

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL MODELO EDUCATIVO
ROBINSONIANO EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA "OSPINO"
EN EL MUNICIPIO OSPINO ESTADO PORTUGUESA**

Autora: Licda Milene Díaz Vírguez

Tutora: Dra. Mayela Linárez

GUANARE, NOVIEMBRE 2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**



**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
POSTGRADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
GUANARE ESTADO PORTUGUESA**

La Universidad que Siembra

**DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL MODELO EDUCATIVO ROBINSONIANO
EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA “OSPINO” EN EL
MUNICIPIO OSPINO ESTADO PORTUGUESA**

(Trabajo especial de grado Magíster Scientiarum en Educación Ambiental.)

AUTORA: MILENE DÍAZ VÍRGÜEZ

C.I.: 12009318

TUTOR (A): MAYELA LINÁREZ

GUANARE, NOVIEMBRE 2015.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
POSTGRADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
GUANARE ESTADO PORTUGUESA

La Universidad que Siembra

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Dra. Mayela Linárez, C.I. N° 6.634.452: por medio de la presente hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado Titulado: **DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL MODELO EDUCATIVO ROBINSONIANO EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA "OSPINO" EN EL MUNICIPIO OSPINO - PORTUGUESA.** Presentado por la licenciada Milene Díaz Víríguez C.I. N°: **12009318**, para optar al Grado de Magíster Scientiarum en Educación Ambiental.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,

Dra. Mayela Linárez

CI. N°6.634.452

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**



**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
POSTGRADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
GUANARE ESTADO PORTUGUESA**

La Universidad que Siembra

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MAYELA LINÁREZ**, C.I. N° 6.634.452: en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado “DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL MODELO EDUCATIVO ROBINSONIANO EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA “OSPINO” EN EL MUNICIPIO OSPINO PORTUGUESA” presentado por la ciudadana Milene Díaz Vírguez, C.I. N°: 12009318, para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación Ambiental. Por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los once días del mes de noviembre del año 2015.

Dra. MAYELA LINÁREZ.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	Viii
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
Primer Momento. Situación Contextual	
1.1. Construcción del Ámbito de Estudio.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Importancia de la Investigación.....	7
1.4. Propósitos de la Investigación.....	9
1.4.1. Propósito General.....	9
1.4.2. Propósitos Específicos.....	9
Segundo Momento. Referentes Teóricos	
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Escuela Robinsoniana.....	13
2.2.2. Desarrollo Sustentable.....	15
2.2.3. Educación Ambiental.....	15
2.3. Bases Legales.....	16
Tercer Momento. Aproximación Metodológica	
3.1. Naturaleza y Tipo de Investigación.....	20
3.2. Fases de la Investigación.....	21
3.2.1. Fase I. EL Diagnóstico.....	21

3.2.2. Fase II. Acción.....	22
3.2.3. Fase III. Observación.....	22
3.2.4. Fase IV. Reflexión.....	23
3.3. Actores claves.....	24
3.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de Información.....	24
3.4.1. La Observación Participante.....	24
3.4.2. Las Entrevistas Participativas.....	25
3.4.3. Las Reuniones Comunitarias de Discusión- Reflexión.....	26
3.5. Procedimiento para la Interpretación de la Información	27
3.5.1. Triangulación.....	27
3.5.2. Categorización.....	28
Cuarto Momento. Intervención de la Realidad de Estudio	
4.1. Fase Diagnóstica.....	30
4.1.1. Encuentro con los Participantes (Docentes)....	32
4.1.2. Categorización de la Fase Diagnóstica.....	33
4.1.3. Logros de la Fase Diagnóstica.....	45
4.2. Fase De Acción.....	46
4.2.1. Propósitos del plan de Acción.....	47
4.3. Fase de Observación.....	50
4.3.1. Categorización del Taller del V Objetivo Histórico del Plan de da Patria “Salvar al Planeta y la Especie Humana”.....	50
4.3.2 Logros del Taller de Disertación Sobre El V Objetivo Histórico del Plan de da Patria.....	58
4.3.3. Categorización de la evidencia del Taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.....	59

4.4.4. Logros del Taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.	66
Quinto Momento. Aproximaciones Reflexivas	
5.1. Reflexiones Finales.....	69
5.2. Conclusiones Finales.....	71
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	73
ANEXOS.....	76
ANEXO A Guía de Preguntas Generadoras.....	77
ANEXO B Guía Didáctica del I Taller: Dimensión Ambiental El Desarrollo del V Objetivo del Plan de La Patria.....	79
ANEXO C Guía Didáctica del II Taller: V.- Preservar La Vida en el Planeta y Salvar a La Especie Humana.....	81
ANEXO D Guía Didáctica del II Taller: El Eje Integrador: Ambiente y Salud Integral.....	84
ANEXO E Evidencias Fotográficas de los Talleres.....	86
ANEXO F Acción-reflexión de los talleres.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS

1. Taller reflexivo sobre la importancia de la dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano.....	31
2. Categorización de la Fase Diagnóstica.....	35
3. Taller de disertación sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.	48
4. Taller de análisis del eje ambiente y salud integral en modelo educativo Robinsoniano.....	49
5. Categorización de la evidencia del taller de disertación sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.....	52
6. Categorización de la evidencia del taller de análisis del eje ambiente y salud integral en modelo educativo Robinsoniano.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURAS

1. Categorías Emergentes en la Fase Diagnóstica.....	44
2. Categrías Creadas en la Fase Diagnóstica.....	44
3. Categorías Emergentes del taller de disertación sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.....	57
4. Categorías Creadas por el autor del taller de disertación sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.....	57
5. Categorías Emergentes del taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.....	65
6. Categorías Creadas por el autor del taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.....	65
7. Director del plantel expresando a los docentes la importancia del taller.....	87
8. La investigadora dando la bienvenida a los docentes al I taller V Objetivo histórico del Plan de la Patria.....	87
9. Proyección en power point un material audiovisual sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.....	88
10. Intercambio de ideas referentes a la importancia de vinculación del V Objetivo histórico del plan de la patria.....	88
11. Otros docentes en el Intercambio de ideas referentes a la importancia de vinculación del V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.....	89
12. Desarrollo de la Lluvia de ideas acerca del V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.....	89
13. Mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones.....	90
14. Docentes en mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones.....	

	90
15. La investigadora dando orientaciones al inicio del II taller del Eje Ambiente y Salud Integral.....	91
16. Lectura reflexiva por parte de una docente, titulada: preservar la vida en el planeta y salvar a la especie.....	91
17. Análisis de la lectura por parte de los docentes.....	92
18. Discusión socializada acerca al Eje Ambiente y Salud Integral.....	92
19. Docentes participando de las Mesas de trabajo acerca al Eje Ambiente y Salud Integral.....	93
20. Discusión en grupo de la temática Eje Ambiente y Salud Integral....	93
21. Discusión Socializada y presentación del análisis.....	94
22. Entrevista de la coordinadora acerca de importancia de los talleres.	94

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**



**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
POSTGRADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
GUANARE ESTADO PORTUGUESA**

La Universidad que Siembra

**DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL MODELO EDUCATIVO ROBINSONIANO
EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA “OSPINO”
EN EL MUNICIPIO OSPINO - PORTUGUESA.**

**AUTORA: MILENE DÍAZ VÍRGÜEZ
TUTOR (A): MAYELA LINÁREZ
AÑO: 2015.**

RESUMEN.

La presente investigación tuvo como propósito generar acciones para la incorporación de la Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” en el municipio Ospino estado Portuguesa. Los propósitos específicos consistieron en indagar como los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” incorporan la Educación Ambiental en el modelo educativo Robinsoniano. Asimismo, develar la articulación de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idioma Moderna, Socio-identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno) del Modelo Educativo Robinsoniano y Reflexionar acerca de la aplicación de la dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano para la promoción de acciones reflexivas acerca de la conservación del ambiente en la formación del nuevo republicano. Este estudio se abordó bajo el paradigma sociocrítico, corresponde a una investigación cualitativa con diseño de investigación Acción Participativa, los actores clave lo conformaron veinte (20) docentes de las siguientes áreas de conocimiento: cuatro (4) de lengua autóctona e idioma moderno, cuatro (4) de socio identidad, seis (6) de desarrollo endógeno, tres (3) ciencias naturales y tres (3) de ciencias puras; desde el 1er año hasta 3er año del mencionado plantel, la recolección de la información se realizó a través de las técnicas de observación participante, las entrevistas participativas y las discusiones reflexivas. La interpretación de la información se realizó mediante el modelo GLATER. Emergieron hallazgos que evidencian algunas debilidades en cuanto a la necesidad de afianzar la vinculación del V Objetivo Histórico, el eje ambiente y salud integral y la corresponsabilidad de los actores educativos.

Palabras Clave: dimensión ambiental, modelo educativo robinsoniano.

**NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF THE WESTERN PLAINS
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**VICERRECTORADO OF AGRICULTURAL PRODUCTION
POSTDEGREE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
BEEN GUANARE PORTUGUESE**

The University that he Sows

**ENVIRONMENTAL DIMENSION OF THE EDUCATIONAL MODEL
ROBINSONIANO IN THE TECHNICAL AGRICULTURAL SCHOOL
ROBINSONIANA "OSPINO" IN THE MUNICIPALITY OSPINO - PORTUGUESE.**

AUTHORESS: MILENE DÍAZ VÍRGÜEZ
TUTOR (A): MAYELA LINÁREZ
YEAR: 2015.

ABSTRACT.

The present investigation had as intention generate actions for the incorporation of the Environmental Dimension of the Educational Model Robinsoniano in the Technical Agricultural School Robinsoniana "Ospino" in the municipality Ospino state Portuguese. The specific intentions consisted of investigating as the teachers of the Technical Agricultural School Robinsoniana "Ospino" they incorporate the Environmental Education in the educational model Robinsoniano. Asimismo, develar the joint of the environmental dimension in the different areas of knowledge (Autochthonous Modern Language, Language, Partner - identity, Natural Sciences, Pure Sciences, Endogenous Development) of the Educational Model Robinsoniano and To think brings over of the application of the environmental dimension in the educational model Robinsoniano for the promotion of reflexive actions brings over of the conservation of the environment in the formation of the new republican. This study was approached under the paradigm sociocrítico, Participative Action corresponds to a qualitative investigation with design of investigation, the key actors shaped it twenty (20) teachers of the following areas of knowledge: four (4) of autochthonous language and modern language, four (4) of partner identity, six (6) of endogenous development, three (3) natural sciences and three (3) of pure sciences; from 1er year up to 3er year of the mentioned nursery, the compilation of the information there carried out across the technologies of observation participant, the participative interviews and the reflexive discussions. The interpretation of the information was realized by means of the model GLATER. They emerged findings that demonstrate some weaknesses as for the need to guarantee the entail of the Historical V Objetivo, the axis sets and integral health and the corresponsabilidad of the educational actors.

Key words: environmental dimension, educational model robinsoniano.

INTRODUCCIÓN

La dimensión ambiental se ha convertido en un tema argüido para el ser humano, donde representa y valora la naturaleza; además de las formas de relación que establece con ella y con el medio en general. Estas formas encuentran su determinación en las relaciones sociales de producción imperante y dominante en un momento histórico dado. Por lo cual, se debe reconocer que para mejorar la situación ambiental, se necesita construir nuevos paradigmas que contribuyan a redefinir el desarrollo, adoptando una modalidad distinta, cuyo estilo esté conciliado con la naturaleza. Parece de toda lógica rechazar la sola simpleza de agregar el adjetivo de sustentable al desarrollo.

En este sentido, al plantear la necesidad de un desarrollo sustentable, sin que éste vaya acompañado de cambios estructurales profundos, se está sugiriendo en el fondo que se perpetúe el actual desarrollo. Ello permitiría mantener viva una noción y sus prácticas, que debían haber sido condenadas por sus efectos devastadores para el ambiente. Por otra parte, debido a los nuevos cambios paradigmáticos que vive el país, es obligatorio integrar el sistema ambiental en la planificación, elaboración e implementación de los proyectos educativos; es por ellos, que el presente estudio se orientó a sistematizar un plan de acción participativo dirigido a los docentes de Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” en el Municipio Ospino – Portuguesa hacia el reconocimiento de la Dimensión Ambiental Del Modelo Educativo Robinsoniano.

Por lo que, la concepción de ambiente constituye un eje central de toda educación ambiental, ya que en ella se expresan o subsumen las distintas posiciones que sustentan los actores del proceso educativo. Es decir, ambiente es entendido como escenario espectacular a admirar; como

reserva inagotable de recursos a explotar; como factor contingente de la salud humana a conservar, como garantía en función exclusiva de la vida humana, o como fuente y base de la vida tanto natural como social, respetando sus diferencias y ciclos propios como garantía de convivencia. Estas concepciones entre otras, reflejan ópticas particulares de distintos grupos sociales y vienen a definir una postura frente a la problemática.

Después de lo expuesto, cabe destacar que el siguiente trabajo de investigación está estructurado en momentos consecutivos, a saber: en el primer momento, se refiere situación contextual y se muestra la descripción ampliada del objeto de estudio, formulación del problema, importancia de la Investigación y los propósitos de la investigación. En el segundo momento, se describe las bases teóricas preliminares, constituido por los antecedentes, bases teóricas que permiten ampliar las perspectivas de la investigación y las bases legales.

El tercer momento, está representada la aproximación metodológica en el cual se especifica la naturaleza y tipo de investigación, las fases de la investigación (el diagnóstico, acción, observación y reflexión), los actores claves, técnicas e instrumento de recolección de información y los procedimientos para la interpretación de la información. En el cuarto momento, presenta la intervención de la realidad de estudio, el desarrollo y la evaluación de las cuatro (4) fases del método: fase diagnóstica, fase de acción, fase de observación. El Quinto Momento, se plantea las Aproximaciones Reflexivas, donde se hace referencia a las reflexiones finales y conclusiones finales, Por último, se presentan las referencias consultadas y los anexos.

PRIMER MOMENTO

SITUACIÓN CONTEXTUAL

1.1. CONSTRUCCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

El Ambiente debe ser considerado como un sistema formado por un conjunto de factores que interactúan entre sí, y en el mundo entero se están tomando acciones definitivas ante los efectos antrópicos causados por el hombre al ambiente, los recursos naturales no limitan el crecimiento y desarrollo; pero se debe tener en cuenta que en el ambiente se distinguen los factores fisicoquímicos o abióticos y los factores biológicos que son los que determinan la producción de bienes y servicios para el crecimiento económico de las sociedades en armonía con la naturaleza.

Por consiguiente; el objeto estudio de esta investigación es La Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano; en el cual se vincula la sensibilización sobre la conservación del ambiente integrando expresiones como “ambiente social” y “ambiente natural”; aunque anteriormente se hablaba de desarrollo sin tomar en cuenta la conservación de los recursos naturales, ahora existe una preocupación marcada expresada en tratados internacionales como la Cumbre de Rio (1992) más 20 entre otros tratados que fundamentan la promoción del desarrollo sostenible a través de la inserción de la dimensión ambiental en diferentes modalidades de los sistemas educativos del mundo.

La educación ambiental está inmersa en el proceso hacia el desarrollo sostenible, sin embargo es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental, por lo cual el objeto de estudio en esta investigación contrarresta la creencia de poder manejar la naturaleza y otorgarle poca importancia al equilibrio de los ecosistemas

dentro de un proceso de formación referente a los avisos de la madre tierra expresados en los cambios climáticos.

Es importante resaltar que en el contexto educativo venezolano el Nuevo Diseño Curricular Bolivariano aborda la Dimensión Ambiental enmarcada en el programa “Todas las Manos a la Siembra” que vincula la formación integral de las comunidades educativas con el equilibrio de la Naturaleza y el desarrollo de los valores sociales mediante la incorporación de contenidos referentes a la agroecología dentro del eje Integrador “Ambiente y Salud Integral”; además del fomento del desarrollo endógeno.

Por consiguiente, en el estado Portuguesa la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana y Zamorana “Ospino” contextualiza la Planificación de los aprendizajes orientando la formación integral dirigida hacia la Agroecología y al desarrollo endógeno agropecuario. Al respecto, Vázquez, (2009) sostiene que “el desarrollo endógeno es, ante todo, una estrategia para la acción. Las comunidades locales tienen una identidad propia que les impulsa a concebir y comunicar iniciativas para el desarrollo de la comunidad local” (pág.201).

Lo anterior expuesto, evidencia la necesidad de reflexionar acerca de ¿cómo se ha insertado en cada área de conocimiento la dimensión ambiental en la Escuela Técnica Robinsoniana “Ospino”? tal como lo plantea el Diseño Curricular del Subsistema Educativo Bolivariano (2007), que tiene “como finalidad ofrecer formación dirigida al desarrollo endógeno, fomentando habilidades, destrezas, valores y virtudes que fortalezcan esta orientación; al mismo tiempo que propicia el pensamiento crítico, reflexivo, humanista, liberador y ambientalista” (pág. 28).

Desde la perspectiva más general se persigue transformar el pensamiento y las actitudes del individuo ante los profundos cambios de la sociedad Venezolana en el contexto histórico del plan Simón Bolívar; por lo

cual en el ámbito de la investigación se plantea, comprender la incorporación de la dimensión ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino” Municipio Ospino del Estado Portuguesa, para Indagar sobre la articulación, planificación, de la formación académica integral, humanista y ambiental, lo que permite contextualizar el objeto de estudio en relación con la problemática ambiental, el Nuevo Diseño Curricular y el Programa de Educación Ambiental Todas las Manos a la Siembra.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La educación en Venezuela está en búsqueda de cambios socioculturales vinculados al proceso de formación pedagógico Ambientalista y de producción agrícola sustentable. Sin embargo, limitaciones de recursos cada vez más crecientes, dificultan la construcción de un sistema educativo agroproductivo. Todo esto con el fin de impulsar el desarrollo endógeno Agropecuario como modelo económico agroecológico mediante la implementación de nuevos sistemas de producción a pequeñas escalas en armonía con el Ambiente.

En otras palabras, la explotación de la tierra y la necesidad de hacer cambios en la enseñanza de la agricultura, bajo la óptica filosófica de aprender haciendo y enseñar produciendo, se debe a la necesidad de impulsar una agricultura de rápido desarrollo y crecimiento, por lo tanto, se requieren de herramientas mancomunadas entre la escuela-comunidad para que la producción de alimentos de forma agroecológica garantice el desarrollo económico social de la nación. De esta manera, se busca que la praxis en la educación se dé con propuestas en los modelos curriculares que presten atención a los aspectos físicos, psicológicos, sociales y ambientales del estudiante, enfatizando en la información, la acción de la familia, grupos sociales y la interacción con el quehacer comunitario.

Por lo que, el nuevo Diseño Curricular Bolivariano (2007) dentro de sus orientaciones organizativas define el principio de integralidad de la educación como un proceso liberador que fomenta la conciencia y crítica, Social y Ambiental, el cual desarrolla todas las esferas de la personalidad especialmente con el eje integrador Ambiente y salud integral que fomenta la valoración del Ambiente como un todo dinámico con decisiones para el aprovechamiento racional y responsable de los recursos naturales. Es así, como las alternativas educativas planteadas anteriormente marcan la necesidad de reflexionar en la incorporación de la dimensión ambiental en el Escuela Técnica Agropecuaria Ospino, en las diferentes áreas de conocimiento del Modelo Educativo Robinsoniano.

La dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano se inserta a través del programa Todas las Manos a la Siembra (2011), en el cual la Incorporación de los contenidos referentes a la agroecología es el desarrollo curricular de la formación ciudadana de la República Bolivariana de Venezuela, en el eje integrador ambiente y salud integral, donde la agroecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje en todos los subsistemas, desde educación inicial hasta secundaria, de igual manera contempla la agricultura vegetal, animal, acuícola y forestal.

En efecto, los aportes alcanzados para la Educación ambiental, en el Marco del Plan de Desarrollo Simón Bolívar el Ministerio del Poder Popular para la Educación integran orgánicamente a través de las Resoluciones Ministeriales 024 y 351 al Programa Todas las Manos a la Siembra con la visión del proceso aprendizaje fundamenta la integración de los contenidos programáticos desde una perspectiva interdisciplinaria de la Educación Ambiental ,dentro de las líneas curriculares de los subsistemas educativos venezolanos, mediante la siembra de conciencia, valores ambientalistas, actitudes y aptitudes de compromiso desde el eje integrador ambiente y salud.

Por lo cual; es importante que los docentes asuman en su praxis educativa la inserción de los fundamentos de educación ambiental como una dimensión Reflexiva en la transición, que propone la protección de los recursos naturales y la agroecología en todo el desarrollo curricular del sistema educativo, con el enfoque de producción agroecológica y pecuaria para alcanzar la soberanía alimentaria y la preservación del ambiente.

Por lo antes planteado, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo indagar a cerca de la incorporación de la concepción ambiental por parte de los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino”, en el municipio Ospino estado Portuguesa, para la formación integral, humanista y ambientalista de los estudiantes?, ¿Cómo develar la articulación de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idioma Moderna, Socio identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno) del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino” en el municipio Ospino del estado Portuguesa. Y ¿Cuál será la reflexión a cerca de la aplicación de la Dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano para promover acciones de reflexión acerca de la mención ambiental en la formación del nuevo republicano?

1.3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presentada reflexiona sobre el desarrollo de los fundamentos de la Educación Ambiental insertada en modelos educativos siendo esta la opción para lograr el cambio de pensamiento, fundamentado dentro de la línea de Investigación Formación Ambiental orientada a la formación del nuevo republicano que tenga y cree conciencia ante la problemática ambiental en el sector ejecutivo y la población en general con una visión holística del fenómeno ambiental con herramientas necesarias para ser multiplicadores ante el colectivo sobre la necesidad de preservar el ambiente y

fomentar el desarrollo sustentable que pauta explorar los recursos naturales sin poner en riesgo la existencia de las futuras generaciones.

Por lo tanto, surge la necesidad de reflexionar acerca de la dimensión ambiental del modelo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Ospino, Municipio Ospino, Estado Portuguesa, para optimizar la eficacia en la acción ambientalista y alcanzar su misión, dentro de los objetivos de la dimensión ambiental. La relevancia del estudio radica, también, en el particular en las escuelas técnicas agropecuarias Robinsoniana. Como lo indica la quinta línea estratégica del Plan Nacional Simón Bolívar (Venezuela 2007), que se vincula con la nueva Geopolítica Nacional, por cuanto persigue la formación de un ciudadano ético que desarrolle una conciencia social, ecológica y de protección de los ecosistemas, mediante la implantación y posterior ejecución de acciones acordes con la nueva realidad nacional, destinadas a la consolidación del nuevo ciudadano, consciente y preocupado por su entorno.

En síntesis, la importancia de la investigación se fundamenta en lo establecido en la Resolución 024, del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), en el Artículo 1 que establece: Se implementa en el Ministerio del Poder Popular para la Educación el Programa “Todas las Manos a la Siembra” como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

1.4. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Propósito General

Generar acciones para la incorporación de la Dimensión ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino” en el municipio Ospino estado Portuguesa.

1.4.2. Propósitos Específicos

Indagar cómo los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino”, del municipio Ospino estado Portuguesa, incorporan la Educación Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano.

Develar la articulación de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idioma Moderna, Socio-identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno) del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino” en el municipio Ospino del estado Portuguesa.

Reflexionar acerca de la aplicación de la Dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano para la promoción de acciones reflexivas acerca de la conservación del ambiente en la formación del nuevo republicano.

SEGUNDO MOMENTO

REFERENTES TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES

Con el objeto de sustentar esta investigación se procedió a la revisión de estudios anteriores, de autores que han indagado sobre el tema que se aborda, se muestra a continuación un grupo de publicaciones referentes a este estudio; ya que servirán de apoyo para orientar la investigación, tanto en la educación ambiental como en desarrollo endógeno sustentable.

En primer lugar, Moreno (2011), presentó ante la Universidad Nacional Autónoma de México un trabajo titulado: La representación social de la educación ambiental en los docentes de biología de tres modelos de bachillerato. Su objeto fue analizar los elementos de la representación social que sobre la educación ambiental tienen los docentes de Biología de tres modelos de bachillerato. Es en este sentido, de buscar medios que logren captar las características específicas de esa realidad humana, que es posible establecer la vigencia de las alternativas de investigación cualitativa en las ciencias sociales contemporáneas. Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico.

Así mismo, la población de estudio se analizaron tres grupos de docentes de biología pertenecientes a tres modelos de bachillerato: los planteles No. 3 y No. 9 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), los planteles Vallejo y Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y las escuelas preparatorias oficiales del Estado de México de la Zona Escolar de Bachillerato General 020 (BG 020) conformada por 5 planteles. El tamaño de la muestra fue diferente en cada modelo educativo de

bachillerato. En el caso del CCH Azcapotzalco y Vallejo hay una población total de docentes de biología de 63 y 62 profesores.

Donde, los métodos de enseñanza que plantean los profesores no están bien definidos en que éstos deben partir del hecho que el alumno construya sus propios conocimientos. Así por ejemplo, mientras que los maestros de la ENP identifican al método constructivista, los del CCH y el BG 020 no lo hacen; luego, cuando se trata de la enseñanza de las ciencias, los docentes de la ENP, no refrendan al constructivismo, en cambio éste aparece únicamente en los profesores del CCH. Recomendó en función de las RS obtenidas, es imperativo capacitar a los profesores de los tres modelos de bachillerato en lo referente a la EA, pues éstos, no tuvieron una formación original como docentes sino profesional, además no conocen a profundidad los principios ambientales de este tipo de educación, ello se ve reflejado en la ambigüedad de las respuestas observadas en las cartografías.

Por otra parte, Barrios (2014) investigo a cerca de la Inserción del eje transversal Ambiente en el 1er año Unidad Educativa Nacional “Miguel Otero Silva”. Municipio San Genaro de Boconoito, estado Portuguesa: enmarcada en la modalidad proyecto factible sustentada en una investigación de campo descriptiva bajo un modelo cuantitativo. La población estuvo constituida por un total de sesenta (60) docentes y ciento cuarenta y cuatro alumnos (144). Los instrumentos empleados fueron la encuesta y dos cuestionarios, estructurados por 11 ítems aplicados a los Docentes y diez ítems a los alumnos. Validado por juicios de tres expertos, con la aplicación de una prueba piloto. La prueba de coeficiente de Alfa de Crombach.

Mientras que el Diseño de la propuesta concluye enfatizando la enseñanza de la educación ambiental como respuesta a los requerimientos de transversalidad del diseño curricular vigente. Se observó que la educación Ambiental está restringida al ámbito escolar, como una disciplina

independiente del resto de las áreas curriculares, No se integra al liceo con las comunidades, en la solución de los problemas ambientales. Este estudio se vincula con la investigación plantada de la dimensión ambiental, ya que en él se recomienda La integralidad de la escuela con la comunidad con una visión holística de la problemática ambiental en el contexto local.

Al respecto Jiménez (2006), en su trabajo denominado “Aprovechamiento del recurso humano comunal en el desarrollo escolar a nivel básico”, resalta la necesidad de determinar, dentro de los miembros de la comunidad las potencialidades existentes con miras a la explotación de sus capacidades para el desarrollo de los proyectos educativos. De allí que, la investigación se llevó a cabo siguiendo los lineamientos de la investigación tipo descriptiva fundamentada en un estudio de caso y en la cual participaron 130 miembros de la comunidad y 33 docentes que laboran en diferentes instituciones del Municipio Agua Blanca.

El autor basa su trabajo en las postulaciones humanistas resaltando el poder del conocimiento hecho historia y cultura, como una forma de identificarse con la realidad específica de cada comunidad. Los sujetos definen un modo de vida valioso para su crecimiento personal y colectivo de manera que la escuela se nutre de ese contexto tanto o más que de los materiales escritos en los libros de textos. Donde el autor concluyó que, la explotación de las capacidades del recurso humano comunal es factible para el desarrollo de los proyectos educativos y la implementación de la educación ambiental a nivel básico escolar, por lo tanto, la comunidad es un currículo por sistematizar y la escuela con todo su personal está llamada a hacerlo. La comunidad está dispuesta a participar con toda su experiencia en el desarrollo de cualquier programa que beneficie a la educación de los niños.

En relación a lo antes expuesto; López (2007) orienta su estudio titulado “Diseño de un calendario socio productivo para el logro de la implementación

de la educación ambiental hacia un diagnóstico situacional en la Unidad Educativa José Leonardo Chirinos de Barquisimeto”. Dicho diagnóstico se realizó como base para diseñar un programa de formación de directivos y docentes como promotores de proyecto de perfil social. En esta investigación fueron considerados como población a 27 docentes y 3 directivos quienes respondieron a un instrumento tipo escala de Likert de 24 ítems. Las conclusiones indican que estos sujetos no cumplen con las funciones de orientación, facilitador, líder, planificador, organizador, ni de supervisor de actividades tendientes a integrar a la escuela y la comunidad.

En sus respuestas, se evidencia la tendencia a cumplir sus horarios de trabajo en asuntos estrictamente académico, sin el compromiso de generar acciones trascendentales dirigidas a la comunidad. También se destaca el énfasis en lo pedagógico y no en lo productivo, dicen haber recibido cursos de actualización pero manifiestan resistencia al cambio. Existen dentro del plantel docentes con experiencia en desarrollo endógeno y calendario socio productivo pero refieren no haber emprendido proyectos en donde participen directamente la comunidad; es decir, esas ideas no han sido promocionadas.

Los estudios expuestos anteriormente, se toman como apoyo fundamental para la realización de la presente investigación, dado por importante la integración de la Dimensión Ambiental y la implementación de un nuevo programa que mejorará en las escuelas la integración comunitaria.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Escuela Robinsoniana

La Educación ambiental, En el modelo educativo Robinsoniano enmarcado dentro del Plan de Desarrollo Simón Bolívar a través del ministerio del poder popular para la educación, integra orgánicamente al programa Todas las Manos a la Siembra con la visión del proceso aprendizaje que se fundamenta en la progresividad e integración de los

contenidos en una perspectiva interdisciplinaria de la Educación Ambiental, con las líneas curriculares para el desarrollo de los y las estudiantes de los mediante la siembra de conciencia, valores morales y ambientalistas, actitudes y aptitudes en el que se propone la protección de los recursos naturales y la Agroecología en todo el desarrollo curricular del sistema educativo.

La Escuela Técnica Robinsoniana según el Diseño Curricular (2007), destaca que:

Es una de las opciones que la educación bolivariana ofrece en el nivel medio del sistema educativo, con tres características particulares: (a) exige seis años de estudios para la formación de un técnico, (b) está dirigida a adolescentes, jóvenes y adultos/as con vocación por el trabajo productivo - liberador, (c) se articula con el sistema para el desarrollo, utilizando el talento humano, con el desarrollo sustentable, especialmente con el sector generador de empleo y crecimiento económico (pág. 77).

Sin duda, la superación social que servirá para mejorar el aspecto económico de los/as jóvenes, donde se integran la educación formal y no formal de los niveles medio y superior, se garantiza la posibilidad de prosecución a través de esos niveles, se aprende una ocupación temprana y se da una formación amplia en un conjunto homogéneo de tecnologías que van a impulsar la producción, la prestación de servicios de calidad y el desarrollo endógeno, ya que la enseñanza por proyectos acompañado de los derivados de la enseñanza teórico-práctica y el modelaje de valores, permiten aprender haciendo, desarrollar un currículum contextualizado y flexible para trabajar en colaboración con empresas de producción social, organismos nacionales de desarrollo y unidades de investigación, siempre que sea posible.

2.2.2. Desarrollo Sustentable

Según la Declaración de la cumbre de la tierra Río más 20, (2012) el desarrollo sustentable o sostenible satisface "las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades". En términos simples, esta actividad surge como una manera de responder a las exigencias de la comunidad, principalmente en las áreas ecológica o ambiental, económica y social. Estos tres pilares se entrelazan entre sí en un triángulo que es dinámico.

Por ende, cambiará de acuerdo a la región donde se desee aplicar. También dependerá de los problemas que aquejen a ese determinado espacio, actores a intervenir, características de dicho territorio, en virtud del desarrollo y el bienestar social, que se limita además por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana. Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana.

2.2.3. Educación Ambiental

La Educación Ambiental está inmersa en el proceso hacia el desarrollo sostenible, sin embargo es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto que implica la creación de nuevos espacios para la reflexión, cuyo propósito fundamental es la formación individuos con una clara comprensión de lo que es la producción de alimentos en armonía con el ambiente.

Para Vásquez (2001), la educación Ambiental "es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el

hombre, su cultura y el medio biofísico circundante" en este sentido. La dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano se inserta a través del programa Todas las Manos a la Siembra (2011), en el cual la Incorporación de los contenidos referentes a la agroecología es en todas las áreas de conocimiento el desarrollo curricular de la formación ciudadana de la República Bolivariana de Venezuela, en el eje integrador ambiente y salud integral, donde la agroecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje.

2.3. BASES LEGALES

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 127 y 128 orienta el proceso de refundación de la República como fin supremo del Estado y plantea la formación de un ciudadano y una ciudadana con principios ambientalistas, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen la dignidad y el bienestar individual y colectivo además, establece la educación integral para todos y todas como base de la transformación social, política, económica, territorial e Internacional.

De allí, la correspondencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación con la responsabilidad de la misma, en los subsistemas Educativos que son propios de su competencia. Esta visión de la educación, comenzó en el inicio del proceso de revisión de las políticas educativas del país en año 1999 en el marco de la denominada Constituyente Educativa. En la cual, se valoró el impacto y alcance de la reforma curricular de 1997, concluyéndose que la misma fortaleció los valores propios del sistema capitalista como son el individualismo, el egoísmo, la intolerancia, el consumismo y la competencia y a su vez, promovió la privatización de la educación, con el consecuente aumento de los niveles de exclusión social; desconoció el derecho a la educación de los pueblos indígenas y las

comunidades en condiciones vulnerables; al mismo tiempo que se evidenció un currículo contextualizado, el Estado venezolano diseñó e implementó políticas educativas para dar respuestas al nuevo modelo político-social del país y asegurar la inclusión, permanencia, prosecución y culminación de los estudios en todos los niveles educativos; lo cual implica avanzar hacia una educación, liberadora y en el marco de los principios constitucionales.

Por lo cual, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). “El sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela vive momentos de profundas transformaciones, orientadas a la consolidación de una sociedad humanista, democrática, conservacionista, protagónica, participativa, multiétnica, pluricultural, plurilingüe e intercultural; en un Estado democrático de derecho y de justicia, cuyos principios están definidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela” Los principales instrumentos legales que abordan aspectos relativos a la conservación del ambiente son la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la Ley Orgánica del Ambiente (2006).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Artículo 127 establece:

“Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano, y ecológicamente equilibrado (...) Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos de conformidad con la ley”.

Este artículo refleja la importancia que tiene el ambiente en cuanto a su conservación y la protección que le debe ser suministrada por cada ciudadano venezolano. Efectivamente, refleja los beneficios que el ambiente

tiene para los seres vivos del planeta y la correspondencia de éstos en su cuidado.

Por su parte, la Ley Orgánica del Ambiente (2006), establece específicamente, en su artículo 2º que: Se declaran de utilidad pública la conservación, la defensa y el mejoramiento del ambiente”. Por último, el Plan Nacional Simón Bolívar (2007-2013), persigue la formación de un ciudadano ético que desarrolle una conciencia social, ecológica y de protección de los ecosistemas.

Relacionando los artículos anteriores, con el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación (2009), instituye:

La educación hacia el pleno desarrollo de la personalidad, el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para la vida, el ejercicio de La democracia, capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social que se requiere. Fomenta el desarrollo de conciencia ciudadana, mejoramiento del ambiente, la calidad de vida y contribución de la formación y capacitación de los recursos humanos conllevando al logro de su desarrollo integral autónomo e independiente.

Asimismo, la educación como actividad integral ubicada con el contexto económico nacional debe velar por la formación de un nuevo republicano capaz de enfrentar las exigencias propias del desarrollo nacional y regional tal como lo señala el artículo 7 de la Ley Orgánica de Educación, para lo cual se plantean mecanismos idóneos previstos en las instancias organizativas contempladas en el Capítulo VII, artículos 73 y 74 relacionados con la comunidad educativa.

Por otra parte, la Resolución 024, del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), de conformidad con lo previsto en el artículo 305 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; de los artículos 49 y 50 de la Ley de Salud Agrícola Integral; en concordancia con lo

establecido en el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación y el artículo 16 de la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos establece:

Artículo 1: Se implementa en el Ministerio del Poder Popular para la Educación el Programa “Todas las Manos a la Siembra” como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común. (pág. 2).

De igual manera, en el Artículo 2:

Se propenderá a la incorporación de los contenidos referentes a la agroecología en el desarrollo curricular, dentro del eje integrador Ambiente y Salud Integral, donde la agroecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje en el Sistema Educativo Venezolano, desde educación inicial hasta secundaria, al efecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación elaborará la propuesta que desarrollará dichos contenidos”. (pág. 2).

Estado venezolano diseñó e implementó políticas educativas para dar respuestas al nuevo modelo político-social del país y asegurar la inclusión, permanencia, prosecución y culminación de los estudios en todos los niveles educativos; lo cual implica avanzar hacia una educación, liberadora y en el marco de los principios constitucionales.

TERCER MOMENTO

APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

3.1. NATURALEZA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa propuesta, se realizó en torno a la necesidad sentida de reflexionar para la transformación de cómo se articula la dimensión ambiental del modelo educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino; en tal sentido se fundamenta en el paradigma sociocrítico, el cual Bisquerra (2004), acota que “se orienta a la transformación, modificación o cambio de la realidad”; por lo cual enfoque metodológico del presente estudio corresponde a una investigación cualitativa, tiene por finalidad generar acciones para la incorporación de la Dimensión Ambiental en las diferentes áreas de conocimiento del modelo educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino”.

En este sentido Sandin (2003) enfatiza que:

La investigación cualitativa entiende la realidad de forma holística, observando el contexto de forma natural desde diferentes perspectivas, utilizando técnicas sensibles y abiertas para captar la realidad en todas las dimensiones, en las cuales los investigadores tienen como función la interpretación, la comprensión y la transformación a partir de percepciones y significados proporcionados por los protagonistas; por tanto el Paradigma socio crítico fundamentado en la teoría crítica es el punto de partida para el cambio y la liberación ya que alterna la crítica y la ideología simultáneamente.(pág. 125).

De esta manera, el estudio se desarrolló bajo el diseño emergente que en términos de Márquez (2007), la investigación cualitativa, sostiene la irreductibilidad de los fenómenos sociales a cualquier fenómeno natural Desde el punto de vista epistemológico, este diseño aborda la producción de

conocimiento desde una perspectiva interaccionista, en el cual a los entrevistados y el investigador son los actores sociales; seres individuales y colectivos que actúan en condiciones históricas determinadas dentro de un contexto. Asume que el ser humano es el único dotado de reflexividad y como tal es un hermeneuta capaz de producir significados sobre sus acciones y sobre las acciones de los demás orientando sus experiencias, sus saberes, sus adhesiones y rechazos y dialécticamente sus acciones inciden sobre él y sobre la sociedad.

En tal sentido; es importante considerar al ser humano como actor social y el método Investigación Acción Participativa (IAP) en el cual según Murcia (1998), otorga menos énfasis al conocimiento usualmente llamado científico y privilegia el conocimiento práctico que surge de la comunidad y parte de que el conocimiento de la realidad del objeto es en sí un mismo proceso de transformación a través de la superación de conflictos y contradicciones del investigador, del grupo participativo y del problema u objeto estudio.

3.2. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realizó con la modalidad Investigación Acción Participativa en un nivel de investigación cualitativo en el cual se persigue llegar a la generación de acciones reflexivas a través de las siguientes fases; Bisquerra (2004), señala: diagnóstico, acción, observación, reflexión. A continuación se detallarán cada una de ellas durante el proceso realizado y los avances correspondientes al propósito de investigación planteado.

3.2.1. Fase I. EL Diagnóstico

La fase diagnóstica según el autor, se considera el problema o foco de investigación, se diagnostica el problema o estado de la situación y se formula la hipótesis o propuesta.

En este sentido, el objeto estudio de esta investigación que es la Dimensión Ambiental define como problema la necesidad de indagar acerca de cómo se inserta el componente ambiental en los contenidos programáticos del Modelo Educativo Robinsoniano para lo cual se realizó un Taller “reflexivo” referente a la importancia de la Dimensión Ambiental, además de una revisión de las planificaciones de los docentes de las diferentes áreas de conocimiento y allí se diagnosticaron las debilidades encontradas para luego establecer una planificación con las acciones correspondientes para las mejora de la realidad educativa encontrada.

3.2.2. Fase II. Acción

En esta fase las acciones son deliberadas y controladas para generar información de forma sistemática que conduzca a la reflexión. En el caso de esta investigación, se generaron dos talleres dirigidos a los docentes, titulados “Disertación del V Objetivo histórico del Plan de la Patria” y el de “Análisis y discusión del eje Ambiente y Salud Integral”.

3.2.3. Fase III. Observación

En esta fase implica la recogida y el análisis de información relacionados con algún aspecto de la práctica profesional; así en esta investigación se observaron las acciones para controlar, registrar y reflexionar de lo descubierto sobre la praxis educativa de los docentes, relacionadas con la inserción de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento y aplicar las a las acciones profesionales ; estas acciones fueron grabadas, lo que permitió, reflexionar, evaluar y explicar lo ocurrido; en síntesis se registró todo tipo de material de referencia, se recolectó la información, se identificaron los criterios de mejora, se seleccionaron los fragmentos de textos que emergieron de las voces de los docentes como evidencia de la mejora, se comparó la evidencia con la

preocupación inicial de la investigación y se presentó de nuevo la información para reflexionar si ha tenido lugar la mejora.

3.2.4. Fase IV. Reflexión

En esta fase se analiza y se interpreta, para dar sentido a la información obtenida permitiendo indagar en el significado de la realidad observada, para lo cual se realizó la interpretación mediante el modelo GLATER, según González y Hernández (2011), consiste en la descripción, categorización e interpretación de la información. Ésta se representó a través de matrices y se validó con las estrategias de calidad, credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad.

En este trabajo de investigación se “Recopiló la información” que arrojaron las entrevistas y los conversatorios con los docentes y las anotaciones en el cuaderno de campo, se fueron subrayando a medida que van surgiendo las primeras ideas para ir captando el significado de las palabras y acciones. En esta perspectiva; en la reducción de la información se focalizó la información obtenida para hacerla manejable, se escogieron fragmentos de texto como unidades de análisis, se codificaron y se vincularon a una categoría. Luego; se procedió a la disposición y presentación de la información de forma organizada en matrices.

En la validación de la información fue necesario hacer reflexiones referentes a la praxis educativa de los docentes en la incorporación de la dimensión ambiental, luego se examinaron críticamente contra las evidencias. Finalmente dentro del proceso reflexivo es importante “La Interpretación” en la cual se identifican los posibles significados; es el momento de dar sentido a las categorías y realizar una explicación que permita crear un referente teórico que le dé significado a la investigación.

3.3. ACTORES CLAVE

Se destaca, que para esta investigación los actores clave, en términos de Taylor (1996); “son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de enfatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (pág.69).

De allí que, los actores sociales en la investigación planteada, seleccionados de manera intencional a los efectos del estudio, serán 20 docentes de las Áreas de conocimiento: cuatro de Lengua Autóctona e Idioma Moderno, cuatro de Socio identidad, seis de Desarrollo Endógeno, tres Ciencias Naturales y tres de Ciencias Puras; desde primero hasta tercer año en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino”, del municipio Ospino, estado Portuguesa.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Según, Montero. (2006) En el trabajo comunitario la Observación Participante, las Entrevistas Participativas y las Discusiones Reflexivas forman parte de lo que se ha llamado método participativo, el cual por su carácter colectivo incorpora los sujetos de investigación a la actividad de investigación; en este sentido se dice que la Observación participante es la técnica responsable de alguna de las más brillantes y ricas descripciones de eventos producidas en las ciencias sociales. A ella se le unen las técnicas de entrevista participativa y las discusiones reflexivas de grupos.

3.4.1. La Observación Participante

Incluye una serie de estrategias y procedimientos técnicos: puede ser aplicada por una persona o por un equipo que interviene en distintas áreas, en diferentes grupos, en diferentes horas, días o eventos, llevando

anotaciones o diarios de campo. En este caso las fotografías y los videos pueden ser recursos preciosos de registros de momentos y estilos de vida que hablan más que cientos de palabras, y para ello luego es necesario organizar las observaciones en el lugar, el comportamiento y las posiciones ocupadas por los docentes investigados y los objetos que usan, buscan o se rodean, a manera de obtener los verdaderos fines de sus acciones y el uso de horarios, secuencias, gestos palabras, mímicas y expresiones de emociones.

Por su parte, Lulimache (2013) plantea a la Observación Participante como:

Técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Malinowski es el primer autor que estructura la observación participante (según Guasch); afirma que para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana.

A este respecto, la observación participante es útil a los investigadores en una variedad de formas. Donde proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, y determinan quién interactúa con quién; además, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades.

3.4.2. Las Entrevistas Participativas

Es conocer las opiniones e ideas de un grupo específico de personas de una comunidad acerca de un tema común; para Verovanne (2010) la entrevista participativa la plantea como:

El investigador y la persona entrevistada participan de manera activa. El primero proporciona una guía tentativa de entrevista y se puede modificar durante el desarrollo de esta, da a conocer al entrevistado los objetivos de la investigación para interesarlo en que participe activa y críticamente, pues los resultados se utilizarán para buscar satisfacer las necesidades y exigencias del grupo al que pertenece; conocer las opiniones e ideas de un grupo específico de personas de una comunidad acerca de un tema común e el informante. (pág. 02).

Se realizan en función de las preguntas formuladas por el investigador y respondidas en una conversación general producida y facilitada por la investigadora; tienen como finalidad conocer las opiniones o ideas de un grupo específico acerca de un tema en común, en el caso de esta investigación se profundizara a cerca de la incorporación de la Dimensión Ambiental en la praxis educativa de los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” quienes serán los informantes clave.

Esta entrevista o los entrevistados deben sentirse cómodos y debe ser grabada para asegurar la omisión de información; por consiguiente es necesario que las personas acepten previamente responder la entrevista, además de preparar con antelación la guía del tema del cual se desea obtener la información, evitando formular preguntas capciosas ya que se trata de escuchar las opiniones de los entrevistados, debe existir un agente externo que conduzca la entrevista evitando debates y controversias, así mismo deberá limitarse el número de personas a entrevistar en grupo lo recomendable son entre cinco y nueve aunque pueden ser más si se respetan los turnos para opinar.

3.4.3. Las Reuniones Comunitarias de discusión-reflexión

Según, Montero (2006) afirma que en estas reuniones se plantean problemas, se planifican soluciones posibles para ellos, se presentan resultados de tareas llevadas a cabo, se toman decisiones, se evalúan estrategias, se

aprende y se enseña, se discute sobre lo aprendido, se celebra lo logrado y critican los errores y aciertos. Estas reuniones deben realizarse en lugares de encuentro comunitario, cómodos, donde puedan sentarse y no suelen ser interrumpidas, estableciendo puntualidad y pautas de respeto, sin dejar decaer el interés del punto discutido y reflexionando según lo analizado y estudiado colectivamente, evitando asumir posición de quien juzga, premia o castiga opiniones, cuidar que la comunicación verbal no sea contradicha por la no verbal y observando cambios en las personas de interés o desinterés en el tema.

3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este proceso se desarrolló bajo el método GLATER para dar sentido a la información obtenida, se discutieron las temáticas, los actores sociales pudieron dar sus testimonios permitiendo indagar el significado de la realidad observada. De los hallazgos surgieron categorías emergentes de los propios testimonios y otras categorías fueron creadas por la investigadora. Se plasmó en cuadros contentivos de: la descripción a partir de los testimonios de los participantes, la categorización emergente y la creada, además de la interpretación de la información.

3.5.1. Triangulación

En este estudio cualitativo se requiere la obtención de información y para la interpretación se siguió el método GLATER de González y Hernández (2011), se utilizó la Triangulación, con la información suministrada por los docentes en la observación, en las entrevistas, en las discusiones reflexivas además de los datos reflejados en la planificación de cada área de conocimiento, a los cuales se tuvo acceso ya que la investigadora cumplió funciones como Jefe de Seccional en el momento del estudio y en lo que corresponde a las potencialidades ejecutadas por los actores sociales se

evidencio la necesidad de generar acciones para que la incorporación de la dimensión ambiental fuese plasmada en las planificaciones proyectos de aprendizaje.

Según Bisquerra (2004), se utiliza “la triangulación” como:

Estrategia fundamental para la recogida y análisis de la información; en esta se obtienen datos sobre la realidad desde distintas perspectivas; la del investigador, la de los participantes y de diferentes fuentes de información como personas, documentos y la combinación de todos ellos (pág. 279).

3.5.2. Categorización

Para, Martínez (2009) Esta es:

Una propedéutica fenomenológica indispensable en toda investigación que adopte el paradigma epistemológico y consiste en una disciplina mental que nos facilite ver todo lo que hay y nada más que eso, significa clasificar las partes en relación con el todo, describir clases significativas, diseñar, rediseñar e integrar a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato. Para ello es necesario familiarizarse con lo que se vive y se expresa en el entorno cotidiano con pleno conocimiento del contexto y de los sistemas sociales que determinan las expresiones y las respuestas de acuerdo a su formación y a su medio cultural. (pág. 266).

Finalmente es importante destacar, el rigor científico de la investigación al reflejar formas de ser y de hacer las cosas en la realidad de la praxis educativa del Modelo Educativo Robinsoniano, y es mediante las reflexiones y opiniones de los Docentes de la ETARO como actores clave que se pone de manifiesto el nivel de conciencia ambientalista al otorgar relevancia a la difusión de valores ambientales, el conocimiento de modelos productivos de desarrollo endógeno además importancia de realizar investigaciones para resolver problemas ambientales del entorno en el cual

se incluyen actividades para promover la mejora calidad de vida y el desarrollo endógeno en sus comunidades, tomando en cuenta la forma de entender y de vivir la realidad de los docentes que proporcionan la información.

Al respecto Bisquerra (2004) afirma que el rigor científico consiste en el grado de certeza de su resultados, es decir el conocimiento que se ha producido y para asegurar la científicidad es necesario aplicar algunas técnicas tales como; Credibilidad, al dar el valor de verdad en la investigación, transferibilidad; al permitir que la información obtenida pueda aplicarse como información referencial en otros contextos, la dependencia la cual hace referencia a la fiabilidad, permanencia y solides de la información con el tiempo, y por último la Confiabilidad que intenta proporcionar información lo más consensuada posible encaminada a la objetividad y neutralidad.

CUARTO MOMENTO

INTERVENCION DE LA REALIDAD DE ESTUDIO

4.1. FASE DIAGNÓSTICA

En el desarrollo de esta fase la investigadora visitó y compartió inquietudes y vivencias encontradas durante el abordaje del diagnóstico, con la finalidad de realizar un plan de acción participativo concerniente a la Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” en el municipio Ospino estado Portuguesa. En tal sentido, se planificó una serie de actividades educativas con los docentes, estudiantes y directivos, permitiendo esto involucrarse para planificar las actividades necesarias en la realización del trabajo de investigación; seguidamente el día 20 de febrero del 2015 se solicita de manera verbal y escrita al director del plantel la autorización para realizar una actividad darle a conocer el propósito del mismo de la investigación, la cantidad de docentes a participar y solicitar el espacio físico adecuado para el desarrollo del mismo.

Finalmente concedida la autorización, desde la dirección de la institución se invitó a los docentes de las diferentes áreas de conocimiento y se acordó la fecha, hora y el lugar del Taller “reflexivo” referente a la importancia de la Dimensión Ambiental, además de coordinar las actividades de inicio, desarrollo y cierre necesarias para indagar cómo los docentes incorporan la educación ambiental en el modelo educativo Robinsoniano, lo que permitirá generar actividades de formación partiendo de las necesidades diagnosticadas.(ver tabla 1).

ACTIVIDADES DE LA FASE DIAGNÓSTICA.

Tabla 1

Taller reflexivo sobre la importancia de la dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano

FECHA 5 DE MARZO DEL 2015

Propósito:	Reflexionar la importancia de la Dimensión Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano		
Contenidos	Actividades y Temática	Estrategias Didácticas	Recursos
Bienvenida	Inicio *-Presentación y Saludo a los participantes *-Bienvenida y agradecimiento por la receptividad. *-Entrega material de trabajo (hojas de papel Bond y lápices) *-Introducción a la temática y breve explicación del propósito de la investigación	*-Intercambio de ideas	• Recursos Humanos: investigadora, Docentes, y Directivos” • Recursos audiovisuales: Video Bean • Recursos tecnológicos: Computadora Laptop, Cámara, pendry y Laboratorio de informática de la ETARZO “Ospino” • Recursos Didácticos: Papel bond y Lápices.
	Desarrollo *-Ponencia breve referida a la dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano.	*-Preguntas generadoras	Responsable Licda. Milene Díaz Vírguez

Leyenda

(*) emergente (+) creadas

(cont. Tabla 1)

Contenidos	Actividades y Temática	Estrategias Didácticas	Recursos
Vinculación de la Dimensión ambiental en la Praxis educativa.	Desarrollo *-Presentación en power point acerca de: los Objetivos, fundamentos legales y filosóficos de la investigación. *-Conversatorio y reflexiones acerca de la vinculación de la educación ambiental en la praxis educativa.	*-Reflexiones en mesas de trabajo. *-Discusión socializada	Responsable Licda. Milene Díaz Virgüez
	Cierre Reflexiones y Acciones Transformadoras	*-Plenaria *-Presentación de las producciones reflexivas por área de conocimiento *-Acciones transformadoras	Tiempo de Duración 10:00 a.m hasta 12:30 p.m

Fuente: Díaz 2015.

4.1.1. Encuentro con los Participantes (Docentes)

En esta fase se ejecutó un taller reflexivo el día Jueves 05 de marzo del 2015, en horas comprendidas de 10:00 am hasta las 12:30 pm en el laboratorio de informática de la E.T.A.R.Z. Ospino , con una asistencia de veinte (20) docentes de las diferentes área de conocimiento, los cuales pudieron emitir sus opiniones desde sus punto de vista. La temática principal fue la importancia de la dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano y la vinculación en la praxis educativa.

En el desarrollo del taller la investigadora dio un breve saludo a los presentes, explicó el propósito del estudio. Asimismo, realizó una presentación en power point con Ponencia breve sobre el trabajo de investigación Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” en el municipio Ospino estado Portuguesa; objetivos de la investigación y fundamentos legales y filosóficos.

Luego de unas preguntas generadoras; los docentes aportaron sus reflexiones en mesas de trabajo, además en la discusión socializada coincidieron que la educación ambiental es esencial para que el nuevo republicano valore el ambiente, conozca sus deberes y derechos para con el ambiente destacando entre otras opiniones importantes, que los altos niveles de contaminación en el planeta se deben contrarrestar multiplicando la información desde la escuela hasta las comunidades y con la promoción de nuevos modelos productivos Agroecológicos.

Al finalizar el taller los docentes manifestaron la necesidad de la importancia de la investigación e innovación educativa a través de sus proyectos de aprendizaje para profundizar el tema de la inserción de la Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la praxis educativa como lo proponen el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria y el Transversal Ambiente y Salud Integral, en la conciencia de la salud del planeta donde responde al saber y convivir con el ambiente.

4.1.2. Categorización de la Fase Diagnóstica.

La recolección de la información, las reflexiones, opiniones y actividades generadas por parte de los docentes son testimonios valiosos que ponen de manifiesto la necesidad y disposición de dar a la Dimensión Ambiental la relevancia y pertinencia en las planificaciones de cada docente

desde su área de conocimiento; dicha recopilación de información se realizó según el método GLATER el cual permite revelar el sentido que emerge de la evidencia, para comprender la cotidianidad de los actores sociales.

Gonzales y Hernández (2011), afirman que la categorización es un paso complejo, no se queda en la segmentación del texto en unidades lingüísticas o comunicativas, códigos y categorías. En este momento es importante que el investigador pueda discurrir y encontrar enlaces epistémicos con la orientación de las preguntas directrices del estudio para transformarlos en marcos interpretativos. Durante el procedimiento se desarrollaron las temáticas y en el transcurso de las estrategias aplicadas se captaron actitudes gestos, formas de pensar y opiniones que se consideraron como información y aportes para la investigación, para ello se utilizó como instrumento una cámara de video, además de la sistematizaciones generadas de las reflexiones de los docentes.

Seguidamente; para la sistematización se elaboraron las matrices de categorización develando las inquietudes, opiniones de cada participante así como también conocimientos y vivencias de cada docente en su área de conocimiento, resaltando las fortalezas y las debilidades al poner de manifiesto sus reflexiones acerca de la necesidad de la investigación e innovación educativa a través de sus proyectos de aprendizaje para que el nuevo republicano valore el ambiente, conozca sus deberes y derechos establecidos en la constitución nacional y que los efectos entrópicos en el planeta deben contrarrestarse concientizando desde la escuela hasta las comunidades enmarcados en el Programa todas las Manos a la Siembra a través de proyectos productivos Agroecológicos y acciones de sensibilización.

Las categorías fueron organizadas como emergentes y creadas por la investigadora en virtud de la información obtenida de la interpretación; en

este sentido los docentes manifiestan necesidades de profundizar el tema de la inserción de la Dimensión Ambiental en sus proyectos de aprendizaje, y así vincularla en su praxis educativa, la disertación referente al V Objetivo Histórico del Plan de la Patria “Salvar el Planeta y la Especie Humana”, además de realizar un análisis del eje ambiente y salud integral partiendo desde el programa todas las manos a la siembra y fortalecer el modelo educativo Robinsoniano.(ver tabla 2).

Tabla 2

Categorización de la fase Diagnóstica

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Importancia de la Dimensión Ambiental del modelo educativo Robinsoniano.	<i>-El día jueves 5 de marzo del 2015 en el laboratorio de informática de la ETARZO Ospino se ejecuto un Taller Reflexivo que permitió realizar un diagnóstico referente a la percepción ambiental por parte de los docentes en el modelo Robinsoniano y en virtud de las reflexiones y opiniones se logro categorizar e interpretar los resultados y además se generaron nuevas actividades.</i>	*Valores Ambientalistas.	-Las reflexiones y opiniones de los Docentes de la ETARO indican claramente el nivel de preparación y conciencia ambientalista. -Se pudo constatar que los actores sociales le dan relevancia al PTMS como plan nacional vinculante en la praxis educativa para la difusión de valores ambientales y el conocimiento de modelos productivos de desarrollo endógeno.

(cont. Tabla 2)

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Estrategias de vinculación de la Dimensión Ambiental en la Praxis Educativa.	<i>-Como docente opino que la educación ambiental es fundamental para que el educando aprenda a valorar el ambiente y cuidarlo.</i>	*Corresponsabilidad de los actores educativos.	Al respecto, Vázquez, (2009) sostiene que” el desarrollo endógeno es, ante todo, una estrategia para la acción. Las comunidades locales tienen una identidad propia que les impulsa a concebir y comunicar iniciativas para el desarrollo de la comunidad local” (p.201)
	<i>-Profesora, debemos concientizar al estudiante para que, mejore la calidad de vida evitando la contaminación.</i>	*Multiplicación de información	Entre otras cosas enfatizan la producción agroecológica
	<i>-La dimensión Ambiental es importante ya que los estudiantes son multiplicadores de la información en sus hogares y comunidades</i>		
	<i>-En nuestra praxis educativa trabajamos con proyectos productivos de Desarrollo Endógeno en el programa Todas las manos a la siembra.(PTMS).</i>	*Importancia de la Vinculación del PTMS.	Como la vía sustentable para la soberanía alimentaria y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

(cont. Tabla 2)

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>-También vinculamos la educación ambiental con el PTMS promoviendo el uso de fertilizantes Naturales y enseñando los daños causados al genoma humano por el uso de Agroquímicos.</i> <i>-Es importante destacar que la formación de brigadas ambientalistas incentivan a los demás estudiantes al manejo y recolección de desechos sólidos., utilizando el reciclaje como estrategia conservacionista.</i> <i>-Colegas opino que es necesario que los estudiantes conozcan y analicen los artículos de la constitución de</i>	<i>*Producción Agroecológica</i> <i>*Manejo de desechos sólidos.</i>	

(cont. Tabla 2)

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Acciones propuestas para la incorporación de la Dimensión Ambiental en la ETARZ Ospino	<i>los deberes y derechos ambientales, para que así tengan claro el compromiso como ciudadanos de preservar la vida en el planeta partiendo desde su entorno.</i>	*Importancia del conocimiento de las leyes de la CRBV.	La importancia de promover la producción agroecológica se fundamenta en lo establecido en la Resolución 024, del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), en el Artículo 1 que establece: Se implementa en el Ministerio del Poder Popular para la Educación el Programa “Todas las Manos a la Siembra” como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación
	<i>-Durante las prácticas de mecanización agrícolas se les enseña además el uso prudente de la maquinaria para evitar la compactación de los suelos.</i>	* Prácticas agrícolas de conservación.	
	<i>-Profe, pienso que debemos seguir enseñando a los estudiantes a inclinarse hacia modelos de producción de bienes y servicios en armonía con el ambiente y así minimizar los efectos inotrópicos.</i>	* Desarrollo Endógeno	
	<i>-Profesores, desde cada área de conocimiento tenemos que</i>	* Desarrollo Endógeno	

(cont. Tabla 2)

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>organizar actividades con los estudiantes que estimulen la producción sustentable y sostenible para lograr alcanzar la soberanía alimentaria del país.</i> <i>-Los estudiantes de esta escuela conocen el compromiso productivo y además a ellos se les enseña los tipos de cultivos para cada tipo de suelos y así se evitan prácticas agrícolas erradas que deterioran los suelos.</i> <i>-También se les enseña la importancia de los rubros de la zona sobre todo para el rescate de semillas autóctonas y evitar las semillas transgénicas que mantienen</i>	*Integración Escuela-Comunidad *Corresponsabilidad de los actores educativos.	interinstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común. Por lo cual Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). “El sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela vive momentos de profundas transformaciones, orientadas a la consolidación de una sociedad humanista, democrática, conservacionista, protagónica, participativa, multiétnica,

(cont. Tabla 2)

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>la dependencia de las transnacionales de Agroquímicos.</i> <i>-Cabe destacar que los conocimientos de los estudiantes llegan a las comunidades y a los productores estimulando los patios productivos y huertos familiares para el auto sustento.</i> <i>-Profesora, aquí todos trabajamos el día a día implementado el PTMS por la conservación del Ambiente y además tenemos encuentros reflexivos con los estudiantes.</i> <i>-Es necesario que todos los docentes en cada área de conocimiento investiguen y enlazar el eje ambiente y salud integral organizando</i>	<i>*Importancia de la investigación e innovación en la planificación Educativa.</i> <i>*Importancia de la investigación e innovación educativa.</i>	pluricultural, plurilingüe e intercultural; en un Estado democrático de derecho y de justicia, cuyos principios están definidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela “. En cada participación los docentes también resaltan la importancia del conocimiento de las leyes de la CRBV. Y la importancia de realizar investigaciones que conlleven a resolver problemas ambientales del entorno. Dentro de las actividades educativas ambientalistas de los docentes las practicas agroecológicas, el manejo de desechos sólidos , el reciclaje de nutrientes y la

(cont. Tabla 2)

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>jornadas agroecológicas.</i> <i>-Hay que rescatar los centros de ciencia estimular la investigación y enlazar el eje ambiente y salud integral organizando jornadas agroecológicas.</i> <i>-Hay que rescatar los centros de ciencia estimular la investigación y la innovación educativa hacia el futuro con proyectos agroecológicos.</i> <i>-Profe pienso que en todas las áreas de conocimiento estamos preparados pero existe un vacío en las planificaciones de los proyectos de aprendizaje porque necesitamos tener claro como vincular el V Objetivo Histórico del Plan de la</i>	<i>*Necesidad de afianzar la vinculación del V Objetivo Histórico y el eje Ambiente y salud integral.</i>	difusión de la conciencia ambientalista, vinculan el eje ambiente y salud integral para estimular el desarrollo de las comunidades y vinculan la escuela con la comunidad mediante proyectos productivos en armonía con el ambiente. Para Vásquez (2001), la educación Ambiental "es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante" en este sentido La dimensión Ambiental del Modelo

(cont. Tabla 2)

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>Patria y el eje Ambiente y Salud Integral.</i> <i>-Sí de verdad nos falta disertar y analizar esas dos temáticas.</i>	*Encuentros de Disertación Y Análisis de temáticas ambientales	Educativo Robinsoniano se inserta a través del programa Todas las Manos a la Siembra (2011), en el cual la Incorporación de los contenidos referentes a la agroecología es en todas las áreas de conocimiento el desarrollo curricular de la formación ciudadana de la República Bolivariana de Venezuela, en el eje integrador ambiente y salud integral, donde la agroecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje. En este sentido las conclusiones arrojan evidencia clara de la convicción y el compromiso de los docentes sobre la inserción de la educación ambiental en la formación del nuevo republicano. Además, plantean la necesidad de esclarecer conceptualizaciones

(cont. Tabla 2)

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
			al momento de plasmar en las planificaciones de sus proyectos de aprendizaje la incorporación de la educación ambiental dentro de las potencialidades de cada asignatura por lo que proponen una disertación para la vinculación del V objetivo Histórico y realizar un análisis crítico referente a la integración en cada área de conocimiento al eje ambiente y salud integral.

Fuente: Díaz 2015

Figura 1

Categorías Emergentes en la Fase Diagnóstica.



Fuente: Díaz 2015

Figura 2

Categorías Creadas en la Fase Diagnóstica



Fuente: Díaz 2015

4.1.3. Logros de la Fase Diagnóstica

Las reflexiones y opiniones de los Docentes de la ETARO indican claramente el nivel de preparación y conciencia ambientalista; Ellos le dan relevancia al PTMS como patrón vinculante en la praxis educativa para la difusión de valores ambientales y el conocimiento de modelos productivos de desarrollo endógeno. Entre otras cosas enfatizan la producción agroecológica como la vía sustentable para la soberanía alimentaria y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. En cada participación los docentes también resaltan la importancia del conocimiento de las leyes de la CRBV.

Destacaron además importancia de realizar investigaciones para resolver problemas ambientales del entorno y dentro de las actividades, los docentes proponen; elaboración de carteleras con mensajes ambientalistas, charlas y talleres de formación que vinculen a las comunidades para promover la mejora calidad de vida y el desarrollo endógeno en sus comunidades, elaboración de murales.

Dentro de las prácticas agroecológicas; el manejo de desechos sólidos, elaboración de abonos orgánicos entre otros productos agroecológicos, estimulando el establecimiento de granjas integrales para el reciclaje de nutrientes y siembra de árboles para la difusión de la conciencia ambientalista, vinculan el eje ambiente y salud integral para estimular normas de higiene y conservación y reducir el impacto ambiental, estimulan además la difusión de información de sensibilización ambiental en las comunidades vinculando la escuela con proyectos de servicios comunitario y proyectos productivos en armonía con el ambiente.

En este sentido las conclusiones arrojan evidencia clara de la convicción y el compromiso de los docentes sobre la inserción de la educación ambiental. La formación del nuevo republicano; además plantean

la necesidad de esclarecer conceptualizaciones al momento de plasmar en las planificaciones de sus proyectos de aprendizaje la incorporación de la educación ambiental dentro de las potencialidades de cada asignatura por lo que proponen una disertación para la vinculación del V objetivo Histórico y realizar un análisis crítico referente a la integración en cada área de conocimiento al eje ambiente y salud integral.

4.2. FASE DE ACCIÓN

Luego de registrar los testimonios de los docentes, se resaltan las fortalezas y debilidades en los proyectos de aprendizajes a través de la innovación educativa en la dimensión ambiente para que el nuevo republicano valore el ambiente, conozca sus deberes y derechos establecidos en la constitución nacional y reducir los efectos antrópicos concientizando desde la escuela hasta las comunidades enmarcados en el Programa todas las Manos a la Siembra a través de proyectos productivos Agroecológicos y acciones de sensibilización. En concordancia con los logros obtenidos en el taller reflexivo el grupo de actores claves proponen, una disertación sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria y un análisis referente al eje Transversal Ambiente y Salud Integral; temáticas que fueron tomadas en este diagnostico como Acciones transformadoras para los próximos talleres.

Por consiguiente, atendiendo a las necesidades manifestadas de afianzar conceptualizaciones para contextualizar la Dimensión Ambiental en las planificaciones de las potencialidades y en los proyectos de aprendizaje se generaron acciones que tienen por título: investigación e innovación educativa en la inserción de la dimensión ambiental del modelo educativo robinsoniano; para la fase de acción dos talleres dirigidos a los docentes y como requerimiento se solicitó traer sus planificaciones, también se invito a las coordinadoras del Departamento de Planificación y Evaluación. Además

de la Coordinación de Proyectos; estas actividades transformadoras se ejecutaron en la siguiente semana, quedando fijado para el día miércoles 11 de Marzo del 2015 desde las 10:30 a.m. hasta las 12:00 pm. El “Taller de Disertación del V Objetivo histórico del Plan de la Patria” y para el viernes 13 de marzo del 2015 desde las 10:30 a.m. hasta la 12:00 pm. el Taller de Análisis y discusión del eje Ambiente y Salud Integral.

4.2.1. Propósitos del plan de Acción

Reflexionar sobre la importancia de la conservación del ambiente en el modelo educativo para la formación del nuevo republicano en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino”, del municipio Ospino.

Disertar sobre el V Objetivo histórico del Plan de la Patria y como los docentes de la incorporan en la praxis educativa la Educación Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano.

Analizar la articulación desde el eje Ambiente y salud Integral de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idioma Moderna, Socio-identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno).

Aplicar la promoción de acciones conservacionistas, contextualizadas en las planificaciones de los proyectos de aprendizaje de los docentes.

Tabla 3

Taller de disertación sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.**Fecha: miércoles 11 de marzo del 2015.**

Propósito:	Disertar sobre el V Objetivo histórico del Plan de la Patria y su incorporación en la praxis educativa de la Educación Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano.		
Contenido	Actividades y Temática	Estrategias Didácticas	Recursos
V Objetivo histórico del Plan de la Patria	Inicio Saludo a los participantes Bienvenida y agradecimiento por la receptividad. Entrega de Material didáctico y de trabajo (hojas de papel Bond y lápices) Breve introducción a la temática.	Intercambio de ideas referentes a la importancia de vinculación del V Objetivo histórico del plan de la patria	Recursos Humanos “investigadora, Docentes, y Directivos” Recursos audiovisuales Video Bean Recursos tecnológicos Computadora Laptop Cámara Pendry Laboratorio de informática de la ETARZO “Ospino” Recursos Didácticos Material impreso del V Objetivo Histórico del Plan de la Patria Papel bond Lápices.
	Desarrollo Ponencia breve sobre El V Objetivo Histórico del Plan de la Patria y la importancia de la vinculación e inclusión del mismo en la praxis educativa desde cada área de conocimiento.	Exposición De La Temática. Lluvia de ideas. Disertaciones. Mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones.	Responsable Licda. Milene Díaz Virgüez

(cont. Tabla 3)

Contenido	Actividades y Temática	Estrategias Didácticas	Recursos
	Cierre Conclusiones de la disertación	Discusión Socializada	Responsable Licda. Milene Díaz Vírguez

Fuente: Díaz 2015**Tabla 4**

Taller de análisis del eje ambiente y salud integral en modelo educativo Robinsoniano. Fecha: viernes 13 de marzo del 2015.

Propósito:	Analizar la articulación desde el eje Ambiente y salud Integral de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idioma Moderna, Socio-identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno) del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino”.		
Contenido	Actividades Y Temática	Estrategias Didácticas	Recursos
V Objetivo histórico del Plan de la Patria	Inicio Saludo a los participantes Saludo a los participantes. Bienvenida y agradecimiento por la receptividad. Entrega de Material didáctico y de trabajo (hojas de papel Bond y lápices) Breve introducción a la temática.	Intercambio de ideas referentes a la importancia de vinculación del V Objetivo histórico del plan de la patria	Recursos Humanos “investigadora, Docentes, y Directivos” Recursos audiovisuales Video Bean Recursos tecnológicos Computadora Laptop Cámara pendry Laboratorio de informática de la ETARZO “Ospino” Recursos Didácticos Material impreso referente al Eje Ambiente y salud integral ,Papel bond Lápices.

(cont. Tabla 4)

Contenido	Actividades Y Temática	Estrategias Didácticas	Recursos
	Desarrollo Ponencia breve sobre El V Objetivo Histórico del Plan de la Patria y la importancia de la Vinculación e inclusión del mismo en la praxis educativa desde cada área de conocimiento.	Exposición referente a La Temática Lectura participativa del eje ambiente y salud integral tomada del nuevo diseño curricular Análisis de la lectura en Mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones.	Responsable Licda. Milene Díaz Virgüez
	Cierre Conclusiones de la disertación	Discusión Socializada y presentación del análisis	Tiempo de Duración 10:00 am hasta 12:30 pm

Fuente: Díaz 2015

4.3. FASE DE OBSERVACIÓN

4.3.1. Categorización del Taller del V Objetivo Histórico del Plan de la Patria “Salvar al Planeta y La Especie Humana”

La ejecución del segundo taller se desarrolló el día martes 11 de marzo del 2015 , cada docente participante asistió con muchas expectativas, motivados por la importancia de aclarar conceptualizaciones además de aprender a contextualizar la temática dentro de sus planificaciones y proyectos de aprendizajes. Antes del taller; el Director del plantel expreso a los docentes la importancia de estos talleres de formación que contribuyen al

mejor desempeño de los docentes en el contexto ambiental y los felicitó por el entusiasmo de mejorar sus planificaciones.

Al inicio del taller la investigadora dio la bienvenida y agradecimiento a los participantes, fijo las pautas de la actividad, entrego el material didáctico y de trabajo, seguidamente para el desarrollo proyectó en power point un material audiovisual sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria, realizó una breve ponencia sobre la importancia de la Vinculación e incorporación del mismo en la praxis educativa en cada una de las áreas de conocimiento. Al finalizar la ponencia; para estimular el inicio de la disertación, se implementó la estrategia didáctica lluvia de ideas, y a partir de allí los docentes participaron en la Disertación.

Luego de la Disertación, se formaron Mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones logrando sustanciar sus planificaciones al nutrirse de los conocimientos y de las opiniones de todos. Finalmente en el cierre de la actividad se realizó una discusión Socializada donde los docentes expresaron sus conclusiones.

Tabla 5

Categorización de la evidencia del Taller de Disertación Sobre El V Objetivo Histórico del Plan de La Patria.

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
El V Objetivo Histórico Del Plan De La Patria “Salvar al planeta y a la especie Humana”.	<i>-En función de vincular el V objetivo histórico del plan de la patria tratamos de enseñarle a los estudiantes la importancia del reciclaje de nutrientes en una granja integral de manera reintegrarle al suelo los nutrientes provenientes de las excretas de los animales.</i>	+Valoración del ambiente.	Durante la Disertación los docentes manifestaron desde cada Área de conocimiento la importancia de la vinculación del V Objetivo del plan de la patria y expresaron con un lenguaje técnico sus acciones en las praxis educativas enfocadas desde el programa todas las manos a la siembra (PTMS) aunque no las redactaban manera clara en las planificaciones.
	<i>-También es importante que se les deje clara la importancia de utilizar abonos orgánicos para elaboración de huertos sin agroquímicos.</i>	+Prácticas agrícolas conservacionistas	El Plan Nacional Todas las Manos a la Siembra PTMS, (2011) establece “La Incorporación de los contenidos referentes a la agroecología en el desarrollo curricular de la formación Ciudadana de la República Bolivariana de Venezuela, en el eje integrador Ambiente y Salud Integral,

(cont. Tabla 5)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>-Colegas pienso que salvar al planeta es responsabilidad de todos por eso hay que sensibilizar a los estudiantes con charlas para la conservación del ambiente.</i> <i>-Profesores, cabe destacar que, para comprensión de la importancia del ambiente los estudiantes deben conocer cómo funcionan los ciclos Biogeoquímicos.</i> <i>-Sí, eso es importante sobre todo con tanta sequía que tenemos a través de la misión árbol se reforestan la áreas más desérticas y sobre todo las</i>	+Valoración del ambiente. +Prácticas agrícolas conservacionistas *Corresponsabilidad + Conocimiento de la Naturaleza.	donde la agroecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje en todos los subsistemas, desde educación inicial hasta secundaria, de igual manera contempla la agricultura vegetal, animal, acuícola y forestal. Todos los docentes manifestaron con sus testimonios ideas de cómo vincular el conocimiento de la naturaleza para un mejor uso de los recursos naturales y poder implementar prácticas para el uso racional de los recursos, resaltan que para conservar el ambiente hay que conocerlo como un todo y que los elementos se integran entre sí para el ciclo de la vida.

(cont. Tabla 5)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>cuencas de los ríos.</i> <i>-Colegas pienso que salvar al planeta es responsabilidad de todos por eso hay que sensibilizar a los estudiantes con charlas para la conservación del ambiente.</i> <i>-Profesores, cabe destacar que, para comprensión de la importancia del ambiente los estudiantes deben conocer cómo funcionan los ciclos Biogeoquímicos.</i> <i>-Sí, eso es importante sobre todo con tanta sequía que tenemos a través de la misión árbol se</i>	+Valoración del ambiente. *Prácticas agrícolas conservacionistas *Corresponsabilidad + Conocimiento de la Naturaleza.	Según la Declaración de la cumbre de la tierra Río más 20, (2012) el desarrollo sustentable o sostenible satisface "las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades". La corresponsabilidad social de multiplicar la información para que los estudiantes lleven hasta las comunidades los valores ambientales y el conocimiento de cómo disfrutar de un ambiente sano y la responsabilidad de garantizar un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado para las generaciones

(cont. Tabla 5)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>reforestan la áreas más desérticas y sobre todo las cuencas de los ríos.</i> <i>-Además el ciclo de la materia y la relación Planta-Suelo-Animal. Para que valoren el ambiente como un todo.</i> <i>Hay que organizar charlas, jornadas, eventos como desfile ecológicos donde se le da importancia al uso de materiales reciclaje.</i> <i>- Pero como, si los docentes no estamos convencidos como convencemos al estudiante para</i>	+ Información y difusión de las políticas ambientales. *El Ambiente como un Todo. *El reciclaje como estrategia de conservación. +Difusión de valores ambientales.	futuras. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela(1999)³⁶ en sus Artículos 127 y 128 establece: “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano, y ecológicamente equilibrado (...) Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de

(cont. Tabla 5)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>que este sea multiplicador de la información.</i> <i>-Bueno enseñándolos a que tenemos que rescatar los métodos de antes, abonos naturales semillas autóctonas, patios productivos huertos.</i> <i>- Y, sobre todo enseñarles los daños a la salud, las enfermedades causadas por la degradación de los recursos naturales.</i>	<i>*Prácticas agrícolas conservacionistas.</i> <i>+Conocimiento de la naturaleza.</i>	contaminación en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos de conformidad con la ley”. Finalmente en trabajo colectivo de las mesas de trabajo los docentes reforzaron sus planificaciones con las opiniones de las disertaciones de todos.

Fuente: Díaz 2015

Figura 3

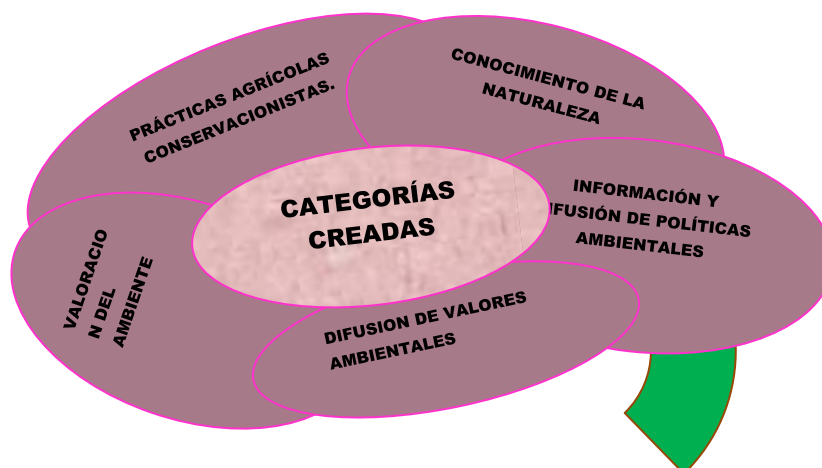
Categorías emergentes del taller de disertación sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.



Fuente: Díaz 2015

Figura 4

Categorías creadas por el autor del taller de disertación sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.



Fuente: Díaz 2015

4.3.2. Logros del Taller de Disertación Sobre El V Objetivo Histórico del Plan de La Patria.

El taller número dos (2) se ejecutó el día miércoles 11 De Marzo Del 2015.con la asistencia de 20 docentes de las Áreas de conocimiento: cuatro de Lengua Autóctona e Idioma Moderno, cuatro de Socio identidad, seis de Desarrollo Endógeno, tres Ciencias Naturales y tres de Ciencias Puras, desde primero hasta tercer año; el cual se desarrolló de manera ordenada el cual fueron ejecutados cada una de las actividades previstas para ello. Antes de iniciar el taller el director expreso cuán importante es la actividad que va a contribuir al mejor desempeño docente dentro de las aulas ya que es un tema de gran relevancia para la sociedad en la preservación de ambiente.

Entre los aportes más significativos surgidos en el taller del V Objetivo histórico del Plan de la Patria y su incorporación en la praxis educativa de la Educación Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano es enseñarles a los estudiantes la importancia del reciclaje de nutrientes en una granja integral de manera de reintegrarle al suelo los nutrientes provenientes de las excretas de los animales; ya que los estudiantes gran parte de ellos desconocen sus componentes naturales que ayudan a volver a dar vida en la tierra; de igual manera, resaltarle la importancia de los abono orgánicos sin agroquímicos.

Otro de los aportes más relevantes es que los actores sociales le dieron relevancia a la corresponsabilidad social de multiplicar la información para que los estudiantes lleven hasta las comunidades los valores ambientales y el conocimiento de la naturaleza para un mejor uso de los recursos naturales y poder implementar prácticas para el uso racional de los recursos de cómo disfrutar de un ambiente sano para garantizar un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado a las generaciones futuras.

Finalmente en trabajo colectivo de las mesas de trabajo los docentes reforzaron sus planificaciones con las opiniones de las disertaciones de todos y expresaron con un lenguaje técnico sus acciones transformadoras para la formación del nuevo republicano.

4.3.3. Categorización de la evidencia del Taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.

Para darle continuación al trabajo de investigación La ejecución del tercer taller se efectuó el día viernes 13 de marzo del 2015, cada docente asistió con muchas expectativas, motivados por la experiencia enriquecedora del taller anterior en el cual se conceptualizó además de aprender a contextualizar el enfoque ambiental dentro de sus planificaciones y proyectos de aprendizajes derivadas de las ideas expresadas en la disertación. Al iniciar el segundo taller la investigadora dio la Bienvenida y agradecimiento a los participantes, fijo las pautas de la actividad, entrego el material didáctico y de trabajo, seguidamente para el desarrollo proyectó en power point un material audiovisual referente al eje ambiente y salud integral, realizó una breve ponencia sobre la importancia de la Vinculación e incorporación del mismo en la praxis educativa en cada una de las áreas de conocimiento. Al finalizar la ponencia; para incentivar a los participantes se realizó una lectura participativa para la comprensión y el análisis del eje ambiente y salud integral tomada del nuevo diseño curricular.

Luego de la Lectura, se formaron Mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones y así lograr complementar sus planificaciones al nutrirse de los conocimientos y de las opiniones de todos. Finalmente en el cierre de la actividad se realizó una discusión Socializada donde los docentes expusieron sus conclusiones de los análisis además de resaltar la importancia de los cambios en las planificaciones.

Tabla 6

Categorización de la evidencia del Taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Eje Ambiente Y Salud Integral En el Modelo Educativo Robinsoniano	<i>-Bueno profe para vincular el Eje Ambiente y salud integral debemos planificar estrategias de sensibilización.</i> <i>-También es importante que se les enseñe a los estudiantes clara la importancia para la salud de producir alimentos sanos y libres de químicos.</i> <i>-Colegas pienso que salvar al planeta hay que sensibilizar a los estudiantes con charlas para la conservación del ambiente.</i>	*Estrategias Sensibilización + Alimentación sana y saludable. *Sensibilización.	En el taller los docentes manifestaron con sus testimonios ideas de cómo vincular el conocimiento de la naturaleza para conservar el ambiente y el ciclo de la vida, entre otras opiniones resaltan la corresponsabilidad de multiplicar la información y mostrarles claramente a los estudiantes los efectos negativos a la salud causados por tanta contaminación y que los estudiantes sean formados con una visión humanista para que promuevan valores ambientales mediante el conocimiento para disfrutar de un ambiente sano y así garantizar un ambiente saludable y ecológicamente

(cont. Tabla 6)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>-Hay que mostrarles claramente a los estudiantes los efectos negativos a la salud causados por tanta contaminación.</i> <i>-Sí, eso es importante sobre todo por tantas enfermedades de cáncer causadas por el daño que le hemos causado al planeta</i> <i>-Además -Hay que organizar charlas, jornadas, eventos como desfile ecológicos donde se le da importancia al de las normas de higiene y salud personal y publica.</i>	*Efectos negativos sobre la salud causada por la contaminación. *Efectos negativos sobre la salud causada por la contaminación. + Estrategias para la Multiplicación de información.	equilibrado para las generaciones futuras. La Escuela Técnica Robinsoniana según el Diseño Curricular (2009), destaca que; “Es una de las opciones que la educación bolivariana ofrece en el nivel medio del sistema educativo, con tres características particulares: (a) exige seis años de estudios para la formación de un técnico, (b) está dirigida a adolescentes, jóvenes y adultos/as con vocación por el trabajo productivo - liberador, (c) se articula con el sistema para el desarrollo, utilizando el talento humano, con el desarrollo sustentable, especialmente con el sector generador de

(cont. Tabla 6)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>-Pienso que los docentes tenemos la gran responsabilidad de hacer que nuestros nuevos republicanos le garanticen un ambiente sano y ecológicamente equilibrado a las futuras generaciones.</i> <i>-Bueno también debemos trabajar en colectivo para que el estudiante conozca las leyes ambientales y entienda el mensaje que la salud integral depende de una alimentación sana, y de una vida saludable.</i> <i>-Tenemos que incentivarlos a practicar deporte y a</i>	+Corresponsabilidad ambiental. +Estrategias socializadoras para la Salud Integral +Estrategia de cooperación para evitar la contaminación. *Salud integral.	empleo y crecimiento económico” (pág. 77). Al realizar en análisis colectivo de los docentes se pudo contextualizar el enfoque ambiental dentro de sus planificaciones y proyectos de aprendizajes derivadas de las ideas expresadas referentes al eje Ambiente y Salud Integral además de la importancia de la Vinculación e incorporación del mismo en la praxis educativa en cada una de las áreas de conocimiento. El Nuevo Diseño curricular Bolivariano (2007) dentro de sus orientaciones organizativas define el principio de integralidad de la educación como un proceso

(cont. Tabla 6)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	<i>realizar actividades al aire libre y sin contaminación</i>	+Estrategias ecológicas.	liberador que fomenta la conciencia y crítica, Social y Ambiental, el cual desarrolla todas las esferas de la personalidad especialmente con el eje integrador Ambiente y salud integral que fomenta la valoración del Ambiente como un todo dinámico con decisiones para el aprovechamiento racional y responsable de los recursos naturales. Como resultado de las Mesas de trabajo por área de conocimiento insertaron el componente ambiental para los cambios en de las planificaciones y por consiguiente los docentes pudieron complementar sus planificaciones al

(cont. Tabla 6)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
			nutrirse de los conocimientos y de las opiniones de todos. Finalmente cierre de la actividad se realizo con una discusión Socializada donde los docentes expusieron sus conclusiones de los análisis además de resaltar la importancia de los cambios en las planificaciones partir de los análisis colectivos.

Fuente: Díaz 2015

Figura 5

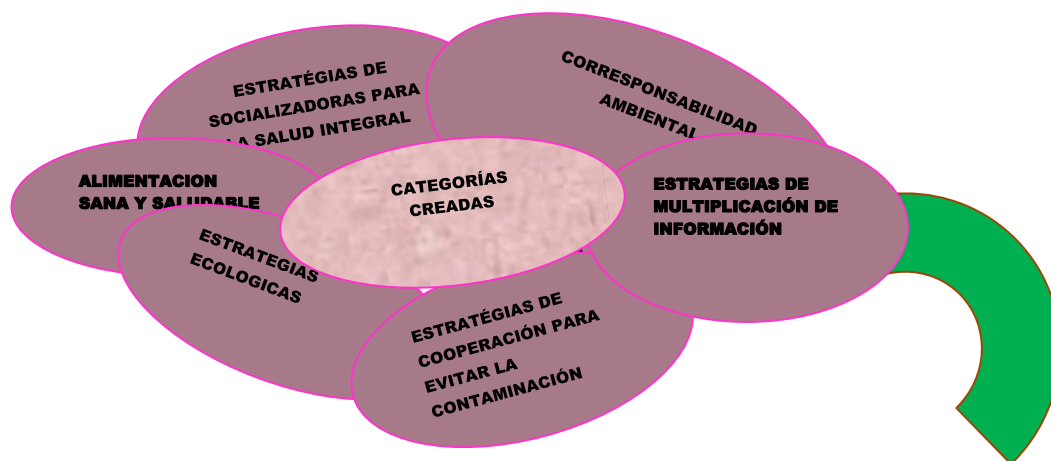
Categorías Emergentes del Taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.



Fuente: Díaz 2015

Figura 6

Categorías Creadas por el Autor del Taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.



Fuente: Díaz 2015

4.4.4. Logros del Taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.

En el tercer taller se efectuó el día viernes 13 de marzo del 2015 con la asistencia de 20 docentes participantes, la actividad tuvo una participación masiva ante los estímulos presentados por la facilitadora, lograron vincular el conocimiento de la naturaleza para conservar y preservar el ambiente y el ciclo de la vida; entre otras aporte resaltan la corresponsabilidad de multiplicar la información y mostrarles claramente a los estudiantes los efectos negativos a la salud causados por tanta contaminación con visión humanista para que promuevan valores ambientales mediante el conocimiento para disfrute de un ambiente sano y garantizar un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado para las generaciones futuras.

Unos de los aporte muy importante y que me lleno de satisfacción es que los actores sociales organizarían a futuros charlas, jornadas, eventos como desfile ecológicos (desechos sólidos) donde se le da importancia de las normas de higiene y salud personal y publica involucrado escuela-familia-comunidad, afianzando las leyes ambientales y entienda el mensaje que la salud integral depende de una alimentación sana, y de una vida saludable.

Seguidamente, se realizó el análisis colectivo referente al contextualizar el enfoque ambiental dentro de sus planificaciones y proyectos de aprendizajes derivadas de las ideas expresadas referentes al eje ambiente y salud integral. Como resultado de las Mesas de trabajo por área de conocimiento insertaron el componente ambiental para los cambios en de las planificaciones y por consiguiente pudieron complementar sus vinculaciones desde cada asignatura al nutrirse de los conocimientos y de las opiniones de todos. Los aportes de los actores sociales dieron relevancia a la corresponsabilidad social de multiplicar la información para que los estudiantes lleven hasta las comunidades los valores ambientales y el

conocimiento de la naturaleza para un mejor uso de los recursos naturales y poder implementar prácticas para el uso racional de los recursos de cómo disfrutar de un ambiente sano para garantizar un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado a las generaciones futuras.

Finalmente en trabajo colectivo de las mesas de trabajo los docentes reforzaron sus planificaciones con las opiniones de las disertaciones de todos y expresaron con un lenguaje técnico sus acciones transformadoras para la formación del nuevo republicano y en el cierre de la actividad se realizó una discusión Socializada donde los docentes expusieron sus conclusiones de los análisis de la temática, concluyeron aplicar actividades transformadoras, además de resaltar la importancia de los cambios en las planificaciones partir de los análisis colectivos los cuales generan una mayor eficiencia en cuanto a la vinculación y la articulación del eje ambiente y salud integral como eje formador de conciencia Ambientalista.

QUINTO MOMENTO

APROXIMACIONES REFLEXIVAS

El modelo educativo Robinsoniano recobra gran relevancia en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” en el municipio Ospino estado Portuguesa, luego de la aplicación de las actividades transformadoras de la fase de acción del estudio; a partir de esa premisa se realizó una entrevista a la coordinadora del departamento de planificación y evaluación, a la cual se le preguntó su opinión referente a la percepción de la Dimensión Ambiental y los cambios transformadores en las planificaciones de los proyectos de aprendizaje de los docentes.

La coordinadora respondió con mucho entusiasmo y seguridad lo siguiente; “La Dimensión Ambiental es muy importante porque ayuda a los docentes a capacitar a los futuros Técnicos Medios egresados de la escuela Técnica Agropecuaria “Ospino” a trabajar la tierra y producir bienes y servicios en armonía con el ambiente preservando los recursos naturales y así garantizar una vida saludable, con respecto a las planificaciones de los docentes, después de las actividades transformadoras y de los talleres de planificación se ha evidenciado la articulación de la Dimensión Ambiental en la praxis educativa, ya que antes de los mismos algunos docentes estaban un poco desligados a trabajar con el enfoque ambientalista, o no tenían clara la forma de realizar las contextualizaciones en las potencialidades de cada área de conocimiento en el momento de planificar.

Luego de estos talleres tan significativos y productivos, se ha generado una mayor eficiencia en cuanto a la vinculación del V Objetivo Histórico del Plan de la Patria como política vinculante y la articulación del eje ambiente y salud integral como eje formador de conciencia Ambientalista, repito; muy significativos los talleres ya que después de la aplicación se pudo evidenciar las transformaciones tanto en las planificaciones de Desarrollo Tecnológico

Endógeno Agropecuario correspondiente a Agricultura, Maquinaria y pecuaria como en las demás Áreas de conocimiento y así se formara al nuevo republicano con el compromiso de salvar al planeta y la especie humana”.

5.1. REFLEXIONES FINALES

A partir de la experiencia investigativa de este proceso interactivo-participativo, es importante hacer aportes que permitan hacer un análisis reflexivo de las experiencias vividas durante el desarrollo de cada actividad con los docentes participantes.

Las acotaciones expuestas seguirán la lógica desarrollada en el capítulo de los hallazgos de la investigación:

Durante la fase Diagnostica es relevante resaltar las reflexiones y opiniones de los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” (ETARO) donde demostraron el nivel de preparación y conciencia en lo concerniente en la incorporación de la educación ambiental en el modelo educativo Robinsoniano a través del Programa Toda las Manos a la Siembra PTMS como política nacional vinculante en la praxis educativa para la difusión de valores ambientales manifestando los docentes participantes la necesidad de la importancia de la investigación e innovación educativa a través de sus proyectos de aprendizaje para profundizar el tema de la inserción de la Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano.

Así mismo, en la fase Acción el desarrollo del taller los actores sociales pudieron argumentar sobre el V Objetivo histórico del Plan de la Patria e incorporaron la Educación Ambiental en las planificaciones de los proyectos de aprendizaje vinculado al eje transversal ambiente y salud integral para el desempeño de su praxis educativa en el Modelo Educativo Robinsoniano adquirieron:

✓ Vincularon la importancia del conocimiento de la naturaleza para uso de la aplicación prácticas conservacionistas para el uso racional de los recursos naturales; a través, de elaboración de murales, charlas y talleres de formación que vinculen a las comunidades para promover la mejora calidad de vida y el desarrollo endógeno, y la aplicación de prácticas agroecológicas como el manejo de desechos sólidos.

✓ Resaltaron que para conservar el ambiente hay que conocerlo como un todo y que todos los elementos se integran entre sí; para el ciclo de la vida.

✓ Disertación la relevancia y la corresponsabilidad social de multiplicar la información para que los estudiantes lleven hasta las comunidades los valores ambientales y el conocimiento de cómo disfrutar de un ambiente sano, saludable y ecológicamente equilibrado a las generaciones futuras.

✓ Relacionaron el enfoque humanista con el conocimiento de la naturaleza para conservar el ambiente y el ciclo de la vida.

✓ La corresponsabilidad de multiplicar la información acerca de los efectos negativos a la salud causados por tanta contaminación mediante la promoción de valores para disfrute de un ambiente sano, garantizando un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado para las generaciones futuras.

✓ Análisis colectivo al eje Ambiente y Salud Integral para contextualizar por área de conocimiento la dimensión ambiental para estimular normas de higiene y conservación para reducir el impacto ambiental, bajo la corresponsabilidad social de la difusión de información para la sensibilización ambiental en las comunidades.

✓ Cambios necesarios en las planificaciones y las vinculaciones al nutrirse de la discusión socializada en la cual expusieron sus actitudes transformadoras a partir de los análisis colectivos.

Finalmente en trabajo colectivo de las mesas de trabajo los docentes reforzaron sus planificaciones con las opiniones de las disertaciones de todos y expresaron con un lenguaje técnico sus acciones transformadoras para la formación del nuevo republicano.

En mi caso particular, las experiencias sobre las actividades realizadas durante la ejecución de los talleres me ayudó a mantenerme en una posición firme al trabajo de campo y asumirlo como un hermoso reto único, debido a las experiencias de cada participante en referente al V Objetivo histórico del Plan de la Patria para incorporarlo la Educación Ambiental en las planificaciones de los proyectos de aprendizaje vinculado al eje transversal ambiente y salud integral ya que cada docente tiene su estrategia y su punto de vista en enfrentar las transformaciones que nos ha generado para la preservación del ambiente y así compartirlas con cada estudiante para un mejor vivir en nuestro planeta tierra.

5.2. CONCLUSIONES FINALES

Al indagar como los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino”, del municipio Ospino estado Portuguesa, incorporan la Educación Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano se pudo evidenciar el nivel de preparación y conciencia en lo concerniente a la conservación del Ambiente los cuales le otorgaron relevancia al Programa Toda las Manos a la Siembra PTMS como política nacional vinculante en la praxis educativa para la difusión de valores ambientales a través del conocimiento de las leyes de la constitución de la república Bolivariana de Venezuela CRBV así como la vinculación del V Objetivo Histórico del plan de la patria y de los modelos productivos de desarrollo endógeno desde el eje Ambiente y Salud Integral, además enfatizaron la producción agroecológica como la vía sustentable para la soberanía alimentaria y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

Los actores sociales del estudio pudieron develar la articulación de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idioma Moderna, Socio-identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno) del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria "Ospino" al esclarecer contextualizaciones de cómo articular modificaron sus planificaciones y Manifestaron en sus reflexiones la necesidad de la investigación e innovación educativa al servicio social a través de proyectos de aprendizaje y proyectos comunitarios, productivos Agroecológicos y acciones de sensibilización.

A Partir de las acciones transformadoras, los Docentes Reflexionaron acerca de la aplicación de la Dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano, vincularon la importancia del conocimiento de la naturaleza con la aplicación prácticas conservacionistas para el uso racional de los recursos naturales y además resaltaron que para conservar el ambiente hay que conocer todos sus ciclos y todos los elementos que se integran entre sí para el ciclo de la vida y finalmente acordaron la promoción de acciones reflexivas acerca de la conservación del ambiente en la formación del nuevo Republicano.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ávila, B. 2010. Triangulación. Monterrey. [Documento en línea]. <http://triangulacion-tecnica-de-invest.blogspot.com/>. [Consulta: noviembre 01, 2012, 6:00 pm].
- Barrios, P. 2014. Eje transversal Ambiente en el 1er año. Unidad educativa nacional Miguel Otero Silva municipio San Genaro de Boconoito, estado Portuguesa.
- Bisquerra, R. 2004. Metodología de la Investigación Educativa Madrid España
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario. Caracas-Venezuela.
- Diseño curricular Bolivariano 2007. Nuevo Modelo Educativo Bolivariano. Caracas- Venezuela.
- González, G. y Hernández, T. 2011. Análisis e Interpretación de la Información en la Investigación Cualitativa. UPEL. Barquisimeto, Venezuela.
- <http://cdp.wikispaces.com/file/view/Investigaci%C3%B3n-participaci%C3%B3n-acci%C3%B3n.pdf>. [Consulta: noviembre 02, 2012, 5:10pm].
- <http://investigacionubv.wordpress.com/2013/05/8/disenio-emergente-en-la-investigacion-cualitativa/>. [Consulta: noviembre 01, 2012, 5:00pm].
- <http://www.conceptoymetasdeldesarrollosustentable>. [Consulta: noviembre 02, 2012, 7:05pm].
- <http://www.conservaciondelanaturalezavsdesarrolloeconomico>. [Consulta: noviembre 02, 2013, 6:00pm].

- Jiménez. 2006. Aprovechamiento del recurso humano comunal en el desarrollo escolar a nivel básico. Agua Blanca. Edo Portuguesa. Trabajo de Grado no publicado. Barquisimeto. UPEL-IMPM
- Ley Orgánica de Educación 2009. Gaceta oficial Nro. 3208 textos legales Caracas – Venezuela
- Ley Orgánica del Ambiente Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.833. 2006.Caracas: Imprenta Nacional. Venezuela.
- López 2007. Diseño de un calendario socioproductivo para el logro de la implementación de la educación ambiental hacia un diagnostico situacional en la U.E. José Leonardo Chirinos de Barquisimeto. Trabajo de Grado no publicado. UPEL-IMPM. Barquisimeto.
- Lulimache, E. 2013. Observación Participante. [Documento en línea]. <http://emilm2812.blogspot.com/2013/10/observacion-participante.html>. [Consulta: octubre 30, 2013, 5:00 pm]
- Márquez, E. (2007c). Rasgos o preocupaciones epistemológicas comunes en las investigaciones Cualitativas. Seminario Doctoral, Métodos Cualitativos. Material mimeografiado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL-IPB. Barquisimeto.
- Martínez, M. 2009. Nuevos paradigmas en la investigación. Caracas: Alfa, Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2007. Currículo Básico Nacional, segunda etapa. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la educación (2009) Caracas- Venezuela
- Montero, M. 2006. Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria 1ra edición, editorial Paidós Buenos Aires Argentina.

- Moreno, F. 2011. La representación social de la educación ambiental en los docentes de biología de tres modelos de bachillerato. Trabajo no publicad Universidad Nacional Autónoma de México.
- Murcia, J. 1998. Investigar para cambiar: Santafé de Bogotá. Colombia.
- Plan Nacional Simón Bolívar 2007. Caracas: Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela. Venezuela.
- Romero, C. 2005. La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. [Revista en línea]. en http://aprendeonlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf. [Consulta: noviembre 29, 2012, 5:22pm].
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: Ediciones McGraw Hill.
- Taylor, S. y Bogdan, R. 1996. Introducción: ir hacia la gente, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. [Libro en línea]. En: <http://ulloavision.org/archivos/antologias/meto2>. [Consulta: Junio 20, 2015].
- Vásquez. 2001. Ecología y Formación Ambiental. 2da. Ed. España.
- Vázquez, A. 2009. Desarrollo Endógeno, Redes e innovación. España: Pirámide.
- Verovanne. 2010. Guía de investigación: capítulo XII. Otras técnicas cualitativas en la investigación social. [Documento en línea]. En: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Guia-De-Investigacion/1282194.html>. [Consulta: noviembre 15, 2015, 3:30pm]

ANEXOS

ANEXO A

GUÍAS DE PREGUNTAS GENERADORAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**



UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

POSTGRADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

GUANARE ESTADO PORTUGUESA

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

GUIA DE PREGUNTAS GENERADORAS

- 1.- ¿Qué opina sobre la importancia la Educación Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano?
- 2.- ¿Qué estrategias utilizas para articular la Educación Ambiental en las áreas de conocimiento?
- 3.- ¿Cómo vincula en su praxis educativa el hacer, el conocer y el convivir de sus potencialidades con la Dimensión Ambiental?
- 4.- ¿Cómo enfoca desde su área de conocimientos la visión y la misión del Programa Manos a la Siembra de la Dimensión Ambiental?
- 5.- ¿Que acciones propone para la incorporar la Dimensión Ambiental en la escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino”?

Anexo “B”

GUIA DIDÁCTICA DEL I TALLER

**DIMENSIÓN AMBIENTAL EL DESARROLLO DEL V OBJETIVO DEL
PLAN DE LA PATRIA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

**POSTGRADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
GUANARE ESTADO PORTUGUESA**

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

¿Cuál es el papel de la dimensión ambiental?

RELACIONES Y REFLEXIONEMOS



Fuente: Díaz 2015.

ANEXO C

GUIA DIDÁCTICA DEL II TALLER

**V.- PRESERVAR LA VIDA EN EL PLANETA Y SALVAR A LA
ESPECIE HUMANA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

**POSTGRADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
GUANARE ESTADO PORTUGUESA**

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

V.- Preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana.

El quinto de los grandes objetivos históricos se traduce en la necesidad de construir un modelo económico productivo eco-socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza. En tal sentido, este objetivo convoca a sumar esfuerzos para el impulso de un movimiento de carácter mundial para contener las causas y revertir los efectos del cambio climático que ocurren como consecuencia del modelo capitalista depredador.

La responsabilidad contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana. En este momento histórico, la República Bolivariana de Venezuela, de acuerdo con los principios éticos del socialismo, alza la bandera de una lucha necesaria para adoptar, en el ámbito nacional y en el ámbito global, un esfuerzo por cambiar el modelo de desarrollo depredador que el capitalismo le ha impulsado al mundo en los últimos tres siglos, mediante la amenazante extensión de la voraz economía de mercado.

En este contexto, se impulsará complementariamente, en el seno de la Organización de Las Naciones Unidas, la construcción de la “Nueva

Arquitectura Ética Social Internacional” que, permita definir la nueva Agenda Internacional para el Desarrollo Humano y el Desarrollo Sostenible.

En esta lucha, haremos todos los esfuerzos sensibles y bien dirigidos que haya que hacer en función de revertir las causas y efectos de las devastadoras crisis ambientales que atentan contra la posibilidad de vida del ser humano sobre el planeta Tierra. Para ello serán necesarias acciones inmediatas y mediatas que permitan rescatar el equilibrio de la tierra y apuntalar los procesos de los ciclos de la Tierra y de sus procesos regenerativos, mediante el establecimiento de una relación distinta de los humanos con la naturaleza.

Este nuevo modelo alternativo de desarrollo socialista requiere un rol protagónico de hombres y mujeres con los nuevos valores del vivir bien que apoyen una economía ecológica y socialmente sustentable. Esto solo será posible desde el socialismo como única alternativa al modelo depredador capitalista que ya ha fracasado. Este nuevo modelo verdaderamente cumplirá con el mandato que surgió de la Cumbre de la Tierra del Año 1992: satisfacer nuestras necesidades actuales sin poner en riesgo, ni amenazar, la capacidad de satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras. Nuestro país luchará en aquellos temas sensibles en materia ambiental en todos los ámbitos (nacional, regional y multilateral) con especial énfasis en la lucha contra el cambio climático, la transformación de los modelos de producción y de consumo insostenibles y la defensa de un nuevo modelo de desarrollo social, ecológico y socialista, como la única alternativa planetaria para garantizar la vida.

Fuente: Plan Nacional Simón Bolívar 2007 – 2013.

ANEXO D

GUIA DIDÁCTICA DEL II TALLER

EL EJE INTEGRADOR: AMBIENTE Y SALUD INTEGRAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

**POSTGRADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
GUANARE ESTADO PORTUGUESA**

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

El Eje Integrador: Ambiente y Salud Integral, está dirigido a fomentar el sistema de valores que permita favorecer el bienestar y el equilibrio entre mente, cuerpo y alma; planteamiento que cobra importancia en estos tiempos de vida acelerada signada por el estrés colectivo y la prisa. Es necesario que todas y todos desarrollen hábitos de higiene, alimentación, actividades físicas, recreativas y relaciones personales armoniosas; todo ello, para fomentar estilos de vida saludables. En este contexto, el ambiente es asumido como proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual. En este sentido, este eje fomenta la valoración del ambiente como un todo dinámico en el cual se encuentra inmerso y toma decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, presente y futuro del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales; la cultura de la salud en sus dimensiones de auto desarrollo, creatividad y participación protagónica; así como minimizar escenarios de amenazas y riesgos físico-naturales, en el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social.

Fuente: Diseño curricular Bolivariano 2007. Nuevo Modelo Educativo Bolivariano.

ANEXO E

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LOS TALLERES



Figura 7. Director del plantel expresando a los docentes la importancia del taller.



Figura 8. La investigadora dando la bienvenida a los docentes al I taller V Objetivo histórico del Plan de la Patria.



Figura 9. Proyección en power point un material audiovisual sobre el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.



Figura 10. Intercambio de ideas referentes a la importancia de vinculación del V Objetivo histórico del plan de la patria.

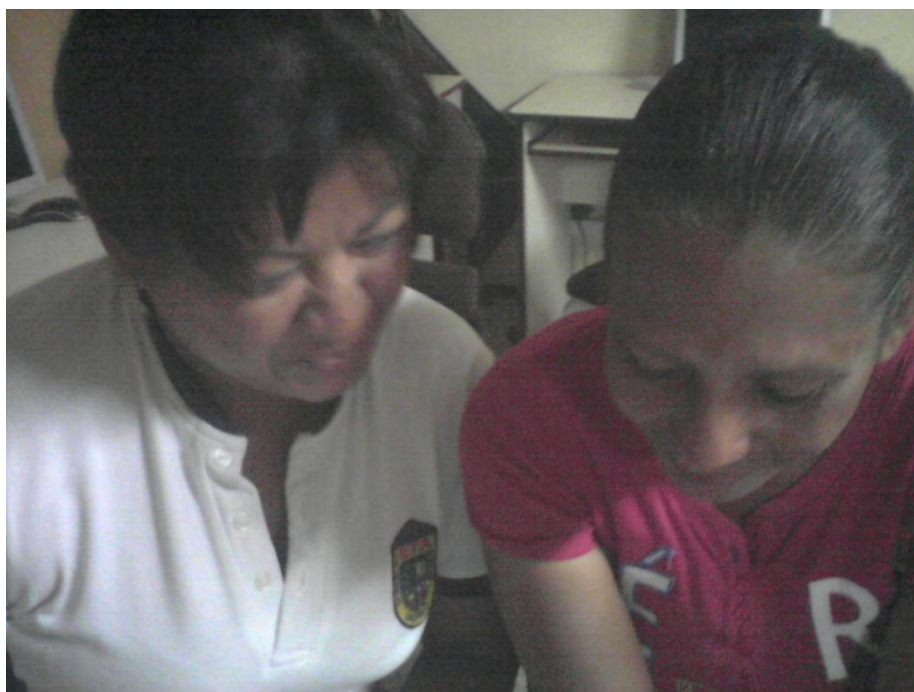


Figura 11. Otros docentes en el Intercambio de ideas referentes a la importancia de vinculación del V Objetivo histórico del plan de la patria.



Figura 12. Desarrollo de la Lluvia de ideas acerca del V Objetivo Histórico del Plan de la Patria.



Figura 13. Mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones.



Figura 14. Docentes en mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones.



Figura 15. La investigadora dando orientaciones al inicio del II taller del Eje Ambiente y Salud Integral.



Figura 16. Lectura reflexiva por parte de una docente, titulada: preservar la vida en el planeta y salvar a la especie.



Figura 17. Análisis de la lectura por parte de los docentes.



Figura 18. Discusión socializada acerca al Eje Ambiente y Salud Integral.



Figura 19. Docentes participando de las Mesas de trabajo acerca al Eje Ambiente y Salud Integral.



Figura 20. Discusión en grupo de la temática Eje Ambiente y Salud Integral.



Figura 21. Discusión Socializada y presentación del análisis.

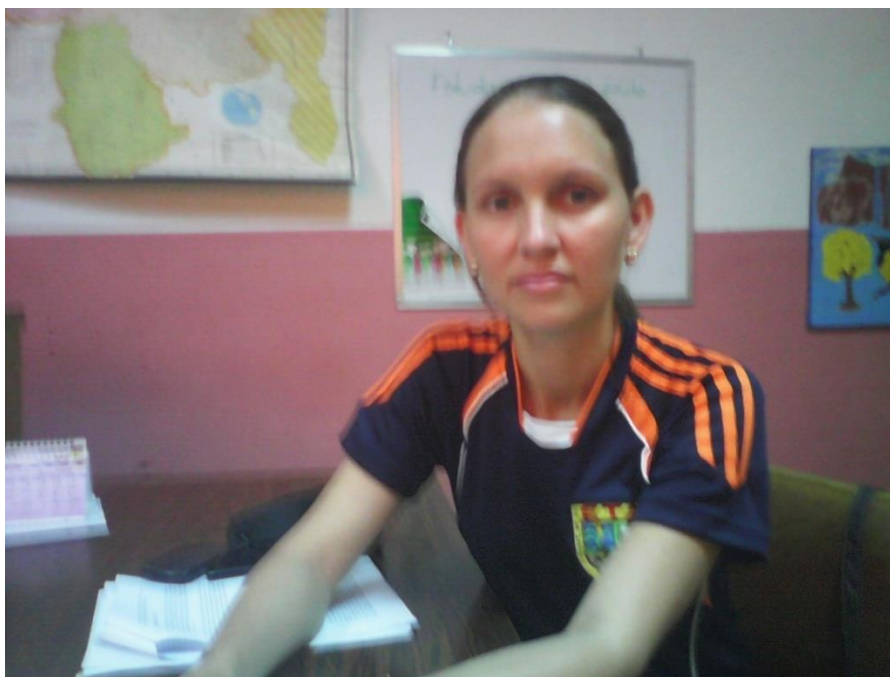


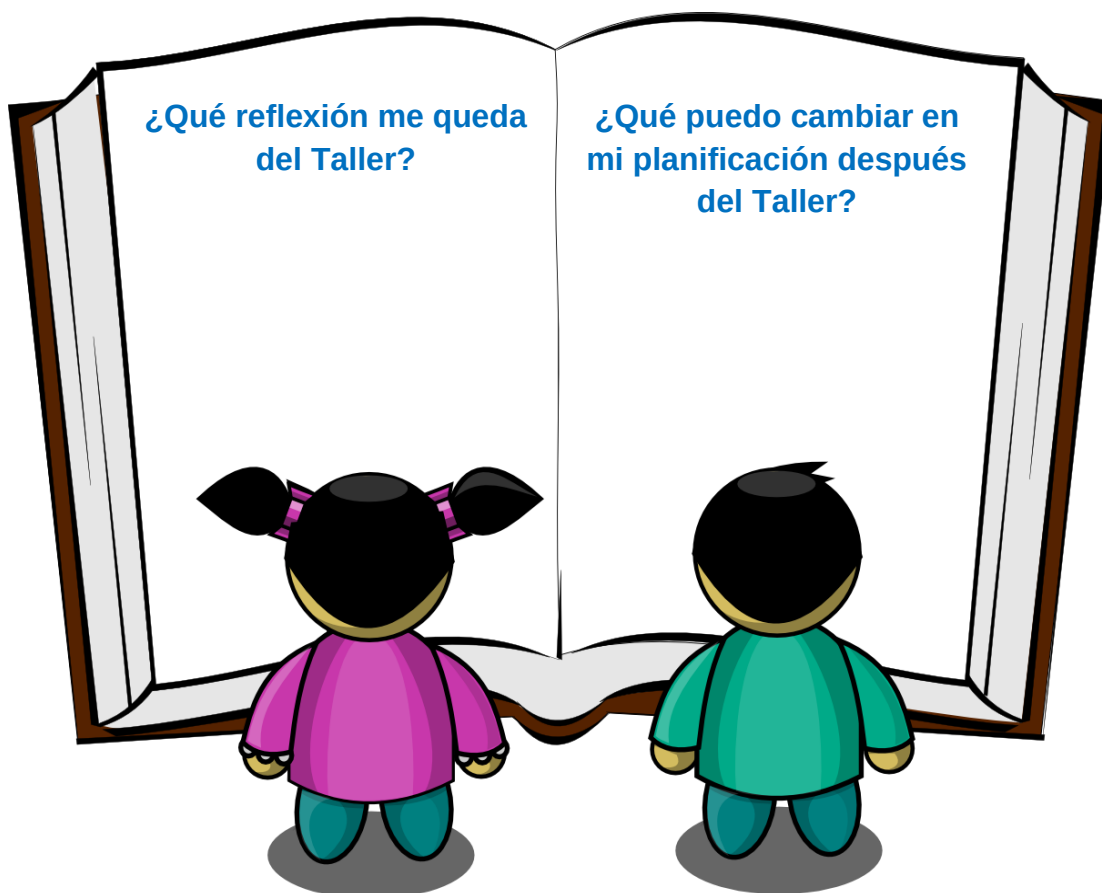
Figura 22. Entrevista de la coordinadora acerca de importancia de los talleres.

ANEXO F

ACCION-REFLEXION DE LOS TALLERES

REFLEXIÓN**Taller Nº 1 El V Objetivo Histórico del Plan de La Patria**

¿Qué propongo para mejorar en la praxis educativa?



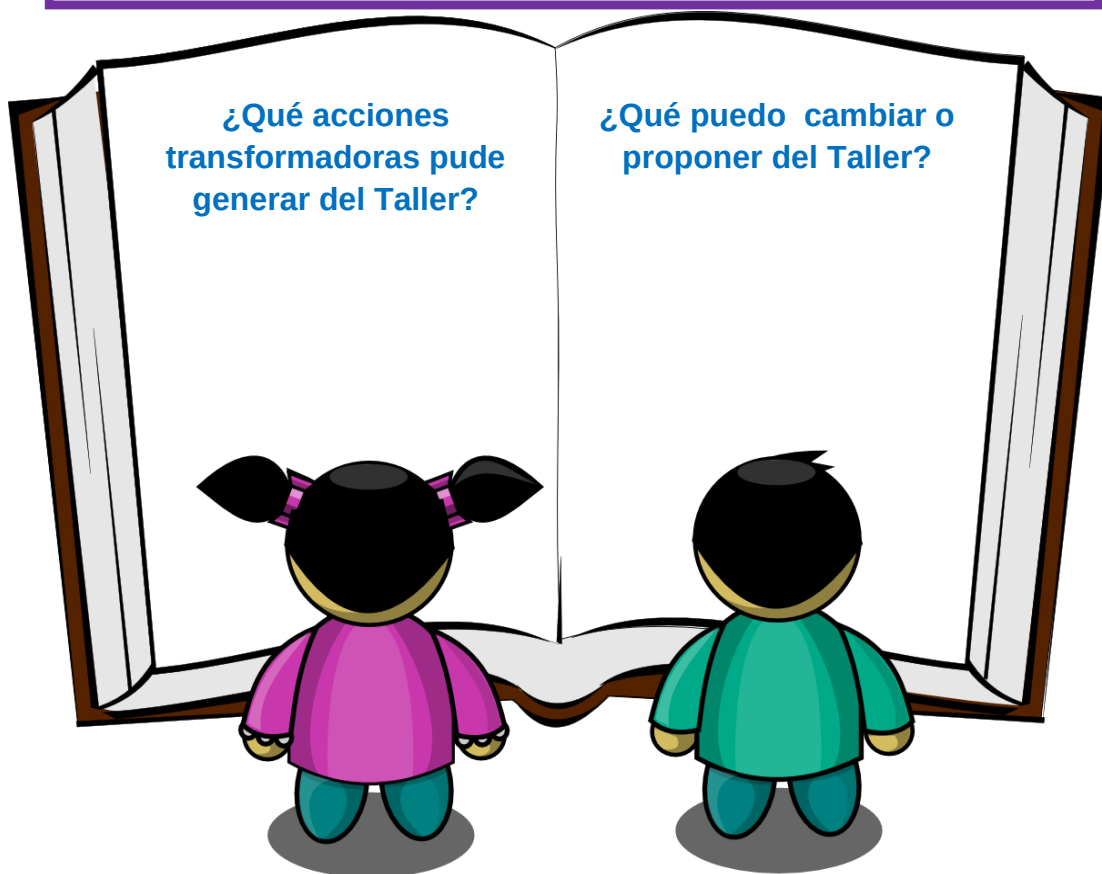
Fuente: Díaz 2015.

REFLEXIÓN**Taller N° 2 EJE AMBIENTE Y SALUD INTEGRAL EN
MODELO EDUCATIVO ROBINSONIANO**

¿Qué pude analizar de la lectura del taller?

¿Qué acciones
transformadoras pude
generar del Taller?

¿Qué puedo cambiar o
proponer del Taller?



Fuente: Díaz 2015.