

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
ENMARCADO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
PARA CONSOLIDAR LAS PRAXIS PEDAGÓGICAS**

**Autora: Maritza Musett
Tutora: MSc. Lisbeth Alvarado**

GUANARE, MAYO DE 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado Ciencias de la Educación
Mención Docencia Universitaria**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
ENMARCADO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA
CONSOLIDAR LAS PRAXIS PEDAGÓGICAS.**

**Requisito parcial para optar al grado de
*Magister Scientiarum***

**AUTOR: Ing. Musett Maritza
C.I: 9.402.124
TUTOR: MSc. Alvarado Lisbeth**

GUANARE, MAYO DE 2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
ENMARCADO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA
CONSOLIDAR LAS PRAXIS PEDAGÓGICAS**

**AUTOR: Ing. MUSETT, MARITZA
TUTORA: MSc. LISBETH ALVARADO
FECHA: Mayo, de 2016**

RESUMEN

La presente investigación está enfocada en un programa de formación enmarcado en el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica en el Instituto Universitario de Tecnología para la Informática (IUTEPI) del estado Portuguesa-Extensión Guanare. El estudio está basado dentro de la modalidad de proyecto factible, con diseño de campo, por lo que se desarrolló en tres fases: Fase I El Diagnóstico, Fase II Estudio de factibilidad y Fase III el Diseño de la Propuesta. Para la Fase I, se indagó sobre los actores reales objeto de investigación, para ello se contó con una población conformada por 20 profesores que integran la carrera de Administración Industrial del Instituto; los datos se recolectaron mediante el diseño de un instrumento que fue validado por tres expertos y se comprobó su confiabilidad realizando una prueba piloto y el Coeficiente Alpha de Cronbach, dando una fuerte fiabilidad de 0,814. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, con la ayuda de estadísticas descriptivas se realizó el análisis de los datos. Los resultados obtenidos permiten evidenciar una serie de respuestas tendentes a favorecer la puesta en marcha de un programa formación basado en el aprendizaje cooperativo para consolidar la praxis pedagógica orientando al docente en el manejo de alternativas para mejorar la calidad de la educación en una perspectiva centrada en el alumno y en su aprendizaje, y lograr que la misión del docente sea una enseñanza dinámica instalada en el cambio y en la innovación como exigencia de calidad.

Palabras Claves: Formación-Aprendizaje Cooperativo-Praxis Pedagógico



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
ENMARCADO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA
CONSOLIDAR LAS PRAXIS PEDAGÓGICAS**

**AUTOR: Ing. MUSETT, MARITZA
TUTOR: MSc. LISBETH ALVARADO
FECHA: Mayo, de 2016**

ABSTRACT

This research is focused on a training program framed in cooperative learning as a teaching strategy to consolidate the pedagogical practice at the University Institute for Computing Technology (IUTEPI) Portuguesa Guanare state-Extension. The study is based within the modality of feasible project, field design, which was developed in three phases: Phase I Diagnosis, Phase II Feasibility Study and Design Phase III of the Proposal. For Phase I, he was asked about the real actors under investigation, for it counted with a population consisting of 20 teachers who make up the Industrial Management Institute; Data were collected by designing an instrument that was validated by three experts and its reliability was verified by performing a pilot and Cronbach Alpha coefficient, giving a strong reliability test of 0.814. As data collection technique was used survey with the help of descriptive statistical analysis of the data we were performed. The results obtained show a series of responses aimed at promoting the implementation of a training program based on cooperative learning to consolidate the pedagogical praxis guiding teachers in the management of alternatives to improve the quality of education in a centered perspective students and their learning, and achieve the mission of teaching dynamic teaching is installed in change and innovation and quality requirement.

Keywords: Training and Learning Co-Pedagogical Praxis

INTRODUCCIÓN

La práctica de los docentes universitarios se concibe como una relación dialéctica que se expresa en la necesidad de centrar la enseñanza en unos contenidos del saber y además, en unos métodos de enseñanza. Esta situación se le plantea a la didáctica universitaria como uno de sus problemas cuando estos dos asuntos se abordan de manera separada y el docente universitario por no tener un sustento didáctico al momento de enseñar, lo hacen por imitación a sus profesores cuando ellos fueron estudiantes

De ahí, la ruptura que existe entre el saber científico que deben enseñar los profesores y el saber que efectivamente enseñan en el aula de clase constituya uno de los problemas que ocupa a la didáctica de la educación superior actualmente. En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada. Son las teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el profesor y los alumnos. Sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los alumnos

En efecto, si se asume que el centro del proceso educativo es el alumno, entonces, se requerirá de estrategias de aprendizaje y si éstas son de aprendizaje cooperativo mejor, porque con estas estimulan la creatividad, la interacción social, el intercambio de información, la realimentación, el estímulo entre ellos, la motivación al logro, la confianza interpersonal, el apoyo social, todos estos fortalecerán el aprendizaje del discente.

A tal efecto, la investigación centra su objetivo en proponer un programa de formación basado en el Aprendizaje Cooperativo como

estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica en el Instituto Universitario de Tecnología para la Informática (IUTEPI) del estado Portuguesa-Extensión Guanare.. Es por ello, que este estudio se desarrolla en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El Problema: Se presenta el planteamiento del problema, objetivos, justificación y alcances de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico: Comprende los antecedentes investigativos, bases teóricas y operacionalización de variables.

Capítulo III: Marco Metodológico: Conformado por las dos fases que integran un proyecto factible, Fase I. Diagnóstico integrado por la naturaleza de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad, y las técnicas utilizadas para el respectivo análisis de los datos requeridos por la investigación. En la Fase II. Estudio de Factibilidad, comprendida por el estudio técnico, jurídico y financiero.

Capítulo IV: presenta la Fase III: Contenido del diseño de la propuesta; la Introducción, la Justificación, los objetivos de la propuesta, estructura de la propuesta y finalmente la propuesta propiamente dicha.

Capítulo V: Consta de las distintas conclusiones y recomendaciones que se originaron una vez realizada la investigación. Finalmente se incorporan las referencias y los anexos como complemento de este estudio.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los educadores han utilizado varias estrategias para formar a los niños y jóvenes desde los inicios de la actividad educativa como una expresión cultural de los pueblos y las comunidades. En este sentido, la enseñanza universitaria orientada hacia la formación de los estudiantes se ha enriquecido con la aparición de una serie de concepciones, estrategias, medios, formas y tecnologías que facilitan el aprendizaje.

No obstante, Balza (2010) señala que, en Venezuela, en el ámbito de la docencia universitaria, “pareciera primar un modelo de enseñanza aprendizaje centrado en una visión pedagógica tradicional, reduccionista y conductista que muy poco favorece la mediación pedagógica de los aprendizajes desde una perspectiva constructiva, generativa y compleja” (p. 108). Así mismo, Gil (2005), citado por Balza (ob.cit), refiere “que en la educación universitaria venezolana no se ha podido superar la cuadrícula mental de la clase magistral, de la imposición de ideas preconcebidas y prejuiciados” (109). De esta manera, se puede decir que la mayoría de la programación docente que se imparte está centrada sólo en la enseñanza, el fin es guiar las mentes de los estudiantes para el desarrollo y aplicación de procesos cognitivos, más que moldearlas, saber preparar y promover estrategias para el aprendizaje y dirigir la actividad de los alumnos para darles prioridad al protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, donde adquieren un rol activo.

Tomando lo expuesto, se plantea un trabajo investigativo en el Instituto Universitario de Tecnología para la informática (IUTEPI)-Guanare, que consta con una matrícula de 43 profesores. Es válido señalar que por las experiencias vividas en el quehacer educativo, la autora a través de una observación estructurada y diálogos entre docentes le ha permitido determinar los siguientes aspectos que se presenta en la actualidad, la mayoría de ellos no poseen el perfil de licenciados (as) en educación, y muy pocos tienen la capacitación pedagógica para profesionales no docentes (componente docente), así como también existe una deficiente valoración de la función de los profesores para ejecutar las prácticas pedagógicas con modelos didácticos y ser enseñantes estratégicos, impartiendo las asignaturas con clases magistrales en su mayoría, y dando importancia al uso de los exámenes y trabajos para la evaluación de los aprendizajes sin aplicar cualquier otra didáctica en el proceso.

Ahora bien, en entrevista realizada a una docente, el porqué de la clase magistral en su ejercicio, donde afirma “que debido al tiempo (hora académica es 35 minutos), no les permite incluir estrategias didácticas, y es una manera de cumplir con la planificación presentada, por esta razón manifiesta la necesidad de ser formados en el uso de estrategias didácticas para la enseñanza, y de esta manera contribuir a ser docentes más orientadores en el curso y facilitar de esta manera el aprendizaje”.

De igual manera los alumnos del III y V semestre de la carrera Administración Industrial, manifiestan en conversaciones realizadas con ellos, “que los contenidos de las asignaturas teóricas a veces se tornan muy largos y aburridos y la manera que los imparte el docente, no les ayuda a cumplir el objetivo, sugieren que sean más prácticos, didácticos, cooperativos, orientadores con ellos”. Se puede inferir que la actividad predominante en horas de las clases, consiste en explicar los profesores el contenido, y los alumnos tomar los apuntes, significa que las conductas metodológicas de los profesores, tal como son vistas por los alumnos entran en la categoría magistral.

Lo expuesto anteriormente, conlleva a la necesidad que el IUTEPI y los docentes han de promover acciones que favorezcan la adquisición de aprendizajes, siendo uno de estos, el diseño de programas de formación, que según Chiavenato (2004) , se puede definir “como una planificación de acciones educativas que proporcionan en los participantes las herramientas teóricas y prácticas para adquirir, mantener, reforzar y actualizar conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias requeridas para su buen desempeño en los ámbitos de trabajo”.(p.122). Por lo anteriormente planteado se derivan las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Es necesario el diseño de un programa de formación enmarcado en el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica en el IUTEPI-Guanare?

✓ ¿Cuál es la factibilidad técnica, jurídica y financiera para diseñar un programa de formación enmarcado en el Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para consolidar las praxis pedagógicas en el IUTEPI-Guanare?

✓ ¿Cómo diseñar un programa de formación enmarcado en el Aprendizaje Cooperativo dirigido a los profesores del Instituto Universitario de Tecnología para la Informática del Estado Portuguesa-Extensión Guanare?

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General

Elaborar un programa de formación enmarcado en el Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica, en el Instituto Universitario de Tecnología para la Informática del Estado Portuguesa-Extensión Guanare

Objetivos Específicos

1. Determinar la necesidad de diseñar un programa de formación enmarcado en el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica en el IUTEPI-Guanare.
2. Determinar la factibilidad técnica, jurídica y financiera para diseñar un programa de formación enmarcado en el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica en el IUTEPI-Guanare.
3. Diseñar un programa de formación enmarcado en el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica en los docentes del Instituto Universitario de Tecnología para la Informática del Estado Portuguesa-Extensión Guanare

PRINCIPALES SOPORTES TEÓRICOS

El aprendizaje cooperativo

Según Johnson y Johnson (1999). Exponen que el aprendizaje cooperativo

Es un enfoque que realza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a los alumnos de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no sólo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso. Propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño. Este tipo de aprendizaje recae en una instrucción compartida, son los propios alumnos los que jugaran roles como ayudantes o tutores. Este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y él es responsable de crear las estructuras que llevarán al aprendizaje cooperativo. (p.22)

A este respecto se puede decir, que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás

Según el autor Ferreiro (2003), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el docente, que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo” (p.60).

Se puede decir, que hacer de la cooperación una filosofía de enseñanza o, lo que es lo mismo, convertir la ayuda mutua en un instrumento de aprendizaje, con el sentido de cooperar para aprender tiene efectos significativos en el rendimiento académico, así como también en las relaciones interpersonales de los alumnos, en este sentido el rol docente es asegurar implementar los aspectos necesarios para que la cooperación pueda tener lugar en el aula y enseñar habilidades de ayuda mutua a los propios estudiantes, de manera que estos sean autónomos en sus aprendizajes.

Estrategias Didácticas Enmarcadas en la Enseñanza Cooperativa

Serrano (2007), afirma que los métodos de aprendizaje cooperativo

Son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante estructuras de tarea y recompensa específicas.

SINTESIS DE LA METODOLOGIA

Tipo de Investigación

En el marco del tipo de investigación está dentro la modalidad de proyecto factible, con apoyo de investigación de campo, de carácter descriptiva, que para Universidad Pedagógica Experimental Libertador “UPEL” (2006), un proyecto factible consiste “en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos y proceso. (p.21).

El presente estudio se ubicó dentro de la modalidad Proyecto Factible, por cuanto se pretendió dar una alternativa de solución a un

problema institucional, orientado a responder a la necesidad de diseñar un programa de formación basado en el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica, y de esta manera el ejercicio profesional del docente sea de calidad de manera que conozca qué es lo que enseña y de manera clara como lo enseña.

En este sentido, por ser un Proyecto Factible, La metodología de la presente investigación se aplicó en tres fases: El Diagnóstico, Estudio de factibilidad y el Diseño de la Propuesta.

Fases del Estudio

La investigación se operacionaliza mediante las tres primeras fases del proyecto factible como son el Diagnóstico, Factibilidad y Diseño del Programa, los cuales se describen seguidamente:

Fase I: Estudio Diagnóstico

Según, Hernández, Fernández y Lucio, (1991) expresan que “El diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186). En esta primera fase del trabajo de investigación se realizó un estudio de campo mediante la aplicación de un cuestionario, con la finalidad de establecer la necesidad de diseñar un programa de formación basado en el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica en el IUTEPI-Guanare.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación está apoyado en un estudio de campo, considerado por Arias (2006) como una investigación que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin controlar o manipular variables algunas” (p.31).

En esta primera fase del trabajo de investigación se realizó un estudio de campo mediante la aplicación de un cuestionario, con la finalidad de determinar la situación actual en cuanto a las estrategias impartidas y la

valoración de la praxis pedagógica en el Instituto, por medio de población objetivo aplicando técnicas, instrumentos para la recolección de los datos y el análisis de los mismos.

Población y Muestra

En este sentido, la población que constituye el objeto de investigación, donde se toma el criterio de Arias (ob. cit.), “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.” (p.85). Por consiguiente para la siguiente investigación, la población objeto de estudio está conformada por veinte (20) docentes que conforman la matrícula de la carrera de Administración Industrial del IUTEPI.

En cuanto a la muestra, Arias (ob.cit), la define como” es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Cabe destacar, que para esta investigación no se aplicó procedimiento muestral, puesto que para Ary, Jacobs y Razaurech. (1991), “cuando una población es pequeña y finita no se aplica tratamiento muestral. (p.315), por lo tanto para efecto de la investigación está constituida por los veintes (20) docentes.

Técnica de Recolección de Datos

Con referencia a la técnica, Arias (2006) menciona que se entenderá por técnica “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.”(p.67), en esta investigación se tomó como técnica la encuesta, según el mismo autor, define la encuesta “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema en particular” (p.72).En este sentido la encuesta se le realizo a los veinte (20) docentes que conforman la población del estudio.

Instrumento de Recolección de Datos

Para recoger la información pertinente producto de la investigación, es necesario aplicar algún instrumento. De allí que Arias (ob.cit.), considera a

los instrumentos como “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. (p.67). El instrumento que se aplicó en esta investigación fue el cuestionario, que para Arias (ob.cit.) lo define como “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas”.(p.67) .En cuanto al instrumento aplicado para la recolección de la información, se procedió al diseño un cuestionario, tipo encuesta bajo una estructura de tipo Likert con cinco alternativas de respuestas, tomando en consideración los objetivos planteados en la investigación, así como también, la operacionalización de la variable, estructurados con un total de veinte (20) ítems considerables para obtener el mayor número posible de información en relación con el tema en estudio.

Valides y Confiabilidad del Instrumento

Cabe agregar que los instrumentos de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad, que para Tamayo y Tamayo (1999) la validez “Es el proceso mediante el cual un grupo de expertos (Metodólogos y Especialistas) evalúan la calidad del instrumento de diagnóstico a aplicar a fin de garantizar que el mismo se adapta a los objetivos de la investigación” (p.181).

En este sentido, el instrumento se validó a través del criterio de tres expertos, a fin de que realizaran las observaciones pertinentes, atendiendo los criterios de validez de contenido en cuanto a claridad, coherencia y pertinencia entre los objetivos, las variables y el instrumento aplicado. En cuanto a la confiabilidad, esta se refiere tal como lo señala Ary y otros, (1991), “el grado de congruencia con que se realiza una medición” (p. 322).

Para el cálculo de la misma, se aplicó a una muestra de sujetos que no formaron parte de la investigación, pero con iguales características a los sujetos objeto de estudio. De esta manera, se procedió a determinar la confiabilidad del instrumento a ser utilizado mediante el Método Alpha de Cronbach, que es aplicable a escalas de varios valores posibles. Este

análisis se realizó por medio del programa estadístico informático Statistical Product and Service Solutions “SPSS”. Los resultados obtenidos durante la aplicación se tabularon con la finalidad de determinar la real confiabilidad del instrumento a ser utilizado obteniéndose un $r_{tt} = 0.814$ resultado este considerado por Ruíz (1998), de una magnitud “fuerte”.

Técnicas de Procesamiento

Para analizar y comprender los datos que se obtuvieron, fueron procesados utilizando la clasificación y tabulación de los mismos, sometidos a operaciones estadísticas, con la recopilación, presentación, análisis e interpretación de los datos de lo cual, Hurtado (2000), expresa:

Las técnicas estadísticas pueden ser utilizadas para análisis en investigaciones descriptivas, cuando el interés del investigador está en conocer la magnitud por intensidad con la cual se presenta un evento, o con qué frecuencia aparece, ya sea en las unidades de estudio o por unidades de tiempo (p. 449).

De este modo, se procedió a recopilar los datos obtenidos por la aplicación del cuestionario a la muestra en estudio, es decir a los 20 docentes de la carrera de Administración Industrial, se presentaron tabulando los resultados. Seguidamente, con la ayuda de procedimientos estadísticos, se cuantificaron y calcularon las frecuencias atendiendo a las alternativas de respuesta de cada pregunta en particular, según la tendencia (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre).

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten evidenciar una serie de respuestas tendentes a favorecer el diseño del programa de formación en estrategias didácticas enmarcada en el aprendizaje cooperativo para consolidar las praxis pedagógicas, dirigidos a los docentes de la carrera Administración Industrial, adscritos en el Instituto Universitario de Tecnología para la Informática (IUTEPI) del estado Portuguesa-Extensión Guanare, por cuanto

se infiere que los docentes no aplican estrategias didácticas enmarcadas en el aprendizaje de los discentes, así como también no reciben formación que les permitan entender y de estar consciente de que su función no es el de ocupar el lugar del saber y el poder, sino es de estimular al grupo de estudiantes para que ellos mismos aprendan y crezcan, a todo esto se puede inferir que es necesario formarlos con estrategias didácticas que los oriente en la praxis pedagógica y desarrollen una actuación en el manejo de alternativas para hacer efectivos los aprendizajes, orientadas a mejorar la calidad de la educación en una perspectiva centrada en el alumno y en su aprendizaje.

La anterior deducción es producto de la consulta realizada a los docentes que fueron objetos de estudio en esta investigación quienes, en su mayoría, consideraron que:

- La importancia de la capacitación o formación académica del docente, el 100% estuvieron de acuerdo.
- El 85 % no han participado en cursos formativos en el IUTEPI
- El 100 % no han recibido formación en estrategias didácticas
- Las estrategias de enseñanzas adoptadas, el 75 % respondieron que casi nunca le permiten promocionar el aprendizaje mediante diversos medios
- La mitad de los docentes (50%), casi nunca aplican estrategias didácticas en la planificación de la asignatura dictada.
- La tres quinta parte (60%) de los docentes para facilitar los contenidos de la asignatura, lo realiza en su mayoría por el método expositivo
- El 60% están de acuerdo que siempre en su asignatura tiene estudiantes que van de manera intermitentemente.
- El 50% respondieron que a veces propicia la participación activa del estudiante durante la impartición del contenido académico, y el 40 % respondieron que casi nunca.

- El 70 % de los docentes opinan que a veces las estrategias de enseñanzas que aplica permiten a los estudiantes beneficios en todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El 50% están de acuerdo que casi siempre en las prácticas docentes hay relación entre los contenidos de la asignatura con el método de enseñanza.
- La mitad (50%) de los encuestados opinaron que en sus clases nunca hay alumnos que se niegan a trabajar en equipos
- Los docentes (50%) opinan que a veces organiza a los estudiantes en equipos de trabajo para el proceso aprendizaje y el 20% respondieron que nunca.
- La tres quinta parte (60%), coinciden que casi siempre existe integración grupal entre todos los estudiantes.
- Al igual el 60% nunca ejecutan estrategias que promuevan el aprendizaje cooperativo.
- El 40% casi nunca observa habilidades sociales entre sus estudiantes.
- El 70% concuerdan que durante el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes nunca se observan motivados
- La mitad (50%) coinciden que al formar a los estudiantes en equipos, observa que ellos siempre adquieren un rol activo
- Igualmente el 70% considera que casi nunca las estrategias didácticas que ejerce fomentan en el alumno aprendizaje cooperativo.
- De igual manera el 95% cree que con la aplicación de aprendizaje cooperativo siempre se puede obtener un mayor rendimiento académico en los estudiantes
- Finalmente el 100% están de acuerdo que con la aplicación de aprendizaje cooperativo siempre se puede preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo actual.

CONCLUSIONES

Seguidamente se presentan las conclusiones obtenidas mediante los análisis e interpretaciones expresados por los sujetos de estudio de acuerdo a los interrogantes que integran el instrumento de recolección de información, aplicado para la presente investigación: Diseño de un Programa de Formación en estrategias didácticas enmarcado en el Aprendizaje Cooperativo para consolidar las praxis pedagógicas, dirigido a los docentes de la carrera de administración Industrial del IUTEPI Guanare, en el Estado Portuguesa, en tal sentido, se logró llegar a las conclusiones que se detallan seguidamente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, se logra obtener entre la información expuestas por los docentes en estudio, lo siguiente: estos reportan que no han recibido formación en estrategias didácticas, la tres quinta parte de los docentes para facilitar los contenidos de la asignatura, lo realiza en su mayoría por el método expositivo, organizan a los estudiantes en equipos de trabajos pero no lo realizan con estructuras cooperativa, no se ejecutan estrategias donde el alumno sea responsable de su aprendizaje. Al comparar estas evidencias, se puede mencionar sin duda el reto que tiene el sistema educativo actual, es formar individuos capaces de enfrentar creativamente los cambios que se vienen gestando en la sociedad actual, producto de su desarrollo, crecimiento y avances tecnológicos. Para hacer frente a lo anterior, es necesario que el enfoque tradicional de impartir el conocimiento por parte de los docentes, cambie por uno más flexible, donde el estudiante pueda participar activamente en la construcción de su propio conocimiento y además, desarrolle sus capacidades creativas para que consiga generar nuevas ideas, útiles a la sociedad, y todo esto se puede fortalecer es ejecutando en la practicas docentes estrategias con estructura cooperativa.

Existen una serie de condiciones favorables que indican que es factible el diseño de un programa de formación basado en el aprendizaje

cooperativo. La anterior afirmación es producto de los hallazgos realizados entre las que destacan aspectos tales como: Es factible desde el punto de vista técnico porque existe disponibilidad de recursos tanto humanos como materiales y espacio físico, para poner en marcha el programa de formación. Igualmente el estudio jurídico soporta este diseño de acuerdo a los artículos expuestos de las diferentes leyes, guardan una relación en función a la importancia que ha propiciado el estado al desarrollo integral del profesional docente con el objetivo que tiene esta propuesta que es fortalecer la praxis del docente del IUTEPI a través del diseño de un programa de formación. De acuerdo al análisis del estudio financiero se determinó que el capital necesario para el desarrollo del programa será cubierto con los aportes de las fuentes internas, es decir, los aportes necesarios serán cubiertos, en su totalidad, por el Instituto de Tecnología para la Informática.

Según el resultado del estudio del diagnóstico y la factibilidad se procedió al diseño del objetivo de esta investigación: Plasmándose la introducción, justificación, objetivos y estructura del Programa de Formación, el cual para la investigadora es de gran importancia porque forma parte de la matrícula profesoral de este Instituto, y va en favor de fortalecer la praxis pedagógica de los docentes y de esta manera generar un ambiente en el aula propicio para que pueda desarrollarse en el estudiante una apertura mental a los nuevos conocimientos, autónomo de sus aprendizajes, lo introduce en su campo y lo lleva a tener sus propias reflexiones de lo aprendido, haciendo que el conocimiento adquirido no sea temporal sino permanente para beneficiarlo más adelante en su campo laboral.

RECOMENDACIONES

Poner en práctica el Programa de formación enmarcado en el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para consolidar la praxis pedagógica dirigida a los docentes de la carrera Administración Industrial,

todo ello por cuanto los resultados permitieron demostrar que existe el capital humano, recursos materiales y estructura física necesaria para llevarla a cabo. Mantener capacitados y actualizados a los docentes de todas las carreras dictadas en el IUTEPI, en lo concerniente a nuevas tendencias, estrategias didácticas de enseñanza y aprendizajes, técnicas, planificación, entre otras que fortalezcan los conocimientos del profesor(a) en función de una praxis educativa de calidad cónsona con las necesidades del estudiantado del Instituto. Incentivar a los docentes de compartir información y conocimientos que poseen sobre determinada tema pedagógico con el resto del profesorado planificando y ejecutando eventos para tal fin. Los docentes deben tomar conciencia de la labor que les ha correspondido desempeñar, por ello debe involucrarse con cada una de las acciones que lo formen como un excelente educador, tomar la iniciativa de seguir con estudios de postgrado, especializaciones, diplomados, cursos complementarios que lo orienten en su praxis pedagógica.

REFERENCIA CONSULTADA

- Añez, O., Ferrer, K. y Velazco, W. (2006). Uso de mapas conceptuales y trabajo Cooperativo en aulas con elevada matrícula estudiantil. *Acción pedagógica*, n^o 16 /enero-diciembre, 2007- pp.174-181. La universidad del Zulia - facultad de medicina. [Documento en línea en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17283/2/articulo16.pdf>=:] [Consulta: Septiembre 21,2015]
- Arias, F. (2006). *Introduccion a la Metodologia Científica* (Quinta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Ary, J. y. Razaurech (1991). *Introducción a la Investigacion pedagogica* (Segunda ed.). Mexico: McGraw Hill Interamericana.
- Balza, A. (2010). *Complejidad,Transdisciplinariedad y transcomplejidad. Los Caminos de la nueva ciencia*. San Juan de los Morros, Venezuela: Fondo Editorial Gremial

- Barnett, L. y Echeita, G. (2003). Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: El aprendizaje cooperativo. España: Editorial Laboratorio Educativo.
- Castellanos, E. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Chiavenato I. (2004). Administración de Recursos Humanos. Quinta Edición. Editorial McGraw-Hill. Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Versión 24 de Marzo 2000. Gaceta Oficial de la república de Venezuela. N-36860. Caracas. Venezuela.
- Daza, J. (2008). Construcción de un modelo pedagógico alternativo a partir de la praxeología pedagógica. [Documento en línea en: http://www.google.co.ve/search?hl=es&q=praxis+pedagogica+hermeneutica&btnG=Buscar&meta=&aq=o&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=:] [Consulta: Agosto 03,2015]
- Domingo, J. (2008) El aprendizaje cooperativo. Cuadernos de Trabajo Social [Revista en línea Vol. 21 (2008): 231-246:] [Consulta: Octubre 02,2015]
- Enciclopedia de pedagogía Práctica (2006).Escuela para Maestros. Cadiex Internacional S.A. Colombia.
- Ferreiro, R. (2003). Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo Social, una nueva forma de Enseñar y Aprender. México. Editorial Trillas, 189. pág.
- Ferreiro, y Calderón M. (2001) El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México. Editorial Trillas, 106 pág.
- Ferreiro, y Calderón M. (2001).Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo: Estrategias del momento a creación de ambientes favorables para aprender y de activación. Universidad Nacional del Centro de Perú. [Documento en línea en: <https://ropohuayta.files.wordpress.com/2011/09/estrategias-del-momento-a-2011.pdf>] [Consulta: Septiembre 22,2015]
- Fontal, B. Y Contreras, R. (2006). Edgar Morin y los Siete saberes necesarios a la educación del futuro. [Revista en línea: Rev. VII. Escla. Ve. De Qca] [Consulta: Mayo 28,2012]

- Gadamer, G. (1998). Verdad y método II. Salamanca Editorial Sígueme
- Guanipa y Velasco. (2005). Hermenéutica del discurso pedagógico del profesor. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Revista electrónica Lingua Americana. N° 17, año IX. [Documento en línea en: <http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/resumen-curricular/mariaguanipa>] [Consulta: Agosto 03,2015]
- Gómez, C. (2000). Proyectos Factibles. Editorial Predios. Valencia.
- González, R. y González, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. [Revista en línea: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n. ° 43/6 – 15 de agosto de 2007]. [Consulta: Octubre 02,2015]
- Grisales, L. y González E. (2009). La práctica docente como una relación dialéctica entre los contenidos a enseñar y los métodos de enseñanza: la traducción y la pregunta como una posible conciliación. [Documento en línea]. En: <http://revinut.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/1839/151> [Consulta: Mayo 28,2012]
- Hernández, S., R.; Fernández, C. y Lucio, P. (1991) Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill.
- Herrera, G. (2004). Estrategias de Aprendizajes. [Documento en línea]. En: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml> [Consulta: Junio 19,2012]
- Hurtado, G. (2000). Metodología de la Investigación Holística, Publicación de la Fundación Sypal. (2ªEd.). Caracas.
- Jiménez, N. (2009) “Modelo teórico curricular de la UNEFA de cara al siglo XXI”. Alba Universitaria. Venezuela
- Johnson y Col. (1999). El arte de enseñar con todo el cerebro. Biosfera. Caracas
Venezuela.
- Johnson, D. y Johnson R. (1999), Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista, Aique S.A. Argentina.
- Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós Educador Editorial.

- Laboratorio de Innovación Educativa (2009). Aprendizaje Cooperativo. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula. [Documento en línea: en: http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf.] [Consulta: Octubre 02,2015]
- Ley de Universidades (1970).Gaceta Oficial N°1429, Extraordinario, del 8 de septiembre de 1970.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5929E, del 15 de Agosto del 2009.
- Martínez, F. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje. [Revista en línea: ISSN 1988-6047 Dep. legal: gr 2922/2007 n° 17– abril de 2009] [Consulta: Agosto 28,2015]
- Maldonado, C. (2006).La Formación de Docentes Rurales en la Republica Dominicana. [Documento en línea: www.feyalegria.org/.../Formacion%20docentes%20rurales%20en%20RD] [Consulta: Marzo 9,2016]
- Moreno (2009).Como realizar un aprendizaje cooperativo en el aula. [Revista en línea: ISSN 1988-6047 Dep. legal: gr 2922/2007 n° 23– abril de 2009] [Consulta: Octubre 2,2015]
- Morillo, I. y Peña, J. (2008). Programa de formación para profesores instructores del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. Investigación y Postgrado. [Online]. vol.23, no.1 p.187-211. [Fecha de consulta: Mayo, 30,2012].
- Niño, N (s/f). Desarrollo del razonamiento creativo partiendo de una Praxis pedagógica hermenéutica. [Documento en línea: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_3/Nino_Nelly.pdf] [Consulta: Julio 18,2015]
- Ochoa, H. (2005). Prácticas pedagógicas en la universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativo. [Documento en línea: en <http://portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Recursos/practicaspedagogicas.2005.pdf>.] [Consulta: Mayo 28,2012].
- Olaya, Y. (2008). Estrategias Didácticas. [Documento en línea: <http://tecnicasensenanza.blogspot.com/2008/09/estrategias->

- didcticas.html]. [Consulta: Junio 19,2012]
- Ortiz F. y García M. (2005) Metodología de la Investigación. El proceso y sus técnicas. México. Editorial Limusa.
- Sáez, M. (2008). Aprendizaje cooperativo: estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela elemental. [Documento en línea: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/MSa ezRodriguez1212.pdf] [Consulta: Agosto 19,2015]
- Santeliz, L. (2006). Fundamentos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje del álgebra [Documento en línea: revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/download/123/103] [Consulta: Agosto 19,2015]
- Serrano, S. (2007). Calidad docente del profesorado universitario. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior, Caracas [Documento en línea: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000100008] [Consulta: Agosto 19,2015]
- Stigliano, D. y Gentile D. (2006). Enseñar y Aprender en Grupos Cooperativos. Ediciones Novedades Educativas. Argentina.
- Ruiz (1998). Instrumentos de Investigación. Procedimientos para su Diseño y Validación. Ediciones CIDEG, C.A. Venezuela.
- Tamayo y Tamayo, (1999). El Proceso de Investigación Científica. Editorial Limusa. México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1995). Evaluación Educativa. Caracas, Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador "UPEL" (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. FEDUPEL. Caracas, Venezuela
- Uríz, N (1999). El Aprendizaje Cooperativo. España. [Libro en línea: http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf] [Consulta: Septiembre 22,2015]
- Woolfolk A. (1999). Psicología Educativa. México: Editorial Mexicana, séptima edición.