

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental como proceso puede contribuir a lograr que los individuos y las colectividades comprendan las complejidades del medio ambiente; pero en particular como influyen e impactan sobre el entorno las transformaciones hechas por el hombre. La misma conduce a la obtención de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes ambientales, lo que permite garantizar el buen uso y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

Este proceso educativo es clave en la formación de convicciones y actitudes éticas, económicas y estéticas, que constituyen la base de una disciplina hacia el medio ambiente garantizando su protección, mantenimiento y preservación. Según Novo (2005) la educación “pretenden, como primer objetivo, la modificación de las conductas de quienes aprenden y en tanto que esta actividad se realiza en instituciones educativas creadas específicamente a tal fin” (p.33)

Por ello, se debe hacer un cambio significativo de su comportamiento y una de las formas de cuidar el ambiente, es que el reciclaje sea tomado como elemento fundamental en el desarrollo de sus actividades con el fin de reutilizar los materiales que a diario son arrojados dando resultado la disminución de desechos sólidos.

Desde esta perspectiva la educación ambiental debe promoverse desde la escuela, la toma de conciencia, valores, actitudes, técnicas, comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones, Nuévalos, (1992), argumenta que lo valores ambientales “son inherentes a la necesidad de propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambientales” (p 12).

Razón por la cual, el aprendizaje, modifica las actitudes de las personas de manera que éstas, tengan la capacidad de evaluar los problemas y abordarlos desde la dinámica del medio físico/biológico y del medio socioeconómico y el desarrollo

humano (que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse en todas las disciplinas

Sobre esta base, el docente debe promover el conocimiento e implementar medios de aprendizaje didáctico en los procesos educativos, desde un marco de nuevos enfoques pedagógicos y metodológicos, en los que se tome en cuenta el saber de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje y las condiciones del colegio, así como la naturaleza de los problemas ambientales específicos y las posibilidades de interacción con los diversos agentes educativos, de modo que sea más factible potenciar los procesos de cambio desde los estudiantes.

Cabe destacar, que la motivación educativa sobre el reciclaje es fundamental e importante por lo que todos deben aprender, comprender y entender que es un proceso de crear consciencia y tener el ánimo para asumir motivos de promover una ardua y larga tarea en saber reciclar los materiales de desperdicio donde sean recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

El presente estudio está enmarcado en la modalidad de Proyecto Factible, con la finalidad de ofrecer una solución clara y pertinente al problema ambiental que se vive y que el ciudadano común puede llevar a cabo acciones que tiendan a disminuir esos montones de basura, lo que se puede lograr si se toma en cuenta que muchos objetos que se consideran desechos pueden reciclarse o rehusarse.

Por tanto, surge la inquietud investigativa orientada a desarrollar programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, a fin de crear las condiciones para la construcción de un aprendizaje significativo. Asimismo, se pretende despertar una conciencia ambientalista y una participación activa propiciando una integración escuela – comunidad.

De manera tal que, la estructuración de la investigación se fundamentó en cuatro Capítulos organizados de la siguiente manera **El Capítulo I:** presenta el problema, argumentando su planteamiento, objetivos: general y específicos, la justificación del estudio, alcance, y delimitación de la investigación.

Capítulo II: comprende el marco teórico, destacando los antecedentes, bases teóricas, bases legales, que sirven de sustento al desarrollo investigativo definición de términos básicos, así como la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Presenta la metodología del trabajo, explicando la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, comprendido en fases: Fase I: El diagnóstico el cual permitió conocer la situación del problema planteado, la población y la muestra en estudio así como el procedimiento para la recolección de datos, técnicas e instrumento de datos, confiabilidad y validación de los instrumentos. La Fase II, comprende la factibilidad de la propuesta con el estudio de mercado, para conocer la demanda que tiene la investigación, así mismo el estudio económico para contactar los recursos financieros que genera el estudio y sus respectivas conclusiones.

Capítulo IV: Comprende la Fase III: El Diseño de la Propuesta, los objetivos, fundamentación, presentación y estructura de la misma.

Capítulo V: Correspondiente a las Conclusiones y Recomendaciones de la investigación con las referencias y los respectivos anexos del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo que está enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos, sectores de nuestras sociedades, puede renovar, estimular cambios políticos, económicos, sociales, culturales que contribuyan a minimizar la pobreza, el analfabetismo, carencia de servicios públicos de salud y otros problemas globales contemporáneos, asociados, tipificados como socio ambientales.

La conceptualización de la Educación Ambiental, se ha realizado en función de enfoques, experiencias y metodologías de trabajo, atendiendo estos aspectos la UNESCO (1977), que define la Educación Ambiental como:

Un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones con el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad de vida del ambiente (p.24.).

Es evidente entonces, que existe un consenso en cuanto a que la educación es la alternativa para generar en la población no sólo el conocimiento acerca de los problemas ambientales que le aquejan sino también sobre las soluciones que deben implantarse, lo cual está asociado a cierto grado de concienciación que debe ser promovido desde la educación primaria con la finalidad de desarrollar actitudes y un sentido de interés que les motive a participar en la protección y conservación del ambiente porque le corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel

fundamental en la conciencia conservacionista del hombre del mañana y es a través del reciclaje como estrategia educativa permitirá a los estudiantes apropiarse de un conjunto de conocimientos para participar conscientemente en la búsqueda del bien común.

Al respecto, Machado citado por Rodríguez (2013), manifiesta “que nada parece ser más difícil que cambiar los modos de comportamiento de una sociedad cuando el estilo de desarrollo imperante está muy arraigado” (p.22); pero además, el autor antes mencionado, aporta una solución "se plantea una revalorización de cambios de comportamiento, de actitud de nuestra forma de vida, que se traduce en revisar los valores, símbolos e ideologías de la existencia, y ello dará nuevas pautas de modos de vida"" (p.6.).

En este sentido, Pérez (2005), “considera que la educación es el espejo de una sociedad, en ella se reflejan las situaciones económicas, sociales, políticas; los valores, la ética, la cultura, el ambiente, el nivel de conciencia, cohesión y participación social de un país” (p.18). Sin embargo, el sistema educativo con sus cambiantes ciclos y niveles, continúa como un sistema vertical con peldaños, que conducen a un nivel superior, no como ciclos y círculos de aprendizajes integrados que se debe educar para la formación de conciencias, saberes y responsabilidades a través de experiencias concretas tanto en el medio físico natural como en el ámbito sociocultural. Tal educación debe estar orientada hacia el dominio de procesos, el logro de competencias y la participación responsable mediante el énfasis en la reflexión- acción- reflexión.

Para lograr la participación se requiere utilizar estrategias didácticas en los procesos educativos, desde un marco de nuevos enfoques pedagógicos y metodológicos, en los que se tome en cuenta el saber de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje y las condiciones del colegio, así como la naturaleza de los problemas ambientales específicos y las posibilidades de interacción con los diversos agentes educativos, de modo que sea más factible potenciar los procesos de cambio desde los estudiantes.

Por tal motivo, es importante señalar que el ciudadano común puede llevar a cabo

acciones que tiendan a disminuir esos montones de basura, lo que se puede lograr si se toma en cuenta que muchos objetos que se consideran desechos pueden reciclarse o rehusarse. Martínez (2007), define al reciclaje “es el proceso en el que los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas” (p.1); Se entiende entonces que el reciclaje es la reutilización de los materiales en desecho, transformándolos en nuevos productos, reinsertándolos en el mercado, razón por la cual es el regreso de materiales recuperados.

Es de hacer notar que una de las formas de llevar a cabo la educación ambiental es a través del reciclaje una actitud proactiva de la ciudadanía y los organismos públicos, en establecer políticas ambientales para la recolección y el manejo de los desechos sólidos, con el fin de no contaminar las ciudades e incentivando un patrón de conducta ecológico en la colectividad, es la lucha diaria por reducir el impacto negativo del consumismo provisto por la sociedad moderna.

Bajo este enfoque, Fermín (2013), presenta cifras alarmantes y desalentadoras en la práctica del reciclaje, donde expone:

Que ningún país de América Latina supera el 15% de material reciclado por la basura que producen al año. Vemos que Chile lidera la generación de residuos sólidos en Latinoamérica, con 16,9 millones de toneladas anuales, y ni siquiera llega al 10% en la recuperación de los desechos que deberían ser reutilizados. Es así, como se une a España, EEUU, Portugal, México, Lituania o Grecia, que politizan la situación y se privan de inculcar los valores ecológicos dentro de sus territorios. Sin embargo, nos alegra saber que la cultura del reciclaje se empieza a retratar en las voces de los jóvenes latinoamericanos, quienes serán los agentes de cambio en busca de un futuro idóneo para la tierra (p.15).

De manera que, hay que construir una cultura sobre el reciclaje donde el individuo, que es el motor racional de las comunidades, tomen decisiones que afecten positivamente su modo de vivir, que permitan consolidar un modelo de gestión pública ciudadana. Es una tarea ambientalista intrínseca a la población, que agrupa todos los proyectos, iniciativas y campañas, que fortalezcan el crecimiento

endógeno de las naciones. Por eso, la práctica del reciclaje no obedece a factores externos para ser aplicada o rechazada por los habitantes, debe ser tan natural como respirar, conversar, estudiar o trabajar. Al adoptarla dentro del vecindario, caseríos o urbanizaciones, se gozará de un hábitat mucho más sano y un clima agradable, que ayudará al momento de realizar las actividades laborales, académicas u hogareñas.

Al respecto en Venezuela se ha incrementado el factor contaminante debido a la sobre población existente en la actualidad y la inconsciencia de los mismos. Cada día se crean diferentes propuestas de solución con la intención de disminuir la acumulación de basura, pero en realidad todos deben aportar para solucionar este problema, uno de los aportes es contribuir con el reciclaje. Existen leyes que apoyan al reciclaje pero estas son poco cumplidas por los ciudadanos de Venezuela y las autoridades responsables de esto no cooperan para hacer cumplir esas leyes.

Es así, que se incorpora en el país, por medio del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, inicia el plan piloto de reciclaje, visto como una estrategia ambiental considerado en el artículo 127 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde reza que “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro...” (p.93) sin embargo los escasísimos centros de reciclaje que existen en Venezuela, están totalmente apartados de los ciudadanos y escapan de la realidad que ellos cotejan a diario al venezolano.

Dentro de este contexto, los problemas ambientales se presentan en todos los espacios de la cotidianidad y afectan desde la totalidad del planeta hasta pequeñas poblaciones e inclusive los entornos más inmediatos: el hogar y la escuela, por lo que es necesario generar diferentes soluciones dirigidas a detener el deterioro ambiental. Una de ellas será la reflexión sobre el valor que se le otorga a las actitudes y los hábitos pro- ambientales; en otras palabras se estaría refiriendo a la conciencia ambiental; con mira puesta en el futuro hacia la búsqueda y construcción de sociedades sustentables.

Es evidente que, para lograr la participación de los ciudadanos se requiere implementar medio de aprendizaje didáctico en los procesos educativos, desde un

marco de nuevos enfoques pedagógicos y metodológicos, en los que se tome en cuenta el saber de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje y las condiciones del colegio, así como la naturaleza de los problemas ambientales específicos y las posibilidades de interacción con los diversos agentes educativos, de modo que sea más factible potenciar los procesos de cambio desde los estudiantes.

En consecuencia, a pesar de que la normativa legal venezolana tipifica la educación ambiental como obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, en las instituciones educativas y en el contexto comunitario se percibe el incumplimiento de este mandato constitucional. Es común observar actitudes en la ciudadanía que reflejan que la educación ambiental sólo existe en un plano teórico, corroborándose con el accionar del individuo frente a la situación ambiental de sus comunidades.

En razón a lo planteado se evidencia la escasa formación ambiental en los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche”, Chacao, Estado Miranda, en la cual se observaba un posible desconocimiento por parte de los alumnos en cuanto a la práctica e importancia del reciclaje, donde se observa como arrojan las basuras en cualquier lugar (anime, cartón), sin tomar en cuenta que se pueden volver a utilizarlos, se pudo apreciar que los niños realizaban la mayoría de los trabajos en hojas y que simplemente si no les gustaba como les estaba quedando la actividad, rompían o botaban la hoja. Lo que demuestra que no se les ha enseñado a aprovecharlas, para la realización de otras actividades.

Es importante señalar que el poder adquisitivo de productos nuevos generará más basura, resultando perjudicial para la salud y el deterioro del ambiente, por tal razón al aprovechar algún material a partir de esos residuos, se contribuirá a contrarrestar y minimizar la problemática ambiental predominante en el colegio. Situación que se evidencia al observar la práctica de conductas no cónsonas con la conservación ambiental.

Ante esta realidad, se hace necesario incorporar a los estudiantes a un programa de educación ambiental sobre reciclaje, que logre suministrarle las herramientas necesarias para abordar la problemática ambiental de su entorno, genere cambios de

conductas positivas hacia el ambiente y a la vez estimule la participación activa de los estudiantes, recordando que como son niños de 3er grado es más viable porque ellos a su edad le gusta descubrir, crear y lo van a tomar como un juego el hacer los objetos a su imaginación con el reciclaje y lo van a utilizar y esa información la va a llegar a sus hogares y a la comunidad.

De modo que se pueda crear una cultura del reciclaje, donde tanto los niños, los docentes y los representantes puedan darse cuenta de su importancia, conozcan las maneras de llevarlo a cabo, los materiales que pueden ser reutilizados, las empresas encargadas de dicho proceso y los beneficios que proporciona, haciendo un énfasis especial en los niños, ya que son los promotores del cambio de las generaciones futuras

Por esta razón, es necesario que el proceso de cambio se materialice con la implementación del Programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje dirigido a dichos estudiantes, para orientar y favorecer actividades de enseñanza y aprendizaje, vinculadas con la situación ambiental del Colegio Juan de Dios Guanche, a fin de crear las condiciones para la construcción de un aprendizaje significativo. Asimismo, se pretende despertar una conciencia ambientalista y una participación activa propiciando una integración escuela – comunidad, esto lo van hacer los niños de 3er grado, en virtud al nivel de conocimiento de ellos en cuanto a construir, descubrir, crear y es por ello que se decide realizar esta investigación con estudiantes de 3er grado, además ellos servirán de multiplicadores llevando estos conocimientos a sus hogares y comunidad.

Para orientar adecuadamente el objeto de estudio, la investigación se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuál será el Programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda? ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del Colegio “Juan de Dios Guanche”, Chacao, Estado Miranda? ¿Cuál es la factibilidad técnica, social y educativa para la implementación del Programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda? ¿Cuál será el diseño de un programa de

educación ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Proponer un programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.

Objetivos Específicos

- ✚ Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de 3er grado sobre el reciclaje en Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.
- ✚ Determinar la factibilidad de mercado y técnica, para la implementación del programa de educación ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao.
- ✚ Diseñar un programa de educación ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.

Justificación

El presente trabajo se justifica porque los problemas ambientales están relacionados por la mala disposición de desechos sólidos ocasionan problemas de salud, estéticos, entre otros y sólo la formación de actitudes que promuevan el cuidado del entorno lo que conducirá a mejorar las condiciones de vida, es necesario inculcar la importancia de reducir el consumo de materiales no reciclable y rehusar todo aquel material que pueda seguir siendo útil como el papel bolsas plásticas, cartón, envases y muchos otros que se les pueda dar uso de manera de ahorrar la materia prima, energía y proteger los recursos naturales. Como docente existe un

compromiso de sensibilizar a los miembros a los estudiantes del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, para que asuma una actitud conservacionista de los espacios.

De igual manera, la investigación objeto de estudio es relevante desde el punto de vista de su referencia educativo social porque es necesario crear conciencia en los miembros de toda comunidad para desarrollar una cultura ambiental fomentando de esta manera el reciclaje y conocimiento ambientalista, comenzando con la reducción, reutilización de los desechos sólidos, formando actitudes que promuevan al ciudadano a mejorar sus condiciones de vida.

En este sentido el docente debe dar a conocer la importancia y los beneficios del tratamiento y eliminación de residuos para que estos continúen su ciclo de vida y se conviertan en materias primas o energías reutilizable, contribuir con el fortalecimiento de una educación sostenible que permita la convivencia entre las actividades de enseñanza aprendizaje y la conservación del ambiente, esenciales para tener calidad de vida. Es por ello que el presente estudio se centra en un programa de educación ambiental sobre el reciclaje, para los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche”, Chacao, estado Miranda.

Es conveniente señalar, que la investigación justifica su importancia porque la misma contribuirá a promover interés en los estudiantes, a cerca de su ambiente inmediato logrando el cambio que se espera experimentar en ello, donde el docente juega el papel de orientador, facilitador y organizador del conocimiento.

Lo planteado anteriormente implica la necesidad de sensibilizar a los a los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche”, así poder garantizar la participación activa de los mismos, en la búsqueda de una mejor calidad de vida de la comunidad educativa, con el fin de procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible a través de la participación en la prevención y solución de los problemas ambientales existentes en el colegio.

Es importante resaltar que el estudio se encuentra enmarcada en la línea de investigación Formación ambiental, que se refiere a elevar los niveles de

conocimientos de aptitudes, conciencia en el tema ambiental para generar cambios de conductas positivas hacia la conservación del ambiente

Alcance

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda con la realización de la misma se propone un programa de educación ambiental sobre el reciclaje buscando alternativa de protección ambiental con el propósito de disminuir el flujo de residuos sólidos de origen domestico, comercial porque en la vida se utiliza gran cantidad de recursos naturales, al hacerlo se produce volúmenes de desechos que al ser manejados inadecuadamente ocasiona graves problemas de contaminación al ambiente y cuando se recupera los materiales que formaron parte de la basura para darle algún uso, se están aprovechando los recursos.

De igual manera por la naturaleza del estudio y la generalidad del problema planteado puede ser recomendado a otras instituciones dentro del territorio Venezolano, además, podrá servir como elemento de apoyo para futuras investigaciones dirigida a diferentes estudiantes, padres, representantes, docentes de modo que contribuyan con la conservación del ambiente por medio del reciclaje permitiendo estimular en el hombre, una reflexión sobre su forma de pensar.

Es conveniente señalar, que es necesario crear las condiciones objetivas y subjetivas, organizando las comunidades y al pueblo en general para el aprovechamiento del material reciclable y la realización de recursos didácticos para trabajar en las instituciones y en la comunidad en general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

El siguiente capítulo comprende una revisión bibliográfica de los trabajos previos realizados sobre el problema en estudio y la realidad contextual del mismo. En apoyo a la presente investigación, fueron consultados y analizados una variedad de textos, registros estadísticos y leyes que guardan gran similitud con la temática tratada en el siguiente estudio, el cual tiene como objetivo proponer un programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, Seguidamente se hace referencia sobre los antecedentes de la investigación donde se presenta el resumen de otras investigaciones realizadas que aportan elementos importantes a este.

Antecedentes internacionales

A continuación se presentan trabajos de investigación que se relacionan con el presente estudio en los cuales se destacan:

Escobar (2010), realizó un trabajo titulado “El Reciclaje como Instrumento para la Concientización de la Conservación del Medio Ambiente, en el Preescolar Mi Casita de Colores” en Colombia. El objetivo de la investigación fue fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente en los niños de 3 a 6 años, padres y docentes del Preescolar “Mi Casita de Colores”, utilizando como instrumento el reciclaje. Se diagnosticó la situación inicial y se propuso elaborar un plan de acción, en el cual todos participaran recolectando materiales reciclables y elaborando recursos didácticos que pudieran ser utilizados en el aula, para luego verificar la eficacia y la validez de la concientización.

Este trabajo de investigación estuvo enmarcado en la metodología cualitativa investigación acción, la cual se basa en cuestiones de mejora y cambio social. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para la recopilación de la información: registros descriptivos, entrevistas y encuestas. En la fase diagnóstica se realizaron diversas observaciones, donde se pudo notar el tipo de material que utilizaban tanto las maestras como los niños. Durante la fase de intervención se pudieron realizar distintas actividades tanto con las docentes como con los niños, las cuales perseguían el objetivo de la concientización, y requerían de la intervención de los padres.

Por último a través de la ejecución de este proyecto se pudo observar mediante las encuestas realizadas a los padres que éstos tienen un concepto acertado acerca de lo que es el reciclaje, a pesar de que no todos lo practican; pero demuestran la disposición para fomentar este hábito en sus hijos. La mayoría de las docentes tienen una idea clara de lo que es reciclaje, más sin embargo sería pertinente que se especialicen más en el tema, para que se les facilite la reutilización de material de desecho en la elaboración de recursos didácticos, de manera que sensibilicen y conciencien a sus alumnos. Se logró llegar a la conclusión que es importante y necesario que desde la temprana edad se promueva el hábito de reciclar, de modo que en la edad adulta permanezca como una costumbre; y las futuras generaciones puedan gozar de una mejor calidad de vida. .

En relación con esto, Roger (2011), realizó estudio titulado “Cómo Promover el Reciclado de Envases de Aluminio entre Adolescentes a Través de Talleres Educativos y Mensajes SMS”. Esta investigación tuvo como propósito fundamental utilizarla efectividad de dos herramientas como la comunicación en la concienciación de los adolescentes (entre 14 y 18 años) en el reciclado de envases de aluminio, de forma la comunicación directa y la comunicación por los mensajes SMS a través del móvil. Se trata de una técnica relativamente nueva, cuyo coste es reducido y su alcance tan grande como usuarios de móviles. El grupo de población estudiada fueron jóvenes entre 14 y 18 años estudiantes de 3º o 4º de Bachillerato en Málaga España.

La metodología utilizada fue la cualitativa, haciendo énfasis en los datos descriptivos lo que permitió conocer el sentir de los jóvenes hacia el reciclaje y las

herramientas de comunicación, donde argumentaron sus preferencias, información de primera mano, sus opiniones en conversaciones abiertas y espontáneas. Los resultados obtenidos en esta investigación abrió la puerta a la utilización del teléfono móvil en las campañas de comunicación ambiental y, concretamente, sobre reciclado de envases de aluminio, dirigidas a los adolescentes.

De acuerdo con el planteamiento anterior, el estudio se relaciona con la presente investigación, porque con la misma se busca poner en práctica la tecnología desde diversas herramientas al servicio de la educación, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y lograr aprendizajes significativos para la conservación del ambiente

Antecedentes Nacionales

A continuación se presentan algunos antecedentes de la investigación relacionados con el estudio en particular relacionado con la educación Ambiental y el reciclaje a nivel nacional, que permiten sustentar y apoyar dicho estudio. Entre ellos:

Morales y Stella (2010), en su trabajo denominado “Propuesta de un Taller de Sensibilización sobre Reciclaje de desechos sólidos, dirigido al Personal Administrativo de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela”, diseñaron una propuesta de sensibilización para fortalecer la cultura de reciclaje de desechos sólidos en el personal administrativo de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, (UCV). Este estudio se enmarcó en una investigación proyectiva, cuyo objetivo fue elaborar un producto que resuelva las necesidades de manejo de desechos de papel y cartón.

Para ello, contó con la participación del personal administrativo de la Escuela de Educación de la (UCV). Como resultado del estudio, identificó la necesidad de incorporar la cultura de reciclaje en el manejo de desechos de papel y cartón en todas las dependencias administrativas de la escuela.

Vale mencionar, que este antecedente guarda estrecha relación con la investigación porque permite enlazar los temas referentes a la contaminación por parte de la acumulación de residuos y desechos sólidos que pueden ser reusables y de esta

manera crear conciencia ambientalista.

Igualmente Freitas (2010), realizó un trabajo titulado "Importancia de la Conservación del Ambiente Escolar a través del reciclaje dirigido a estudiantes de tercer grado", el cual tuvo como propósito determinar la importancia de la conservación del Ambiente Escolar de la Escuela Básica "Jacinto Lara" del Municipio Torres del Estado Lara, desarrollándose una metodología que permitió conocer que el tipo de trabajo descriptiva, con un diseño de campo, ya que la información se obtuvo en el mismo sitio de los hechos, trabajándose con una población muestra conformada por 30 estudiantes de tercer grado, a los cuales se les aplicó un cuestionario de 28 ítems, validada por un criterio y juicios de expertos, con una confiabilidad realizada con el método de las dos mitades resultando 0,96. Las conclusiones a las cuales se llegó fue los estudiantes no le dan importancia a la conservación del preservación del ambiente.

Por otro lado, Araujo (2010), en su trabajo de grado titulado: "El reciclaje como elemento para conservar el Ambiente y lograr la interacción escuela comunidad", teniendo como finalidad fundamental determinar los elementos para conservar el Ambiente lograr la interacción escuela comunidad" teniendo como finalidad fundamental determinar los electos para conservar el Ambiente y lograr la interacción escuela comunidad aplicando una investigación fue de campo, utilizando una población de 26 estudiantes de tercer grado y 112 representantes, seleccionando como muestra los 26 estudiantes, y 50 representantes.

En relación, a la aplicación del instrumento para la recolección de datos se valió por medio del juicio de tres experto, la confiabilidad se realizó a través del método del método de Crombach obteniendo una confiabilidad de 13,98% en conclusión, se obtuvo que uno de los elementos más importantes para conservar el ambiente es el reciclaje. El aporte del estudio realizado permitió conocer un conjunto de recomendaciones dirigidas a actualizar y capacitar a los docentes, padres y representantes, sobre reciclaje para mejorar el proceso educativo.

Asimismo, Méndez (2011), realizó un estudio titulado "El Reciclaje Como Estrategia para la Preservación del Medio Ambiente. Metodológicamente, el estudio

estuvo apoyado en una investigación de tipo explicativo, por relación de causa y efecto de las variables, el cual fue aplicado a una población constituida por 42 sujetos; el grupo experimental pertenece al 6° “A” de primaria; conformado por 22 estudiantes, 10 niñas y 12 niños entre las edades de 11 a 13 años. El grupo control es el curso 6° “B” de primaria, conformado por 20 estudiantes, 11 niñas y 9 niños comprendidos entre las edades de 11 a 13 años. En el presente trabajo de investigación, el instrumento que se utilizó para evaluar a los grupos experimental y control fue un Pre- test y un Pos-test que consistía en una prueba objetiva,

En consecuencia, los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento permitieron al autor concluir que El accionar de un docente esta en base a un enfoque psicopedagógico y las teorías constructivistas son los orientadores de la actitud profesional de los maestros y maestras, ya que permiten dar el sustento tanto para enseñar y para aprender. Considerando que el aprendizaje no es mecánico sino todo un proceso de construcción relacionado a los saberes elaborados previamente con los conocimientos nuevos

Antecedentes Regionales

Cárdenas (2010), en el estudio “Estrategias Pedagógicas y de Sensibilización Ambiental en la Escuela Técnica Agropecuaria “El Algarrobo” Municipio Ospino Portuguesa. Fue un estudio cualitativo, a través del método Investigación-Acción Se apoya en el Paradigma Crítico Reflexivo y la manera de abordarlo es en espiral y continuo, posee un diseño estructurado en Cuatro fases, de acuerdo a Kemmis y Mc Taggart: observación, planificación, acción y reflexión.

Utilizo la entrevista como instrumento principal de recolección de información manteniendo el formato de preguntas abiertas y personales. Los sujetos del estudio fueron un grupo de 52 participantes. Las técnicas de Análisis de la Información es la categorización y el procedimiento utilizado para el análisis es el Método Comparativo Constante. El objetivo principal fue fomentar estrategias pedagógicas y de sensibilización para la educación ambiental. Llegando a las siguientes conclusiones:

el contenido programático de la asignatura educación ambiental debe ser vivencial y así permitir el desarrollo sensitivo utilizando todos los sentidos, la mejor herramienta de trabajo debe ser lo cotidiano, la naturaleza representa el mejor escenario, su diversidad es perfecta, es la mejor aula de clase.

Lo señalado anteriormente, en las estudios realizados, evidencia la necesidad de fomentar estrategias pedagógicas y de sensibilización para la educación ambiental. Y así impulsar acciones de formación en valores ambientales, es por ello que estas investigaciones sirven de sustento porque se relacionan con el estudio por abordar temas similares y de gran relevancia para el desarrollo de este proyecto, el cual va a beneficiar a una comunidad estudiantil.

En el mismo orden de ideas, Ruiz (2012), en su estudio titulado “Guía didáctica pedagógica basada en la construcción de materiales alternativos para la enseñanza de la educación física en la Escuela Técnica Comercial “ Quebadra de la Virgen” del Municipio Guanare, estado Portuguesa, estableció como objetivo primordial, proponer una guía didáctica pedagógica basada en la construcción de materiales alternativos para la enseñanza de la Educación Física.

Vale mencionar, que este trabajo se enmarco en la modalidad de Proyecto Especial; la población estuvo compuesta por diez (10) docentes que laboran en la cátedra de educación física nivel de educación secundaria. Como parte de sus resultados ofrece una alternativa de solución a la problemática actual del uso de para el desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, deportivas y recreativas. Esta investigación se relaciona con el presente trabajo, dado que, las variables en estudio buscan una alternativa de solución a los problemas de contaminación ambiental utilizando materiales desechados.

Estas investigaciones sirvieron de base al presente estudio, porque trataron temas similares y de gran relevancia donde se debe fomentar el conocimiento en relación al reciclaje para que haya menos basura y de esta forma se conserva el ambiente lo cual le permitirá al investigador proponer un programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.

Bases Teóricas

Todo proceso de investigación debe apoyarse en elementos teóricos que fundamenten en todo momento el desarrollo de la actividad científica. Es por ello, que se presenta a continuación una serie de referencias conceptuales sobre: Educación Ambiental y el reciclaje, los cuales servirán de apoyo al presente trabajo investigativo.

Educación Ambiental

La educación ambiental es una manera de alcanzar los objetivos de la protección del ambiente que permite preservar la vida de todos los seres vivos en el planeta, tal como lo plantea González (S/F),

La Educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, y la voluntad capaz de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente (p.2).

Según lo expuesto por el autor citado la educación ambiental es el proceso y el resultado de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades actitudes, y la formación de valores para lograr la armonía en las relaciones entre el hombres, naturaleza y la sociedad, respondiendo a las tendencias conservacionista, de protección del medio ambiente que debe desarrollarse durante toda la vida. Ella debe considerar la naturaleza como un recurso educativo, es decir enseñar, educar desde la naturaleza, para afrontar adecuadamente los grandes problemas de la relación humana con el ambiente, centrada en el desarrollo sostenible y en la transformación de los modelos económicos.

Cabe destacar, que la educación ambiental tiene como objetivo; defender, proteger y preservar el medio ambiente, concientizando a la humanidad con el fin de mejorar

la calidad de vida en el planeta tierra, a través de la formación de valores y conciencia del peligro de la contaminación y sus efectos para la vida de los vegetales, animales y los seres humanos.

En este sentido, la educación ambiental emplea una metodología innovadora y didáctica para desarrollar en los educandos una visión global e integrada de los fenómenos, sus implicaciones e intersecciones; al mismo tiempo habilidades que le permitan mejorar eficazmente, enfocado hacia la solución de los problemas. Para García, (2004) la educación ambiental es:

Uno de los instrumentos más poderosos para establecer la educación para el desarrollo sostenible, un desarrollo diferente, armónico, en el que los seres humanos y no humanos puedan vivir bajo un código de ética que reconozca los valores y singularidades de cada uno” (p.5).

Cabe señalar, que la educación ambiental permite una formación para el desarrollo, sustentado en la sostenibilidad, permitiéndoles vivir de manera armónica bajo normas de ética, valores y respeto de cada uno. La educación ambiental como herramienta social es una de los instrumentos con que cuenta la especie humana para enfrentar el deterioro que vive hoy la población del mundo ante la constante amenaza por la destrucción de la naturaleza.

El detrimento del ambiente esta conllevando a la aparición de viejas y nuevas enfermedades que diezman la vida sobre el planeta. La educación ambiental debe ser vista como un derecho que tienen los ciudadanos de educarse para protegerse de las grandes tragedias ambientales, resultantes estas de la irracional explotación de los recursos naturales a favor del desarrollo Industrial y urbano.

La educación ambiental como proceso puede permite una formación para el desarrollo, sustentado en la sostenibilidad, permitiéndoles vivir de manera armónica bajo normas de ética, valores y respeto de cada uno. La asimilación y comprensión del conocimiento sobre el ambiente, su comportamiento manejo adecuado y racional permitirá así, la participación responsable y eficaz en la prevención y la solución de los problemas ambientales por parte de la ciudadanía, y contribuir en mejorar la

calidad del medio ambiente. Dicho proceso educativo es clave en la formación de convicciones y actitudes éticas, económicas y estéticas, que constituyen la base de una disciplina hacia el medio ambiente garantizando su protección, mantenimiento y preservación

Principios de la Educación Ambiental

Pérez (2007), puntualiza que en la declaración, producto de la conferencia de Estocolmo estableció una serie de principios fundamentales para un nuevo modelo de desarrollo.

Se citan algunos de ellos:

- El hombre posee derechos, pero también tiene la enorme obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras.
- Cuidadosa planificación u ordenación, según convenga, para preservar los recursos naturales de la tierra y los ecosistemas
- Contribución, en lo posible, a la restauración o mejoramiento de la capacidad de la tierra para producir recursos vitales renovables.
- Los recursos no renovables deben utilizarse, al grado de evitar el peligro de su futuro agotamiento y se asegure que toda la humanidad comparta los beneficios
- El plan de desarrollo económico, ha de tomaren cuenta la conservación de la naturaleza. Por tanto, se adquiere la responsabilidad de preservar como administrar juiciosamente la riqueza de la flora, fauna silvestre y su hábitat.
- Lucha justa de todos para frenar la contaminación, así dar fin a la descarga de sustancias toxicas o de otras materias perjudiciales al medio ambiente.

Lo descrito, transmite que el reciclaje desarrolla la educación ambiental bajo tales principios, pues permitiría despertar un apoyo mutuo para aplacar primeramente la contaminación, luego el uso irracional de los recursos naturales, causas injustificables que afectan al medio ambiente no solo a nivel nacional sino internacional, pero

mediante una cuidadosa planificación desde los primeros años así se consolide durante el periodo de crecimiento

Objetivos de la Educación Ambiental

Solís y López (2003), indican que en la Carta de Belgrado sobre educación ambiental, convocada por la UNESCO se produce y adopta en octubre de 1975, tanto para las personas como para los grupos sociales, los siguientes objetivos:

Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica. Al respecto Falcón (2000), manifiesta “la necesidad de proporcionar la información, conocimientos necesarios en la población mundial para que ésta adquiriera conciencia de los problemas del ambiente, creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad, compromiso para trabajar individual, colectivamente en la búsqueda de soluciones” (p.25).

En otras palabras la concientización para el manejo y aprovechamiento de los residuos llegando a la conclusión de que los sectores educativo y pueden contribuir para disminuir la generación de basura y con ellos los impactos en el medio ambiente y la salud.

Toma de conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas ambientales. Según, Rodríguez (2009), “la tarea de la educación ambiental es más profunda, comprometida: educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente, causa y efecto de la sustentabilidad” (p.92). Resulta claro que no se reduce a educar para conservar la naturaleza sino es concientizar personas o cambiar conducta lo que implica las toma de decisiones y la autoformación de un código de conducta acerca de las cuestiones que afecten a la calidad ambiental.

Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente. En ese sentido la educación ambiental, según Rodríguez (2009)

Es el conjunto de estrategias encaminadas a tener actitudes de responsabilidad hacia el ambiente y los recursos naturales, mismas que van desde las pequeñas acciones en las aulas y las escuelas de los diversos niveles educativos, hasta los programas y planes de desarrollo en los diferentes sectores gubernamentales” (estatal y municipal) y que permean a la sociedad entera. Ya que es verdaderamente evidente la problemática ambiental que nos aqueja (p.12).

Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales, por sí mismas, además de, actuar colectivamente.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido, la capacidad de evaluación, para evaluar las medidas y los programas de educación ambiental de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte Es necesario entonces comprender el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar nuestro planeta, por lo tanto la educación debe ser en todos los niveles sociales, sin excepción de personas, creando en los individuos, grupos y en la sociedad entera, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente

Por tal razón la educación ambiental es vista como una herramienta que le permite al individuo comprender las relaciones con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad, de manera que a partir de ello se puedan generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente.

Actitudes que deberán estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y formularse del concepto de desarrollo sustentable.

Características de la Educación Ambiental

Las características son las que configuran la particularidad de un concepto, en base a ello, Solís y López (2003), reseñan la Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental celebrada en Tbilisi, URSS, en 1977, en donde se establecieron las siguientes características de la educación ambiental:

- Tener un enfoque holístico del ambiente, e incluye los aspectos naturales y aquellos creados por la acción humana.
- Necesidad de su continuidad y permanencia, sin interrupción en el proceso de formación y acción.
- Cobertura universal en el tratamiento de los problemas, desde la perspectiva local hasta internacional
- Proyección al futuro, sobre la base del conocimiento de las situaciones ambientales actuales.
- Inter y transdisciplinario además de métodos activos como participativos. Es decir, buscar los principios básicos que permitan el tratamiento de los temas ambientales a través de lograr la cooperación de todas las disciplinas en la enseñanza, al cambiar a los educandos en agentes de su propio aprendizaje; lo que significa, el cambio del papel del profesorado, luego de poseer y transmitir el conocimiento pasa a gestionar el aprendizaje de los estudiantes, al explotar el contenido de las diversas disciplinas articuladas en el análisis y solución de problemas.
- Consideración explícita de la perspectiva ambiental en los planes de desarrollo en cualquier nivel, dado a la amenaza en la calidad de vida.
- Importancia de producir por su acción, la capacidad movilizadora de la cooperación local, nacional e internacional, a manera de, prevención y solución de problemas ambientales.

- Capacidad de estimular participación mediante la orientación de todos los sectores de la población, por grupos de edad y ocupación, en la prevención y solución de problemas ambientales.
- Utilización de métodos dinámicos y participativos, para informar y ayudar a adquirir conocimientos sobre el ambiente, apoyada en la cercana vinculación de la realidad

Por lo anteriormente expuesto, se considera la educación ambiental, como el proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

Programa de Educación Ambiental

Un Programa se deriva de un plan y es condición fundamental para hacer realidad los objetivos del mismo. Desde esta perspectiva Velia (S/F), señala que programa

Es el elemento indispensable en el cual se encuentran acciones, servicios o procesos organizados sistemáticamente, de manera coherente e integrada, con tiempos y responsables definidos; que se realiza con el fin de alcanzar las metas y objetivos propuestos a través de un conjunto de proyectos.(p.6)

A este respecto, el autor hace referencia al programa ambiental a un conjunto de acciones necesarias para hacer realidad los objetivos, mediante la educación que busca la formación de seres activos en la solución de los problemas del entorno, capaces de asumir los cambios de pensamiento y de conducta, que les permitan hacer frente a las exigencias de un entorno cambiante. Los programas pueden ser de tipo

económico, político, social, cultural, ambiental.

En este sentido es pertinente resaltar que los programas en el campo de la educación ambiental se circunscribe al nivel de una transmisión útil para la educación de tipo formal, como la No formal porque se ajustan a un modelo válido para todos los niveles del sistema escolar, cátedras y toda clase de objetivo del programa. Cabe destacar, que para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.

Debe señalarse que la educación como proceso y la escuela como institución, juegan en la actualidad, un papel esencial en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente porque deben involucrar a todos los miembros de la sociedad, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las herramientas necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias. Por ello, Pedraza (2003), sostiene que “la sensibilidad del ciudadano frente al cuidado y prevención del ambiente, debe ser direccionada durante el proceso de formación educativa desde el nivel de primaria y ser reforzada a nivel profesional en las Universidades” (p.3).

De allí que, se debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista, en la que pueda, de una manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia. Estos valores universales, son lo que le permite al hombre ubicarse en sí mismo y relacionarse con los demás, donde el desarrollo sociedad-naturaleza, ha de estar interrelacionado con el eje transversal ambiente como, la sensibilidad, motivación, participación, liderazgo y creatividad ante la naturaleza, metas alcanzables de una praxis objetiva en educación ambiental.

Valores Ambientales

Los valores ambientales según, Rozzi (2001), “conciernen a las sociedades humanas condicionando su relación con la naturaleza e impacto sobre la misma, y procura el bienestar de ambas” (p.12) se puede decir que, los valores ambientales suponen la formación en sentido integral de la persona, en especial en lo que se refiere a fomentar actitudes y comportamientos orientados a la convivencia. Por su parte, Mejía (2006), plantea que, “los valores ambientales se basan en elementos como el respeto y solidaridad, concibiendo a la tierra como un espacio vital que se debe compartir con responsabilidad para conservarla” (p. 25). De ahí que, el fomento de valores en educación ambiental puede provocar cambios en el entorno y en el conocimiento con respeto al ambiente. Lo anteriormente expuesto, se asocia a la formación de individuos para la socialización, la autonomía e integración al desarrollo, pero desde su conciencia crítica.

En lo que se refiere, educar en valores es promover, sin imposición y a través de la aceptación de cada individuo, conceptos que al formularlos produzcan motivaciones, intenciones, propósitos, adhesiones o rechazos, conducentes a formar ciudadanos críticos, comprometidos con ideales de justicia y respeto por los otros y por el ambiente, la educación en materia ambiental supone la formación en sentido integral de la persona, en especial en lo que se refiere a fomentar actitudes y comportamientos orientados a la convivencia.

Resulta claro, que el medio ambiente es más que un entorno donde desarrollar las actividades “humanas”, de hecho, el hombre y sus múltiples manifestaciones son parte de él. Para Nuévalos, (2010), “el ambiente no es un lugar ajeno a las condiciones sociales de vida del hombre, sino por el contrario es dependiente de las relaciones sociales que el hombre establece consigo mismo” (p 74).

Puesto que, formar a la persona, fomentando actitudes y comportamientos que la promuevan como sujeto de interacción en la sociedad y en el medio ambiente, es el objetivo de educar en valores. Entendiendo la educación según Nuévalos (ob.cit), como “algo omnipresente en la existencia cotidiana de los seres humanos,

considerando que la presencia de algún modo de educación es constante en la vida de los individuos” (p 76). Es decir, la educación es entendida en su sentido más pleno, y no solo como transmisora de información o conceptos.

Por consiguiente, el sistema de valores es la visagra entre la naturaleza y el hombre, entre la naturaleza y la economía, entre la economía y el hombre., el sistema de valores es la conciencia de la ecología”. En este sentido, son los valores la guía que determina y orienta la conducta de vida de un individuo, o un grupo social.

En este contexto, también la Educación interviene directamente en la formación de los valores y principios, este hecho genera predisposiciones o respuestas ante las situaciones que nos rodean. Por tanto, la formación de valores ambientales en los individuos constituye una necesidad, actualmente en la sociedad, ya que contribuye a la formación conductas y actitudes pro ambientalistas que facilitan la conexión con la verdadera identidad del ser humano, el reconocimiento del hombre como parte de la naturaleza y la naturaleza como parte del hombre.

Igualmente, la formación de principios y valores tales como el amor, la humildad, la felicidad, la armonía, el equilibrio, la paz y la vida, son términos que lejos de ser altruistas contribuyen a formar las bases de una sociedad más justa y conectada con el ambiente. Se esta manera, se debe estar consciente de la importancia de los valores en la vida de un individuo, es permitirse a sí mismo aprender y crecer en armonía con el todo, estableciendo una visión cuyo sentido debe estar orientado hacia una ética de respeto hacia las leyes y normativas que reconozca cabalmente los derechos y deberes con el ecosistema y su equilibrio, educar e informar a las sociedades el primer paso para desarrollar valores ambientales y crear consciencias generadoras de cambios.

Asimismo, la educación en valores debe ser motora de la reproducción social y liberadora o potenciadora del crecimiento individual y colectivo que produzca cambios sociales, culturales y políticos, de tal forma que generen el progreso en ámbitos relacionados con la libertad, los derechos, la participación y el control del poder que tengan los ciudadanos.

Estas consideraciones son tareas nada simples que se debe plantear desde el ámbito educativo para generar cambios a mediano y largo plazo. Es importante

considerar que la humanidad ha venido experimentando profundos cambios, que han producido nuevos valores y se han venido convirtiendo en elementos efectivos en un mundo cambiante, pluricultural e interconectado por los medios de comunicación.

De allí la importancia del rol que desempeñan los docentes en este aspecto. En la actualidad, en la práctica docente, se enfatiza el desarrollo de objetivos conceptuales y procedimentales y no tanto el fomento de valores actitudinales hacia el ambiente; en realidad debería privilegiarse la búsqueda colectiva de las causas y los efectos de los problemas ambientales para fomentar cambios de actitudes respecto a los problemas que aquejan el entorno de la vida escolar y que, de una manera u otra, afectan negativamente la calidad de la vida.

En lo que se refiere, al tema sobre la educación en valores no es nuevo, muchos autores se han ocupado del mismo por la importancia que reviste, en particular, porque una de las metas fundamentales de cualquier sistema educativo es esencialmente educar en valores. Nuévalos, (2010), al definir valores ambientales, argumenta que éstos “son inherentes a la necesidad de propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambientales” (p 12).

En este sentido es pertinente resaltar, que los valores ambientales no pueden estar desligados de los valores humanos sociales tales como la paz, la justicia y la solidaridad, que son ineludibles y están vinculados al valor del respeto a la naturaleza, por lo cual los valores ambientales deben fundamentarse en un sistema sólido de valores morales generales.

Al respecto, García y Rivas (2000), asevera que “los valores ambientales se pueden resumir como respeto al ambiente en todas sus expresiones, solidaridad, socio ambiental, responsabilidad en las conductas socio ambientales y equidad o igualdad” (p. 283), de tal manera que los valores ambientales, al ser internalizados se verán expresados en conductas ambientales, lo cual se puede lograr a través de la Educación Ambiental que promueve la acción formadora de valores esenciales que buscan una actitud crítica y responsable en el individuo con respecto al medio que le rodea.

Educación Ambiental Formal

Llamamos Educación Ambiental Formal a aquella que se realiza a través de las instituciones y planes de estudio que configuran la acción educativa reglada, desde la Educación Infantil, pasando por la Educación Primaria y Secundaria hasta la Universidad. Una característica fundamental de este tipo de educación es su internacionalidad y especificidad, en la medida en que los procesos que en ella se desarrollan según Novo (2005), la educación “pretenden, como primer objetivo, la modificación de las conductas de quienes aprenden y en tanto que esta actividad se realiza en instituciones educativas creadas específicamente a tal fin” (p.33).

En referencia a los planteado se concibe la educación ambiental como un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación basada en el respeto a todas las formas de vida, que facilita comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales, éticos y estéticos que intervienen en el ambiente, orientando al educando hacia la convivencia en armonía y equilibrio con la naturaleza, para beneficio de las generaciones actuales y las futuras.

Sin embargo, hoy ante la necesidad de tener mayor conocimiento sobre el cuidado del ambiente utópicamente hoy por hoy se debe dedicar a estos temas en la secundaria incluir temas ambientales en todos los programas de estudio de los diferentes niveles educativos, desde el preescolar hasta la universidad. Desde luego incluyendo a la formación de los docentes.

Contaminación Ambiental

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan al mundo surge cuando se produce un desequilibrio; como resultado de la adicción de cualquier sustancia al medio ambiente en cantidad tal, que causa efectos adversos en el hombre, en los animales y vegetales; expuestas a dosis que sobrepasan los niveles aceptables en la naturaleza.

Se entiende que la contaminación ambiental, es el envenenamiento de la biósfera

con elementos no deseados, mismos que cambian las características naturales del aire, suelo y agua, los efectos negativos en todo lo que significa ser vivo, son realizados por la acción del vertido de residuos nocivos para la salud de los seres vivos, esto por la intensa actividad socioeconómica de las familias como de la industria que son los que contaminan con mayor % de desechos tóxicos. Para García (2004), define la contaminación ambiental como:

El deterioro de la calidad de uno o más factores del medio ambiente como consecuencia de la introducción de impurezas y residuos nocivos para la salud humana, la vida vegetal o animal, principalmente por la actividad socioeconómica, tanto doméstica como industrial (p.47).

Lo expuesto por el autor sintetiza, que la contaminación ambiental es la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. Por tal motivo, la contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

Asimismo, la contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria. Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos).

Igualmente, como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al

suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

Consecuencias de la contaminación

La contaminación ambiental deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos pues según investigaciones al respirar el aire contaminado esto afecta nuestra salud cardiovascular por lo que normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala. Otra consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global.

Es por ello que la contaminación al medio ambiente atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra. Alvarado (2005), manifiesta que “los residuos sólidos se vuelven basura y contaminan el agua, los suelos y el aire, provocando enfermedades” (p43). Desde estas perspectivas hechas por el autor, la contaminación trae consecuencias graves para el ser humano y su hábitat.

La motivación educativa

La motivación educativa constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo

procedimiento pedagógico, de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada

Asimismo, los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico, para Good (2002), expresa “que la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar “ (p.295), en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no lo que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en actividades propuestas

Desde esta perspectiva, es necesario que se cree un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población escolar, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos, en la solución de los problemas ambientales que se presentan.

La motivación educativa sobre el medio ambiente y reciclaje

La motivación educativa sobre el reciclaje en la actualidad es fundamental e importante que todos deben aprender, comprender y entender que es un proceso de crear consciencia y tener el ánimo para asumir motivos de emprender una ardua y larga tarea en saber reciclar, por lo que se debe dialogar e incentivar a los estudiantes padres representantes, en campañas educativas con proyección encaminada a la concientización de educación ambiental desde los niveles iniciales de educación para que de esta manera los estudiantes se conviertan símbolos de cuidar y proteger la naturaleza en general y específicamente de la conservación del medio ambiente que cada día se siente amenazado por la contaminación no solo por las grandes empresas industriales, sino por todos los ciudadanos.

Al respecto Linares (2004), expone que” la motivación educativa se enrola con la educación ambiental para llegar a una verdadera concientización de las sociedades del

mundo a fin de buscar alternativas de desarrollo sostenible, esto significa un desarrollo sin contaminación del medio ambiente” (p.105) por lo tanto se debe, bajo acciones educativas lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollara actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida.

Reciclaje

El reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad, el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta, está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

Cuando se habla de reciclar o de reciclaje hace referencia a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que rodean al hombre pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados, el problema estriba en que al mezclarlos se convierten en basura.

El reciclaje además de contribuir a la naturaleza, mejora el medio ambiente, da calidad de vida y lo mejor genera empleo, es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos. Básicamente consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.

Debe señalarse, que el reciclaje es reincorporar recursos ya usados en los procesos para la elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serian empleados en su fabricación a partir de

materias primas. Al hablar del reciclaje Araujo (2004), explica que, "reciclar es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas." (p.105). Las alternativas del reciclaje tienen como propósito dentro de la sociedad tratar de almacenar los desechos o los agentes contaminantes que afectan de una u otra forma a la población. Por ende, el reciclaje tiene como objetivo plantear alternativas para disminuir la contaminación.

En la actualidad se reciclan materiales muy diversos; los más comunes son el papel, el vidrio y los envase cartones, los textiles, residuos orgánicos, el plástico y otros elementos son todos plausibles de reciclaje. Obviamente, los procesos de reciclaje y de reutilización variarán en términos de complejidad en cada caso, pudiendo incluso algunos materiales ser reciclados sólo un par de veces.

De allí que, la importancia del reciclaje reside en el hecho que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana.

Es por ello que, el reciclaje es y debe entenderse como una estrategia de aprendizaje utilizada por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios y residuos sólidos; este proceso consiste en un conjunto de acciones que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos y volverlos a recuperar. Al respecto, Vitalis (2010) define al reciclaje "como un proceso donde materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos" (p.20).

Importancia del reciclaje

Una de las alternativas para solucionar el problema de la contaminación es por medio del reciclaje, proceso en el cual los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o

vendidos como nuevos productos o materias primas. Como por ejemplo el papel, el cartón, el vidrio, y los metales, entre otros.

Es importante resaltar, que el reciclaje ayuda a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida de la humanidad, se puede salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables, cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables como los arboles, también pueden ser salvados, la utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consume menos combustibles fósiles se genera menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvias acidas y se reducirá el efecto invernadero.

Desde un punto de vista económico, y tomando en cuenta no solamente la limitación existente en la cantidad de los recursos disponibles, sino también el alto costo de producir energía, para Vásquez (2005), incluir al reciclaje “como uno más de los pasos de la cadena de producción en la economía, proporciona un ahorro tangible de recursos económicos de los actores involucrados” (p.13). De la misma manera, proporciona una base para lograr un crecimiento sostenible y amigable con el entorno ecológico.

De acuerdo a Pardavé (2007), el reciclaje “se cimienta en, que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final” (p.5). Por lo tanto, es indispensable realizar campañas educativas y de concientización en el manejo de los residuos sólidos dirigida a los ciudadanos, con el fin de generar cultura ecológica, mantenimiento sustentable y aprovechamiento de los mismos, para así fortalecer la calidad de vida. Por esta razón, es importante del reciclaje de los desechos, porque radica en permitir un mejor aprovechamiento de los recursos, con las ventajas económicas y ecológicas que estos aportan.

Finalidad del Reciclaje

El mundo entero moderno se enfrenta a un problema cada vez más importante y grave es necesario encontrar la solución como deshacerse del volumen creciente de

los residuos que se genera. La mayoría de los residuos terminan convirtiéndose en basura cuyo destino final es el vertedero o los rellenos sanitarios. Es por ello, que el reciclaje se convierte en una buena alternativa, porque reduce los residuos, ahorra energía y protege el medio ambiente. La meta de cualquier proceso de reciclaje es el uso o reuso de materiales provenientes de residuos

En este sentido se Cabildo, (2010), señala que, “la finalidad del reciclaje radica en aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los productos o de nuevo convertirlos en materia prima” (p.2). Asimismo, Pardavé (2007), indica “que la finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales” (p.6). Se considera entonces, las razones para reciclar: porque se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se evita la deforestación, se reduce el 80% el espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, y al mismo tiempo, se genera empleo y riqueza.

Beneficios del Reciclaje

A partir de lo que describe Gutiérrez y Cánovas (2009), se establecen como beneficios los siguientes:

- Ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes,
- Disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático,
- Disminución del volumen de residuos municipales.,
- Contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible. Asimismo,
- La generación de empleo.

Además de los anteriores, Acevedo (2009), agrega: “minimización de gastos, sin dañar a la naturaleza” (p.12) por ejemplo; la obtención de abono a través de la basura

orgánica, Se destina menos terreno para basurero, lo cual quedaría útil para otras aplicaciones. En resumen, son múltiples los beneficios del reciclaje cuya dirección se enfoca al plano económico y ecológico, pero aún carece explícitamente de un respaldó para la educación ambiental desde el ámbito educativo formal.

Materiales que son reciclables

Para Díaz (2004), los materiales que son reciclable “son los que cumplen un ciclo para volver a ser utilizados que incluye varias etapas: separar, recuperar, procesar y elaborar nuevos productos cuya materia prima son los materiales recuperados” (p.20). Entre los materiales tenemos: El papel y cartón, el vidrio, los plásticos, los metales, los desechos orgánicos. Para llevar a cabo el reciclaje se necesita una separación previa de los componentes, la cual puede efectuarse, básicamente por dos métodos

a.-Por sistema mecanizado: Este método utiliza los desechos en bruto (residuos sólidos) sin clasificación previa, mediante esos sistemas se someten los desechos a procesos de trituración y cribado. Una vez desmenuzados, los materiales férricos se separan por métodos electromagnéticos; los menos densos por flotación en espuma y otros por reacción química con determinados aditivos. Este procedimiento requiere fuertes inversiones debido a las sofisticadas técnicas empleadas.

b.-Por recolección selectiva: Para que este método sea más efectivo, es necesario la colaboración ciudadana; de allí la colocación de los distintos desechos y residuos se debe ubicar en contenedores correspondiente de distintos colores ejemplo:

*El contenedor de color amarillo: En este se deben depositar todo tipo de envases de plásticos (botellas, bandejas, bolsas etc.).

*El contenedor de color azul: En este se deben colocar papel (periódicos, revistas, papeles de envolver, propagandas etc. Así como envases de cartón, cajas; es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

*El contenedor de color verde: En este contenedor se deposita vidrio.

*El contenedor de color rojo: Está destinado para colocar los metales.

*El contenedor de color negro: Se depositan los residuos de desechos orgánicos como restos de alimentos, entre otros, fundamentalmente materia biodegradable.

Recordando que el tiempo de biodegradación de:

- Una botella de vidrio es indefinida.
- Un recipiente de plástico es de 450 años.
- Una lata de aluminio es de 200 a 500 años.
- Un envase de cartón es de 2 semanas a 5 meses.
- Una hoja de papel es de una semana

De acuerdo a lo antes citado, la separación de los residuos en orgánico e inorgánico trae consigo los siguientes beneficios como: incrementa el acopio de desperdicios reciclables, al facilitar la tarea de selección de los residuos inorgánicos, abre la posibilidad de producir composta para fertilizar los suelos de parques y jardines en la ciudad y sustituir tierra fértil que actualmente se extrae de suelos de los alrededores de la ciudad, actividad sumamente perjudicial para las áreas boscosas que aún se conservan y dignifica el trabajo, disminuye los riesgos a la salud del personal que labora en las plantas de selección, pues la selección se realiza sobre residuos más limpios e inodoros.

Reciclaje de desechos orgánicos

La basura domiciliaria corresponde a materia orgánica, resto de alimentos; estos desechos son tirados al tacho; a veces al botadero de basuras, también es utilizado como alimento de algunos animales más de la mitad de estos desechos; son cáscaras, restos de fruta, restos de verduras, desechos de jardín, cascaras de huevo; sobras de comida, pajas aserrín, huesoso picados, hojas de plantas, hortalizas, estiércol o excrementos.

Al respecto, Díaz (2004), señala, que los desechos orgánicos “son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica” (p.22). Los residuos orgánicos que

se genera en las casas son una fuente de nutrientes muy buena para enriquecer el suelo, los residuos orgánicos se pueden utilizar como abono a través de un lombricario o de un cajón de compost.

Evidentemente, el compostaje domésticos permitirá reducir la cantidad de basura que acaba en el vertedero, tratamiento que es tremendamente costoso, exige importantes inversiones e infraestructuras y da lugar a consecuencias ambientales negativas derivadas de su acumulación, enterramiento o incineración. Además se obtiene abono de calidad para las plantas y cerrando el ciclo de la materia orgánica, evitando el uso de fertilizantes químicos, pesticidas y herbicidas llevando a cabo por tanto una forma de cultivo más respetuosa con el medio ambiente.

Reciclaje como estrategia de aprendizaje

El reciclaje de desechos inorgánicos se considera como una de las alternativas para el aprendizaje sobre la preservación del medio ambiente así lo señala Méndez (2012), “es un conjunto de acciones estratégica que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos y volverlos a recuperar” (p.1). El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición.

El principal problema al que se enfrentan las personas cuando quieren generar un proceso de reciclaje, es la falta de educación de la sociedad en general porque el ser humano no entiende. Los problemas sociales relacionados con el reciclaje no se solucionan solamente con la educación; la sociedad tiende a resistirse a los cambios. El ciclo tradicional de adquirir - consumir - desechar es muy difícil de romper. Reciclar en la oficina o en el hogar requiere de un esfuerzo extra para separar los materiales. Siempre será más conveniente el hábito de arrojar todo hacia afuera.

Es por ello que el reciclaje debe ser parte de las estrategias de una gestión integral de residuos sólidos. Cuando se compara con los riesgos ambientales asociados al vertido o a la incineración, el reciclaje se presenta como la estrategia preferente para la gestión de residuos sólidos y son los educadores los que deben ser las agentes

multiplicadores de la problemática del medio ambiente, tanto locales, regionales como globales, y que estos deben dar las pautas y orientaciones a sus estudiantes para que estos involucren en las actividades de preservación del medio ambiente.

Es importante resaltar que el reciclaje propone recuperar un material en desuso para producir o fabricar un nuevo producto, disminuye la cantidad de basura, protege el medio ambiente, ahorra recursos, energía y dinero, creando fuentes de empleo, fortalece y promueve un espíritu de solidaridad con la gente y el ambiente. Carol (2000), expone que el papel fundamental de la escuela se destaca como transmisor de los nuevos valores, por medio de estrategias seleccionadas por los educadores afrontar con éxito los retos ambientales”. (p.127),

Es importante resaltar, que con la utilización de estrategias como el reciclaje para mejorar y fortalecer la apropiación de saberes; con el fin de que ellos sean capaces de transmitir estos conocimientos a los demás, sobre los problemas del ambiente. Según Soteldo (2003), el reciclaje “presentan un desafío a la imaginación del niño en lo creativo, constructivo, limitaciones y potencialidades en la producción de materiales que completen las actividades a realizar en su aula de clases “(p45)

Reciclaje de desechos inorgánicos como propuesta para la preservación del Ambiente.

La escuela, centro formador del hombre, no puede estar ajena a los problemas relacionados con el necesario equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, sino, que, por el contrario, a ella corresponde una función significativa para contribuir a que los estudiantes, profesores y la sociedad en general participen, activamente en la protección del medio ambiente. Uno de los papeles de mayor importancia, es que la escuela, núcleo fundamental de la sociedad para la transmisión de conocimientos, saberes y valores, para formar ciudadanos con capacidad de afrontar exitosamente los retos medio ambientales. Es por ello que el docente cumple funciones importante como formar conciencia de respeto a la naturaleza como uno de los valores más importantes que nos permita preservar el ambiente.

Debe señalarse que el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), está basados en la integración de la comunidad con la institución, donde son considerados como una forma de aprendizaje en la que los maestros, maestras, estudiantes y familia buscan en conjunto, solución a los problemas suscitados en la comunidad educativa, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo.

Cabe destacar, que el Currículo Básico Nacional, plantea varios tipos de proyectos, teniendo como interés primordial en esta investigación, el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), descritos como el tipo de proyecto que define las estrategias de gestión escolar. Sobre la base de investigación de, se planifica en conjunto el trabajo pedagógico de la institución, vinculando en dicho trabajo a la comunidad, para obtener una eficaz enseñanza aprendizaje de los estudiantes en armonía con la comunidad y el ambiente problemas, los sujetos son activos y trabajan en equipo, la escuela y la comunidad son parte de ese equipo.

Bases Legales

Para sustentar legalmente la presente investigación, se revisaron diferentes leyes, estatutos, reglamentos y resoluciones que rigen y norman todo lo relacionado con el sistema educativo y con el medio ambiente, entre los cuales se puede mencionar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela publicada en el año 1999, en su artículo 107, señala “que la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...”(p.31). Este artículo formaliza la universalidad de la educación ambiental, ya que especifica como sujeto a ser educado ambientalmente, no sólo a los participantes del sistema escolarizado, sino a todos los venezolanos de toda condición y en todas las circunstancias.

Asimismo, en su Capítulo IX de los Derechos Ambientales, artículos 127, estipula:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia (p.93).

El contenido del artículo especifica la obligatoriedad no solo del estado sino también de todo ciudadano cuidar el medio ambiente. Asimismo, es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Asimismo, el Artículo 128, establece que:

El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana.

La importancia de este artículo radica en la finalidad que tiene el Estado para establecer líneas de acción para el desarrollo sustentable en función de la diversidad ecológica de cada población, tomando en consideración la participación ciudadana para desarrollar proyectos que integran la visión ambientalista de cada región, asimismo, promulgando la Ley Orgánica del Ambiente que norman estos principios.

En lo que respecta al artículo 15 numeral 6 de la Ley Orgánica de Educación (2009), señala que “unos de los fines de la educación es impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad, y las sociodiversidad,

condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales” (p. 19). Se puede decir entonces que el artículo citado, está dirigido a la educación ambiental, concebida como un proceso educativo interesado en la formación del hombre para que obtenga una serie de conocimientos, al cuidado de los recursos naturales.

Asimismo en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente en el artículo 6 es un deber del docente “promover todo tipo de acciones y campañas para la conservación de los recursos naturales y del ambiente “(p. 8). Sobre este particular la educación se promueve la escuela como medio de formación ciudadana orientada a fomentar valores ambientales que permitan el bienestar y equilibrio como proceso holístico que integra al ser humano con una profunda conciencia del deber social.

Dentro de esta perspectiva, en la Ley Orgánica del Ambiente (2007), en el artículo 4 de la gestión del ambiente, sección 6 se señala lo siguiente: “Educación Ambiental: La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal”. Al respecto, es importante significar que la educación ambiental debe ser comprendida desde el ámbito de la educación formal y no formal, es decir, como un proceso sistemático, flexible, creativo y participativo, que debe orientar y desarrollar a partir de objetivos concretos, resultados esperados sobre la función e incidencia que puede tener en la construcción de la sociedad que atañe en todos los ámbitos de la vida social.

Considerando por su parte la totalidad del título IV, de la Ley Orgánica del Ambiente (2007); referida a la participación ciudadana, en el artículo 34 destaca que:

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitud y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se refleja en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable (p.15).

El contenido del artículo especifica el deber de promover la cultura ambiental, los principios de participación protagónica del ciudadano para la transformación social y del ambiente procura la corresponsabilidad del cuidado con del medio ambiente para mejoramiento de calidad de vida de todos y todas.

Así mismo en su artículo 35 señala que se debe “incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del pensum en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, dentro del continuo proceso de desarrollo humano, con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas, ambientalmente responsable garantes del patrimonio natural y soiocultural en el del desarrollo sustentable” (p. 15), Se puede decir entonces que el artículo anteriormente citado, plantea la responsabilidad del sistema educativo en cuanto a la planificación de asignaturas que formen al educando al cuidado del medio ambiente como elemento fundamental en el logro de los cambios significativos del hombre.

Definición de Términos Básicos

Educación ambiental: Es un proceso educativo con características propias que la hacen diferentes a la enseñanza de cualquier asignatura del pensum tradicional, es continua y permanente, permite conocer la realidad ambiental de la localidad y de la región. Permite diagnosticar y presentar posibles soluciones.

Ambiente: Es concebido como el lugar donde reside el ser humano, puede ser el barrio, aquel contexto donde se desenvuelve cotidianamente.

Valores Ambientales: se basan en elementos como el respeto y solidaridad, concibiendo a la tierra como un espacio vital que se debe compartir con responsabilidad para conservarla.

Contaminación Ambiental: es el deterioro de la calidad de uno o más factores del medio ambiente como consecuencia de la introducción de impurezas y

residuos nocivos para la salud humana, la vida vegetal o animal, principalmente por la actividad socioeconómica, tanto doméstica como industrial

Reciclaje: Es una estrategia de gestión de residuos sólidos que consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos.

Reciclaje como estrategia de aprendizaje: es un conjunto de acciones estratégica que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos y volverlos a recuperar

Sistema de Variables

Las variables, se consideran como determinadas característica o propiedad del objeto de estudio, a la cual se observa y/o cuantifica en la investigación y que puede variar de un elemento a otro del universo, o en el mismo elemento si este es comparado consigo mismo al transcurrir un tiempo determinado.

En relación a estas, Tamayo y Tamayo (2001), define las variables como “las diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación. Constituyen la imagen inicial del concepto dado dentro del marco” (p.76). Es importante mencionar que se refiere a las variables como aquellos aspectos relevantes que aparecen en dicho trabajo de investigación que le va dando cuerpo y principalmente son el objeto de estudio de la misma. De allí, que para poder operacionalizarlas es importante conocer cuál es su clasificación:

En función de lo expuesto anteriormente, es importante mencionar que las variables necesitan una definición conceptual. Al respecto, Balestrini (2007) afirma que “sin definición de las variables no hay investigación. Las variables deben ser definidas de dos formas: conceptual y operacionalmente, para luego identificar sus dimensiones e indicadores que serán objeto de análisis en el desarrollo del estudio” (p. 23). A continuación se detalla lo correspondiente a la operacionalización de las variables en estudio de la presente investigación orientada a programa de Educacion

Ambiental sobre reciclaje dirigido a estudiantes de 3er grado Colegio Juan de Dios
Guanche Chacao estado Miranda.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza y tipo de la investigación

La metodología de la investigación proporciona al investigador una serie de herramientas teóricas y prácticas para solucionar problemas, esto representa al investigador el desarrollo intelectual a través de un estudio sistemático de la realidad. Es por ello que, en el presente capítulo se hace referencia a la descripción de cada uno de los aspectos metodológicos relacionados con el paradigma de la investigación, modalidad y tipo, así como la población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos y técnica de análisis de los resultados.

En este sentido, el marco metodológico es definido por Balestrini (2007) como:

El conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p.125).

En vista de lo planteado, la investigación presenta su estructura bajo el paradigma cuantitativo, que según Lerma (2002), afirma que la investigación cuantitativa “se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas” (p. 35). Desde esta perspectiva, se asume la metodología cuantitativa, puesto que este paradigma formula variables cuantificables, apoyando la interpretación de los datos en cálculos estadísticos o probabilísticos asociados a los indicadores que desglosan la misma, para generalizar los resultados en torno a la explicación del hecho, con base de datos primarios y así obtener la información directamente en la realidad, de manera objetiva.

Asimismo, la presente investigación está enmarcada en la modalidad de Proyecto factible, apoyada en una Investigación de campo de carácter descriptivo. En ese orden, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2009), señala que un proyecto factible, “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas” (p. 7). Es decir que el trabajo de investigación se concentro en ofrecer una solución clara y pertinente al problema planteado. Por su parte, Arias (2006), señala que un proyecto factible “está orientado a dar respuesta o posibles soluciones a problemas conocidos en una realidad de índole: institucional, social, educativa, económica, entre otras.” (p. 3)

De igual forma, está apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo. En relación a la investigación de campo, Hernández, Fernández y Baptista (2007), “una investigación de campo es cuando la estrategia que sigue el investigador se basa en métodos que permiten recoger los datos directamente de la realidad, producto de la investigación en desarrollo” (p.45). En este caso, el estudio enfatizó el empleo de estrategias que implican la recolección de información en el contexto donde se presenta el problema para tener contacto directo con los sujetos involucrados en el estudio.

Con respecto a la investigación descriptiva, Arias (ob. cit.), plantea que consiste en “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). Es decir, en el estudio propuesto se hace una descripción que mide en forma independiente las variables y que aparecen enumeradas en los objetivos de la investigación,

Por otra parte, el proceso metodológico de la investigación se fundamenta en una amplia revisión bibliográfica, sobre las variables en estudios, desarrolladas en diversos aspectos de la investigación, especialmente para proporcionar el sustento teórico y análisis crítico al estudio, considerando los aportes teóricos que derivan de fuentes bibliográficas y documentales revisadas o consultadas para el abordaje de la problemática existente, así como para el desarrollo o ejecución de la propuesta como alternativa para la posible solución.

Diseño de la investigación

El presente trabajo de grado presenta su diseño bajo la modalidad de proyecto factible, el cual según Arias (2006), señala que: “se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (p.134). En consecuencia, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2009) señala que:

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; referido a la formulación de políticas, programas, tecnologías, y métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p. 16).

En concordancia con lo anterior, es necesario hacer referencia a que mediante el desarrollo de estudios enmarcados en la modalidad de proyecto factible, se intenta generar la posibilidad de optar por una alternativa viable, que permita la propuesta efectiva de una solución a las situaciones que reflejan una problemática abordada, desde una perspectiva crítica que emerge el diagnóstico o detección de necesidades reales.

Es por ello que, en la presente investigación se diseñó una propuesta que atañe de forma directa a las situaciones limitantes en cuanto a la Educación Ambiental en el Colegio Juan de Dios Guanche, municipio Chacao estado Miranda, a través de un programa educativo ambiental sobre el reciclaje dirigido a estudiantes de 3er grado.

Fases de estudio

Para llevar a cabo el proyecto factible, lo primero que debe realizarse es un diagnóstico de la situación planteada; en segundo lugar, es plantear y fundamentar

con basamentos teóricos la propuesta a elaborar, y establecer tanto los procedimientos metodológicos así como las actividades y los recursos necesarios, para llevar adelante la ejecución. Aunado a esto, se debe realizar el estudio de factibilidad del proyecto y, por último, la ejecución de la propuesta, en este caso se propone un programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda. En consecuencia, las fases o etapas de un proyecto factible son: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta.

Fase I. Diagnóstico

El diagnóstico, según Labrador y Otros, (2002), “Es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186). Lo expuesto anteriormente por los autores, refleja la importancia de esta fase, porque mediante el diagnóstico se interpreta objetivamente la realidad que interesa transformar, se definen los problemas prioritarios, causas, efectos, posibles áreas de intervención y eventuales soluciones, por lo tanto el diagnóstico es la base sobre la cual se elaboran los proyectos sociales. De allí, que en la siguiente investigación se procedió a la aplicación de un instrumento para identificar la problemática y las necesidades existente en los estudiantes de 3er grado Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.

Desde esta perspectiva, en esta fase se presenta la población, la muestra, la técnica y el instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, la técnica de análisis de datos, análisis e interpretación de los resultados.

Población y muestra

En lo que respecta a la población en este trabajo de investigación, estuvo conformada por (30) treinta estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda. Al respecto, Morles (2007), define la población como, “todas las unidades de investigación que se seleccionan de acuerdo con la

naturaleza de un problema, para generalizar hasta ella los datos recolectados” (p.17). Lo expuesto por el autor indica, que la población la constituyen todas aquellas personas que forman parte o tienen relación con el fenómeno a investigar y las cuales deben ser objeto de estudio.

En relación a la muestra, Arias (2006), la define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Lo expuesto por el autor indica, que la muestra debe estar conformada por una parte de la población. En tal sentido, para este estudio el investigador tomo como muestra a los (30) treinta estudiantes citados anteriormente. En consecuencia, por ser una población que puede ser estudiada en su totalidad y de acuerdo con lo expresado por Ary y Jacob (2008) quienes señalan que “cuando la población es pequeña y finita no se aplica criterios muestral” (p. 234); por lo tanto, toda la población se constituye en la muestra representativa de la presente investigación.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La recolección de la información en los estudios de investigación supone la ejecución de un trabajo de campo que permite recabar la información en el contexto natural donde ocurre el fenómeno. En tal sentido, Arias (Ob. Cit.), señala que las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener información.” (p. 53). Para efecto de esta investigación la información fue recopilada a través del contacto directo con la realidad investigada, por tal razón, se utilizó la técnica de la observación, que según Arias (2006), es “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. (p.69).

En relación al instrumento que se aplico es un cuestionario, definido por Arias (ob. cit.), como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de pregunta”. (p. 74). Este tipo de instrumento le ofrece al investigador la obtención de datos más exactos, de

acuerdo a las características que contenga dicho instrumento y las preguntas pueden hacerse de tipo abiertas, cerradas o mixtas. En consecuencia, el instrumento de la presente investigación se elaboró en concordancia con los indicadores presentados en la operacionalización de las variables, los cuales dieron origen a la redacción de los (18) dieciocho ítems con alternativas de repuestas múltiples; con la finalidad de conocer la necesidad existente. (Ver Anexo A).

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento

En relación a la validez, esta se realizó luego de elaborado el instrumento y antes de ser aplicado a la muestra seleccionada, dicho procedimiento se realizó con la intención verificar de que éste contenga los ítems necesarios y adaptados a los objetivos que se propone cumplir el investigador. De allí que la validez, según Bizquerra (2010), “se refiere a la eficacia con que un instrumento mide lo que se desea”. (p.203). A fin de validar el contenido y calidad del instrumento, éste fue sometido a un juicio de expertos, para determinar la congruencia que existe entre los ítems, su tendenciosidad, claridad y pertinencia del mismo.

En tal sentido, para conocer el grado de validez del instrumento este fue revisado por tres (3) expertos: un (1) metodólogo, un (1) especialista en estudiantes de primaria y un (1) especialista en educación ambiental, quienes orientados por una matriz de contenido examinaron los ítems con respecto al aspecto específico en cuanto a la coherencia, la realidad de redacción, pertinencia y ubicación, permitiendo este procedimiento, determinar la validez del cuestionario elaborado. (Ver anexo B).

Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad, se refiere al grado en que los resultados son estables, precisos y libres de error. En relación con lo dicho anteriormente, Sampieri (2009)

señala que la confiabilidad se refiere “al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”. (p.332). de allí que, para darle confiabilidad al Instrumento, se procederá a realizar una prueba piloto a sujetos con características análogas.

En este sentido, para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplico una prueba piloto a cinco (5) cinco estudiantes, todos ellos excluidos de la población objeto de estudio, pero con características similares a esta; los resultados de su aplicación fueron evaluados a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, que según Sampieri (ob.cit.) “Consiste en calcular un coeficiente numérico entre cero (0) y uno (1) esto indica, que a medida que el valor se acerque a uno (1) el instrumento presenta mayor confiabilidad, ya que demuestra su consistencia interna” (p. 89).

Fórmula del coeficiente de Alfa Cronbach:

- ✓ **K:** El número de ítems : 18
- ✓ **Si²:** Sumatoria de Varianzas de los Ítems : 24.19
- ✓ **ST²:** Varianza de la suma de los Ítems : 99.8
- ✓ **α :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[1 - \frac{24.3}{99.8} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{12} (1 - 0,24)$$

$$\alpha = 1,08(0,76)$$

$$\alpha = 0,82$$

Finalmente, recolectada la información se procedió a calcular el coeficiente, obteniendo el siguiente resultado $\alpha = 0.82$, por el método de Alfa de Cronbach.

Análisis y presentación de los resultados

Una vez recopilada la información a través de la aplicación del instrumento tipo cuestionario el cual fue diseñado para este fin, es necesario procesarlos, es decir, elaborarlos matemáticamente, puesto que la cuantificación del mismo y su tratamiento estadístico permiten llegar a conclusiones.

Al respecto, Hurtado (2007), señala que éste “constituye un proceso que involucra la clasificación, codificación, y procesamiento de la información obtenida a través de la recopilación de información, para dar respuesta a los propósitos de la investigación”. En otras palabras, los resultados se desarrollaron mediante gráficos en barra, con datos que representan las frecuencias y los porcentajes, así como la descripción e interpretación de los resultados, para así evidenciar el desarrollo de la propuesta. Es decir que, se describen las distintas operaciones a las que fueron sometidos los resultados que se obtuvieron, en función de las bases teóricas que orientarán el sentido del estudio y del problema investigado.

A continuación se presentan los (18) dieciocho ítems del Cuestionario, en secuencia siendo presentados cada uno en un cuadro con su respectiva frecuencia de respuestas dada por los (30) treinta estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda. 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, pertenecientes a la población objeto de estudio, asimismo en dicho cuadro se presenta el porcentaje de las respuestas obtenidas de acuerdo a la frecuencia, posteriormente se muestra el gráfico y por último el análisis correspondiente a cada gráfico y hecho en base al porcentaje de las respuestas de los estudiante y sustentado por un autor.

Cuadro N° 2. Seleccione un beneficio que genera cuidar el ambiente

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Aire limpio.	30	100%
B) Ríos contaminados.	0	0%
C) Aire contaminados.	0	0%
D) Lluvia tóxica	0	0%
E) Sequías prolongadas	0	0%

Martorell (2015)

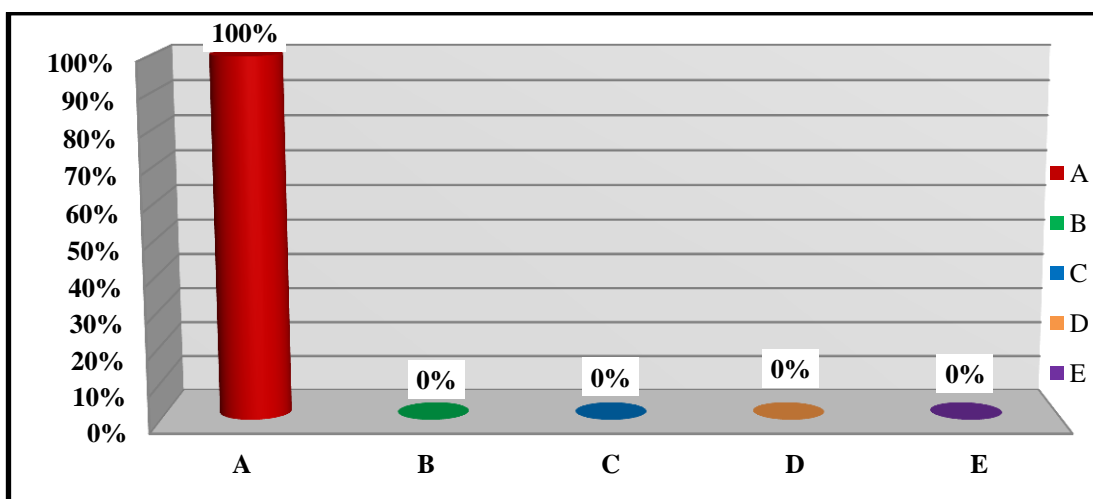


Figura N° 1. Opinión relacionada con el ítem: Seleccione un beneficio que genera cuidar el ambiente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ítem N° 1, seleccione un beneficio que genera cuidar el ambiente, el 100% de los estudiantes selecciono la opción “A” correspondiente a la respuesta “aire limpio”. En consecuencia, la opinión expresada por los educandos, asevera que estos conocen sobre los beneficios que tiene cuidar el ambiente.

Al respecto, Gutiérrez y Cánovas (2009), establecen algunos beneficios que genera el reciclar, entre los que destacan: el ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes, disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático, disminución del volumen de residuos municipales, contribución significativa en el logro del

desarrollo sostenible y la generación de empleo. Lo expresado por el autor sustenta la necesidad e importancia de brindar conocimiento no solo a la población estudiantil, sino a toda la población en general con el propósito de concienciarlos acerca de los beneficios que genera el cuidado del ambiente.

Cuadro N° 3. Selecciona una actividad en la que te gustaría participar para mejorar el ambiente en el aula.

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Colocar la basura en lugar apropiado (papelera).	21	70%
B) Realizar limpieza del aula antes de salir de clase.	9	30%
C) Realizar carteleras relacionadas con actividades para mejorar el medio ambiente	0	0%
D) Escuchar música con volumen bajo.	0	0%
E) Hablar en voz alta.	0	0%

Martorell (2015)

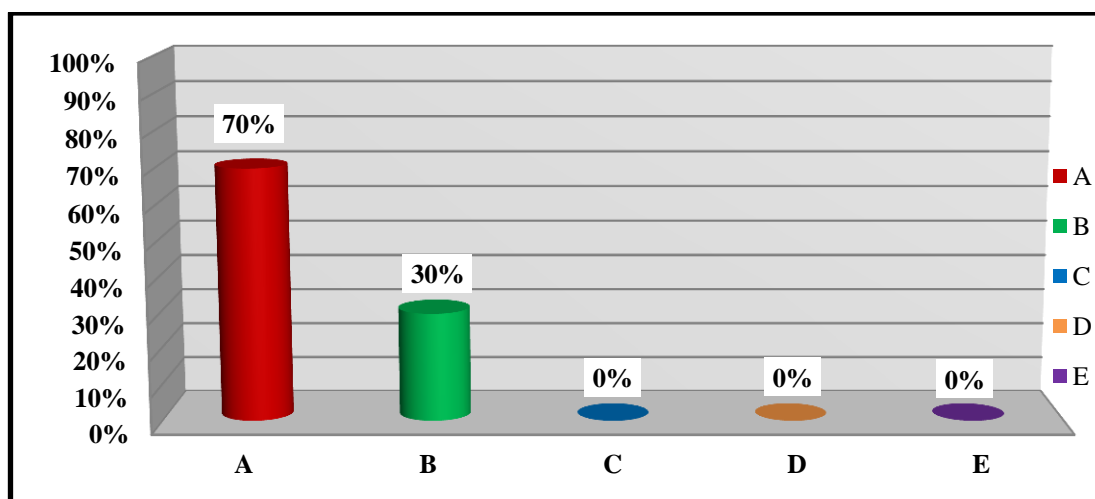


Figura N° 2. Opinión relacionada con el ítem: Selecciona una actividad en la que te gustaría participar para mejorar el ambiente en el aula.

En lo tocante al ítem N° 2, 70% de los escolares indicaron que la actividad en la que te gustaría participar para mejorar el ambiente en el aula es colocar la basura en lugar apropiado (papelera), mientras que el 30% restante selecciono la opción de realizar limpieza del aula antes de salir de clase. La información obtenida demuestra

que los estudiantes están dispuestos a colaborar para mejorar el ambiente de sus aulas. En tal sentido, Pérez (2007), puntualiza en la declaración de la conferencia de Estocolmo que “el hombre posee derechos, pero también tiene la enorme obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras”. Es decir que, todos tenemos el deber de cuidar y proteger el ambiente en el cual interactuamos.

Cuadro N° 4. ¿Cuáles de estas actividades que se nombran a continuación consideras que causan daño ambiental en tu escuela?

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Quema de basura.	15	50%
B) Lanzamiento de desecho sólidos en lugares no adecuados.	8	27%
C) Acumulación de basura en diferentes lugares de la escuela.	7	23%
D) Corte de arboles	0	0%
E) Ausencia de recolectores para reciclaje	0	0%

Martorell (2015)

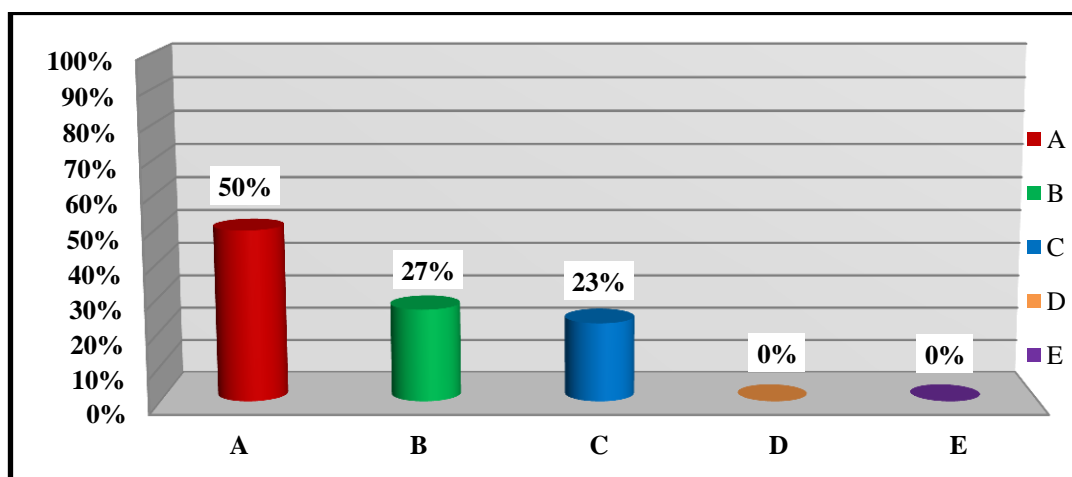


Figura N° 3. Opinión relacionada con el ítem: ¿Cuáles de estas actividades que se nombran a continuación consideras que causan daño ambiental en tu escuela?

En relación al ítem N° 3, se evidencia que 50% de los alumnos respondieron que, la quema de basura causa daño ambiental en su escuela, 27% respondió que el

lanzamiento de desecho sólidos en lugares no adecuados y el 23% restante selecciono que la acumulación de basura en diferentes lugares de la escuela.

Al respecto, Rodríguez (2009), señala que, “la tarea de la educación ambiental es más profunda, comprometida: educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente, causa y efecto de la sustentabilidad” (p.92). Resulta claro que no se reduce a educar para conservar la naturaleza sino es concientizar personas o cambiar conducta acerca de las cuestiones que afecten a la calidad ambiental.

Cuadro N° 5. Selecciona alguna de las actividades que se nombran a continuación que tu maestra haya realizado para educarlos en cuanto al cuidado del ambiente.

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Conversaciones o charlas relacionadas al cuidado del ambiente.	17	57%
B) Lecturas animadas (cuentos, pinta cuentos) referidas al cuidado del ambiente.	13	43%
C) Videos de dibujos animados relacionados al cuidado del ambiente.	0	0%
D) Charlas sobre el cuidado del ambiente.	0	0%
E) Murales relacionados al ambiente.	0	0%

Martorell (2015)

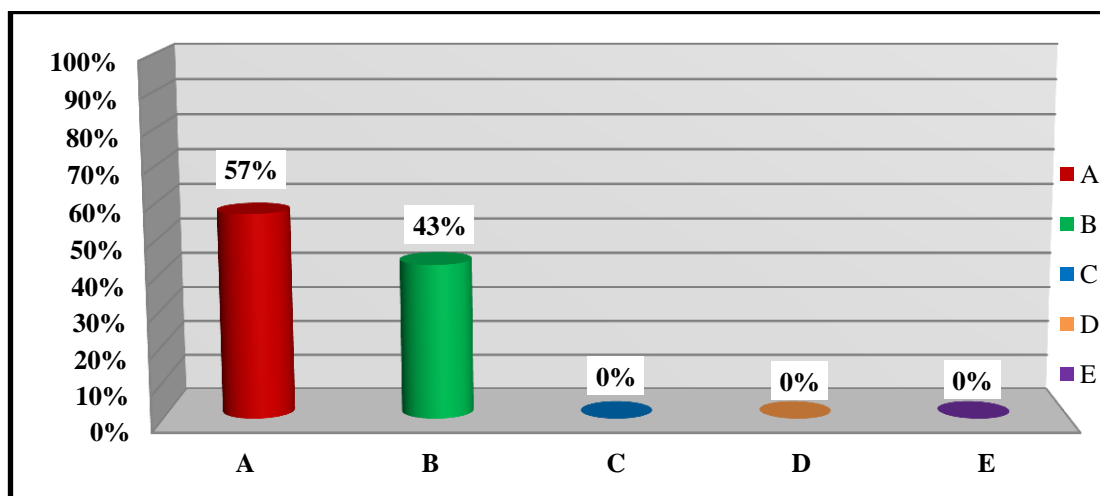


Figura N° 4. Opinión relacionada con el ítem: Selecciona alguna de las actividades que se nombran a continuación que tú maestra haya realizado para educarlos en cuanto al cuidado del ambiente.

En lo tocante al ítem N° 3, se evidencia que el 57% de los educandos respondieron que las conversaciones o charlas relacionadas al cuidado del ambiente es una de las actividades que la maestra realiza para educarlos en cuanto al cuidado del ambiente, mientras que el 43% restante señaló que las Lecturas animadas (cuentos, pinta cuentos) referidas al cuidado del ambiente.

Al respecto Falcón (2000), manifiesta “la necesidad de proporcionar la información, conocimientos necesarios en la población mundial para que ésta adquiera conciencia de los problemas del ambiente, creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad, compromiso para trabajar individual, colectivamente en la búsqueda de soluciones” (p.25).

Cuadro N° 6. ¿Qué te enseña la maestra para que cuides el ambiente?

Alternativas de Respuestas	f	%
A) No lanzar basura en el suelo ni en el agua.	8	27%
B) No quemar.	12	40%
C) Sembrar árboles.	10	33%
D) Clasificar los desechos	0	0%
E) Escuchar música a volumen moderado	0	0%

Martorell (2015)

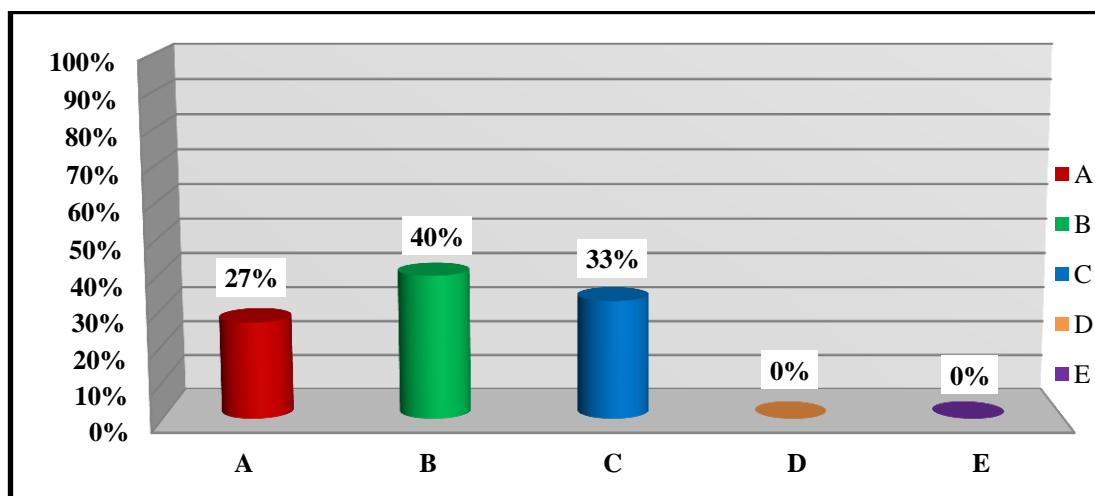


Figura N° 5. Opinión relacionada con el ítem: ¿Qué te enseña la maestra para que cuides el ambiente?

En lo que respecta al ítem N° 5, 40% de los colegiales respondió que la maestra les ha enseñado a no quemar para que cuidar el ambiente, 33% señaló que sembrar árboles y el 27% restante indico que no lanzar basura en el suelo ni en el agua.

En ese sentido, Rodríguez (2009), señala que la educación ambiental, es el conjunto de estrategias encaminadas a tener actitudes de responsabilidad hacia el ambiente y los recursos naturales, mismas que van desde las pequeñas acciones en las aulas y las escuelas de los diversos niveles educativos, hasta los programas y planes de desarrollo en los diferentes sectores gubernamentales” (estatal y municipal) y que permean a la sociedad entera. Ya que es verdaderamente evidente la problemática ambiental que nos aqueja (p.12).

Cuadro N° 7. Seleccionas un valor que sirva para el cuidado del ambiente.

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Respetar a los animales, ríos, a las plantas y sus flores	15	50%
B) Uso razonable del agua.	10	33%
C) Evitar la quema.	5	17%
D) Evitar la tala	0	0%

Martorell (2015)

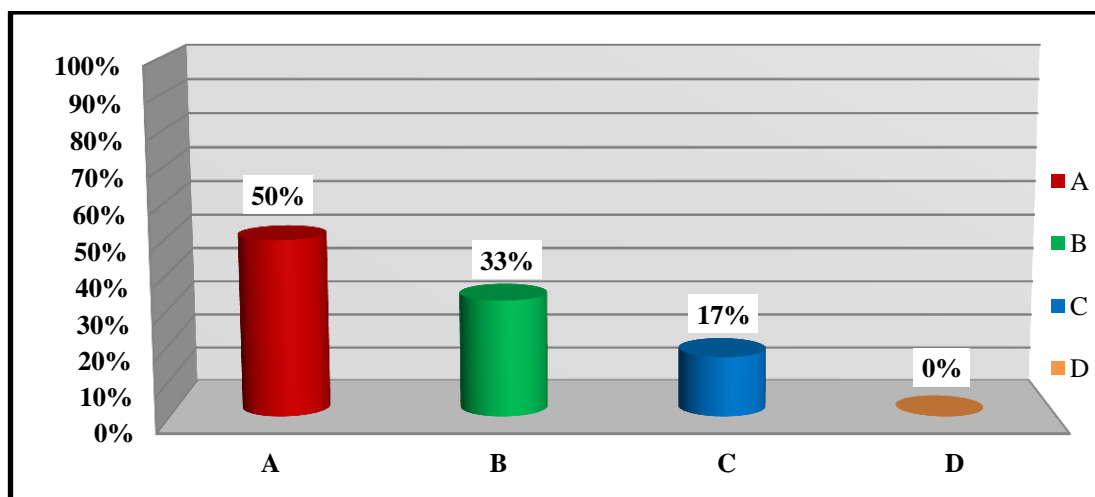


Figura N° 6. Opinión relacionada con el ítem: Selecciona un valor que sirva para el cuidado del ambiente.

En lo tocante al ítem N° 6, relacionado con el indicador selecciona un valor que sirva para el cuidado del ambiente, 50% de los niños y niñas seleccionaron que preservar el ambiente, 33% señaló que respetar a los animales, ríos, a las plantas y sus flores y el 17% restante indico que haciendo uso razonable del agua.

Al respecto, García y Rivas (2000), asevera que “los valores ambientales se pueden resumir como respeto al ambiente en todas sus expresiones, solidaridad, socio ambiental, responsabilidad en las conductas socio ambientales y equidad o igualdad” (p. 283), de tal manera que los valores ambientales, al ser internalizados se verán expresados en conductas ambientales, lo cual se puede lograr a través de la Educación Ambiental formadora de valores con respecto al medio que le rodea.

Cuadro N° 8. ¿Cuáles de estos valores ambientales haz puesto en práctica alguna vez?

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Cuidando los arboles.	3	10%
B) Respeto por el hábitat de los animales.	2	7%
C) Responsabilidad al momento de botar la basura.	10	33%
D) Uso racional del agua.	15	50%
E) No quemar	0	0%

Martorell (2015)

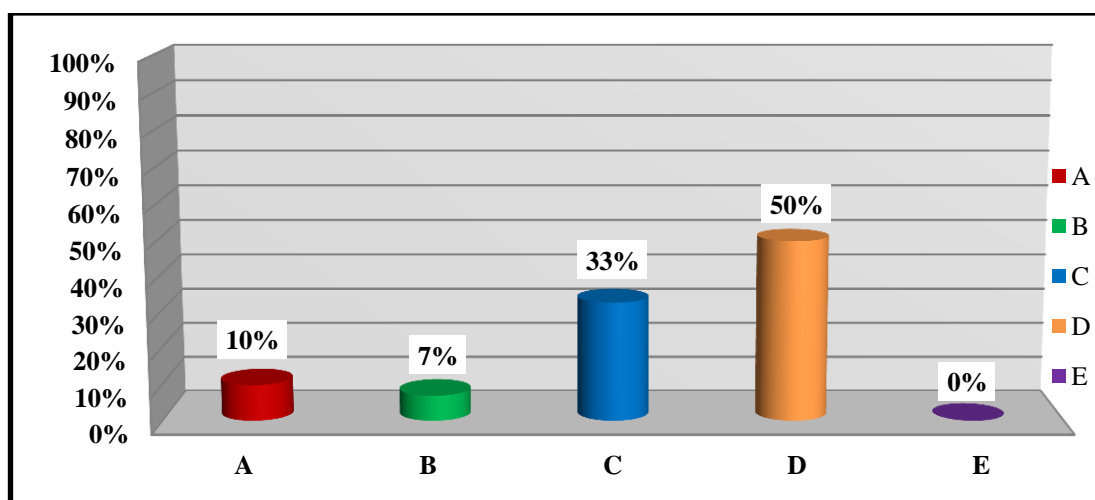


Figura N° 7. Opinión relacionada con el ítem: ¿Cuáles de estos valores ambientales haz puesto en práctica alguna vez?

En lo concerniente al ítem N° 7, relacionado con el indicador cuáles de estos valores ambientales haz puesto en práctica alguna vez, 50% de los educandos se inclinaron por la opción que ninguna de las anteriores, 33% manifestó que responsabilidad al momento de botar la basura, 10% indico que cuidado por los arboles y el 7% restante señalo que respeto por el hábitat de los animales.

En consecuencia, Nuévalos, (2010), señala que, valores ambientales “son inherentes a la necesidad de propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambientales” (p 12).

Cuadro N° 9. Selecciona una razón de por qué debes cuidar el ambiente

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Para evitar más contaminación.	15	50%
B) Para vivir en un ambiente limpio y sano.	10	33%
C) Porque dependemos de él para vivir.	5	17%
D) Para evitar sequías prolongadas.	0	0%
E) Para permitir la existencia de vida	0	0%

Martorell (2015)

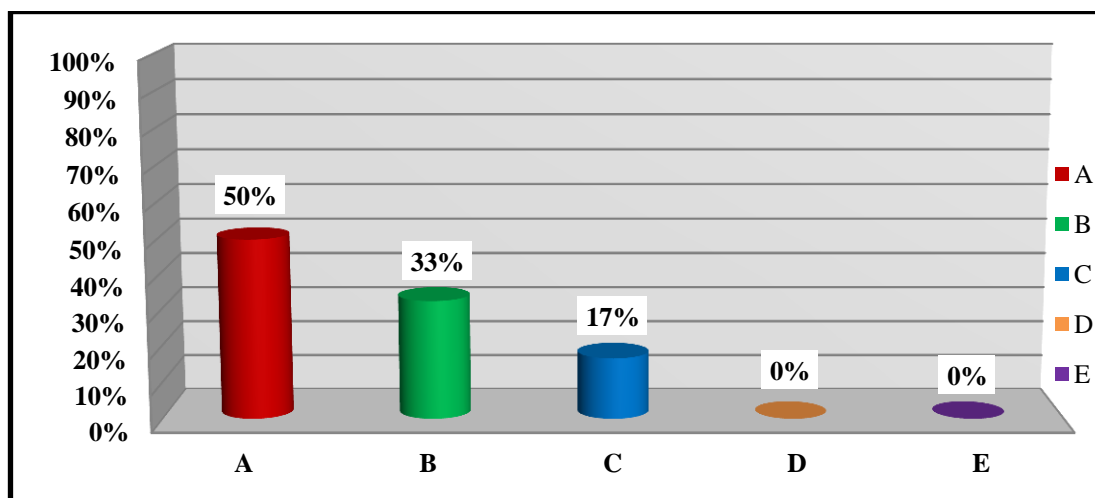


Figura N° 8. Opinión relacionada con el ítem: Selecciona una razón de por qué debes cuidar el ambiente

En lo referente al ítem N° 8, respectivo al indicador selecciona una razón de por qué debes cuidar el ambiente, 50% de los escolares indicaron que para evitar más contaminación., 33% manifestó que para vivir en un ambiente limpio y sano, y el 17% restante indico que porque dependemos de él para vivir. En atención a lo dicho anteriormente, García (2004), define la contaminación ambiental como, “el deterioro de la calidad de uno o más factores del medio ambiente como consecuencia de la introducción de impurezas y residuos nocivos para la salud humana, la vida vegetal o animal, principalmente por la actividad socioeconómica, tanto doméstica como industrial” (p.47).

Cuadro N° 10. ¿Cuáles de las siguientes actividades realizas para cuidar la naturaleza?

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Lanzas la basura en lugares donde corresponde (papelera).	30	100%
B) Racionas el consumo de agua.	0	0%
C) Utilizas el volumen moderado en televisores, radios, teléfonos.	0	0%
D) Utilizas productos reciclados	30	0%
E) Mantienes todas las luces de la casa encendidas durante el día	0	0%

Martorell (2015)

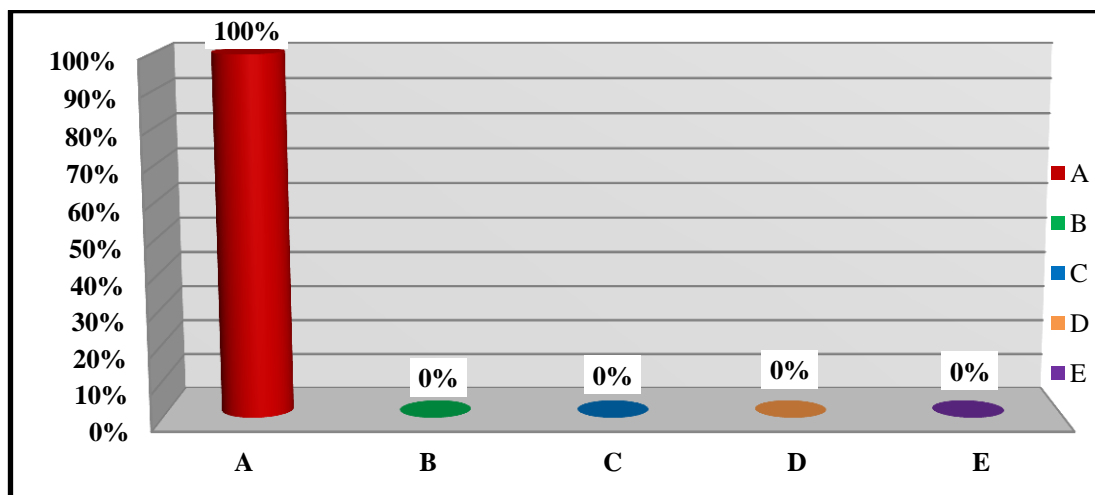


Figura N° 9. Opinión relacionada con el ítem: ¿Cuáles de las siguientes actividades realizas para cuidar la naturaleza?

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ítem N° 9, relacionada con cuáles de las siguientes actividades realiza para cuidar la naturaleza, el 100% de los estudiantes selecciono la opción “A” correspondiente a la respuesta “Lanzas la basura en lugares donde corresponde (papelera)”. En consecuencia, la opinión expresada por los educandos, asevera que estos ponen en práctica una de las opciones presentadas como elección para cuidar el ambiente, pero igualmente desconocen diferentes actividades que producen otros tipos de contaminación como el volumen de televisores, radios, teléfonos, entre otros. Es por ello que, se recomienda a los docentes fomentar la enseñanza de la educación ambiental tomando en cuenta los tipos de contaminaciones y la preservación de los recursos naturales como el agua.

Cuadro N° 11. ¿Qué harías para que tus compañeros de escuela cambien la conducta respecto al cuidado del ambiente?

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Conversar sobre la necesidad de cuidar el planeta tierra.	5	17%
B) Dar ejemplo al colocar la basura en su lugar.	15	50%
C) Elaborar Carteleras.	10	33%
D) Crear brigadas ambientalistas.	0	0%
E) Reciclar los desechos sólidos	0	0%

Martorell (2015)

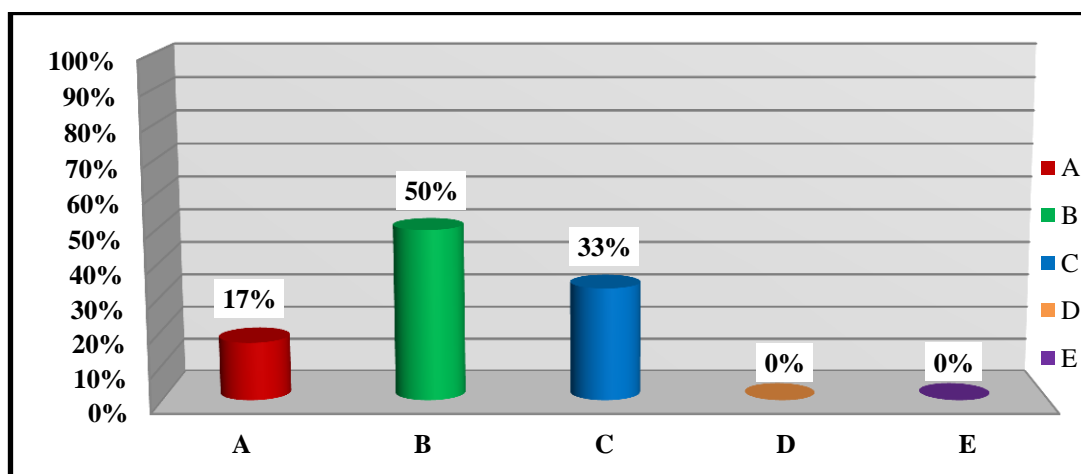


Figura N° 10. Opinión relacionada con el ítem: ¿Qué harías para que tus compañeros de escuela cambien la conducta respecto al cuidado del ambiente?

En lo concerniente al ítem N° 10, relacionado con el indicador qué harías para que tus compañeros de escuela cambien la conducta respecto al cuidado del ambiente, 50% de los educandos se inclinaron por la opción de dar ejemplo al colocar la basura en su lugar., 33% manifestó que elaborando carteleras y el 17% restante indico que conversando sobre la necesidad de cuidar el planeta tierra.

En relación a lo dicho anteriormente, Good (2002), expresa “que la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar” (p. 295), en otras palabras, la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no lo que desean sus profesores.

Cuadro N° 12. Selecciona una de las siguientes acciones que hayas aprendido en la escuela y pones en práctica en tu casa.

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Cuidar el agua (cerrando los grifos).	0	0%
B) Sembrar un árbol en el jardín de tu casa.	8	27%
C) Cuidar de las plantas.	0	0%
D) No quemar.	10	33%
E) Colocar la basura en la papelera.	12	40%

Martorell (2015)

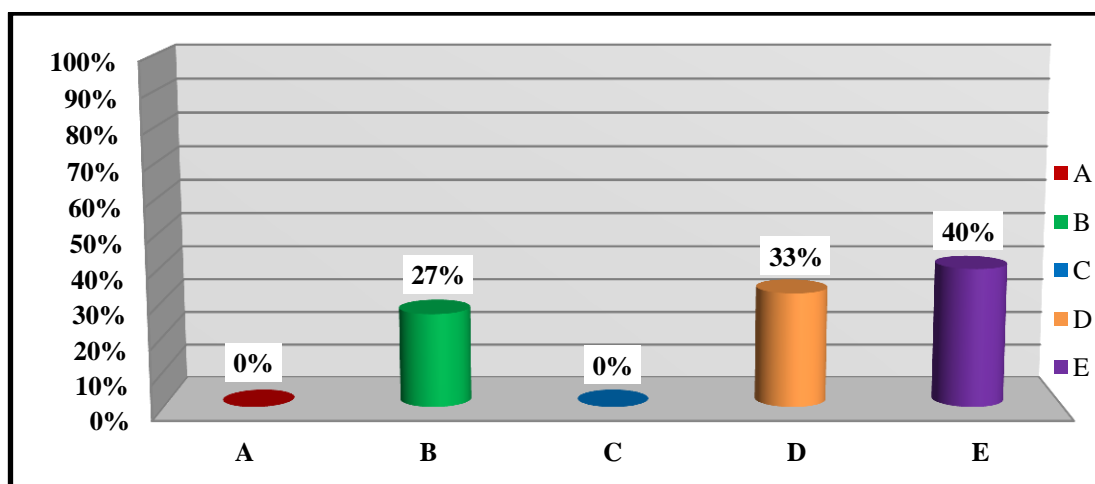


Figura N° 11. Opinión relacionada con el ítem: Selecciona una de las siguientes acciones que hayas aprendido en la escuela y pones en práctica en tu casa.

En lo tocante al ítem N° 11, concerniente al indicador selecciona una de las siguientes acciones que hayas aprendido en la escuela y pones en práctica en tu casa, 40% de los colegiales manifestó que colocar la basura en la papelera, 33% indico que no quemar y el 27% restante señalo que sembrar un árbol en el jardín de sus casas.

En consecuencia, Novo (2005), manifestó que la educación “pretende, como primer objetivo, la modificación de las conductas de quienes aprenden y en tanto que esta actividad se realiza en instituciones educativas creadas específicamente a tal fin” (p.33).

Cuadro N° 13. Selecciona alguna de estas actividades que se relacionen con el reciclaje.

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Volver a utilizar el material.	20	66%
B) Reutilizando los cauchos en los parques infantiles, pintándolos de colores, o un columpio.	8	27%
C) Realizar materos con las botellas plásticas.	2	7%
D) utilizar las páginas blancas por las 2 caras.	0	0%

Martorell (2015)

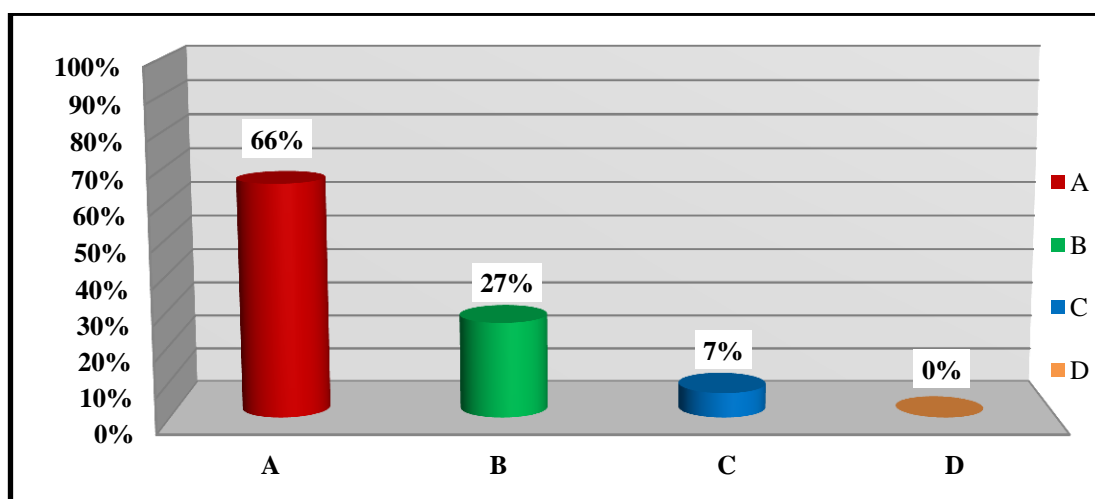


Figura N° 12. Opinión relacionada con el ítem: Selecciona alguna de estas actividades que se relacionen con el reciclaje.

En lo que se refiere al ítem N° 12 relacionado con el indicador selecciona alguna de estas actividades que se relacionen con el reciclaje, 66% de educando selecciono que volver a utilizar el material, 27% manifestó que reutilizando los cauchos en los parques infantiles, pintándolos de colores, o un columpio y el 7% restante se inclino por la opción de realizar materos con las botellas plásticas. Al respecto, Araujo (2004), explica que, "reciclar es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas." (p.105).

Cuadro N° 14. ¿En cuales de las actividades que se nombran a continuación te gustaría participar para contribuir con el reciclaje?

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Visitas guiadas para la recolección de desechos sólidos en el patio de la escuela.	30	100%
B) Elaboración de carteleras.	0	0%
C) Elaborar papeleras para la clasificación de la basura.	0	0%
D) Elaboración de periódico mural.	0	0%
E) Decoraciones con bolsas de pan.	0	0%

Martorell (2015)

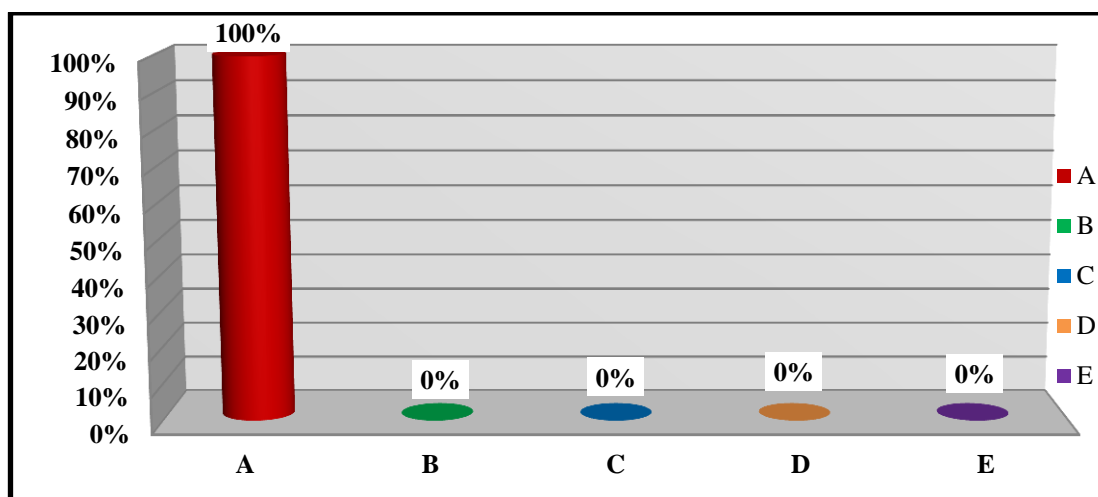


Figura N° 13. Opinión relacionada con el ítem: ¿En cuales de las actividades que se nombran a continuación te gustaría participar para contribuir con el reciclaje?

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ítem N° 13, relacionada con en cuales de las actividades que se nombran a continuación te gustaría participar para contribuir con el reciclaje, el 100% de los estudiantes selecciono la opción “A” correspondiente a la respuesta “visitas guiadas para la recolección de desechos sólidos en el patio de la escuela”. En concordancia con los resultados obtenidos, Vásquez (2005), expresa que, incluir al reciclaje “como uno más de los pasos de la cadena de producción en la economía, proporciona un ahorro tangible de recursos económicos de los actores involucrados” (p.13). De la misma manera, proporciona una base para lograr un crecimiento sostenible y amigable con el entorno ecológico.

Cuadro N° 15. ¿Cuáles de los siguientes materiales consideras que pueden ser recolectados en la institución para luego ser reciclados?

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Plásticos: botellas, bolsas, embalajes.	12	40%
B) Vidrio: botellas, frascos diversos.	8	27%
C) Metales: latas, botes.	0	0%
D) Papel y cartón: periódicos, revistas, cajas	10	33%
E) Animes, madera, aluminios.	0	0%

Martorell (2015)

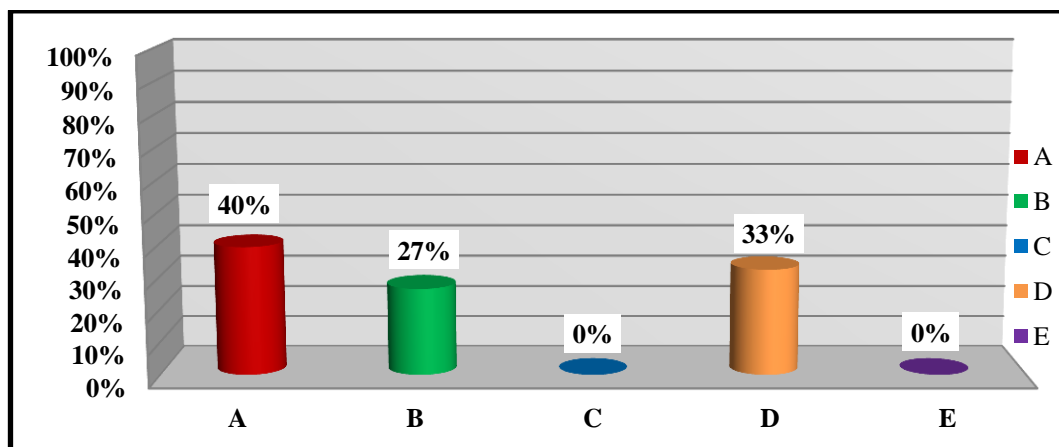


Figura N° 14. Opinión relacionada con el ítem: ¿Cuáles de los siguientes materiales consideras que pueden ser recolectados en la institución para luego ser reciclados?

En lo concerniente al ítem N° 14 referente a cuáles de los siguientes materiales consideras que pueden ser recolectados en la institución para luego ser reciclados, 40% de los educando selecciono la opción del plástico: botellas, bolsas, embalajes, 33% se inclino por el papel y cartón: periódicos, revistas, cajas, mientras que el 27% restante escogió el vidrio: botellas, frascos diversos. Es por ello que los docentes deberían implementar el reciclaje en las instituciones educativas, motivado a la gran cantidad de desechos reusables que existe en las mismas. De acuerdo a Pardavé (2007), el reciclaje “se cimienta en, que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final” (p.5).

Cuadro N° 16. ¿Cuáles de los siguientes materiales consideras que pueden ser recolectados en casa para luego ser reciclados?

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Latas, plásticos, vidrios, papel, cartón y basura doméstica.	30	100%
B) Baterías, cobre, latas, plásticos, vidrios.	0	0%
C) Botellas, bolsas, embalajes	0	0%
D) Papel y cartón: periódicos, revistas, cajas.	0	0%
E) Animes, madera, aluminios.	0	0%

Martorell (2015)

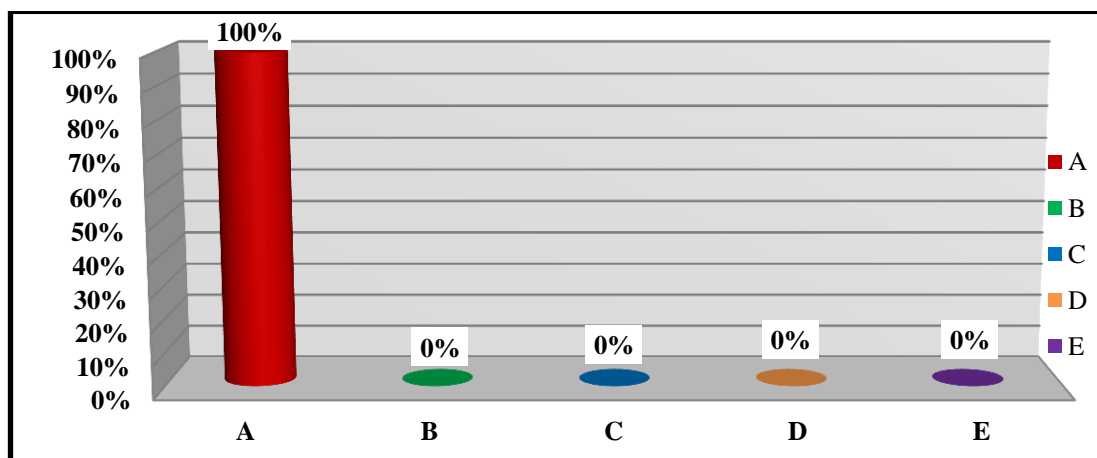


Figura N° 15. Opinión relacionada con el ítem: ¿Cuáles de los siguientes materiales consideras que pueden ser recolectados en casa para luego ser reciclados?

Los resultados obtenidos en el ítem N° 15, relacionado con cuáles de los siguientes materiales consideras que pueden ser recolectados en casa para luego ser reciclados, el 100% de los estudiantes selecciono las latas, plásticos, vidrios, papel, cartón y basura doméstica. La respuesta seleccionada por los estudiantes manifiesta la importancia de promover el reciclaje en las comunidades, pero es importante que dicho proceso se inicie en las instituciones educativas y que sean los docentes los promotores. Al respecto, Cabildo (2010), señala que, “la finalidad del reciclaje radica en aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los productos o de nuevo convertirlos en materia prima” (p.2).

Cuadro N° 17. Selecciona una alternativa que describa la importancia que tiene el reciclaje para el ambiente.

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Disminución de residuos.	12	40%
B) Proteger el medio ambiente.	18	60%
C) Ahorro de energía.	0	0%
D) Salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables,	0	0%
E) Fuente de trabajos.	0	0%

Martorell (2015)

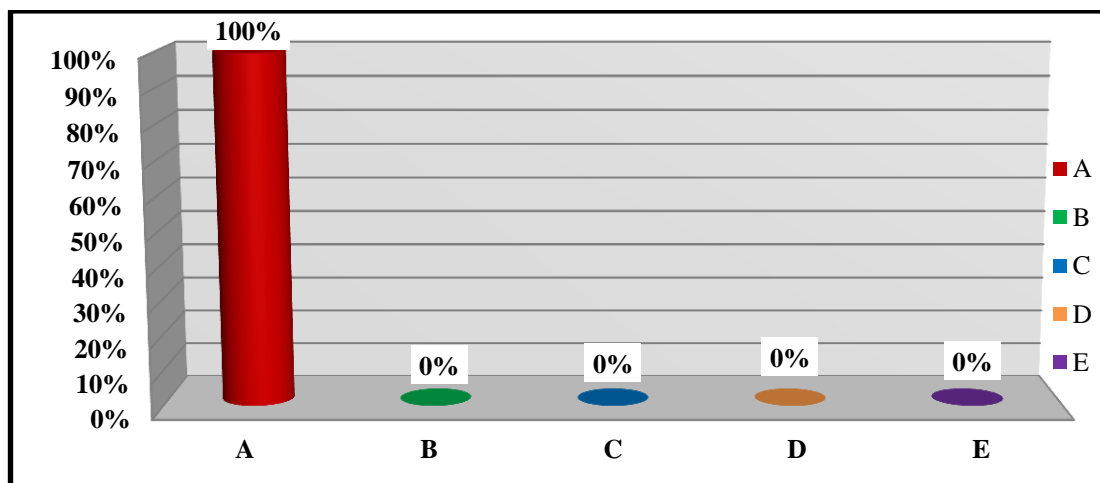


Figura N° 16. Opinión relacionada con el ítem: Selecciona una alternativa que describa la importancia que tiene el reciclaje para el ambiente.

En lo tocante al ítem N° 16, relacionado a la Selección de una alternativa que describa la importancia que tiene el reciclaje para el ambiente, 60% de los niños y niñas encuestados selecciono la opción de proteger el medio ambiente y el 40% restante se inclino por la disminución de residuos. En relación al ítem, Pardavé (2007), indica que “la finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales” (p.6). Se considera entonces, las razones para reciclar: porque se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos y al mismo tiempo, se genera empleo.

Cuadro N° 18. ¿Qué actividades haz realizado en el aula de clase con materiales reciclables?

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Flores con botellas plásticas.	12	40%
B) Maquetas.	18	60%
C) Recursos didácticos.	0	0%
D) Decoración de puertas.	0	0%
E) Reutilizando los cauchos en los jardines.	0	0%

Martorell (2015)

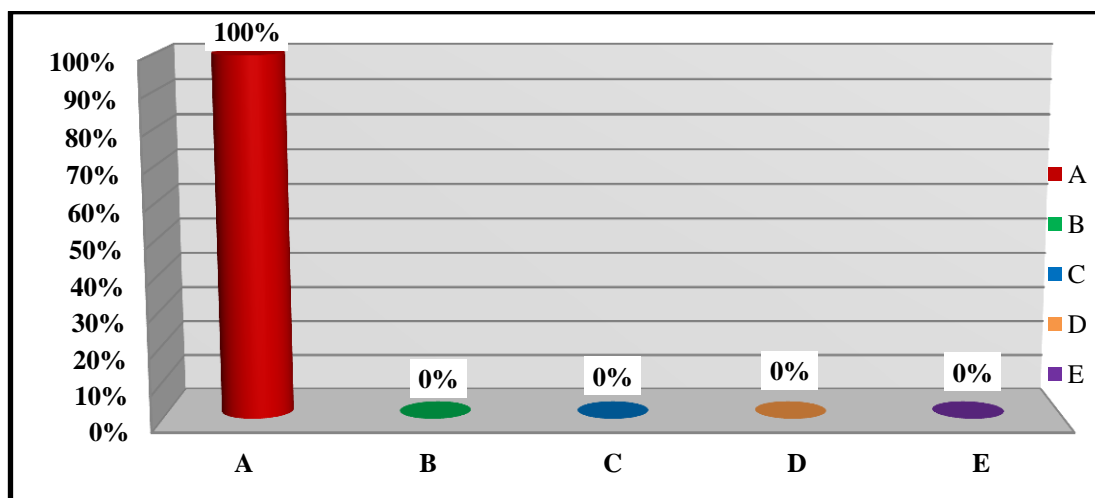


Figura N° 17. Opinión relacionada con el ítem: ¿Qué actividades haz realizado en el aula de clase con materiales reciclables?

En lo que respecta al ítem N° 17, relacionado a la qué actividades haz realizado en el aula de clase con materiales reciclables, 60% de los alumnos selecciono la opción de maquetas y el 40% restante se inclino por las flores con botellas plásticas. Es importante que los docentes promuevan las actividades relacionadas con el uso de materiales reciclables para disminuir los gastos en materiales y contribuir con el cuidado del medio ambiente.

Para Díaz (2004), los materiales que son reciclable “son los que cumplen un ciclo para volver a ser utilizados que incluye varias etapas: separar, recuperar, procesar y elaborar nuevos productos cuya materia prima son los materiales recuperados” (p.20).

Cuadro N° 19. Selecciona el tipo de material que puedas reciclar o reutilizar en casa.

Alternativas de Respuestas	f	%
A) Botellas plasticas y de vidrio,	30	100%
B) Basura doméstica	0	0%
C) Regala la ropa que se te ha quedado pequeña	0	0%
D) Regalar los juguetes que ya no se utilizan	0	0%

Martorell (2015)

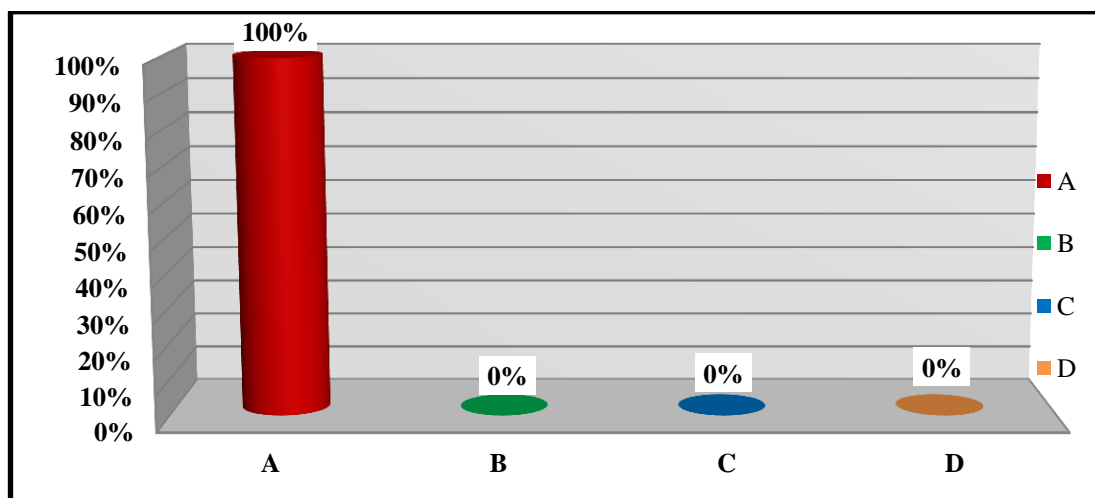


Figura N° 18. Opinión relacionada con el ítem: Selecciona el tipo de material que puedas reciclar o reutilizar en casa.

Los resultados obtenidos en el ítem N° 18, relacionado con seleccionar el tipo de material que puedas reciclar o reutilizar en casa, el 100% de los estudiantes selecciono la opción de Botellas plásticas y de vidrio. La respuesta seleccionada por los estudiantes evidencia que estos materiales son los que más se desechan y acumulan como basura.

Al respecto, Méndez (2012), “es un conjunto de acciones estratégicas que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos y volverlos a recuperar” (p.1). El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición.

Análisis general de los resultados:

El diagnóstico se realizó con el propósito de obtener información acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes de 3er grado Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, en relación a la Educación Ambiental y al reciclaje. Para realizar dicho diagnóstico y obtener la información fue aplicado un instrumento tipo cuestionario, con preguntas cerradas (sí y no), a una muestra conformada por (30) estudiantes de 3er grado de la institución antes mencionada, el cual arrojó como resultado la falta de conocimientos relacionados con la Educación Ambiental en dichos estudiantes, así como la necesidad de implementar o proponer un programa de Educación Ambiental y reciclaje a dicha población estudiantil.

Por tal razón, se considera que la presente investigación, conjuntamente con su propuesta, será una herramienta o estrategia didáctica que facilitará un aprendizaje significativo a través de la implementación de actividades que ayuden al rescate y cuidado del medio ambiente en dicha institución y la concientización de dichos niños en cuanto al tema.

Finalmente, con esta propuesta también se les brindarán herramientas a los docentes que les permitirán poner en práctica actividades relacionadas con el reciclaje las cuales ayudarán a inculcar o fortalecer los valores ambientales a la población

estudiantil y así mejorar la educación ambiental en la institución antes mencionada y en la comunidad educativa.

Fase o Etapa II: Factibilidad.

En esta fase se presenta la factibilidad del proyecto, la cual es definida por Balestrini (2007), como “la posibilidad real que tiene el problema de ser desarrollado y verificado para lo cual tendrá que considerar los recursos económicos, humanos y materiales para llevar a cabo la investigación” (p. 48). Por lo tanto, la factibilidad de la presente investigación está sustentada en las necesidades captadas a través de la aplicación de la fase diagnóstica, motivado a que el resultado determinó las posibilidades de facilitar el diseño de un programa de educación ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda. En consecuencia se procedió al estudio de estos factores; en función del enfoque de mercado, para determinar el equilibrio entre la oferta y la demanda.

Estudio de Mercado

Por medio del estudio de mercado se conoció la oferta y la demanda de la propuesta la cual consiste en el diseño de un programa de educación ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, a través del cual se comprobó que existe el recurso humano disponible para participar en la investigación. En consecuencia, los estudiantes tomados como muestra en la investigación, recibirán los conocimientos acerca de educación ambiental y el reciclaje con el propósito de lograr inculcar y fortalecer valores ambientales que permitan el rescate y cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelven, lo cual va influir positivamente no solo en los estudiantes tomados como muestra para la investigación, sino también en toda la comunidad educativa.

Producto Primario: En primera instancia serán los estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, quienes se beneficiarán con la puesta en marcha del programa de educación ambiental y el reciclaje, con el propósito de inculcar y fortalecer valores ambientales que permitan cuidar y recuperar el medio ambiente.

Producto Secundario: En relación al producto secundario, este lo constituye la comunidad educativa del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, porque a través de la puesta en práctica de esta propuesta se lograra la participación de todos los miembros de la institución y todos los docentes de los diferentes grados podrán hacer uso del programa y de las actividades que en él se presentan.

Área de Mercado

En lo concerniente al área de mercado, está conformada por los estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, quienes serán los primeros beneficiados, pero al mismo tiempo se verá beneficiada el consejo educativo de dicha institución.

Análisis de la Demanda.

Situación actual de la demanda: en relación a este punto, se estima que el total de participantes en la investigación son (30) treinta estudiantes pertenecientes al 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, quienes de acuerdo a los resultados del diagnostico, requieren conocimientos acerca de la Educación Ambiental y el reciclaje, que le permitan adquirir y reforzar valores ambientales para la recuperación y el cuidado del medio ambiente.

Situación futura de la demanda: con la presente propuesta se busca fortalecer la Educación Ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, a través de las actividades puestas en

marcha con la propuesta y las cuales servirán de herramienta para inculcar y fortalecer valores ambientales en la comunidad educativa que le ayudaran a tener una conciencia de cuidado y protección sobre el medio ambiente.

Análisis de la oferta.

Situación actual de la oferta: la presente propuesta está dirigida a (30) treinta estudiantes pertenecientes al 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, quienes participaran en la investigación.

Situación futura de la oferta: En relación a este aspecto, se deduce que el número de sujetos que demandará la puesta en marcha de la propuesta incrementara, puesto que la misma será aplicada a todos los niños y niñas que conforman los 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, así como también podrá ser desarrollada con los demás miembros de la comunidad educativa.

Conclusión del estudio de mercado.

Analizando el comportamiento de la oferta y la demanda en su situación actual y futura, quedo demostrado que la oferta satisface a la demanda, al tomar en cuenta que existen personas que serán beneficiadas y en consecuencia se decide la factibilidad desde el estudio de mercado.

La propuesta presentada en el trabajo está dirigida específicamente a los estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, quiénes serán sus beneficiarios. Estos estudiantes requieren conocimientos en cuanto a la educación ambiental, el reciclaje y lo valores ambientales que le permitan ser consciente en cuanto al cuidado que requiere el medio ambiente, en vista de que en la actualidad existe la necesidad de concientizar a la población humana en cuantos a los daños que se causan al medio ambiente y que a través de actividades como el reciclaje se puede contribuir al recate, recuperación y cuidado del mismo. De igual forma, existe el interés por alcanzar los objetivos de la propuesta.

Estudio Técnico

La determinación de esta factibilidad desde el estudio técnico, según Morles (2009), permite demostrar las posibilidades actuales en cuanto a los criterios de calidad y optimización en el desarrollo del proyecto, el cual se fundamenta en la evaluación de los aspectos referidos al tamaño del proyecto, estructura organizacional, requerimiento de localización y espacio físico, recursos humanos y tecnológico que se requieren para llevar a cabo la propuesta, estos aspectos se relacionan con los párrafos sucesivos.

Tamaño del proyecto

Está definido por la cantidad de sujetos que se beneficiarán directamente, en este caso los (30) treinta estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.

Capacidad del proyecto

La presentación del proyecto se tiene planificada para el último trimestre del año escolar 2014-2015, es decir durante el tercer lapso del año escolar, el mismo contará con la participación de los (30) treinta estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, y para su ejecución se aplicaran estrategias que se seleccionaron de acuerdo al nivel educativo de los sujetos en estudio y a las necesidades de los mismos.

Factores condicionantes del tamaño

El tamaño del proyecto está sujeto por una serie de factores que deben ser considerados para la ejecución del mismo:

Tamaño del mercado: está constituido actualmente por (30) treinta estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.

Capacidad financiera: en lo referente a este aspecto, el proyecto se realizará con los aportes obtenidos de la autogestión, además del uso de material reciclable el cual disminuirá los gastos para el investigador y hace más factible la ejecución de la propuesta.

Capacidad administrativa: para la ejecución de este proyecto se va a contar con el apoyo del personal Directivo y Docentes de 3er grado que laboran en el Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.

Proceso de transformación global

El proceso de transformación está representado por los cambios que va a generar la puesta en marcha de la propuesta, puesto que con la realización de este programa se busca generar conocimientos relacionados con la educación ambiental y el reciclaje que permitan concientizar a los niños y niñas de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, así como inculcar o fortalecer valores ambientales.

Descripción del proceso de transformación

El proceso de transformación se logrará a través de la implementación de un programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, para el cual no se requiere de especialistas en estas temáticas, puesto que el mismo investigador será quien dirija las actividades y proporcione los conocimientos relacionados con la educación ambiental y el reciclaje que permitan concientizar a los niños y niñas sujetos de estudio y quien contribuya a inculcar o fortalecer los valores ambientales.

Conclusiones del estudio de la factibilidad.

Una vez precisado el capital financiero para cubrir la totalidad del costo de la propuesta, se precisó que la misma no causará gastos económicos, por lo tanto es evidente la factibilidad financiera. De igual forma, queda demostrado a partir del estudio de mercado, técnico y financiero que; la investigación es viable, puesto que el diseño genera bajos costos económicos y grandes beneficios para los estudiantes y para el proceso de enseñanza de la educación ambiental y el reciclaje.

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Titulo

Programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes de 3er grado.
Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.

Presentación

Actualmente, el hombre dominado por el egoísmo y beneficio propio, no quiere darse cuenta del gran deterioro que cada día ocasiona al ambiente. La mejor forma de convertir todas acciones negativas en positivas es logrando sensibilizar y haciendo que la sociedad se vea preocupada por los problemas ambientales. Razón por la cual, la educación ambiental cumple con un propósito fundamental, que es la formación de una ciudadanía responsable de los ambientes naturales y sociales donde se desenvuelve.

Es decir, de una educación que vaya a la par de valores éticos y morales, de dolencia y solidaridad, respeto hacia todos los demás seres y hacia todo el medio en general y una de las formas, es reciclar porque este es un proceso que implica reusar lo que ya se ha desechado. Para ello se reconoce la importancia de promover la formación de estudiantes por medio de actividades donde obtengan, conocimientos para decidir de manera razonada y asuma responsablemente el cuidado del planeta.

De allí, que la presente propuesta pretende facilitar una herramienta pedagógica a los estudiantes donde de forma didáctica se imparta la educación para el ambiente, la cual se sustenta en la responsabilidad; en función de modificar actitudes y comportamientos a favor del ambiente. Igualmente el desarrollo de saberes (conocimientos, gestiones, actitudes, valores) que favorecen la defensa y

conservación del ambiente, en la vía de satisfacer sus necesidades y sus aspiraciones y de contribuir a la supervivencia de la humanidad e interactúen la acción social-cuidado del ambiente-reciclar.

En tal sentido, se aborda el tema reciclaje y su aporte en la educación ambiental, pues corresponde al estudio basado en el ámbito educativo con estudiantes de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda donde se convierte en una de las experiencias importantes que contribuya a la visión tal que se ajuste a la práctica y que proporcione cambios conductuales positivos en los educandos al momento de generar residuos. Asimismo, a la comunidad educativa genere nuevas ideas con ello mejorar el medio ambiente como fortalecimiento del cuidado del ambiente.

Justificación

El programa de educación ambiental sobre el reciclaje se justifica porque existe gran deterioro del hábitat, debido a la gran producción de desechos y a su inadecuada disposición generando problemas de contaminación. El gran consumo de objetos de todo tipo: como botellas, vidrios, plásticos, cajas, papel y otras utilizadas por el hombre. sin ningún control o tratamiento profundiza el problema ambiental, junto a la falta de conocimiento y conciencia genere cambios de conductas positivas hacia el ambiente y a la vez estimule la participación activa de los estudiantes, recordando que como son niños de 3er grado es más viable porque ellos a su edad le gusta descubrir, crear y lo van a tomar como un juego el hacer los objetos a su imaginación con el reciclaje y lo van a utilizar y esa información la va a llegar a sus hogares y a la comunidad.

Desde esta expectativa se justifica la necesidad de proponer un programa con el fin de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda con el propósito de promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto del medio ambiente, de sus problemas de los riesgos que comporta su deterioro para el conjunto de la

humanidad, así como para la diversidad y calidad de vida que desarrollen su sentido de responsabilidad porque con la reducción, reutilización y reciclaje existe la posibilidad de disminuir la cantidad de residuos producido por el hombre.

En conclusión, la propuesta constituye un alcance significativo debido a que el reciclar los materiales de desperdicios al ser recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos. Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna que llevamos. El reciclaje como técnica para la reducción de desechos, representa una de las estrategias de desarrollo más importante que ha surgido del movimiento ambiental en los últimos años.

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta se fundamenta en el aspecto legal, pedagógico, psicológico, sociológico, filosófico.

Fundamentación Legal:

En cuanto a la fundamentación legal, se presenta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela publicada en el año 1999, en su artículo 107, señala “que la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...”(p.31). Asimismo según el Reglamento del Ejercicio de la profesión docente en el artículo 6 numeral 14, es deber del docente “promover todo tipo de acciones y campañas para la conservación de los recursos naturales y del ambiente” (p.8).

Fundamentación Pedagógica:

Según Jean Piaget la ciencia constituye el estado del equilibrio hacia el que tiende todas las adaptaciones, ya que la inteligencia (comprender e inventar) es la adaptación

por excelencia que a su vez implica una asimilación, Piaget nos dice que conocer es asimilar lo real a estructuras de transformaciones, siendo estas estructuras elaboradas por la inteligencia el fin de la educación es facilitar el desarrollo de la mentalidad, aprender a conquistar por uno la verdad.

El recurso didáctico elaborado a partir de materiales reciclados debe potenciar al máximo su capacidad; aprender a organizarse y a planificar sus actividades; ser creativo, experimentar, investigar, aprender a su ritmo, pensar libremente, aprender a compartir, ayudar, y a ser ayudado, ser espontáneo y organizado, lo que le ayudará a desarrollar su personalidad y actitudes específicas, ser independiente y poder elegir aquella actividad que prefiera en cada momento.

Misión

Proporcionar una educación ambiental integral a los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche” con la finalidad generar conocimientos relacionados con la educación ambiental y el reciclaje que permitan concientizar a los niños y niñas de 3er grado del Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, así como inculcar o fortalecer valores ambientales que le ayuden a conservar los recursos naturales a través de programas ambientales sobre el reciclaje y que genere en los estudiantes actuar responsablemente frente a las exigencias ambientales, así como generar propuestas como alternativas viables en la solución a la problemática ambiental.

Visión

Lograr la participación activa de los estudiantes 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche” de padres y representantes, para la conservación del ambiente y uso de materiales reciclable.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Facilitar conocimientos a los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche” sobre la educación ambiental y el reciclaje.

Objetivo Especifico

- Proporcionar a los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche” conocimiento sobre la importancia de trabajar con materiales reciclable.
- Involucrar a los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche”, en acciones de concientización, sensibilización sobre el reciclaje
- Realizar jornadas en la institución de recolección de materiales para su reutilización



PROGRAMA SOBRE LA EDUCACION AMBIENTAL Y EL RECICLAJE

Autor: Tommy Martorell (2015)

¿Qué es un programa?

Según el Diccionario Manual de la Lengua Española (2007) programa es un Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen una cosa que se va a realizar. Razón por la cual se crea un programa sobre la educación ambiental llevada a cabo por actividades educativas dando a conocer lo que se desea alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocer y utilizar los instrumentos y materiales educativos sobre el reciclaje.

¿Por qué es importante un programa sobre la educación ambiental y el reciclaje?

Al programar las actividades educativas se está siendo consciente de una o varias necesidades ambientales¹ o varias del entorno. Se reconocerá el problema y se tendrá un conocimiento necesario para el planteamiento de los objetivos y metas a alcanzar a través de estas actividades educativas. Cabe destacar que el programa ayuda a organizar de forma coherente y pertinente dichas actividades junto con las personas encargadas de llevarlo a cabo, así como definir las características del grupo meta y los materiales y lugares donde se llevarán a cabo.

Es importante resaltar que el programa se desarrollará de la siguiente forma: realización de jornadas por medio de actividades proporcionando conocimiento sobre la importancia de trabajar con materiales reciclables e inculcando a los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche” acciones de concientización, sensibilización sobre el cuidado del ambiente.

El ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos. La flora, la fauna y los seres humanos.

LA TIERRA

Es el lugar donde habitamos.

RECICLAJE

Es el proceso mediante el cual los productos de desechos, son nuevamente utilizados-

DESECHOS

- RESIDUOS
- DESPERDICIOS
- SOBRAS
- BASURAS
- OTROS.

Proporcionar a los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche” conocimiento sobre la importancia de la educación ambiental

EL PLANETA TIERRA NECESITA DE NUESTRO CUIDADO

- Necesidad de cuidar y respetar la tierra
Como nuestro hogar
- Recordar 22 de abril Día de la Tierra
- Crear hábitos de mantener limpia el aula, la escuela como parte del planeta.
 - Sembrar un árbol y cuidarlo.
 - Razón por la que se debe cerrar los grifos.



ACTIVIDADES

- Realizar algunas prácticas que contribuyan a preservar el ambiente (recoger basura, ayudar a limpiar, cerrar el grifo de agua).
- Incorporar en la vida cotidiana criterios de cuidando la tierra permite el viva feliz y con salud.
- Juegos a la hora del receso.

LEYENDO Y PRODUCIENDO

LA NATURALEZA: HERIDA DE MUERTE

Hoy siento mucho dolor, mis valles y bosques han perdido su verdor, mis suelos ya no producen como antes. Los bosques tropicales húmedos se pierden... se pierden; el agua pura que generosamente te doy para saciar tu sed y la de tantos otros seres, ya no corre cantarina, cada vez apaga su voz.

Los productos escasean, el ser humano se pregunta ¿Qué debo hacer? ¿Cómo se alimentaran los animales? ¿Cómo elaboraran las plantas su alimento? Yo te respondo que la solución la tienes tú, hombre y mujer para quien todo existe, solo falta que pienses con amor y respeto, cultivando, abonando, regando y aprovechando la variedad de mis semillas.

Te recomiendo algo importante, cuando tales un árbol siembra dos, se recupera lo perdido, se conserva el bosque y se purifica el aire.

¿Sabes por qué hay tanta contaminación?, ¿Y por qué tantas enfermedades?, porque lo que respiramos no es oxígeno, el aire está enrarecido lleno de bacterias y virus y la única forma de combatir este mal es que cuides las áreas verdes, los manglares, bosques, laderas, montañas, el árbol y el pequeño jardín de tu casa.

¡No te desanimes! ¡No todo está perdido!, existe aún en la naturaleza mucha belleza, solo basta contemplar el amanecer.

1.- Expresa con tus propias palabras lo que dice la lectura:

2.- Según lo leído, que debo hacer para no herir a la naturaleza

Decálogo de la ecología

1. Amarás a Dios sobre todas las cosas y a la naturaleza como a ti mismo.



2. No defenderás a la naturaleza sólo de palabras, sino sobre todo a través de tus actos.

3. Guardarás las flores vírgenes, pues tu vida depende de ellas.



4. Honrarás la flora, fauna y todas las formas de vida.

5. No matarás ninguna clase de vida por pequeña que sea.



6. No pecarás contra la pureza del aire, permitiendo la acumulación de desechos y basura.

8. No hurtarás de la tierra su capa de humus, condenando al suelo a la esterilidad.



9. No levantarás falsos testimonios justificando tus crímenes con lucro y progreso.

10. No desearás para tu provecho que las fuentes y los ríos se envenenen con basura y vertidos industriales.



11. No codiciarás objetos, ni adornos cuya fabricación destruya la naturaleza.

LA TIERRA ESTA TRISTE!

La tierra esta triste, porque el hombre desprecio la pureza del aire, la frescura del agua y el rocío de la noche.

La tierra esta triste, porque el hombre seco los húmedos prados, los ríos y los lagos; y el mar quedo solo.

La tierra esta triste, porque el hombre cortó los árboles que le dan sombra y futuro.

La tierra esta triste, porque el hombre no quiere oler el aroma da las flores ni mirar volar las bellas mariposas.

La tierra esta triste, porque el hombre contamino el agua y murieron los peces; contamino e aire y murieron las aves.

La tierra esta triste, porque el hombre acallo las discusiones nocturnas de las ranas, y el cantar matutino de los pájaros.

La tierra esta friste, porque el hombre mato al venado, la ardilla, el águila, mato al puma y al oso.

La tierra esta triste, porque el hombre quedo solo.

La tierra esta triste, porque el hombre porque el hombre murió.

Qué características presenta la tierra?

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____



EL BOSQUE HERIDO



Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observó que estaban quemando una maleza. Le preguntó a su papá:

-¿Por qué hay gente sin conciencia que daña el ambiente?

-Su padre le contestó;

- Porque no saben el daño que le están ocasionando al ambiente.

-Pepe respondió a sus padres:

-¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida...?

-Ellos le dijeron:

-Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas



El incendio quemaba árboles como el sauce, roble, pinos y muchas plantas que se caían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre.

Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, morrocoyes, chigüires, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la carretera para salvar su vida.

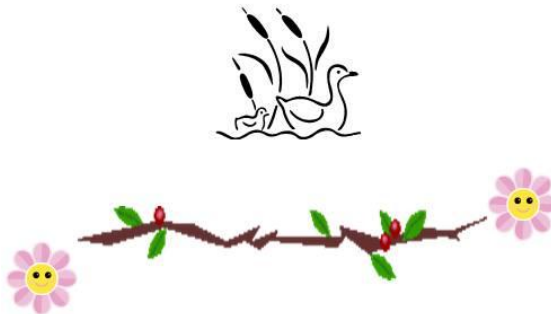
El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo. A pesar de que llamaron a los bomberos forestales, se quemó una gran parte de él.

Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque.

No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos.



Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los animales que buscaban en sus raíces huir de los rayos del sol. Sus ramas verdes y brillantes ya no se extenderían en el abanico verde y colorido del bosque.



Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, componente de una plantita que acababa de nacer: era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían.



No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.



Las pequeñas hojitas verdes se alimentarían del sol, del agua, y todo volvería a ser como antes.... El bosque ya no estaba herido... Renacía feliz...

FIN





Involucrar a los estudiantes de 3er grado del Colegio “Juan de Dios Guanche”, en acciones de concientización, sensibilización sobre el reciclaje

PRODUCIR CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES EN LOS OBJETOS,

¿SABES QUE ES RECICLAR?



¿COMO PODEMOS RECICLAR EL PAPEL, VIDRIO, PLASTICO?

- Como crear un cuaderno de clase a partir de desechos de papel
- Recoge los materiales reciclables para aprender sobre el dinero,
- Crear un mapa usando materiales reciclables.

ACTIVIDADES



VISITANDO CONOCEMOS...

Junto a tu docente y compañeros de clase, realiza una visita guiada a:

- a.- Las zonas de la institución-
- b.- Lugares aledaños al Colegio “Juan de Dios Guancho”.

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué zona del Colegio recorriste?

¿Durante el recorrido encontraste materiales que puedas reciclar?

Nombre alguno de los materiales que encontraste

Entre los materiales que recolectaste ¿cuál fue los más encontrados?

¿Qué fue lo que más te gusto de esta actividad?

Recicla en el colegio, en el trabajo, **RECICLA** en todas partes que el planeta te necesita.



Realizar jornadas sobre los diferentes tipos de materiales reciclables y el uso de los mismos, por medio de actividades y dinámicas recreacionales en la institución.



¿RECONOCES ESTE SÍMBOLO?

Observa el siguiente dibujo y escribe tu reflexión



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación sobre un programa de Educación Ambiental sobre reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda, se concluye que de acuerdo a los resultados se cumplieron los objetivos como proponer un programa de Educación Ambiental sobre el reciclaje para estudiantes y de esta manera crear las condiciones para la construcción de un aprendizaje significativo, despertando una conciencia ambientalista y una participación activa propiciando integración escuela –comunidad.

De acuerdo a esto, los resultados presentados en capítulos anteriores se determinó el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de 3er grado sobre el reciclaje donde se evidencio que aunque tienen conocimientos de la necesidad de cuidar el ambiente no se pone en práctica el cuidado del mismo, es necesario que el docente dé a conocer más la importancia y beneficios del tratamiento, eliminación de residuos para que estos continúen su ciclo de vida y se conviertan en materias primas o energías reutilizable el mismo contribuirá con el fortalecimiento de una educación sostenible que permita la convivencia entre las actividades de enseñanza aprendizaje y la conservación del ambiente, esenciales para tener calidad de vida.

Asimismo, se debe incentivar a los niños padres y representantes, personal de la institución a realizar campañas sobre el cuidado del ambiente para solventar la problemática que se vive, concienciando sobre el impacto que se ocasiona con las actividades diarias al ambiente y es por medio del reciclaje se puede disminuir las consecuencias que se le causa al planeta donde es necesaria la educación en valores porque debe ser motora de la reproducción social y liberadora del crecimiento individual, colectivo que produzca cambios sociales, culturales y políticos, de tal

forma que generen el progreso en ámbitos relacionados con la libertad, los derechos, la participación y el control del poder que tengan los ciudadanos

Recomendaciones

En concordancia con las conclusiones del estudio, es necesario presentar una serie de recomendaciones a fin de contribuir con un programa de Educación Ambiental sobre reciclaje para estudiantes de 3er grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, estado Miranda.

A la Zona Educativa y Dirección de Educación como entes responsables de las políticas educativas, para la puesta en práctica de esta propuesta ya que genera bajos costos económicos y grandes beneficios para las organizaciones educativas.

Que asuman las responsabilidades para que el personal directivo, docente, estudiantes, administrativo, obreros padres y representantes, sean los actores más competentes, generadores de cambios y transformaciones en el ambiente como responsable de la educación formal, haciendo uso del diálogo de manera constante y permanente por ser el reciclaje una herramienta eficaz por ser el proceso en el que los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas para el proceso comunicacional entre los miembros de las instituciones educativas promoviendo los valores ambientales en los niños.

Se propone a los docentes utilizar estrategia de aprendizaje, como producto de la experiencia profesional de docentes que busca permanentemente la mejora de la educación ambiental propuesta a ser difundida y compartida, aplicando el reciclaje como estrategia de aprendizaje porque permite a los estudiantes preservar el ambiente de manera significativa, compromiso en el cuidado del ambiente, razón ésta que es necesario fomentar valores ambientales, inherentes a la necesidad de propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, J. (2009). Medio ambiente y salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala
- Alvarado H. (2005) Llama Nóbel a controlar emisión de contaminantes." El Norte, 15 Latin American Newsstand. Pro Quest. Biblioteca Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Antillano M. (2004) Manual para proteger el planeta desde la escuela.
- Araujo A. (2010) El reciclaje como elemento para conservar el Ambiente y lograr la interacción escuela comunidad. Trabajo Especial de Grado de Maestría.
- Araujo M. (2004) Elementos para Conservar el Medio Ambiente y Lograr la Interacción Escuela Comunidad. Trabajo Especial de Grado.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. Caracas, Venezuela: Espítome.
- Ary y Jacob (2008). Introducción a la Investigación Pedagógica. México: Graw Hill, M.C.
- Balestrini, M. (2007). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivo, Diagnostico, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles. Caracas: Consultores Asociados.
- Bizquerra, P. (2010) Métodos de investigación. México: Editorial Mc Graw Hill
- Cabildo M. (2010). Reciclado y tratamiento de residuos. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cárdenas V. (2010) Estratégias Pedagógicas y de Sensibilización Ambiental en la Escuela Técnica Agropecuaria "El Algarrobo" Municipio Ospino Portuguesa Portuguesa. UNELLEZ Cojedes.
- Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1992). "Programa 21" Consejo de la Tierra. Sección III, fortalecimiento del papel de los grupos principales. Capítulo 23, preámbulo. 379 .UNESCO
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial 5.453 del 24-03-2000. Ediciones Juan Garay, Caracas Venezuela.

- Cumbre de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y Desarrollo. (1992). Declaración de la Tierra de los Pueblos. Foro Río 92, Manual de Educación Ambiental No Formal, s/p. UNESCO.
- Díaz, A. (2004) Logística inversa y Medio Ambiente. España: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana de España, S.A.U
- Escobar A. (2010) El Reciclaje como Instrumento para la Concientización de la Conservación del Medio Ambiente, en el Preescolar “Mi Casita de Colores”. Universidad Católica Andrés Bello Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Educación Departamento de Preescolar Quinto Año “Matutino” Cátedra: Investigación Educativa. Trabajo de grado para obtener Título de Magister en Educación.
- Falcón C. (2000) Hacia una Cultura Ecológica Participativa, Manual del Promotor Ambiental. H. Ayuntamiento constitucional de Xalapa. Dirección de Ecología.
- Fermín C. (20013) El problema del Reciclaje en Venezuela www.aporrea.org/actualidad/a172923.html.
- Flores M. (2001) La Perspectiva Ecológica. Universidad de Oriente Cumaná Venezuela
- Freites (2010) Importancia de la Conservación del Ambiente Escolar a través del reciclaje dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Jacinto Barquisimeto. Lara. Trabajode especial de postgrado publicado en la revista de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela
- García J. (2005). Algunas consecuencias del proceso urbanístico sobre el río Guaire a su paso por Caracas. Caracas. Trabajo especial de postgrado publicado en la revista de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela
- García M. (2004) Educación Ambiental. Fundamentos Teóricos y Orientaciones Extracurriculares. Madrid, España: La Muralla S.A
- García T y Rivas N. (2000). Educación Ambiental. Serie Azul, Caracas: FEDEUPEL
- Gonzales G. (S/F) La Educación Ambiental para integrar los Contenidos de los Objetivos Formativos Generales del preuniversitario.
- Good, T. (2002) Psicología Educativa Contemporánea, Quinta edición, ISBN: 970-10-0884-7, México DF.
- Gutiérrez C. y Cánovas C (2009). La actuación frente al cambio climático. España. Universidad de Murcia. Edit.Um

- Gutiérrez D. (2010) El taller como estrategia didáctica. en Razón y Palabra, No. 66. Revista digital
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2007) Metodología de la investigación. México: Edición Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2007). El Proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Sexta edición. Ediciones Quirón.
- Labrador y Otros, (2002). Metodología. Valencia.
- Linares M. (2004) Educación Ambiental: Una alternativa para la conservación del Manglar, Madera y Bosques, número especial 2.
- Machado, R. (199). Manual de comprensión de uso y cuidado de las corrientes de agua. Edit. Ministerio del Medio Ambiente. Vol. 1. 122 pp.
- Martínez J. (2007) El reciclaje. La forma más fácil de mantener nuestro planeta vivo.
- Martínez, M. (2006) La investigación cualitativa. (Síntesis conceptual). Revista HPSI de la Facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar. 9(1):123-145.
- Mejía, A. (2006). La conciencia ecológica, un paradigma de la calidad de vida, en revista Luna Azul, Colombia
- Méndez R. (2012), "El Reciclaje Como Estrategia para la Preservación del Medio Ambiente" Universidad Mayor De San Andres. Fac.Cs.Economicas Y Financieras
- Morales Y. y Stella I (2010). Propuesta de un Taller de sensibilización sobre reciclaje de desechos sólidos dirigido al personal administrativo de la escuela de educación de la Universidad Central de Venezuela. Tesis de Grado no publicada. Universidad Central de Venezuela.
- Morles, V. (2007). Planeamiento y Análisis de investigaciones. 8va Edición. Caracas: El Dorado.
- Novo E. (2005). Educación Ambiental. Espacios Naturales. Bogota Colombia: Anaya.
- Nuévalos C. (2010). *La Educación Ambiental en Valores*. Disponible en: <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/32/32-83> Los libros de la Catarata. Valencia, España, 1992. 6. Desarrollo moral y valores.

- Paiva, E. 2005. Proyecto saneamiento de la cuenca del río Guaire. Caracas. Caracas. MARN
- Pardavé, W. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia
- Pedraza N. (2003) Ecología y Medio Ambiente. Plan de Acción para Formadores Ambientales. Colección Transversal. Bogotá, Colombia.
- Pérez L. (2007). Los Derechos de la Sustentabilidad. Argentina. Universidad Coliheu
- Pérez, A. (2005). Educar en el Tercer Milenio. Ediciones San Pablo. Caracas, Venezuela
- Rodríguez F. (2009) Manejo de Residuos Sólidos en la escuela primaria “Leonor Trumbull de Muñoz”, de Consolapa, Coatepec, Ver. Tesis de Licenciatura. Fac. de Biología UV. Xalapa.
- Rodríguez U. (2013) Representación Social de la Crisis Ambiental. Universidad del Magdalena – Colombia
- Roger O. (2011). “Cómo Promover el Reciclado de Envases de Aluminio entre Adolescentes a Través de Talleres Educativos y Mensajes SMS” Universidad Internacional de Catalunya (UIC) en Barcelona en julio del 2011. Galardonada con el Premio Extraordinario de Doctorado en enero de 2012.
- Rozzi, R. (2001) Ética Ambiental: raíces y ramas latinoamericanas en fundamentos de conservación biológica". Perspectivas Latino americanas, México: Fondo de Cultura Económica
- Ruiz F. (2012) Guía didáctica pedagógica basada en la construcción de materiales n la alternativos para la enseñanza de la educación física en la Escuela Técnica Comercial “Quebrada de la Virgen” del Municipio Guanare estado Portuguesa-
- Sampieri, R (2009). Metodología de la Investigación México: Mc Graw Hill.
- Solís L, y López J (2003). Principios básicos de contaminación ambiental. México. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Soteldo, V. (2003) Hacia una educación Ambiental desde el Preescolar con Materialde Uso y Reuso: Guía para el Docente. Tesis de Grado: Universidad de losAndes. Mérida: Venezuela

- Tamayo y Tamayo, M. (2001). El proceso del la investigación científica. Primera Edición. Editorial Limusa. México DF.
- Tonucci, F. 1996. La Educación Ambiental No Formal: sus Posibilidades y Relaciones con la Educación Ambiental Formal. Madrid: UNEDFundación Universidad Empresa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2009). Manual de trabajo de grados de especialización, maestrías y tesis doctorales. Caracas:
- Vásquez N. (2005). El Reciclaje como Alternativa para el manejo de los Desechos Sólidos Universidad Estatal a Distancia Sistema de Estudios de Postgrado Maestría en Administración de Negocios. Costa Rica.
- Velia G. (S/F)Análisis y Crítica de la Metodología para la Realización de Planes Regionales en el Estado de Guanajuato
- Vitalis (2010) [Página web en línea] Disponible en: <http://www.vitalis.net>. [Consulta 2010, Agosto3].
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
GUANARE _ PORTUGUESA**

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

Estimado Estudiante:

Ante todo reciba un cordial saludo, a continuación se le presenta un cuestionario con la finalidad de obtener información que es relevante para la realización de Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título Magister Scientiarum en Educación Ambiental. El mismo, se titula: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL RECICLAJE DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DEL COLEGIO JUAN DE DIOS GUANCHE, CHACAO, ESTADO MIRANDA.** En ese contexto se le pide la colaboración necesaria para responder el mismo, no sin antes



Gracias Atentamente; El autor

Tonmy W. Martorell

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de planteamientos, que debes leer cuidadosamente y seleccionar con un círculo la letra correspondiente a la alternativa que consideres correcta.

1.- Seleccione un beneficio que genera cuidar el ambiente

- A) Aire limpio.
- B) Ríos contaminados.
- C) Aire contaminados.
- D) Lluvia tóxica
- E) Sequías prolongadas



2.- Selecciona una actividad en la que te gustaría participar para mejorar el ambiente en el aula.

- A) Colocar la basura en lugar apropiado (papelera).



- B) Realizar limpieza del aula antes de salir de clase.



- C) Realizar carteleras relacionadas con actividades para mejorar el medio ambiente.

- D) Escuchar música con volumen bajo.



- E) Hablar en voz alta.

3.- ¿Cuáles de estas actividades que se nombran a continuación consideras que causan daño ambiental en tu escuela?

- A) Quema de basura.
- B) Lanzamiento de desecho sólidos en lugares no adecuados.
- C) Acumulación de basura en diferentes lugares de la escuela.
- D) Corte de arboles
- E) Ausencia de recolectores para reciclaje



4.- Selecciona alguna de las actividades que se nombran a continuación que tu maestra haya realizado para educarlos en cuanto al cuidado del ambiente.

- A) Conversaciones relacionadas al cuidado del ambiente.
- B) Lecturas animadas (cuentos, pinta cuentos) referidas al cuidado del ambiente.
- C) Videos de dibujos animados relacionados al cuidado del ambiente.
- D) Charlas sobre el cuidado del ambiente.
- E) Murales relacionados al ambiente.

5.- ¿Que te enseña la maestra para que cuides el ambiente?

- A) No lanzar basura en el suelo ni en el agua.
- B) Evitar la quema de desechos sólidos
- C) Sembrar árboles.
- D) Clasificar los desechos
- E) Escuchar música a volumen moderado



6.- selecciona un dibujo donde refleje un valor que sirva para el cuidado del ambiente.

- A) Respetar a los animales, ríos, a las plantas y sus flores



- B) Uso razonable del agua.



- C) Evitar la quema.



- D) Evitar la tala



7.- ¿Cuáles de estos valores ambientales haz puesto en práctica alguna vez?

- A) Cuidado por los arboles.
- B) Respeto por el hábitat de los animales.
- C) Responsabilidad al momento de botar la basura.
- D) Uso racional del agua.
- E) No quemar



8.- Selecciona una razón de por qué debes cuidar el ambiente

- A) Para evitar más contaminación.
- B) Para vivir en un ambiente limpio y sano.
- C) Porque dependemos de él para vivir.
- D) Para evitar sequías prolongadas.
- E) Para permitir la existencia de vida



9.- ¿Cuáles de las siguientes actividades realizas para cuidar la naturaleza?

- A) Lanzas la basura en lugares donde corresponde (papelera).
- B) Racionas el consumo de agua.
- C) Utilizas el volumen moderado en televisores, radios, teléfonos.
- D) Utilizas productos reciclados
- E) Mantienes todas las luces de la casa encendidas durante el día



10.- ¿Qué harías para que tus compañeros de escuela cambien la conducta respecto al cuidado del ambiente?

- A) Conversar sobre la necesidad de cuidar el planeta tierra.
- B) Dar ejemplo al colocar la basura en su lugar.
- C) Elaborar Carteleras
- D) Crear brigadas ambientalistas.
- E) Reciclar los desechos sólidos

11.- Selecciona una de las siguientes acciones que hayas aprendido en la escuela y pones en práctica en tu casa.

A) Cuidar el agua (cerrando los grifos).



B) Sembrar un árbol en el jardín de tu casa.



C) Cuidar de las plantas.



D) No quemar



E) Colocar la basura en la papelera.



12.-Selecciona alguna de estas actividades que se relacionen con el reciclaje.

- A) Volver a utilizar el material.
- B) Reutilizando los cauchos en los parques infantiles, pintándolos de colores, o un columpio.
- C) Realizar materos con las botellas plásticas.
- D) utilizar las páginas blancas por las 2 caras.

13.-¿En cuales de las actividades que se nombran a continuación te gustaría participar para contribuir con el reciclaje?

- A) Visitas guiadas para la recolección de desechos sólidos en el patio de la escuela.
- B) Elaboración de carteleras.
- C) Elaborar papeleras para la clasificación de la basura.
- D) Elaboración de periódico mural.
- E) Decoraciones con bolsas de pan.

14.- ¿Cuales de los siguientes materiales consideras que pueden ser recolectados en la institución para luego ser reciclados?

- A) Plásticos: botellas, bolsas, embalajes.
- B) Vidrio: botellas, frascos diversos.
- C) Metales: latas, botes.
- D) Papel y cartón: periódicos, revistas, cajas
- E) Animes, madera, aluminios.



15.- ¿Cuales de los siguientes materiales consideras que pueden ser recolectados en casa para luego ser reciclados?

- A) Latas, plásticos, vidrios, papel, cartón y basura doméstica.
- B) Baterías, cobre, latas, plásticos, vidrios.
- C) Botellas, bolsas, embalajes.
- D) Papel y cartón: periódicos, revistas, cajas.
- E) Animes, madera, aluminios.



16.-Selecciona una alternativa que describa la importancia que tiene el reciclaje para el ambiente.

- A) Disminución de residuos.
- B) Proteger el medio ambiente.
- C) Ahorro de energía.
- D) Salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables,
- E) Fuente de trabajos.



17.- ¿Que actividades haz realizado en el aula de clase con materiales reciclables?

- A) Flores con botellas plásticas.
- B) Maquetas.
- C) Recursos didácticos.
- D) Decoración de puertas.
- E) Reutilizando los cauchos en los jardines.



18.-Selecciona el tipo de material que puedas reciclar o reutilizar en casa.

- A) Botellas platicas y de vidrio,
- B) Basura doméstica
- C) Regala la ropa que se te ha quedado pequeña
- D) Regalar los juguetes que ya no se utilizan



GRACIAS.

ANEXO B
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
PRIMER EXPERTO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
GUANARE _ PORTUGUESA

Ciudadana:

Presente.

Muy respetuosamente me dirijo a usted, como cursante de la Maestría en Educación Ambiental, con el objeto de presentar el instrumento que sirve para efectuar la investigación que tiene como Título: **Programa de Educación Ambiental Sobre el Reciclaje Dirigido a Estudiantes de 3er Grado. Colegio Juan de Dios Guanche, Chacao, Estado Miranda**

Usted fue seleccionado para formar parte del grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros.

Coherencia: si los ítems tienen relación con lo que desea medir.

Pertinencia: señalar si considera que los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.

Claridad de redacción: evaluar la redacción del instrumento.

Ubicación: si la posición en que se encuentran ubicado los ítems corresponde a la lógica del instrumento.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

Adecuado: si el ítem se ajusta a los objetivos.

Regular: cuando hay que revisar alguna modificación.

Inadecuado: cuando los ítems no cuenta con suficiente capacidad o debe ser modificado.

A la final de la evaluación podrá realzar cualquier observación que considere necesario la relación a las modificaciones de los ítems o dimensiones tratadas.

Agradecido de su colaboración y aportes.

Atentamente,

Tonmy Martorell
C.I. 14.528.191



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA
VICERRECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA
GUANARE- ESTADO PORTUGUESA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nombre del Especialista: _____ C.I. _____

Profesión: _____

Fecha: _____

Marque con la letra correspondiente debajo de las características que cumplan cada ítem.

Adecuado: A

Regular: R

Inadecuado: I

Ítems	Coherencia	Pertinencia	Claridad de redacción	ubicación
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

Observaciones:

Firma del Especialista: _____ C.I: _____

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

