hiemstra (2003), el aprendizaje autodirigido, es aquel donde el participante es responsable de su aprendizaje, el cual será demostrado en el conocimiento del contexto sociocultural en el cual se desenvuelve, en sus experiencias previas, en sus propias potencialidades o fortalezas académicas y en sus cualidades y expectativas personales. En este orden de ideas, Lave y Wenger, (2000), plantean que los principios de la teoría del aprendizaje son situados cuando los contenidos programáticos previamente establecidos se seleccionan tomando en cuenta la realidad concreta histórica-económica-cultural y social en la cual el participante se desenvuelve.

Igualmente, Spiro (2002), señalan que la teoría de la flexibilidad cognitiva está muy relacionada con las teorías anteriores, porque al participante se le presentan situaciones de aprendizaje para que este nuevo conocimiento pueda ser reestructurado. En este sentido, se comprende que Rogers y Freiberg (2004), plantearán el aprendizaje experiencial donde se le presentan al participante situaciones y problemas de su realidad para que organice su propio aprendizaje y ofrezca las soluciones pertinentes.

En este sentido, se le debe brindar momentos presénciales como eventos de asistencia y apoyos en los que a través de la técnica del taller, se propicie la interacción y realimentación del proceso de estudio andragógico. En consecuencia este principio permitirá integrar y desarrollar al máximo el potencial individual del adulto y canalizarlo en dirección y cambio constructivo.

Fundamentación Filosófica

El esquema del programa se basa en principio filosófico, por cuanto toma en cuenta el fin y la meta de educación, como concepción dinámica del conocimiento, donde la relación dialéctica entre sujeto y objeto, implica aprender –conocer-saber; elementos que el facilitador posteriormente transmitirá en el desarrollo de su proceder pedagógico.

Por lo tanto, el programa indicado procura enaltecer y desarrollar el nivel intelectual del participante como vehículo de consolidar sus capacidades de autodesarrollo, aspecto del área afectiva del participante, es darle al docente las herramientas que le accedan al desarrollo de una implementación de estrategias recreativas para la enseñanza de la educación física.

Fundamentación Sociológica

El esquema del programa, se sitúa en la circunspección de admitir al participante como un ente activo, constructor de conocimiento, consustanciada con su realidad, a la cual se vincula mediante la praxis y los referentes temporo - espaciales, que establecen una variada gama de interacciones, creadoras de experiencias vitales. Por otra parte se define el aprendizaje como construcción interior, donde se conjugan reflexión – acción y se caracteriza por ser natural, personal y social. Se basa en la actividad creativa, en conexión con una realidad susceptible a la construcción y reconstrucción permanente. De esto, se genera que el programa planteado procure desplegar en el participante adulto, actitudes que le accedan a satisfacer sus insuficiencias de autorrealización, preparándose para comprender e interpretar los procesos de enseñanza – aprendizaje, considerando el contexto social donde se desenvuelve.

Cuadro 12.- PROPUESTA

Objetivo General: Promover estrategias recreativas orientadas a la enseñanza de la educación física en los alumnos y alumnas de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

Objetivo Especifico	Estrategias	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de las actividades recreativas para fomentar la educación física en el nivel de educación primaria.	<p>Taller: Estrategias Recreativas</p> <p>-Atender las necesidades de formación y superación de los docentes en cuanto a estrategias recreativas para la enseñanza de la educación física.</p> <p>-Planificar y ensayar maneras de actuación en el aula que enriquezca la práctica pedagógica y el proceso de aprendizaje de los alumnos en la educación física</p> <p>-Seguimiento al desarrollo de los programas de estrategias recreativas, a la actuación del docente de aula y a la formación de los alumnos (as) en el proceso y aprendizaje de educación física.</p>	<p>El Docente como promotor de un desarrollo y salud integral, y una sana socialización a través de la Educación Física</p> <p>-Definiciones:</p> <p>-Actividad Física.</p> <p>-Educación Física.</p> <p>-Desarrollo Integral.</p> <p>-Salud.</p> <p>-Socialización.</p> <p>-Motricidad.</p> <p>-Recreación.</p>	<p>-Bienvenida.</p> <p>-Cartelera, distribución de trípticos.</p> <p>-Entrega del programa.</p> <p>-Presentación del facilitador (Orientador).</p> <p>-Dinámica rompe hielo.</p> <p>-Entrega del material didáctico.</p> <p>-Exposición de contenidos por parte del especialista.</p> <p>-Análisis y discusión de los contenidos.</p> <p>-Técnicas grupales: Lluvia de ideas, discusión de pequeños grupos, Phillips 66</p>	<p>2 Sesiones de 4 horas</p> <p>2015</p>	<p>Humanos:</p> <p>- Personal Directivo.</p> <p>-Especialista en Orientación.</p> <p>-Docentes de Educación Inicial.</p> <p>-Investigadora.</p> <p>Físicos:</p> <p>- Local</p> <p>- Computadora</p> <p>- Papel bond</p> <p>-DVD</p> <p>- Pizarrón</p> <p>-Marcadores de colores</p>	<p>Observación</p> <p>Control de asistencia</p> <p>Dramatización.</p> <p>Intervención de los participantes</p> <p>Coevaluación</p>

Fuente: González (2014)

Objetivo General: Promover estrategias recreativas orientadas a la enseñanza de la educación física en los alumnos y alumnas de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

Objetivo Especifico	Estrategias	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>-Identificar conjuntamente con los docentes, las estrategias recreativas que coadyuven al estímulo de la enseñanza de educación física en el nivel de Educación Primaria.</p>	<p>Taller: Juegos Dirigidos</p> <p>-Conocer, asimilar y recordar conceptos básicos de aspectos relacionados con la cualidad física, métodos de entrenamiento y mejora de las estrategias recreativas.</p> <p>-Probar y ejecutar rutinas generales de educación física a través de los juegos de manera que puedan experimentar y vivenciar sensaciones desencadenantes positivas en los alumnos (as).</p>	<p>-Habilidades motrices básicas.</p> <p>-Habilidades locomotrices.</p> <p>-Habilidades no locomotrices.</p> <p>-Habilidades de proyección / recepción.</p> <p>-Estrategias recreativas motrices.</p> <p>-Uso de los materiales en el diseño de las estrategias recreativas motrices.</p> <p>-Juegos recreativos, gimnasia, estrategias para: incentivar el lenguaje expresivo, para estimular el sentido de orientación</p> <p>-Evaluación de la ejercitación de Educación Física</p>	<p>-Bienvenida.</p> <p>-Presentación del Facilitador (Orientador) y los participantes.</p> <p>-Entrega del material didáctico.</p> <p>-Exposición de contenidos por parte del especialista.</p> <p>-Análisis y discusión de los contenidos</p>	<p>2 Sesiones de 4 horas</p> <p>2015</p>	<p>Humanos:</p> <p>- Personal Directivo.</p> <p>-Especialista en Orientación.</p> <p>-Docentes de Educación Inicial.</p> <p>-Investigadora.</p> <p>Físicos:</p> <p>- Local</p> <p>- Computadora</p> <p>- Papel bond</p> <p>-DVD</p> <p>- - Pizarrón</p> <p>-Marcadores de colores</p>	<p>Observación</p> <p>Control de asistencia</p> <p>Dramatización.</p> <p>Intervención de los participantes</p> <p>Coevaluación</p>

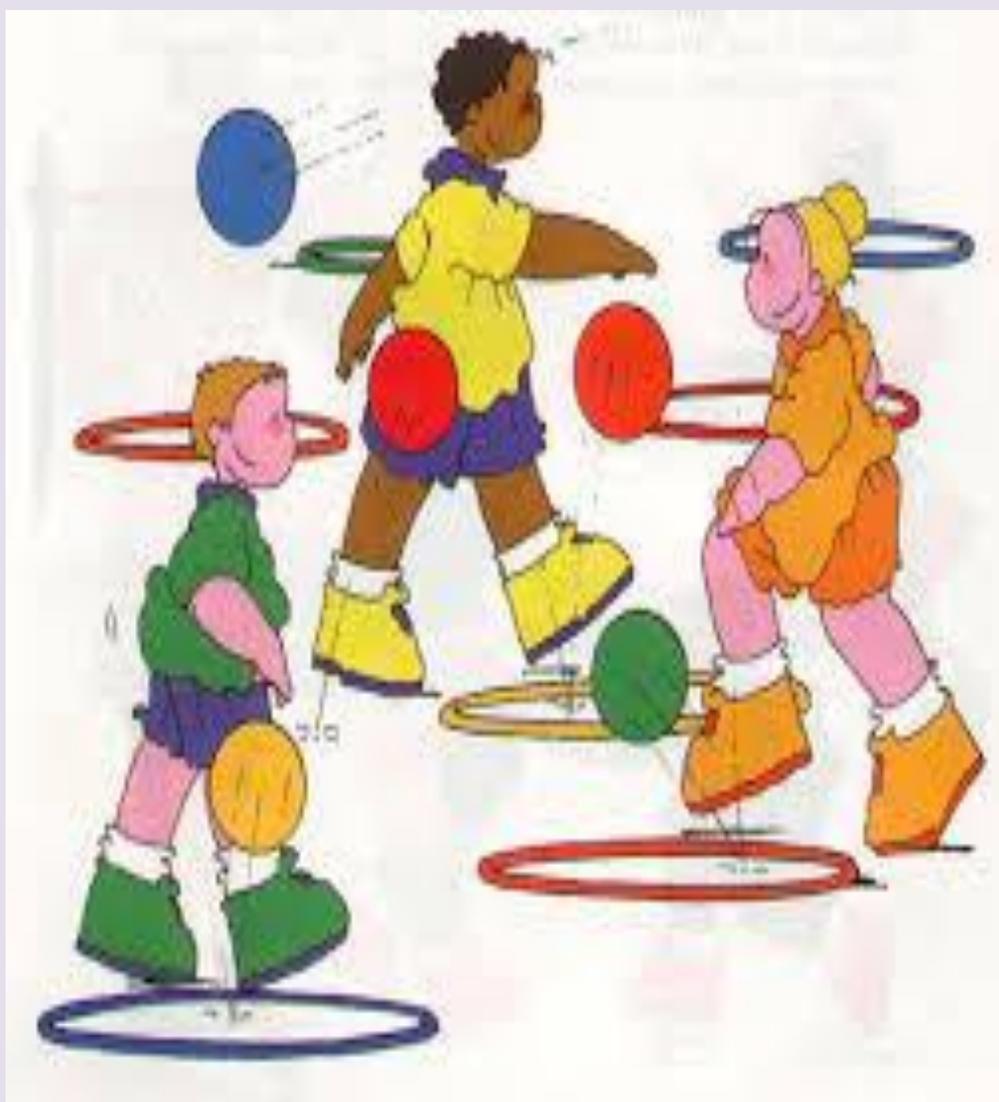
Fuente: González (2014)

Objetivo General: Promover estrategias recreativas orientadas a la enseñanza de la educación física en los alumnos y alumnas de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

Objetivo Especifico	Estrategias	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Promover actividades que fomenten actitudes positivas que influyan en la aplicación de estrategias recreativas como herramientas indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física</p>	<p>Taller: Estrategias recreativas dirigidas</p> <p>-Conocer, asimilar y recordar conceptos básicos de aspectos relacionados con la recreación, métodos de entrenamiento y mejora de las estrategias metodológicas recreativas</p> <p>-Probar y ejecutar rutinas generales de recreación a través de los juegos de manera que puedan experimentar y vivenciar sensaciones desencadenantes positivas en los alumnos (as).</p> <p>-Apreciar y valorar corrientes, concepciones, métodos, ejecuciones e ideologías erróneas e incorrectas relacionadas con la recreación que están presentes a diario en estos centros de enseñanza</p>	<p>-Aplicación práctica de estrategias recreativas motrices.</p> <p>-Distribución de los materiales en el diseño de las Estrategias recreativas motrices.</p> <p>-Efectos en las distintas áreas de desarrollo, de las estrategias recreativas motrices</p>	<p>-Bienvenida.</p> <p>-Presentación del Facilitador (Orientador) y los participantes.</p> <p>-Entrega del material didáctico.</p> <p>-Exposición de contenidos por parte del especialista.</p> <p>-Análisis y discusión de los contenidos</p>	<p>2 Sesiones de 4 horas</p> <p>2015</p>	<p>Humanos:</p> <p>- Personal Directivo.</p> <p>-Especialista en Orientación.</p> <p>-Docentes de Educación Inicial.</p> <p>-Investigadora.</p> <p>Físicos:</p> <p>- Local</p> <p>- Computadora</p> <p>- Papel bond</p> <p>-DVD</p> <p>- Pizarrón</p> <p>-Marcadores de colores</p>	<p>Observación</p> <p>Control de asistencia</p> <p>Dramatización.</p> <p>Intervención de los participantes</p> <p>Coevaluación</p>

Fuente: González (2014)

JUEGOS RECREATIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA





MUEVE TU CUERPO

DESARROLLO

Los estudiantes formados en columnas desde la posición de pie separados a un metro aproximadamente, al escuchar el silbato deberán desplazarse y al escuchar nuevamente el silbato se detendrán para realizar saltos alternando los brazos y los pies.

VARIANTE:



- ✚ Salto al aire flexionando las rodillas para tocar los talones por detrás con las manos

EXIGENCIA MOTRIZ:

Sincronización de los movimientos alternos de los segmentos corporales





LOS GEMELOS

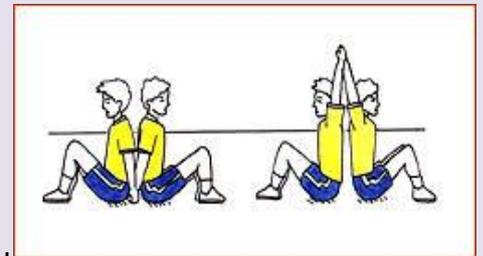


DESARROLLO:

Todos los participantes deberán estar repartidos por parejas y de pie, espalda contra espalda, con un globo entre ellos. A la señal deberán intentar sentarse en el suelo, pero sin dejar caer el globo que tienen entre las espaldas. Una vez en el suelo, deberán intentar levantarse.

EXIGENCIA MOTRIZ:

- ✚ Mantiene la espalda en línea recta
- ✚ Se desplaza manteniendo el control del globo
- ✚ El estudiante percibe el esfuerzo de su compañero



VARIANTE:

Se pueden trasladar de un extremo a otro de la cancha sin dejar caer el balón de la forma que ellos elijan pero sin perder la posición antes descritas





EL BALONCITO

DESARROLLO

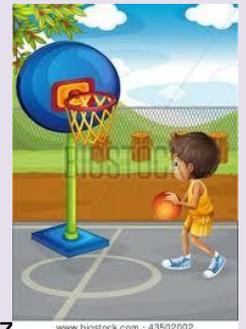
Los estudiantes, desde la posición sentada, formada en dos filas enfrentadas, cada integrante de las filas estará identificado con un número, entre las dos filas estarán dos balones uno para cada fila. El docente mencionará un número y el estudiante de cada equipo que este identificado con ese número saldrá corriendo tomará el balón para dirigirse a una línea previamente marcada y lanzará el balón tratando de introducirlo en su aro correspondiente, el primero en encestarlo ganara un punto para su equipo

VARIANTE:

Se puede driblar el balón mientras se dirigen al aro.

EXIGENCIA MOTRIZ

- ✚ Adopta la posición de cuclillas cuando toma el balón realizando respectiva flexión de cadera, rodilla y tobillo.
- ✚ Al momento de la carrera una vez la cadera sobrepasa la vertical del pie de apoyo, se produce la extensión completa de la pierna de impulso (cadera, rodilla y tobillo)

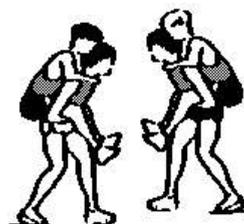


OBJETIVO:

Desarrollo de la Resistencia y Velocidad de desplazamiento.
Entretimiento.

Nº DE PARTICIPANTES:

Grupo de parejas.

**MATERIAL:**

Cintas de colores.

ORGANIZACIÓN

Las parejas deberán estar situadas por todo el espacio, con una cinta sujeta al pantalón.

DESARROLLO

Los jugadores se montan a caballo del compañero y deben intentar quitar el máximo número de cintas a los contrarios, cada vez que una pareja pierda una cinta queda eliminada.



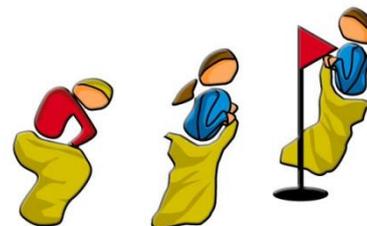
© Can Stock Photo - csp3981260

EL SACO QUE REBOTA

DESARROLLO

Los estudiantes formados en filas en posición de pie se introducen dentro de un saco, en la línea de salida deberán saltar hasta llegar a la línea de llegada ubicada a 15 metros sin salirse del saco

VARIANTE



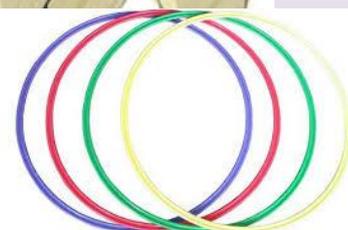
Se pueden colocar conos para el desplazamiento entre ellos

EXIGENCIA MOTRIZ

- ✚ Aumento de la extensión total del cuerpo en el impulso
- ✚ Aumento de la flexión de los muslos durante la suspensión.
- ✚ Disminuye el ángulo de la pierna en el momento de la caída.



LOS AROS DE COLORES



DESARROLLO

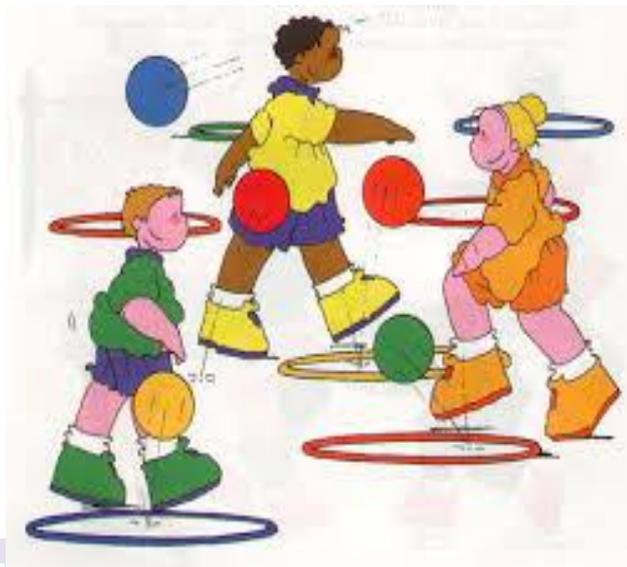
Los estudiantes formados en columnas en posición de pie conformando sobre el suelo aros de diferentes colores; los aros se colocan bien pegados entre sí. El primer integrante de cada columna ejecuta las orientaciones que dicte el docente, por ejemplo: mano izquierda en aro rojo y pie derecho en azul, así el docente va orientando variantes.

VARIANTE

- ✚ Se puede realizar en parejas aumentando el grado de dificultad.

EXIGENCIA MOTRIZ

- ✚ Atiende a la distribución de los aros que se indiquen, cambio de dirección.
- ✚ Ubicación espacial derecha, izquierda, delante y atrás.



CARRERA DE RELEVOS

DESARROLLO

Formados en pareja en posición de pie, cada pareja tendrá tres cuadrados de 20 x 20 para desplazarse de un extremo a otro sin hacer contacto con la superficie solo en los cuadrados.



VARIANTES

- Se puede realizar el mismo desplazamiento pero trasladando globos.

EXIGENCIA MOTRIZ

- Coordinación dinámica general.
- Manifiesta agilidad y vivacidad del ejercicio.
- Mantiene el equilibrio en un solo apoyo.



EL COJO

DESARROLLO

Los estudiantes formados en dos filas enfrentadas en posición de pie y con un globo atado en una de ellas, al escuchar el silbato deben



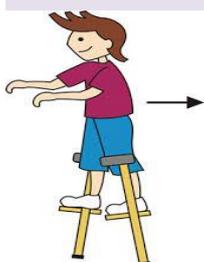
explotarse los globos a los compañeros del equipo contrario sin dejar que exploten el suyo utilizando únicamente los pies y sin salir de una zona demarcada, hasta que suene nuevamente el silbato.

VARIANTES

- ✚ Se pueden utilizar colores diferentes de globo y el docente dirá el globo que corresponda explotar.
- ✚ Que los estudiantes decidan la forma más idónea de explotarle el globo a los compañeros del otro equipo.

EXIGENCIA MOTRIZ

- ✚ Controla la distancia (noción de intervalo) y la trayectoria.
- ✚ Realiza la flexión de caderas, rodillas y tobillos cuando lo amerita



ZANCOS INFANTILES

DESARROLLO



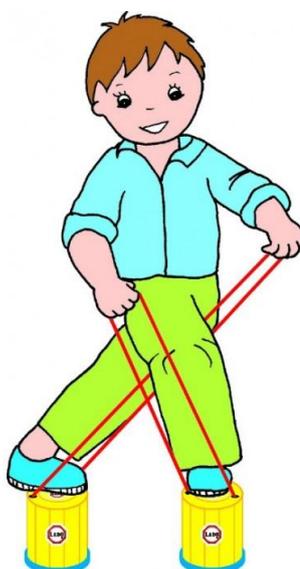
Los estudiantes formados en columnas enfrentadas en posición de pie. Luego el primer integrante de una de las columnas deberá desplazarse hasta el compañero de la otra columna con unos zancos sin hacer contacto con el suelo.

VARIANTE

Desplazarse con los zancos atravesando pequeños obstáculos

EXIGENCIA MOTRIZ

- ✚ Extender completamente la pierna de apoyo.
- ✚ Elevar las rodillas suficientemente durante la zancada.
- ✚ Mantiene el equilibrio en un solo apoyo.



LA PRUEBA DEL EQUILIBRIO

DESARROLLO

- ✚ La prueba del equilibrio consta de cuatro (4) estaciones.



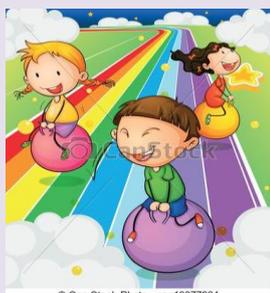
- ✚ Primera Estación: Desplazarse con dos tacos sin hacer contacto con la superficie.
- ✚ Segunda Estación: Trasladarse por una línea, llevando en sus labios un cubierto con una metra.
- ✚ Tercera Estación: Derribar una torre de metras impulsando con los dedos otra metra desde una distancia de un metro.
- ✚ Cuarta Estación: Desplazarse saltando la cuerda.

VARIANTES

- ✚ Se puede cambiar o variar cualquiera de las estaciones

EXIGENCIA MOTRIZ

- ✚ Controlar el centro de gravedad del cuerpo.
- ✚ Coloca un pie delante del otro manteniendo el cuerpo en línea vertical
- ✚ Muestra precisión en su motricidad fina.
- ✚ Controla los movimientos simétricos y asimétricos de las extremidades superiores



DESARROLLO

estudiantes desde la posición de pie formado en dos filas en
entre ellas, se colocaran varias pelotas, al escuchar el silbato los



integrantes de cada columna se dirigirán hasta donde están las pelotas para lanzarla al territorio del equipo contrario, cada equipo tiene la oportunidad de limpiar su territorio gana el equipo que menos pelotas tenga dentro de su territorio, en el momento en que suene nuevamente el silbato.

VARIANTES

- ✚ Se puede utilizar diferentes desperdicios y limpiar el terreno para hacer mención a la conservación ambiental.

EXIGENCIA MOTRIZ

- ✚ Cambia de dirección con una adecuada orientación.
- ✚ Disminución de la distancia entre el pie de apoyo y el centro de gravedad del cuerpo al momento de la carrera.
- ✚ Realiza lanzamiento con la mano izquierda y la derecha



Referencias Bibliográficas

- Adam, F. (2007). **Andragogía, Ciencia de la Educación de Adulto**. Caracas – Venezuela. Editorial Grafarte.
- Andueza, C (2012), **La Importancia del Juego Recreativo en el Contexto Escolar**, Discurso en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. Periódico Granma. Edición 24 de febrero 2012.
- Bernal, P (2010) **Estrategias Metodológicas Sugeridas para las Actividades de Aprendizaje en el Área de Educación Física**. Producción y publicación: Ministerio de Educación DINFOCAD/UCAD/PLANCAD Van de Velde 160 San Borja Lima
- Bisquerra, R. (2005). **Métodos de Investigación Educativa**. España: CEAC.
- Burgos, F (2004) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. México: Mc Graw Hill.
- Briones, A (2007), El Proyecto de Investigación (3era Edición) Caracas:** Editorial Episteme.
- Brockett, R, G. y Hiemstra, R. (2003). **El Aprendizaje Autodirigido en la Educación de Adultos**. Universidad de Barcelona.
- Cajjal, E (2009) Enseñar a través del juego**. Editorial Fontanella. Barcelona
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, Diciembre 30, 1999.
- Cutrerá, J. (2007). **Técnicas de Recreación**. Buenos Aires - Argentina. Editorial Stadium
- Díaz, M (2010), Actividades Recreativas dirigidas a los docentes para ser utilizadas en recreación en la escuela Básica “Carlos Rodríguez Ortiz” en el Municipio Guanare del Estado Portuguesa. Coordinación de Postgrado Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Guanare, estado Portuguesa.
- Fernández, E. (2008). **Fundamentos teóricos de la Recreación**. Caracas: I.P.M. “J.M. Siso Martínez”. Caracas.
- García, N (2010) Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas**. Barcelona. En:Apuntes de Educación Física. INEFC
- Guerrero (2011) **Educación Física Deportiva: Enseñanza - Aprendizaje**. Editorial Pila Toleña. Madrid
- Hernández., R; (2009). **Metodología de la Investigación**, 3a. ed. México: McGraw-Hill.

- Hernández, L (2001) **El juego en la Infancia.**, Servicio de publicaciones de la Universidad y FORCE.
- Hurtado, J (2008), Hurtado, J. (2002). **Metodología de la Investigación Holística.** Sypal: Caracas.
- Huguet, T. (2002). **Jugar, crecer y aprender en la etapa de la educación primaria**, en Revista Aula de innovación educativa, Nro. 7, octubre 2002,. Barcelona. Grao.
- Huizinga, J (2001), **El juego como estrategia metodológica** Alianza-EMECE. Madrid.
- Jiménez, J (2009), **Beneficios de las Actividades Recreativas y Deportivas.** Unisport. Málaga
- Lave, J. y Etienne, W. (2000). **Situated learning. Legitimate peripheral Participation.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998)-**
- Ley orgánica de Educación (1980)**
- López, A (2006)** La motivación en el juego y la Educación Física. La muralla, S.A. Madrid. España.
- Marín, J (2006), La Recreación: Su Planificación.** Mérida: Cuadernos de Educación. Universidad de Los Andes.
- Márquez, O. (2000). **El Proceso de Investigación en las Ciencias Sociales.** Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora, Colección Docencia Universitaria.
- Martínez del Castillo, J. (2006). **Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas.** Barcelona. En: Apuntes de Educación Física. INEFC
- Medina (2006) El clima de la creencia del logro y de la satisfacción de motivación en la educación física.** Investigación para el ejercicio y el deporte. Disponible en:<http://www.thesismonografias.net/motivacion-clases-educacion-fisica/1/> Consultado el 16-02-2015.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Sistema Escolar Bolivariano. Autor Caracas.
- Ministerio de Educación Nacional (1982) Acta de Convenimiento entre los docentes
- Moytes, P (2001) **El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz.** Ediciones Morata. España

- Mosston, M. (2003). **La enseñanza de la educación física la reforma de los estilos de enseñanza.** Barcelona: Editorial Hispano Europea, S.A
- Núñez A., M. (2003). **La Recreación y las actividades didáctico-pedagógicas como alternativa fundamental en el desarrollo del proceso de socialización de los niños y jóvenes del municipio San Sebastián de los Reyes, Estado Aragua.** Trabajo Especial. La Habana-Cuba.
- Peña, L (2007) **Vandalismo y violencia en el deporte.** Ponencia en la Comisión de Juventud, Cultura, Educación, Información y Deporte. UNESCO. Noviembre, 2012. Madrid. España
- Pérez, G (2011) **Plan de capacitación para atender las necesidades académicas en el área psicomotriz a través del deporte, dirigido a los docentes de la Escuela Básica Doña Menca de Leoni,** Municipio Barinas del Estado Barinas. Coordinación de Postgrado Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Barinas, estado Barinas. Trabajo de Grado no publicado
- Pérez, F. (2010) **Fundamentos de la Recreación y el Tiempo Libre.** Caracas. UPEL.
- Piaget, J. (1.990).**El criterio moral en el niño,** Barcelona: Fontanela
- Quevedo, L (2011) **Guía de Juegos Motrices, Estrategias metodológicas para Desarrollar Habilidades Kinestésicas y Coordinativas en Niños de Primer Grado** Dirigida a Docentes de Educación Física. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Carabobo.
- Reyes (2009), **Estrategias metodológicas para promover el aprendizaje inicial.** Editora Corripio. C por A. Santo Domingo. R. D
- Reglamento para la Educación Física y el Deporte Estudiantil (1981)**
- Rogers, G y Freiberg, T (2004), **La Educación Física como nivel de la Educación Básica.** Madrid: Herder.
- Ruiz, M. (2003). **Instrumento de Evaluación Educativa.** Procedimiento para su diseño y Validación. Barquisimeto. Ediciones CIDEG; C:A.
- Sabino, C (2002) **Como hacer una tesis.** Ediciones Almi. C.A. Venezuela: Valencia.
- Sánchez, P (2013), **Estrategias Recreativas como Herramienta Didáctica para Enseñar Jugando en la clase de Educación Física del Sexto Grado de Educación Básica, en la Escuela Básica Barrio Independencia II,** en el Municipio Barinas del Estado Barinas. Coordinación de Postgrado de la UNELLEZ. Trabajo de Grado no publicado.
- Seijas, Z.(2002). **Investigación por Muestreo.** Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Unidad de Reproducción y Publicación. Caracas

- Spiro, P (2002) **Instrucción de acceso al azar para la adquisición de conocimiento avanzada en dominios III-Estructurados**. Tecnología educativa.
- Tamayo, M. (2009). **El Proceso de la Investigación Científica** 3ª Ed. México Ed. Limusa S.A.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2013). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**.
- Vázquez, B. (2005): **La Educación Física en la Educación Básica**. Madrid, España: Gymnos Editorial
- Vera, C. (2002): **Educación física y recreación en el siglo XXI**. Revista en línea. Disponible: <http://www.sirc.ca/revista/efd13/veraguar.htm>. (Consulta: 2014, Septiembre, 16)
- Vigotski, L. S. (1988) **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. México. Grijalbo.
- Zurita D. (2000) **El Deporte como herramienta pedagógica**. CANDIDUS. La Revista Educativa para el debate y la transformación. Año 2, N° 12, 2000.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**VICERRECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA
GUANARE-ESTADO PORTUGUESA**

La Universidad que Siembra

Instrucciones Generales.

- Lea cuidadosamente cada pregunta del cuestionario antes de responder.
- Para cada ítem corresponde una sola respuesta.
- El cuestionario contiene Diecisiete (17) ítems, que usted debe responder marcando con una (x) la alternativa que más se ajuste a su criterio
- Las alternativas de respuestas son. Si o No

INSTRUMENTO

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- Marque con una equis (X) la alternativa de respuesta de acuerdo a su realidad

Ítem	Enunciado	SI	NO
1	¿Tiene conocimientos sobre recreación para ser aplicado en el proceso enseñanza y aprendizaje de educación física?		
2	¿Desarrolla estrategias en el aula para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de educación física?		
3	¿Incluye actividades recreativas como elemento importante en el diseño de estrategias para el aprendizaje de la educación física?		
4	¿En la planificación, incluye estrategias recreativas dirigidas a incentivar la práctica deportiva?		
5	¿Genera actividades recreativas que motiven a los alumnos en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación física?		
6	Motiva comisiones de trabajo para el desarrollo de las actividades recreativas conceptuales, procedimentales y actitudinales propias de la educación física?		
7	¿Promueve el cambio de actitudes en el personal, en relación a los contenidos establecidos para los proyectos educativos de educación física?		
8	¿Participa en actividades recreativas entre alumnos y docentes que faciliten el proceso enseñanza y aprendizaje de educación física?		

9	¿Participa en establecer reglas y normas de ejecución, previo a la realización de juegos y/o actividades recreativas?		
10	¿Permite a los alumnos planificarlas actividades recreativas que desean realizar?		
11	¿Estimula a los alumnos para realiza actividades recreativas?		
12	¿Propicia la realización de actividades recreativas con material desechable?		
13	La ambientación del espacio permite a los alumnosdesarrollar su actividad físico-recreativa?		
14	¿El espacio destinado para las actividades físico recreativo es adecuado para tal fin?		
15	¿Cuenta la institución con los recursos económicos para la implementación de la propuesta de estrategias recreativas para la enseñanza de la Educación Física del nivel de educación primaria?		
16	¿Está de acuerdo con la realización y ejecución del diseño de estrategias para fortalecer el conocimiento de la recreación en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación física?		
17	¿Estaría usted dispuesto(a) a participar en la implantación de Estrategias recreativas para la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria?		

Fuente: González (2014)

ANEXO B

**CRITERIOS Y FORMATOS PARA LA VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO**

Guanare, de 2014

Ciudadano

Presente

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted, como cursantes de la Maestría en Educación Física, con el objeto de presentar el instrumento que sirve para efectuar la investigación que tiene como título **ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA. DIRIGIDO A DOCENTES DE AULA DE LA UEN LA COMUNIDAD, MUNICIPIO GUANARE, ESTADO PORTUGUESA.**

Usted fue seleccionado para formar parte del grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros.

-Coherencia: Si los ítems tienen relación con lo que se desea medir.

Pertinencia: Señalar si considera que los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.

Claridad de redacción: Evaluar la redacción del instrumento

Ubicación: Si la posición en que encuentra ubicado el ítems corresponde a la lógica del instrumento.

Al final de la evaluación podrá realizar cualquier observación que considere necesario en relación a las modificaciones de los ítems o dimensiones tratados.

Contando con su valiosa colaboración, le agradecemos la ayuda que nos ofrece para validar el instrumento.

Atentamente,

Catherine González

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

Nombre del Especialista

C.I. _____ Profesión: _____

Fecha: _____

Marque con la letra que corresponda debajo de las características que considera que cumpla cada ítem.

Adecuado: A

Regular: R

Inadecuado: I

Ítems	Coherencia	Pertinencia	Claridad de Redacción	Ubicación
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Observaciones:

Firma del Especialista

C.I