

## INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental a nivel mundial se ha convertido en una alternativa necesaria para la construcción de una cultura circunstancial que permita rescatar e inculcar una relación armónica con la naturaleza. La experiencia en esta labor, ha demostrado que la Educación Ambiental no sólo puede constituirse en un programa, proceso o meta a alcanzar, esta debe ser considerada como un proyecto de vida, donde el respeto es la base de toda relación, y el conocimiento esté estrechamente ligado a la comprensión.

Por otro lado la crisis ambiental no sólo se manifiesta en la destrucción del medio físico y biológico, sino sobre todo en la degradación de la calidad de vida, tanto en el ámbito rural como en el urbano. Como consecuencia de los principios de la modernidad, la situación ambiental ha excedido los márgenes de los problemas ecológicos y ha llevado a pensar en una crisis de cultura, de valores, principios éticos, políticas, sobredimensiones de algunas áreas del saber y su accionar sobre otras.

Hay ciertas razones de una gran trascendencia, que sólo se ponen en evidencia cuando se analizan los grandes conflictos del mundo actual y los desafíos que su resolución plantea, entre ellos: el consumismo y el despilfarro frente al hambre en el mundo, las discriminaciones y desigualdades y la degradación del ambiente.

Una educación de calidad debería contemplar la importancia de abordar las problemáticas ambientales, sus causas y consecuencias diferenciales de acuerdo con las alternativas de desarrollo así como propiciar aquellas que resulten sustentables en el marco de la cultura de cada población.

En consecuencia, se hace necesario proporcionar a la colectividad, la posibilidad de comprender la compleja estructura del ambiente, formándolos en una concepción que surja como resultado de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales. Pero además, para interpretar la interdependencia de esos elementos en el espacio y en el tiempo, a modo de favorecer una utilización racional y prudente de

sus posibilidades y así satisfacer las necesidades materiales y culturales presentes y futuras de la humanidad.

En relación a lo anterior, la calidad de vida de la población está condicionada por la calidad del ambiente, tanto física - natural como socioeconómico en que se encuentra el grupo humano. El grado de bienestar individual y grupal al que se alude requiere de estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza, ya que es la misma sociedad, quien debe priorizar y mostrar cuáles son las áreas que necesita mejorar, es decir las necesidades deben surgir verdaderamente de la comunidad.

Además, para lograr esta visión del ambiente, se requieren, entre otras cuestiones: tomar conciencia, analizar los valores actuales, participar responsablemente, conocer modelos de intervención, tomar decisiones, elaborar, gestionar e implementar proyectos y concertar con otros actores, sin perder de vista la solidaridad y la equidad social. El abordaje de las problemáticas ambientales posibilita desarrollar en la comunidad la creatividad y la experimentación, el análisis y la búsqueda de alternativas y soluciones así como el apasionamiento y el estímulo para la asunción de compromisos socio afectivo hacia los otros, que los lleve a acciones relacionadas con metas e ideales.

En este sentido la Educación Ambiental brinda oportunidades para la consolidación de la propia identidad ciudadana, en el marco de la participación en proyectos con significatividad social que desarrollen tanto su autonomía como actitudes responsables y solidarias. Es importante señalar, que el docente como eje promotor de la integración escuela-comunidad debe actuar en la realidad social de su entorno, para el logro activo de la familia en el proceso de enseñanza de sus educandos.

En virtud de ello, la educación representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana.

Por esto, es indispensable una labor de educación en asuntos ambientales, mediante estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza dirigida tanto a las nuevas generaciones como a las futuras, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, con el fin de ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta en los individuos inspiradas en el sentido de súper responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento en toda su dimensión humana.

En atención a ello y para favorecer la formación de conductas positivas en la colectividad del Barrio “San Pablo”, se organizaron estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza enfocadas en actividades de saneamiento, que respondieran a sus intereses y estuvieran dirigidas a propiciar aprendizajes específicos. Entre estos los referidos a la conservación de los recursos naturales, mediante la cual se fomenten actitudes, aptitudes y hábitos para cuidar y mantener el medio, es decir, una conciencia ecológica como parte de su formación integral.

Sin duda, la participación de la comunidad del Barrio “San Pablo” en la conservación de los recursos naturales propiciará en los habitantes el sentimiento por cuidar las plantas, no derramar innecesariamente el agua, sembrar árboles y fortalecer el amor el ambiente que les rodea.

En tal sentido, el proyecto de investigación acción participante presenta como objetivo valorar estrategias ambientales para la sensibilización y convivencia con la naturaleza de la comunidad del Barrio San Pablo, del Municipio Araure, estado Portuguesa. Ante lo expuesto, se hace necesario expresar que el hombre a lo largo de su historia ha sido testigo, victimario y víctima de la degradación progresiva del ambiente y del agotamiento de los recursos naturales. Su conducta anti ambientalista se debe al afán de lucro, tanto individual, como social, y al desconocimiento de sus relaciones con la naturaleza. A su favor está la toma de conciencia y el esfuerzo de los últimos años para frenar el deterioro de los ecosistemas; dentro de ellos, la Educación Ambiental es una de las soluciones más prácticas que necesita, porque le suministra herramientas que le permite crear una conciencia conservacionista dándole un verdadero valor a los recursos naturales.

De acuerdo a lo anterior el trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera: **MOMENTO I:** Involucra el contexto de la acción transformadora, la localización espacial y geográfica, una breve reseña histórica del Barrio “San Pablo”; así como la descripción de la comunidad, es decir sus aspectos ecológicos, urbanísticos y sociales. También expone su problemática ambiental (matriz FODA), y se realizó una jerarquización de los problemas, lo cual permitió determinar el problema y seleccionarlo.

En lo que respecta, al **MOMENTO II:** Problematización, aquí se plantea la representación del hecho de estudio, fundamentación de la acción social y los propósitos para la transformación. **MOMENTO III:** Referentes teóricos; hace mención a los estudios precedentes, bases teóricas y la fundamentación legal.

El **MOMENTO IV:** Dirección procedimental; expone el enfoque metodológico, diseño del estudio, población e informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de información, inserta las técnicas de análisis informativo. De igual manera, el **MOMENTO V:** Presenta la sistematización de la acción transformadora, la cual se encuentra dividida en tres fases: fase de diseño, fase de implementación y fase de evaluación.

Por su parte el **MOMENTO VI:** visualiza lo referente al análisis interpretativo, finalmente el **MOMENTO VII** hace una reflexión valorativa de las experiencias de transformación, las referencias documentales y los anexos.

## MOMENTO I

### CONTEXTO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

#### Localización espacial y geográfica

La comunidad del Barrio “San Pablo” se encuentra ubicada en la zona norte del municipio Araure del Estado Portuguesa; limitada por el **Norte:** Quebrada de Araure, **Sur:** Hospital Central Dr. José María Casal Ramos” y la Avenida Libertador, **Este:** Zona Protectora Mittar, Avenida Rafael Caldera y Hospital Central Dr. José María Casal Ramos” y **Oeste:** Avenida 13 de Junio (Lagrimas); específicamente en el callejón 4 con calle 5 de la zona alta del barrio San Pablo.

#### Reseña histórica del barrio San Pablo

La comunidad del Barrio San Pablo, se inició con la construcción de tres casas, de bahareques. Entre sus fundadores se encuentra el Sr. Pablo, conocido como “chucho”, quién relata:

Al principio esta zona recibió otros nombres debido a las actividades que en ella se realizaban, como “La Cañería”; pues hacían vida varios bares y sitios nocturnos donde el viajero podía descansar y pasar la noche, además de bañarse en las cristalinas aguas de La Quebrada de Araure. También fue llamada “Chupal”, pues existía una toma de agua pública de gran utilidad para los habitantes de la comunidad.

En el año 1958, pasaba una quebrada al lado de lo que hoy es el Liceo “Dr. Juan Pablo Pérez Graterol”, a sus lados construyeron aproximadamente catorce ranchos humildes. Sus habitantes cultivaban pequeños conucos, parte de sus alimentos principales: caraotas, yuca, topocho, cambur; además criaban gallinas, cochinos, patos, caballos, entre otros. Cocinaban en leña. Las cercas eran de alambre, los caminos eran de tierra. Por estar la planta eléctrica que abastecía las ciudades de

Araure, Acarigua, Píritu y Turen dentro del perímetro del barrio, se contaba con electricidad sólo en las noches.

Con el transcurrir del tiempo se fue poblando, se construyó el Hospital Central Acarigua Araure y la Iglesia San Pablo, por este motivo la zona adopta este nombre para la comunidad. Durante el mandato de Betancourt deja de funcionar la planta eléctrica, motivado a una explosión de una turbina, dejándola en ruinas, condición que aún persiste, se comienza el trabajo de asfaltado de las calles y un nuevo tendido eléctrico para el barrio. En el año 1978, fue creado el Liceo “Dr. Juan Pablo Pérez Graterol”, en la actualidad Liceo Bolivariano y con su creación se inició el proceso de cierre de locales que expendían licores así como los diversos prostíbulos de la zona.

Este barrio, como la mayoría que existe en Venezuela ha experimentado una serie de cambios que van desde lo social hasta lo estructural. Cuenta con un aproximado de cuatrocientas (400) casas, aún existen construcciones de bahareques. Su crecimiento se mantiene hacia la parte alta de la montaña y al margen de la Quebrada, donde se observa tala indiscriminada y soluciones habitacionales precarias, sin los servicios básicos. Todo esto, ante la mirada complaciente de las autoridades, tanto municipales como regionales.

### **Descripción de la comunidad**

En el contexto anteriormente descrito, se encuentra inmersa la comunidad del Barrio “San Pablo”, del Municipio Araure, del estado Portuguesa, donde se evidencia elementos ecológicos degradados entre los que resalta un foco de contaminación del suelo y el agua, deterioro del paisaje por cuanto los habitantes depositan todo tipo de desecho sólido contaminando el ambiente, degradando la comunidad y los recursos naturales existentes.

Dentro de los aspectos urbanísticos, se refleja que los habitantes han construido sus viviendas sin ningún tipo de control y ante la mirada indolente de las autoridades municipales hacia la parte alta de la montaña y a orillas del canal principal, las

soluciones habitacionales están carentes de servicios básicos, además las aguas servidas a este drenaje (canal), son criadero de alimañas perjudiciales para la salud y en época de lluvia arrastra toda esta contaminación hacia el barrio, ante la mirada indolente de los vecinos; ausencia de políticas gubernamentales, de planificación y organización comunitaria.

Mientras que en el aspecto social, se tienen el aumento de la población en el sector, falta de cultura ambiental; además de escasa o nula aplicación por parte de las autoridades competentes de leyes ambientales y ordenanzas municipales que en materia ambiental existen en el país, aunado a una ausencia de valores por parte del colectivo, situación que trae como consecuencia el deterioro de la salud de los habitantes del sector, principalmente en niños y ancianos.

### **Jerarquización de los problemas**

La participación comunitaria además de ser una necesidad de la población, es un medio efectivo de intervención de la sociedad civil en la solución de problemas y en los procesos de cambio. Entendida como el diálogo activo y la búsqueda de consenso entre los diferentes actores sociales, conduce a la generación de compromiso y voluntad social y ambiental, además constituye la base de la viabilidad sociopolítica de cualquier proceso de planificación; a tal efecto en la comunidad del Barrio “San Pablo” se efectuó la jerarquización de problemas de manera colectiva en asamblea de ciudadanos. Entre la problemática existente se presenta de manera jerárquica las siguientes, la cual se estableció mediante la observación directa y la matriz FODA aplicada en el sector objeto de estudio:

- Delincuencia
- Desempleo
- Fallas en el servicio eléctrico y de aguas
- Soluciones habitacionales carentes de servicios básicos
- Contaminación del suelo, agua.
- El deterioro del paisaje debido al aumento de la población
- Canal de aguas servidas como criadero de alimañas perjudiciales para la salud

- Falta de cultura ambiental dada la escasa aplicación de estrategias educativas en temática ambiental
- Deterioro de la salud de los habitantes del sector,
- Colapso de drenajes
- Erosión de la margen derecha del canal principal que debilita las bases de la montaña

De acuerdo a la jerarquización de la problemática evidenciada en la comunidad del barrio “San Pablo” de Araure, se tiene como prioridad de solución y de corto alcance al investigador la falta de cultura ambiental dada la escasa aplicación de estrategias educativas en temática ambiental. La investigación pretende sensibilizar a los habitantes del sector objeto de estudio en sus relaciones con el ambiente, cambiar muchas acciones y valores con el fin de mejorar el comportamiento frente al ambiente natural, comenzando por la concientización de sí mismo, de los demás y del medio circundante.

Se espera que el desarrollo de una conciencia ambiental en los habitantes, tenga una incidencia positiva en las visiones y prácticas de vida de ellos, y a la vez, esta será una base para establecer una relación respetuosa del entorno ecológico y del medio ambiente. Por lo que es necesario contribuir en la constitución de una dimensión ecológica, como atributo de los nuevos ciudadanos.

## MOMENTO II

### Problematización

La educación es concebida a nivel mundial como un proceso social que guarda íntima relación con su devenir histórico; su función más importante es la formación de individuos con el objeto de desenvolverse en las distintas áreas de la sociedad comunitaria. Por lo tanto, la misma debe adaptarse a los cambios que se presenten en la sociedad y de las políticas desarrolladas dentro de este ámbito.

Según Tamayo (2008), en los países de América Latina, “existe un ordenamiento jurídico pedagógico que permite desarrollar un nuevo tipo de sociedad humanista, centrada en libertad, igualdad y justicia social; para construir una educación que desarrolle la capacidad creadora y conservadora de los habitantes” (p.79). Se concreta así, el proceso de elaboración, planificación, ejecución y evaluación de políticas educativas que persiguen un proceso integral individual y colectivo.

Por consiguiente se pretende incorporar a los individuos integralmente formados mediante el proceso educativo a la transformación de la sociedad de hoy día; lo que significa que ellos deben generar modificaciones en las estructuras sociales a través de sus acciones. En este orden de ideas Suárez (2007) sostuvo que:

La educación debe retomar su función social, incorporando a los padres, núcleo familiar y sociedad en general a la vida educativa facilitando la asistencia de éstos a la integración del quehacer educativo permitiendo conjuntamente con sus hijos, ser protagonistas de una enseñanza personalizada. (p. 66).

Dicha situación implica establecer y fortalecer vínculos comunes que permitan a los actores del hecho educativo apropiarse de manera adecuada de la comprensión de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales; lo cual conlleva a fortalecer las individualidades y la diversidad de las personas incorporando a la familia en general, a diversos actos sociales traducidos en acciones educativas.

En otro orden de ideas, Carvajal (2008) manifestó que es esencial tomar en consideración:

La participación o intervención directa de los padres y representantes en las acciones pedagógicas a través de la creación de planes y proyectos sociales que beneficien y cumplan con el desarrollo y bienestar de la comunidad a la cual pertenecen; contribuyendo en la formación de hábitos en los hijos además de incentivar el sentido de pertenencia enfrentándolos de manera positiva a las diversas realidades que aquejan el entorno social en el que se desenvuelven.(p. 87).

De acuerdo a lo referido anteriormente, son diversas las situaciones, factores y elementos que generan la necesidad de aproximarse responsablemente, a la comunidad como unidad global que posee la cualidad de mantenerse, la cual está representada por la suma de experiencias del hombre. A criterio de Gomá (2008), significa entonces que de acuerdo a la naturaleza de las comunidades y por estar sujetas a la realidad económica, política, social, cultural, religiosa, geográfica, educativa, y ambiental afecta y/o modifica directamente la vida colectiva del hombre en relación a su integración psicológica y moral, para establecer una integración funcional.

En relación con ello, las comunidades, forman parte de las relaciones de subsistencia, que están entrelazadas con sentimientos, sistemas de valor y construcciones de ideales que les permite adaptarse a un proceso social específico; proceso en el cual se deben seguir las reglas que disciplinan el comportamiento del hombre en relación a los demás miembros de la sociedad, los grupos a los cuales pertenecen, y que los induce de igual forma a desarrollar diversos tipos de acciones comunitarias.

Al respecto Reyes (2006) planteó que las acciones comunitarias “están enfocadas en una concepción holística donde a partir de la heterogeneidad, la bidireccionalidad en las ideas, la negociación, el consenso y el compromiso asumido, sea representado a través de prácticas sentidas de democracia y participación”. (p. 25).

Dicho planteamiento permite enfocar la orientación de todos los sectores en la participación y su consecuente intervención en la resolución práctica de los problemas que les aquejan, de la mano con el proceso de integración educativa y la consecuente interacción de comunidad en dicho proceso a fin de promover verdades y reales cambios sociales. En este sentido la escuela adquiere un papel protagónico al

considerársele como núcleo de organización social dar respuesta desde sus fortalezas como agente fundamental de cambio en los procesos sociales, cualidad que le es inherente por esencia en el momento progresivo del desarrollo social.

Por lo tanto, Nuñez (2010) propuso introducir el ambiente, como un mecanismo que ayude a los educadores a dirigir las acciones de valoración hacia la naturaleza como fuente propicia para ayudar a los individuos a desarrollar habilidades para vivir y convivir con sus semejantes.

Por consiguiente, toda persona es un ser social que interacciona con el entorno en que se desenvuelve y sus condiciones pueden favorecer o entorpecer el nivel de salud del individuo, tanto desde el punto de vista físico como psíquico y sociocultural. De allí, la necesidad de crear espacios armónicos que ayuden al crecimiento poblacional y por ende al desarrollo integral del país, mediante la aplicación de políticas dirigidas a la conservación del medio ambiente con miras a procurar el establecimiento de grupos humanos para generar eventos de conservación de la especie.

A criterio de Pizarro (2010), en los últimos siglos

se ha derivado una violenta acentuación de la temperatura en el planeta (...) de mantener esta predisposición el cambio climático avanzará, intensificando los desastres naturales como sequías, inundaciones, deshielos, contaminación de aguas y aire, la pérdida de la identidad cultural, así como el ignominioso contexto de vida de muchas zonas populares.(p. 47).

Esta situación extiende la fragilidad de la población frente a los cambios económicos globales, la amenaza de enfermedades epidémicas y la ocurrencia de catástrofes ambientales. De allí que el medio más eficaz para promover y consolidar los cambios necesarios es suscitarla sensibilización de todas las personas sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, así como proveerlos de la formación necesaria para impulsar y mantener los cambios.

Una educación que ciertamente sea capaz de alcanzar estos objetivos, estará regida hacia la transformación de los modelos sociales, económicos, y culturales promotores de las dificultades actuales en el marco del desarrollo sostenible. Este razonamiento exige trabajar en función de la democratización del saber ambiental, la construcción

colectiva de una ética de la acción humana y la formación de individuos y comunidades participativas, solidarias y empoderadas que sean capaces de construir sociedades sostenibles basadas en sus propias maneras, capacidades, y características culturales. El desafío actual para la educación es suscitar eventos de educación ambiental que estén enmarcados en estas disposiciones y con matiz e identidad propia.

Ante este señalamiento, se enaltece la educación ambiental como proceso inquebrantable de concientización sobre el medio, en el que se obtienen discernimientos, valores, aptitudes, prácticas e intensión para intervenir en la solución de las dificultades actuales y futuros del medio ambiente (Pinto, 2008). En virtud de ello, es urgente reflexionar que la conciencia ambiental está unida enérgicamente con la Educación Ambiental, herramienta fundamental en el progreso de las sociedades. El triunfo de los estatutos, procedimientos y programas que se emplean y tramitan, obedecen al alcance, comprensión e internalización de los habitantes con relación de los beneficios que les suministra el medio ambiente.

Al respecto, Piedra (2008) señaló que:

La práctica como proceso, la reflexión, el estudio y el análisis de contextos reales de interés para los individuos y la sociedad estimulan conocimiento a través de las experiencias compartidas en su medio y lo gran los discernimientos, los valores, las aptitudes y la voluntad; capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente y genera la comprensión por medio de la unidad teórico práctica.(p.140).

Si bien los problemas medioambientales son inherentes a las relaciones humanas con el entorno, su complejidad y escala actual constituyen un desafío nuevo, al que sólo parece poder responderse mediante una gradual transformación social; por lo que es esencial que el comportamiento del hombre evolucione para corregir la calidad del medio ambiente. Por medio de positivos comportamientos hacia el ambiente será posible promover la reflexión y el cuestionamiento de las prácticas y los impactos de los actos antropogénicos en el medio. De ahí se puede partir hacia la reformulación de

la conciencia ambiental, social e individual, para contribuir a fomentar el cambio de actitud de la población hacia su relación con el medio.

En este contexto, surge la Educación Ambiental como el medio más efectivo para concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir. Por tanto García (2005) manifestó que, es necesario establecer que su objetivo abarca una mayor amplitud focal determinada y conceptualizada "...desde una óptica social, política, económica, ética, jurídica y cultural" (p.50)

Visto así, la Educación Ambiental a criterio de Cerillo (2010) "es un proceso permanente orientado a lograr una meta final, el qué, cómo y por qué en este proceso de reflexión, enfocado no solo en la relación del hombre con su entorno sino en la propia relación entre las personas". (p. 41).

Sin lugar a duda, el ser humano en su incesante marcha por el planeta tierra y a través del tiempo ha concebido una cadena de problemas ambientales que le han traído negativas consecuencias, es decir, con su capacidad de transformar el contexto físico-biológico y ajustarlo a sus necesidades, ha perturbado el equilibrio natural perjudicando el ambiente y su propia calidad de vida.

Al efecto, con estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza se promoverá la restauración de espacios (urbanos y periurbanos) degradados, y en torno a las actividades planteadas promover actividades educativas y de sensibilización ambiental. Del mismo modo, se participará en iniciativas que promuevan la protección y conservación de la biodiversidad urbana, como un aporte para el mejoramiento de la calidad de vida de la población en su hábitat.

Todo lo anterior condujo al diseño de una investigación cuyo objeto de estudio estuvo orientado a generar estrategias ambientales de sensibilización y convivencia con la naturaleza de la comunidad del Barrio San Pablo, del Municipio Araure, estado Portuguesa; labor que implicó el cambio y transformación de percepciones, actitudes y estereotipos de sectores de población específicos con la finalidad de aportar soluciones que contribuyen con la adopción de medidas para mitigar el daño ambiental que afecta la calidad de vida de los habitantes de la zona.

## **Representación del hecho en estudio**

Actualmente la sociedad lucha por el bienestar y la calidad de vida, sin darse cuenta del notorio detrimento que sufre todo el medio ambiente; con la dilapidación que el ser humano hace de los recursos naturales, está perjudicando irracionalmente toda belleza de la tierra. La sociedad, reflejada en la familia como primera formadora en valores y la escuela como el ente que forma integralmente para la vida y prepara para la construcción de una nueva sociedad al ser humano, está llamada a crear sensibilización y convivencia ambiental desde la puesta en práctica de los valores ecológicos; el respeto por la naturaleza, el cuidado y preservación de los recursos naturales. La preservación de la especie humana depende hoy del cuidado del planeta y esto solo puede ser posible si las nuevas generaciones son formadas con conciencia ambiental.

Venezuela no escapa a los comprometidos sucesos que están haciendo estrago en el mundo, como lo es la contaminación de suelo, agua, aire, destrucción de la flora y fauna; entre otros problemas; por lo que se hace necesario una tarea de educación en razones ambientales, dirigida a la colectividad y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección del medio en toda su dimensión humana.

Asimismo, se encuentra inmersa la comunidad del Barrio San Pablo, del Municipio Araure, del estado Portuguesa, donde se evidenció mediante la observación directa y la entrevista informal a sus propios residentes, problemas ambientales que inciden en su calidad de vida; entre los que cabe mencionar focos de contaminación que involucran el suelo, agua y el deterioro del paisaje debido al aumento de la población en el sector, quienes han construido viviendas carentes de servicios básicos hacia la parte alta de la montaña y a orillas del canal principal,

condiciones ambientales de insalubridad extrema, contaminación por residuos sólidos y descargas hospitalarias que fluyen y caen directamente, sin tratamiento alguno a la Quebrada de Araure, principal afluente de agua dulce de la ciudad, lo que contamina el ambiente, degradando la comunidad y los recursos naturales existentes.

En atención a la problemática expuesta, se evidenció el escaso entendimiento, conocimiento e internalización de los ciudadanos del sector “San Pablo” del municipio Araure respecto de los beneficios que les provee el medio ambiente; desconocen la realidad ambiental mundial, nacional y regional y por ende el reto de aceptar la educación ambiental como un deber y un compromiso, asumido por cada individuo dentro de la sociedad. Aunado a ello, adolecen de políticas comunales en cuanto a planificación y organización del colectivo; además de aplicación por parte de las autoridades competentes de leyes ambientales y ordenanzas municipales en materia ambiental.

Razón por la cual, lo planteado podría traer como consecuencia el deterioro de la salud de los habitantes del sector, principalmente en niños y ancianos; detrimento estético del paisaje, colapso de drenajes, erosión de la margen derecha del canal principal que debilita las bases de la montaña y de soluciones habitacionales construidas de ese lado; así como también, contaminación del cauce de la Quebrada de Araure, que la transforma en foco de infección, a pesar de ser la principal fuente de agua cristalina que atraviesa las dos ciudades más importantes del estado Portuguesa, Araure y Acarigua.

Por lo tanto, es necesaria la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, que conlleven la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se conviertan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que promuevan la solidaridad intra e intergeneracional. La finalidad es cambiar personas no sensibilizadas en individuos informados, sensibilizados y dispuestos a participar activamente en la resolución de los problemas ambientales; se debe, por lo tanto, concebir actividades determinadas para trabajar las actitudes y los comportamientos.

Sobre las consideraciones anteriores se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Qué percepción tienen los habitantes del Barrio San Pablo, del Municipio Araure, estado Portuguesa, en cuanto a la sensibilización y convivencia con la naturaleza?

¿Cuáles estrategias ambientales deben utilizarse para la sensibilización y convivencia con la naturaleza en la comunidad del Barrio San Pablo, del Municipio Araure, estado Portuguesa?

¿Qué grado de sensibilización y convivencia con el medio desarrollarían los habitantes del Barrio San Pablo, Municipio Araure dada la ejecución de acciones enmarcadas en la solución de problemas ambientales?

### **Fundamentación de la acción social**

La realidad ambiental se torna factor de preocupación y los comportamientos unidos a las situaciones ambientales tienen impacto sobre la sociedad; el ser humano, desde sus inicios como ente social, ha buscado satisfacer sus necesidades haciendo uso de los recursos disponibles en sus territorios. Entre otras cosas, esto generó la división del trabajo, con modalidades diversas en cada contexto cultural. Con el tiempo, el intercambio de recursos, así como de conocimiento científico y tecnológico fue generando relaciones sociales y económicas entre territorios, determinadas por las políticas de cada uno de ellos

Al presente se puede percibir un escenario alarmante y con graves transformaciones como resultado de los problemas ambientales concebidos por el hombre, quien ha contaminado, maltratado y deteriorado los recursos de su naturaleza, como la flora, fauna, agua, aire, suelo, entre otros, por medio de su contaminación y aprovechamiento excesivo, lo cual perjudica la vida del ser humano porque perturba el equilibrio natural.

Ante lo expuesto, la investigación en torno a estrategias para la sensibilización y convivencia con la naturaleza tuvo relevancia desde varios puntos de vista: social,

por cuanto permite la intervención directa de la comunidad con la finalidad de educar a las personas en cuanto a la protección, conservación y preservación de su entorno, fortaleciendo una conciencia crítica sobre la responsabilidad que se ha de tener con el ambiente para que de esta manera se logre de forma continua y sistemática elevar la cultura ambiental y conservacionista por una mejor calidad de vida; es decir, se buscó la integración y participación conjuntamente de todos los habitantes en la solución de los problemas ambientales, siendo ellos los protagonistas..

En el ámbito educativo, el estudio revistió importancia en virtud de que permitió formar a la comunidad para la conservación y protección del ambiente en beneficio de las presentes y futuras generaciones. Ello radica en que la Educación Ambiental presenta una perspectiva holística, y plantea un nuevo comportamiento en la concepción del mundo, a través de una visión integradora; así como la reconstitución del conocimiento y el diálogo de saberes; por lo que se alcanzó la gestación de un ser proactivo que inserto en la sociedad participa en su organización, permitiendo un desarrollo más dinámico, creativo y humano, por la vía de estrategias ambientalistas dirigidas a toda la colectividad.

Por otra parte, el estudio resalta en interés, al insertarse en los objetivos del Plan Nacional de la República Bolivariana de Venezuela para el periodo 2013-2019 (2012), en el objetivo N° 5, establecido para la preservación de la vida en el planeta, el cual pretende fundar un modelo económico productivo eco-socialista, constituido en un equilibrio entre el hombre y la naturaleza, cuyo fin es asegurar el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

Asimismo, el futuro de las comunidades, de su cultura y por supuesto, de la naturaleza en la que conviven, se fortalece a través del cuidado del ambiente; por lo tanto, el plan efectuado se enmarcó en la línea de investigación de la UNELLEZ acerca de educación no formal como medio para preparar a la población escolar y no escolar a preservar el cuidado de los ambientes cotidianos de la población, que en el caso particular del estudio, correspondió al saneamiento del Barrio San Pablo, así

como la conservación y cuidado del cauce de la Quebrada de Araure, patrimonio natural del Municipio

Por último, la realización del estudio permitió al investigador abordar problemas de tipo ambientales, mediante un orden específico enmarcados en diferentes técnicas en el campo de la investigación, lo que implicó la formación de una cultura investigativa ambiental adecuada, como aspecto de gran importancia para la formación ciudadana y su participación en la promoción del desarrollo sostenible para mejorar la calidad del ambiente, al considerar el saber de los miembros de la comunidad, sus necesidades de aprendizaje y las condiciones del contexto social; así como los problemas ambientales y las posibilidades de interacción con los diversos agentes de cambio social, de modo que sea más factible potenciar los procesos de transformación de una manera endógena.

## **Propósitos para la transformación**

### ***General***

Valorar estrategias ambientales para la sensibilización y convivencia con la naturaleza de la comunidad del Barrio San Pablo, del Municipio Araure, estado Portuguesa.

### ***Específicos***

Diseñar colectivamente un plan de estrategias para la sensibilización y convivencia con la naturaleza en la comunidad del Barrio San Pablo.

Implementar con los actores sociales involucrados, el plan de estrategias diseñado en colectivo.

Interpretar acciones de sensibilización y convivencia con la naturaleza desarrollado en la comunidad a partir del plan ejecutado con los actores sociales.

## MOMENTO III

### REFERENTES TEÓRICOS

#### Estudios precedentes

Con el objeto de dar respuesta a los objetivos planteados se presenta el estudio enfocado a la resolución del problema socio-ambiental manifiesto; por lo que la dinámica social dirigida a la protección y rescate de elementos para un desarrollo armónico de la vida, ha sido de interés en los procesos de investigación en estudios enmarcados en los aspectos ambientalistas. Hecha la consideración anterior, a continuación se enumeran, diversos estudios tanto desde el ámbito internacional como nacional que evidencian la sustentación teórica de la presente investigación.

Desde el escenario internacional, en México, Reyes (2010) ejecutó una investigación denominada “Programas de Educación Ambiental No Formal, ¿Creando Conciencia o sólo Informando a la Población?: El Caso del Programa de Ecoparque, Tijuana, Baja California”; el cual abordó programas de educación ambiental no formal a través de un estudio de caso. El estudio describió la población de cuatro colonias participantes del programa. Se aplicó un ejercicio de observación, entrevistas a directores y profesores de las cuatro escuelas, grupos focales con integrantes de la sociedad de padres y madres de familia de cada escuela, y dibujos realizados por parte de niños.

En el estudio se concluyó que los programas de educación ambiental requieren considerar tres aspectos en su diseño y operación: 1) que sus objetivos sean claros y estén ampliamente relacionados con las actividades que los programas desarrollan; 2) que los programas reconozcan su enfoque, sea éste de divulgación o de concientización; y 3) que la labor de concientización es posible reconociendo el contexto de la población participante en el programa, su entorno y su nivel de conciencia ambiental. El estudio aporta elementos para hacer esta evaluación y

reconoce que los dos enfoques de programas, divulgación y concientización, pueden tener virtudes y deficiencias.

Lo referido anteriormente constituye un aporte a la investigación por cuanto, los programas de educación ambiental pueden llevar a la práctica principios y conceptos básicos de educación ambiental, de manera que la comunidad conozca más y se concientice más de sus propios problemas, para comenzar a actuar.

En el nivel nacional, Lucena (2009), realizó un estudio titulado “Programa de Educación Ambiental para Proteger la Biodiversidad dirigido a los habitantes de Tierra Buena”, bajo un marco metodológico descriptivo de campo con modalidad proyecto factible, cuyo objetivo fue diseñar un programa de educación ambiental para la protección y conservación de las especies vegetales y animales del sector; tuvo como muestra 46 personas en el área, a los cuales se les aplicó un instrumento tipo cuestionario. Se concluyó que los habitantes carecen de formación relativa a la educación ambiental, no obstante están dispuestos a involucrarse en procesos para adquirir una base educativa ambiental, por lo que recomienda la capacitación de ciudadanos de “Tierra Buena” del Municipio Guanare del Estado Portuguesa, en relación con programas y estrategias de educación ambiental.

Es por ello, requerido planificar aspectos concernientes al ambiente, para dar a conocer ampliamente sus contenidos, de manera real, que permita a los habitantes de las comunidades adquirir valores ecológicos y fomentar una actitud de preservación del medio ambiente, en la convivencia cotidiana. Aspecto de importancia para la conducción de la investigación, al abordar tópicos referidos a la conservación ambiental.

También López (2011) en el estado Sucre presentó una tesis denominada “Plan de acción para la formación ambiental comunitaria”, el mismo centro su objetivo en Aplicar un plan de formación ambiental comunitaria al Consejo Comunal "Guarapiche Avanza", para el reimpulso del balneario "Rio Guarapiche", Guarapiche, municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Sucre"; el autor tuvo como propósito presentar una propuesta de formación participativa y protagónica como proceso imprescindible en las organizaciones comunitarias, para incrementar el

nivel de productividad, aumento de la calidad, motivación a los miembros, mediante la implementación de programas para corregir las debilidades e incrementar las habilidades y destrezas necesarias que el recurso humano requiere para desarrollar sus actividades de manera efectiva.

Para conseguir esto se planteó los siguientes objetivos específicos: Describir el funcionamiento del Consejo Comunal "Guarapiche Avanza"; Identificar los factores que limitan el proceso de adiestramiento de los diferentes comités del Consejo Comunal "Guarapiche Avanza"; Sensibilizar sobre el saneamiento ambiental y conservación del balneario de la comunidad de Rio Guarapiche. Esto bajo un diseño de investigación acción participativa, construyendo así un marco estructural del proyecto diagnóstico participativo, planificación de acción y bitácora de las actividades realizadas.

Esto conlleva a concluir que por medio de la participación protagónica y participativa de la comunidad se consigue establecer relaciones de alto valor de responsabilidad y corresponsabilidad en la administración comunitaria, hecho que es fundamental para equilibrar las debilidades y amenazas que pueden existir en la estructura interna de la organización. Al igual el intercambio de experiencias son fortalecidas por su interrelación con otras comunidades e instituciones que guiará o integrarán todo un conjunto de factores que darán viabilidad al proceso de formación de los diferentes comités existentes en su actuación sobre proyectos factibles que comprometan un desarrollo sostenible, amigable con el ambiente.

El anterior estudio, permite analizar la intervención en el ambiente desde la perspectiva del trabajo social dado que la degradación y destrucción del ambiente físico es un problema social, por tanto pertinente a esta investigación. Al efecto el problema ambiental expuesto en la investigación en curso, es de índole social por cuanto es percibido como de importancia para las personas involucradas, ello le incita a involucrarse en la búsqueda de soluciones al ambiente social del individuo así como a la protección y defensa del ambiente físico inmediato.

Por su parte Mora (2012), efectuó una investigación en la Universidad de los Andes titulada “Programa de Sensibilización Ambiental en el Área Metropolitana de Mérida”, donde se trazó como objetivo lograr sensibilizar a la población escolar en el área ambiental a través de proyecto educativos que contribuyan a mejorar la calidad de vida del área metropolitana de Mérida y generar un proceso de aprendizaje servicio entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales y diferentes Comunidades Educativas.

El programa de Sensibilización Ambiental y Educación Ambiental buscó contribuir al desarrollo sostenible del área metropolitana de Mérida con las comunidades educativas aledañas a la ULA a través del servicio comunitario con proyectos de sensibilización ambiental donde estudiantes y docentes de las escuelas, así como los estudiantes en servicio comunitario compartan e interactúen de manera positiva y proactiva para tener aprendizajes significativo.

Con este proyecto macro se buscó poder atender a las diferentes unidades educativas con sus solicitudes de proyectos individuales, los cuales deben estar estructurados de acuerdo a las necesidades y solicitudes de las propias de cada unidad educativa y de acuerdo a los diagnósticos que actualmente deben llevar estas unidades educativas en cuanto a su entorno.

La temática a trabajar pudo variar entre: contaminación ambiental, técnicas de conservación ambiental, incendios forestales, control de plagas y enfermedades, producción de abonos orgánicos a través de compostaje y lombricultura, viveros escolares, reciclaje de desechos orgánicos, reciclaje de papel, jardines escolares, huertos escolares.

En tal sentido, el impacto generado con el proyecto fue sensibilizar y capacitar a la población del área metropolitana, escuelas y profesores en el área ambiental, a fin de generar una cultura de preservación ambiental de los recursos naturales disponibles al hombre para las generaciones presentes así como para las futuras, también lograr contribuir a la conservación de los recursos naturales y por ende a la conservación de la calidad y cantidad del agua, que beneficiará a toda la comunidad de la ciudad de Mérida.

El antecedente que precede, resulta un importante aporte para la investigación que se realiza, en virtud de que la educación y la participación son procesos complementarios que permiten la transformación de comportamientos, usos y costumbres sociales e institucionales sobre la base de una nueva ética social que busca el fortalecimiento de las capacidades de gestión de las comunidades organizadas con el fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones generales de existencia de todas y todos en condiciones de equidad e igualdad.

En tal sentido, estos procesos avanzan en la vía de la investigación activa, la planeación participativa, la gestión comunitaria y la coordinación inter e intra institucional para el conocimiento, conservación, sensibilización y convivencia con la naturaleza.

Desde el ámbito local Palacios (2010), realizó un estudio acerca de una Propuesta de un “Plan de Reforestación de la Cuenca del Río Auro del Asentamiento Campesino “La Lucía” del Municipio Araure del Estado Portuguesa”, tuvo como objetivo desarrollar un Plan de Reforestación de la Cuenca del Río Auro del Asentamiento Campesino “La Lucía”. El estudio fue de tipo descriptivo enmarcado en una investigación cualitativa tipo investigación -acción, por lo tanto su población estuvo conformada por 60 familias, integradas en total de 300 personas, el autor empleó la información cartográfica, bibliográfica y documental.

Entre las conclusiones del presente estudio se evidenció la necesidad de ejecutar programa de reforestación con el objeto de establecer medidas que contribuyan a la restauración del equilibrio natural que ha venido siendo alterado en los últimos años; por lo que recomendó a los organismos competentes realizar charlas de conservación y utilización de los recursos naturales a los pobladores de la zona con miras sustentables.

El citado antecedente se vincula con el presente estudio, en virtud de que se plantea que a través de un programa de estrategias de sensibilización, se puede permitir la integración comunitaria mediante la parte educativa con el sector ambiental dirigido a contribuir a las soluciones de los múltiples problemas que confronta actualmente la población del Barrio San Pablo en cuanto a la

contaminación de la canal, por tanto los diversos problemas ambientales serán detectados y abordados en el proceso de ejecución de esta investigación, de tal manera que el diseño del programa sea pertinente para abordar la realidad actual y transferirla en beneficio de la población en estudio.

Los antecedentes estudiados en un sentido estricto indican que todo proceso social-ambiental implica una práctica centrada a nuevas estrategias que conlleve a enlazar en la comunidad social una alternativa viable que le ofrezca la posibilidad de desarrollar la práctica socio – ambiental como elemento indispensable mejorar la calidad de vida; por cuanto ésta a partir de los aportes que pueda ofrecer se obtienen grandes y satisfactorios resultados.

### **Bases teóricas**

#### **Relación del hombre con la naturaleza**

La naturaleza está formada por el conjunto de todos los seres no artificiales que existen en el universo; y es cosmos (y no caos), en cuanto es un conjunto ordenado y regulado por leyes (físicas, químicas, biológicas). En segundo lugar, el término naturaleza también designa la esencia o modo de ser que determina específicamente a un ser; el conjunto de caracteres particulares o propiedades que le definen. En este segundo sentido, cada individuo posee una naturaleza o esencia que se corresponde con su modo de ser específico. (Leiva, 2008).

Desde los lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental, se reflexiona en torno a la concepción más cercana sobre el ambiente en el sentido de no reducirlo a la conservación de la naturaleza, al de la problemática de la contaminación por basuras o la deforestación. El concepto de ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la

incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales.

La región venezolana constituye uno de los países con mayor riqueza en el contexto mundial, no sólo en lo que representa su biodiversidad y ecosistemas, sino también en el patrimonio de su diversidad sociocultural. El modelo de desarrollo ha venido poniendo en peligro esa riqueza, por lo que en toda la geografía nacional aparecen signos preocupantes de un grave deterioro ambiental.

Algunos de los problemas comunes a criterio de Reyes (2010) incluyen: el deterioro de la diversidad biológica, la destrucción masiva de cuencas, el detrimento acentuado de las condiciones ambientales de las zonas costeras y mares territoriales, la deforestación masiva, la contaminación de aguas y aire, la pérdida de la identidad cultural, así como las infames condiciones de vida de muchas zonas populares, entre otras. Esta situación aumenta la vulnerabilidad de la población frente a los cambios económicos globales, la amenaza de enfermedades epidémicas y la ocurrencia de catástrofes ambientales.

Al efecto, es de mencionar que vivimos actualmente cambios y transformaciones caracterizadas por luchas sociales que pretenden revertir esta situación y lograr la equidad, la paz, el respeto a la naturaleza, la reconquista del reconocimiento y la legitimación. Está demostrado que el medio más eficaz para promover y consolidar los cambios necesarios es promover un aumento de la conciencia de todas las personas sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, así como proveerlos de la formación necesaria para impulsar y mantener los cambios.

Una educación que realmente sea capaz de lograr estos objetivos, según expresó Córdova (1998) será aquella que esté dirigida hacia la transformación de los modelos sociales, económicos, y culturales causantes de los problemas actuales en el marco del desarrollo sostenible.

Este criterio obliga a la educación ambiental a trabajar en función de la democratización del saber ambiental, la construcción colectiva de una ética de la acción humana y la formación de individuos y comunidades participativas, solidarios y empoderados que sean capaces de construir sociedades sostenibles basados en sus

propias maneras, capacidades, sueños y particularidades culturales. El reto actual para la educación y las instituciones del estado es promover programas de educación ambiental que estén enmarcados en estas orientaciones.

El hombre es un ser vivo y, como tal, forma parte de la Naturaleza. Dicha naturaleza humana es universal y lo coloca en una situación privilegiada ya que, a diferencia del resto de los seres naturales, su comportamiento no está determinado por los instintos y necesidades naturales. No obstante, en el hombre no existe oposición entre naturaleza y libertad, ya que la libertad pertenece a su naturaleza.

Desde sus orígenes, y gracias a su inteligencia, el hombre ha sabido adaptar la realidad a sus propias necesidades, ha sido capaz de utilizar la naturaleza y perfeccionarla acomodándola al modo de ser y necesidades humanas. (Caride, 2000).

El hombre "usa" la naturaleza para satisfacer sus necesidades, pero también es cierto que, lamentablemente, muchas veces "abusa" de ella y acaba destruyéndola: extinción de especies animales y vegetales, deforestación, contaminación del agua y de la atmósfera.

Que el hombre no sea un ser natural más, no significa que sea "dueño de la naturaleza" o que pueda utilizarla de un modo arbitrario o agotar sus recursos indiscriminadamente: el hombre no posee derechos absolutos sobre la naturaleza, sino que debe administrar sus recursos naturales en un marco de respeto hacia la realidad natural en sí misma considerada y hacia las generaciones futuras. (Trellez, 2000). Destruir la naturaleza, no respetar su riqueza, dinamismo y leyes equivale a no respetar al hombre que ha de vivir de ella y en ella.

Por tanto, los problemas ecológicos son, en el fondo, complicaciones morales ya que el bienestar del hombre y la subsistencia de la humanidad dependen de su solución. La naturaleza se presenta entonces para el ser humano como la esencial otredad desconocida, la que requiere conocer para ejercer posesión y dominio sobre ella.

Pero esa condición de estar dotado de una conciencia genérica bajo la cual se destaca ahora la relación del hombre con la naturaleza, nos conduce a una inevitable conclusión; en que el trato y su relación con la naturaleza lo convoca y obliga a

convivir con sus semejantes y, bajo tal imperativo, esa naturaleza debe ser objeto de una normatividad social que prescriba el posible provecho de sus bienes y productos.

En este sentido, trabajar la naturaleza –cultivarla, recrearla, reproducirla– no significa, en forma alguna, colocarla al servicio exclusivo de los fines de dominio del hombre, sino propiciar y potenciar el desarrollo de sus propias e inmanentes fuerzas, para que éstas actúen por sí mismas y colaboren con el hombre en la producción y multiplicación de los productos y seres naturales, incrementando y fomentando así el reino de la vida

Hasta ahora, la relación de hombre con la naturaleza es de sujeto – objeto; el hombre se enfrenta con la naturaleza en una lucha hasta dominarla y explotarla. La naturaleza empieza a ser un objeto del que se sirve el hombre para satisfacer sus necesidades a través de la explotación, no hay una armonía en la relación entre estas dos realidades, el hombre busca su bien por medio de la naturaleza."Aquí la definición del hombre es como ministro e intérprete de la naturaleza y no como un hombre contemplativo." (Santuc, 2005)

De acuerdo a esto, el hombre es el sujeto y no hay relación con la naturaleza que esta es considerada como objeto. Por tanto, en la relación hombre- naturaleza actualmente se percibe una relación sujeto - objeto.

### **Concienciación ambiental como requisito de convivencia del hombre con la naturaleza**

La Educación Ambiental es un proceso educativo permanente encaminado a preparar al hombre para la vida, enseñarlo a utilizar racionalmente los recursos, satisfaciendo las necesidades actuales y preservando condiciones favorables para las futuras generaciones. (Balmaceda, 2004).

Previamente ha quedado planteado, el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. "Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe

vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO), citado por Martínez Huerta (2007)

Con relación a lo expresado, una de las medidas que todo el mundo invoca, para cambiar el comportamiento humano es la educación. Hoy, en día, la educación ambiental; constituye la herramienta para detener la crisis ambiental. Pero ¿cómo puede considerarse integral una educación que no atiende al ser humano completo? es más, ¿cómo puede darse una educación general y básica si no es una educación para la vida? y ésta no es sino educación ambiental, según ha definido Martín-Morelo, (1995).

No obstante parece que algo hay de cierto en que las supuestas medidas educativas, si se aplicaran, supondrían cambios importantes en el comportamiento humano para con el medio ambiente. Hay quien llega a entender que la educación es "la clave de la calidad de los recursos humanos" (King Schneider, 1992), también, parece cierto que la educación ambiental no se desarrollará a corto plazo, porque entraña un cambio profundo de valores, que chocan frontalmente con la cultura del consumismo, exclamando coherencia entre aquellos y su puesta en práctica.

Según Valdés (1997), la educación ambiental, como proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el Estado deben reorientarse para contribuir al logro del desarrollo sostenible mundial. La educación ambiental es un excelente proceso que, satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de nuestros países para contribuir a minimizar la pobreza, el analfabetismo, la falta de educación, carencia de servicios de salud y otros problemas globales contemporáneos, incluyendo los problemas del ambiente mundial.

Al respecto, se evidencia que se necesita hoy más que nunca una voluntad e interés de una política por los Gobiernos y los Estados que logre priorizar el desarrollo de la triada: protección del ambiente, desarrollo sostenible y educación

ambiental como parte de la vida política, económica, social e histórica-cultural de cada nación, para elevar la calidad de vida y el bienestar del desarrollo humano.

Hicks (1982), planteó que la educación ambiental “no es una materia placentera, pues implica tópicos controvertidos. Los propios objetivos de la educación ambiental no se pueden entender sin la adecuada comprensión de la problemática medioambiental en su compleja gama de interdependencias globales; pues aquellos han de enfocarla”.

Más la educación ambiental, que cualquier actividad que se precie de ser educativa, habrá de tener en cuenta el contexto concreto (bio-psico-socio-cultural) así como las características que conforman el medio físico en el espacio y tiempo en que se produce. (Martín, 1995).

Ante tal desastrosa situación es necesario que se desarrolle un proceso de educación ambiental, desde lo intrínseco para dar garantía al desarrollo sostenible desde la perspectiva de una comunicación educativa competente, centrada en la preparación, tanto en el conocer, el saber, el saber hacer, en el comportamiento humano, para así preparar a los hombres y mujeres en valores ambientalistas que le permitan tomar conciencia, sobre cuál es su papel en la conservación del patrimonio social, cultural y económico que debemos legar a las generaciones actuales y futuras.

Para lo que es necesario comprender ante todo que en el centro de este problema se encuentra el ser humano como el elemento biopsicosocial más importante que integra el ambiente y que por su naturaleza consiente, activa, transformadora, desarrolladora es quien posee todas la potencialidades para revertir la problemática ambiental actual y garantizar la vida más saludable en un planeta verdaderamente azul.

En este sentido, en el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Desarrollo Humano se concibe no solo como el ingreso y el crecimiento económico, sino que engloba también el florecimiento pleno y cabal de la capacidad humana y destaca la importancia de poner a la gente (sus necesidades, aspiraciones y opciones) en el centro de las actividades de desarrollo.

En este contexto se ha definido como objetivo final la transformación de los seres humanos haciéndolos más saludables, cultos, participativos y solidarios con sus semejantes. Desde muy temprano se comprendió que tanto el bajo nivel cultural de la población, como su deficiente salud son fuertes obstáculos al desarrollo socioeconómico.

De ahí la necesidad de impulsar políticas sociales, educativas y económicas como elementos inseparables que tributen al desarrollo de la racionalidad ambiental como el resultado de un conjunto de reglas, normas, teorías, conceptos, intereses, valores, instrumentos, métodos y técnicas de producción dentro de la relación naturaleza- sociedad, la que está conformada por procesos sociales que traspasan las actuales estructuras de sociedad de consumo, es decir, sustituir la actual racionalidad capitalista por una racionalidad donde se comprenda la verdadera interrelación sociedad- naturaleza. Por lo tanto la racionalidad ambiental es un concepto heurístico, dinámico y flexible que nos permite analizar, comprender, orientar y educar en los asuntos relacionados con la educación ambiental.

Es a partir de estas reflexiones que se nos hace necesario insertar como parte del proceso pedagógico lo relacionado con las estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza, en su condición de categoría pedagógica y psicológica, utilizada como herramienta fundamental por los docentes para potenciar y educar en valores éticos, socioculturales y ambientales que posibilitan el aval de conocimientos, actitudes, normas de conducta, habilidades y saberes en general que necesita todo ser humano para poder comprender cuál es el papel que le corresponde desempeñar en la batalla por la preservación del ambiente, el desarrollo sostenible y por la mantención de la población humana en el planeta tierra. Es imprescindible entonces que nos preguntemos:

- Por qué es necesario educar en valores relacionados con la educación ambiental?
- Para qué el saber y el quehacer ético en educación ambiental?
- Cómo comprender el desarrollo humano desde la perspectiva de la educación ambiental?

Atendiendo a lo anterior, la Educación ha tenido históricamente como finalidad la formación del hombre, dentro de la sociedad y de su entorno socio natural; por ello es considerada el pilar fundamental para el desarrollo de la especie humana, porque le proporciona los conocimientos, destrezas y habilidades para que el hombre se adapte y aprenda a vivir en armonía con todas las especies que conforman el mundo en su totalidad. Pudiéndose ser más enfático, la educación es fundamental para la supervivencia de los seres humanos en armonía con las demás especies del planeta.

### **Educación y conciencia ambiental**

La educación es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

Desde una perspectiva analítica se considerará la Educación Ambiental que Blanco (2006), definió como “un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan”.

Este mismo autor (ob. cit), consideró que el objetivo de la educación ambiental es “lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida”. A este respecto Machado, (citado por Blanco, 2006) hizo una radiografía del problema al acotar que "nada parece ser más difícil que cambiar los modos de comportamiento de una sociedad cuando el estilo de desarrollo imperante está muy arraigado"; pero además aportó como solución " una revalorización de cambios de comportamiento, de actitud

de nuestra forma de vida, que se traduce en revisar los valores, símbolos e ideologías de la existencia, y ello dará nuevas pautas de modos de vida".

De esta forma, la educación ambiental, se transforma en mecanismo pedagógico, con el fin de entender el entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Sin duda, el uso de la Educación Ambiental, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida, las relaciones humanas, su cultura y su entorno; reconocerlo como recurso educativo para proteger al ambiente y comprender las relaciones entre el hombre la naturaleza y la sociedad.

En las últimas décadas se han evidenciado graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de las cuales la más importante está relacionada con la intervención de la especie humana en la modificación de su entorno. Es así como nos enfrentamos, en la actualidad, a problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la deforestación, la acumulación de gases de invernadero, la carencia de fuentes de agua potable, entre otras. Esto aunado a la escasa formación en valores ecológicos y a la falta de una conciencia ambiental en las personas, vislumbra hacia el futuro, un horizonte poco favorable para la conservación de los seres vivos, de los ecosistemas y de nuestra especie.

Así mismo, según López (1999) la educación tiene un carácter estratégico de desarrollo social que conlleva un proceso de crecimiento personal. Luego la calidad educativa, está relacionada directamente con la verdadera posibilidad de ofrecer a las personas espacios que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de actuar en una sociedad de grandes cambios y dinamismo, para que pueda poner en práctica los valores éticos y estéticos que lo ayuden a lograr el respeto y el amor a la vida en todas sus manifestaciones a través de la armonía con su entorno social y natural.

Para alcanzar lo dicho, se necesita una educación integral y global, que involucre lo humano, lo social, económico, personal; como lo acota Rivas (1996) una

educación con un fuerte contenido ético y moral, que le permita al hombre facilitar armonía y convivencia ante las nuevas dimensiones de la cultura y del saber científico. Por supuesto, que responda también a las aspiraciones de las colectividades en pro de una sociedad próspera en todos sus aspectos, que garantice el bienestar del hombre y de las demás especies vivientes, manifestado ese bienestar en una verdadera calidad de vida planetaria.

La escuela como institución educativa suprema tiene la gran responsabilidad de sensibilizar al futuro ciudadano en la toma de conciencia en relación a la forma de establecer su relación con su entorno y su medio natural; por ello en la década de los sesenta aparece en la palestra mundial la Educación Ambiental (López, 2004). Como una alternativa de educación formal para que los ciudadanos de un país pudiesen tener acceso a la información y los conocimientos pertinentes para el cuidado de su ambiente.

En atención a lo señalado, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su art. 107: que la Educación Ambiental es obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; y en su art. 127, que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. En el articulado sucesivo, se establece la protección del Estado sobre el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos y ecológicos.

Pudiéndose ver con claridad que se le hace un especial señalamiento a la protección del ambiente, a través de la implantación de la Educación ambiental en el pensum de estudios, entre otras normativas. No obstante, lo que se propone, no es que solo se incorpore una asignatura o contenidos programáticos, en él se propone una educación bajo una concepción holística del hombre, donde se tome en cuenta todas sus dimensiones y que abarque todos sus escenarios de vida, desde su individualidad hasta su interacción como ser social que pertenece a un entorno socio ambiental global.

Ante la alternativa educativa que se desea presentar, se hace necesario profundizar en las bondades de la educación ambiental para la humanidad, para su

permanencia como especie y para la salvación de la Tierra como planeta donde vivimos. La Educación Ambiental, debe ser mucho más profunda que un estudio cognoscitivo de las relaciones ecológicas y eco sistémicas de los seres vivos, debe sensibilizar a la persona ante la problemática ambiental, ante los problemas surgidos por la relación cultura naturaleza en pro de buscar alternativas de solución para el bienestar de la comunidad planetaria.

Es la educación, ahora ambiental, la vía o la herramienta para recuperar, alcanzar y sostener la salud planetaria, una educación más allá de la idea de naturaleza entendida como reserva o almacén de recursos al servicio del productivismo; propone Uribe (2001) una educación ambiental crítica que no se limite a promover el desarrollo de prácticas y técnicas determinadas a minimizar los efectos de la explotación desenfrenada de la naturaleza, sino que cuestione las bases sociales del orden sociocultural y tecno económico dominante en la actualidad, sustentada en el método dialéctico acción- reflexión-acción, que permita, partiendo de la realidad, hacerle un análisis crítico para luego volver a ella y transformarla, una educación que refiere a la naturaleza como objeto directo de deberes y sujeto de derechos.

Una educación ambiental que considere la realidad social, como un proceso de construcción permanente, con interacción dinámica entre los seres humanos y la naturaleza. Es así como, Rodríguez (2001) sostiene que la capacidad de vivir armónicamente en una sociedad, está estrechamente vinculada con la manera como se establecen las conexiones con la naturaleza y de la calidad de la relación y la comunicación como ejercicio del diálogo con el ambiente; continua el mismo autor afirmando, que el ambiente ejerce un impacto determinado sobre las actitudes y conductas humanas.

Para una alternativa de este tipo se debe fomentar el conocimiento de lo local como espacio propio, que fomentara la conciencia y la identidad con el entorno inmediato y cotidiano, que conectado con una realidad global. El hombre debe participar para construir y apropiarse del hecho social; con respecto a este tópico, Montero (1996), señala que se debe establecer una relación de compromiso con el

entorno, esta relación sinérgica entre lo subjetivo y lo concreto, según Hernández (1998), lleva al hombre a preocuparse por su futuro, a identificarse con su destino y a internalizar su pertenencia a un lugar, ámbito, mundo que es de todos y la responsabilidad de cuidarlo y hacerlo vivible debe ser la tarea más importante que debe tener el hombre.

De igual forma es importante enfatizar, que cuando se pierden los vínculos que nos conectan con lo natural, también se pierden las posibilidades de convivencia humana; en la sociedad contemporánea, las relaciones en su mayoría están mediatizadas, no se presentan formas reales de participación, las comunidades se hacen impersonales, gente sin rostros, donde el anonimato de la civilización quiebra el sentido de unidad con el hábitat y la acción es individual, con el predominio del yo sobre el nosotros.

Además, el sentido de pertenencia, según Hernández (ob.cit) se fortalece cuando, progresivamente, la persona considera lo que pasa en ese ámbito como algo que lo afecta positiva o negativamente, es decir, las personas se involucran en el devenir de las situaciones.

Son estas entre otras, las razones que hacen necesario la implementación de una educación ambiental como la señalada por Rodríguez (2001), al indicar que debe promover la participación en función de la generación de una conducta humana que conduzca a la salud planetaria, a la paz biosférica, una conducta humana responsable con su actuación en el ambiente que logre conjugar la emoción y la responsabilidad para formar una conciencia ecológica, partiendo del reconocimiento de la *interconexión* existente entre todos los elementos bióticos y abióticos de la naturaleza.

Como se puede ver, todos los aspectos planteados pueden desarrollarse a partir de una educación ambiental afectiva y con una concepción social de participación y compromiso del hombre con su ambiente. Por ello, se propone una educación como lo expresa Rodríguez (ob.cit); que se requiere una pedagogía de la acción, que se desarrolle a través de la práctica educativa ambiental, dejando a un lado tanta retórica y que se enfoque en la acción comprometida del colectivo, por ello la alternativa tiene

que ser educativa, comenzando a concienciar al hombre desde sus primeros pasos en el sistema educativo formal con extensión al informal para que adquiera actitudes y competencias ecológicas que permita la verdadera y natural relación entre el mundo social y el natural, es decir, una educación comprometida con la vida, porque de ella depende la vida del planeta.

Se ha afirmado que no existe calidad de vida sino existe desarrollo social, y es todavía más cierto que no puede existir ni calidad vida ni desarrollo social si no existe educación, y una educación que permita que el hombre tenga bienestar, pero un bienestar que sea amigable con el ambiente, porque él hombre es parte de ese ambiente;

Una Educación Ambiental Afectiva, que comprenda las diversas dimensiones donde el hombre se relaciona y se hace parte de un mundo, donde tiene la responsabilidad de cuidarse y cuidar al ambiente para preservar las demás especies del planeta.

La necesidad de desarrollar la educación ambiental se hace cada vez más creciente, pues se requiere lograr que cada ciudadano disponga de los conocimientos fundamentales que le garanticen actuar de manera responsable en el ambiente y le permitan trabajar en la satisfacción de las necesidades de las presentes y futuras generaciones. La escuela, institución especializada con que cuenta la sociedad para formar los valores ambientales que resultan imprescindibles en una personalidad multilateral y armónicamente desarrollada, desempeña un papel importante al propiciar el desarrollo de conocimientos y ser generadora de cambios.

Para esta tarea, debe lograr un enfoque creativo vivencial, así como la preparación del personal docente desde su formación, con un sentido claro de responsabilidad y con un desarrollo de niveles adecuados de autovaloración docente para el empleo de métodos y técnicas que contribuyan al avance de la educación ambiental.

## **Estrategias de concienciación y sensibilización medioambiental: una herramienta para integrar la comunidad**

La complejidad en la manera de vivir, comporta la necesidad de generar espacios y momentos oportunos para incorporar el conocimiento del cuidado del ambiente de una manera práctica, sencilla y accesible a la vida diaria. El uso indiscriminado del agua potable, el consumo energético irracional, la recogida no selectiva de los desechos, el abandono de voluminosos escombros en la vía pública, son algunos ejemplos de una débil conciencia medioambiental. Para que realmente se desarrollen actitudes de conservación es necesario que la comunidad conozca las condiciones ambientales, culturales, sociales, económicas y políticas que se relacionan con el entorno más inmediato.

Desde este contexto, la Educación Ambiental ofrece a las comunidades urbanas o rurales sus procesos integrales de desarrollo, de allí que el programa de educación ambiental es tanto útil para la educación de tipo formal, como la no formal. Se trata de educar en una sensibilidad que haga modificar actitudes negativas en relación al entorno.

Por esto, la Educación Ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad según las modalidades de acuerdo a sus necesidades mediante la elaboración de programas que provean oportunidades de exploración de la naturaleza, información sobre conservación y asuntos ambientales, oportunidades de adquirir conocimiento, así como habilidades que pueden ser usadas para proteger, conservar o restaurar el medio ambiente.

En consecuencia, la participación ciudadana, para Salazar y Cajiao (2002), citados por Cerillo, (2010); “es un proceso por el cual los diferentes grupos sociales influyen y comparten el control sobre el desarrollo de iniciativas o políticas que los afectan”.

Así, se entiende que es necesario comprender el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar el planeta, por lo tanto la educación debe ser en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, extensivo a las

comunidades, sin excepción de personas. De igual manera es preciso abordar las diversas leyes relacionadas con educación, ambiente, participación y desarrollo social, en Programas de Educación Ambiental que puedan facilitar modificaciones en las actitudes de los individuos con respecto al medio ambiente. Por lo tanto, deben basarse en el análisis de los principales problemas ambientales que ocurren en la zona de estudio.

En la actualidad y ante la crisis ambiental que la humanidad experimenta, es indispensable que los nuevos modelos educativos consideren de manera central el aspecto ambiental. El propósito del saber ambiental es crear una visión alternativa de los sistemas productivos y de comercialización hegemónicos a nivel global.

Los saberes ambientales están enfocados en una nueva racionalidad teórica, social y productiva para frenar el proceso de destrucción y simplificación de los ecosistemas y agro ecosistemas, y también restablecer las cosmovisiones holísticas mediante la interdisciplinariedad, los valores y saberes locales (Leff, 2008).

Además, los nuevos modelos educativos deben rescatar los conocimientos tradicionales de los pueblos originarios, los cuales ubican al ser humano en equilibrio con la naturaleza, el universo y lo espiritual.

Hoy en día es necesario superar la visión que emana de la ciencia occidental y las leyes del mercado, las cuales están fundadas en el principio de dominio de la naturaleza, movilizadas por un afán de objetividad y orientadas a una finalidad de eficiencia económica, olvidando el ser de las cosas y la naturaleza, y los valores subjetivos de los procesos que les dan su sentido de existencia.

La conciencia ambiental no es sólo aprender los conceptos referentes al impacto ambiental que tienen las actividades humanas sobre los ecosistemas, se trata de usar estos conocimientos para comprender la situación en la que nos encontramos, determinar cómo llegamos a cierta circunstancia e idear alternativas para cambiar los modelos que han fracasado y por tanto deteriorado el medio ambiente. Tener conciencia ambiental es llegar a ser un agente de cambio y ser críticos ante el poder y la economía hegemónica.

La conciencia ambiental también se reconstruye a través del diálogo de saberes (Leff, 2008), de la interculturalidad, es decir, ver a la humanidad hacia un futuro de sustentabilidad en coevolución cultural con la naturaleza y una economía global que verdaderamente articule las diversas economías locales.

El futuro de los países en desarrollo no está en el capital y la tecnología únicamente, sino en el derecho de pensar creativamente y el respeto de los propios valores, mediante la construcción de una ética del respeto al otro y del medio ambiente. Un nuevo paradigma educativo, basado en un modelo constructivista que revalore a las culturas originarias y enfatice la conciencia ambiental, es fundamental para lograr verdaderos cambios en nuestro planeta, sobre todo para revertir los procesos que dan origen a la crisis ambiental actual que está poniendo en riesgo la existencia de la especie humana.

Sobre estos fundamentos deben trabajar los gobiernos de los países en desarrollo. Pero estos cambios no sólo hay que esperarlos de arriba, deben partir sobre todo del interior de cada persona, y compartir con los demás el conocimiento, la voluntad y la iniciativa para generar procesos de diálogos interculturales que detonen un verdadero desarrollo sustentable.

### **Fundamentación legal:**

El Estado venezolano ha dispuesto un amplio marco legal que fundamenta el conocimiento y capacitación educativo –ambiental en el sector de la educación no formal, con lo que se aprecia la necesidad de recurrir a los procesos que generan en las aulas de clase para formar recursos humanos dispuestos a preservar, defender y mejorar el ambiente con miras a desarrollar una conciencia ciudadana.

Tal es el caso de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 107 dicta “La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en la instituciones pública y privada hasta el ciclo diversificada”. (p.31)

Artículo 127 dice que:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

De igual manera la Ley Orgánica del Ambiente manifiesta al respecto en el artículo 3.

1. La creación, protección, conservación y mejoramiento de parques nacionales, reservas de regiones vírgenes, cuencas hidrográficas, reservas nacionales hidráulicas; refugios santuarios y reservas de fauna silvestres, parques de recreación a campo abierto o de uso intensivo, áreas verdes en centros urbanos o de cualquier otros espacios sujetos a régimen especial en beneficio del equilibrio ecológico y del bienestar colectivo.

2. La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambiental.

3. La promoción y divulgación de estudios de investigaciones concernientes al ambiente.

4. La educación y la coordinación de las actividades de administración pública y de los particulares, en cuanto tengan relación con el ambiente.

Cabe señalar también en la Ley Orgánica de Educación en su artículo 3 reza que “la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente”. (p.7), en el proceso de transformación que tienen la colectividad venezolana hoy día es innegable derecho a la participación de manera solidaria, para cooperar en la construcción de una sociedad en armonía con su ambiente y en la búsqueda de una calidad de vida, que será el resultado de la práctica de una conciencia ciudadana.

Las leyes anteriormente señaladas demuestran el interés que ha surgido en el país con relación al tema ambiental y al fortalecimiento de los valores de protección al ambiente y el debido uso de los recursos naturales, otorgándole gran responsabilidad a la educación venezolana.

## MOMENTO IV

### DIRECCIÓN PROCEDIMENTAL

#### **Enfoque metodológico**

No hay un único relato histórico que documente la génesis y desarrollo de la investigación cualitativa en las ciencias socio-educativas. Para algunos teóricos, la investigación cualitativa es un fenómeno empírico, localizado socialmente, por lo común, no ha sido un tema objeto de atención prioritaria entre los investigadores que cultivan esta parcela del saber. Este hecho puede interpretarse como una expresión de la diversidad metodológica que se da en el entorno de la investigación cualitativa, donde cada enfoque o corriente mantiene sus propias formas de proceder en la actividad investigadora.

El hombre analiza la realidad mediante una toma de conciencia crítica, esta toma de conciencia le lleva a una toma de decisiones que deben significar, sobre todo, un punto de partida para una acción transformadora. Entendida así, la educación implica un compromiso con la acción. No se debe procurar simplemente la acción por la acción; se requieren planteamientos teóricos y metodológicos apropiados.

En atención a lo expuesto, el enfoque cualitativo, presenta una comprensión interpretativa y comprensiva de la realidad, es decir, una concepción subjetiva e irrepetible de la realidad, dependiente del contexto; y donde se aborda la realidad de múltiples maneras. Lo cualitativo presenta una estrategia inductiva, abierta, emergente, sin un diseño previo. De allí que busca construir inductiva y sistemáticamente la teoría en base a los hechos. El escenario investigativo es visto desde una perspectiva holística real.

Desde la óptica de esta modalidad no existe un método único de investigación, existen múltiples alternativas metodológicas para conocer lo social, el fenómeno humano y los procesos que ocurren en la sociedad

La investigación tiene un enfoque cualitativo, que de acuerdo con Martínez (2005) permite “el estudio de cualidades en un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es”. La investigación se enfoca bajo el paradigma interpretativo que contempla la sensibilización ambiental como un fenómeno de construcción social.

Por ello, la Investigación Acción Participativa (IAP), a criterio de Kurt Lewin citado por Moreno y Espadas, (2007), es “como una forma de investigación que permite lograr de forma simultánea avances teóricos y cambios sociales”. De allí que es una forma de indagación auto reflexiva realizada por los participantes en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales, su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (Carr & Kemmis, 1988).

Ahora bien, los lineamientos de la investigación-acción participante, son definidos por Lokpez (2001) como “un proceso de mejoramiento evolutivo, de transformación radical”. Sus significados dependen los paradigma y de los marcos teóricos en los cuales uno se ubique”. (p23). En consecuencia, la Investigación-Acción participante en el campo educativo puede utilizarse tanto en la educación formal como la no formal.

La metodología de investigación acción participante está caracterizada por el trabajo de campo en el cual debe jugar un papel muy destacado la interpretación de los significados, el análisis de la estructura social y los roles en la comunidad estudiada. Así, las proposiciones y suposición que dan credibilidad de la información, se despliegan y ratifican. Por supuesto, en la medida en que estén bien identificados y descritos los métodos de investigación, las categorías de análisis y las características de los fenómenos y de los grupos, serán más confiables las comparaciones y transferencias a otras situaciones y grupos.

## **Diseño del estudio**

La investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo –interpretativo bajo el diseño de una investigación acción participante (IAP) por cuanto, este diseño permite trabajar con una variedad de técnicas de recolección de información de acuerdo a las necesidades que se presenten en las dimensiones a estudiar (Entrevista a profundidad dialogo, registros fotográficos, grabaciones en intercambio de saberes, entre otros), así como también se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

El diseño de investigación, en palabras de Vasilachis (2006) “Sitúa al investigador en el mundo empírico y determina las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto”. En atención a ello, el diseño fue en fases:

I.- Diseño: Construcción colectiva de la acción sensibilizadora. La misma supone la toma de decisiones que se sabe y se acepta de antemano. El diseño abarca y comprende los pasos de los que consta una investigación y supone una fijación de espacios y compromisos de actuación, un programa de trabajo y un esquema teórico explicativo (Plan de acción). Desde esta investigación se establecen como diseño actividades que permiten transformar una realidad luego de identificar la naturaleza de la realidad detectada, según fue planteado, previamente, en el aparte referido a la problematización (ver pag.7).

II.- Implementación: Promoción de estrategias de sensibilización y convivencia ambiental. En esta fase se realiza la actuación de las actividades diseñadas (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

III.- Interpretación del compromiso generado .Se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Así entonces, la evaluación se refiere a cómo los resultados de una investigación son

verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.



Figura 1. Diseño de la Investigación

### Área de estudio y actores participantes

Esta fase ha sido una de las más complejas de todo el proceso de investigación. La experiencia vivida en este período motiva a compartir y exponer todas las estrategias que se han tenido que ir adoptando para acceder a las unidades de información de manera que se logran los objetivos del presente trabajo. Tal y como expone Patton (1980), un rasgo significativo de la investigación cualitativa, “es el uso del muestreo intencional en la selección de los participantes y escenarios”.

Por ello, y emulando las estrategias de Johnson (2005) en cuanto al uso de intermediadores y contactos personales para dicho fin, se inició un proceso de movilización de recursos personales para consolidar esta red de apoyo y que pudiera activarse por personas relevantes tanto por su conocimiento del tema, como por su posición socio-ambiental de manera que pudieran facilitar el acceso a otras personas clave. Glasser y Strauss (1967) denominan sondeo teórico “a la selección de participantes en función de su valor para el logro de las metas de la investigación”. Efectivamente la selección de los informantes se prioriza en función de lo valiosa y rica que pueda ser la información aportada tanto en el ámbito sustancial como en el ámbito afectivo en cuanto a la actitud colaborativa.

Un participante o informante es una persona que tiene el conocimiento y experiencia que el investigador precisa, habilidades comunicativas, dispone de tiempo y está dispuesto a colaborar en el estudio. Es necesario explicarle el proyecto, sondear

su conocimiento del tema y valorar su pertinencia como informante por sí mismo y su disponibilidad a intermediar con otros informantes.

En el tipo de investigación que precede, se requiere que quien investiga determine las características relevantes que poseen grupos, actores y actoras de la investigación. Esto permite ubicarse en aquellas situaciones y personas que produzcan información relevante para dar respuesta a las preguntas problema planteadas y por consiguiente a la teoría que se busca.

El área del estudio estuvo constituido por la Comunidad del Barrio San Pablo, del municipio Araure, del estado Portuguesa. Por ser una investigación cualitativa se trabajó con una selección reducida de sujetos cuya escogencia fue inducida, por lo que quedó conformada por cuatro informantes clave, miembros de la comunidad (fundador, líder comunal). También se tomó en cuenta la opinión de otros actores participantes: un representante del Hospital “Jesús María Casal Ramos”; así como un docente del Liceo Dr. Juan pablo Pérez Graterol, para obtener una visión más completa de la realidad, “no a través de dos miradas, sino utilizando ambas orientaciones en el estudio de una sola dimensión de la realidad” (Paz Sandín, 2003).

En este sentido, el representante hospitalario significó una conexión con la entidad que mayormente contamina los espacios, lo que se deduce de trabajos anteriores, realizados por este personaje donde deja evidencia de tal situación, además, cumple funciones de educador en el área de enfermería y es residente del sector. El docente como protagonista de los cambios sociales, quien ha articulado sus proyectos de aula a el estudio de la educación ambiental, tomando como eje fundamental la preservación del ambiente a través de estrategias de reciclaje, reutilización de desechos sólidos, construcción de huertos escolares, pateo de las calles para conocer nuestra comunidad, la inclusión en el proyecto institucional comunitario Araure ciudad ecoturística 2007-2010, participante activo en la organización de consejo comunal del barrio san Pablo, entre otras actividades.

Los criterios de selección se constituyen en razonamientos de comprensión en tanto son pertinentes, es decir, donde los textos o discursos producidos por las y los

actores muestren relaciones importantes, simbolismos, representaciones, en otras palabras, información suficiente y pertinente.

### **Técnicas de recolección de información**

El proceso de investigación comprende el enfoque y el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos de captación de información necesarios para construir preguntas y obtener respuestas pertinentes y fiables acerca de un problema.

La investigación acción participativa permite utilizar una variada gama de técnicas de exploración, de manera que se utilizaron las herramientas cualitativas de la entrevista en profundidad a informantes clave y la observación participante, principalmente por ser las herramientas metodológicas que optimizan el logro de los objetivos de la investigación, al considerar el tiempo disponible para ella. Aunado a ello se empleó la técnica analítica de orden interpretativo, la sistematización donde se involucra la narrativa de los actores en sus propias palabras y el análisis de discrepancia.

La entrevista, consistió en “una conversación profesional de carácter planificado entre entrevistador y el o los entrevistados. (Batista, 2003). La observación participante facilitó estudiar en cada fase el comportamiento no verbal de los informantes y tener una relación más íntima e informal con los sujetos que se observaron en su ambiente natural, y en relación con la entrevista permitió hacer surgir actitudes y sentimientos que el entrevistado sería incapaz de expresar de una forma directa ya que, como lo definió Pérez (2000) en “cualquiera de nuestras relaciones actuamos y reaccionamos en función no sólo de nuestros objetivos personales, sino también de lo que nos dicen o hacen los demás”.

Por su parte la técnica analítica de orden interpretativo, a criterio de Krippendorff (1990), es “la técnica destinada a formular, a partir de cierta información, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto”. Esta técnica, según el autor mencionado, sitúa al investigador respecto de la realidad en una triple perspectiva que involucra a la información tal y como se comunican al investigador, el contexto y la forma en que el conocimiento del investigador obliga a analizar la realidad.

La sistematización donde se involucra la narrativa de los actores en sus propias palabras según manifestó Marshall (2004). “es un esfuerzo intelectual orientado a ordenar sistemáticamente la información que nos interesa comprender”. Por lo tanto, una vez identificados los elementos que formaron la materia de estudio, se pudo comprender los aspectos más relevantes en la investigación.

En lo que respecta al análisis de discrepancia Lamnek (1981), la señala como “aquella que presenta sus principios de la investigación cualitativa en concordancia con su práctica”. Es decir, que una determinada categoría asume un significado diferente y ejerce un efecto distinto en quien la genera, de allí se toma en cuenta la interpretación que la producción de la información determina en una situación específica, sobre las personas pertenecientes a diferentes contextos culturales y de la comunidad del Barrio “San Pablo”.

Además se utilizaron otros procedimientos como: registros fotográficos, discusiones grupales, talleres, lluvia de ideas y toma de decisiones por consenso, se pensó necesario para ello, realizar visitas guiadas, conversatorios con los fundadores del barrio, reuniones con miembros del Consejo Comunal, entre otros.

Como instrumento se estructuró un guion de entrevista que permitió una explicación detallada por parte del entrevistado, sobre la problemática en estudio; se utilizó cámara fotográfica y grabador para dejar constancia del trabajo comunitario realizado.

De igual manera, se organizaron grupos focales para conocer la percepción sobre el medio por parte de la población. Además la información obtenida de los grupos focales fue útil para decidir las acciones.

Para captar la información de los grupos focales se elaboró una guía de temas y preguntas a tratar con cada grupo, cada guía se dividió en dos apartados. El primer apartado se refirió a los principales problemas ambientales de la comunidad del Barrio San Pablo. El segundo apartado trató acerca de los programas de educación ambiental de los que se sepa que existen o que en alguna ocasión hayan participado; ambos apartados tuvieron como finalidad conocer cuáles son los problemas ambientales que la población percibe y sus posibles soluciones.

### **Técnicas de análisis informativo**

El análisis de la información constituye una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación. La información recogida por el investigador resulta insuficiente por sí misma para arrojar luz acerca de los problemas o realidades estudiadas, situando al analista frente al reto de encontrar significado a todo un cúmulo de materiales informativos procedentes de diversas fuentes: manifestaciones realizadas por los informantes; descripciones de fenómenos o procesos; expresiones de las propias vivencias o impresiones obtenidas durante su permanencia en el campo; informaciones contenidas en los documentos producidos por los grupos o instituciones, reflejando sus actividades, los modos de organización adoptados, la estructura de relaciones, entre otras. (Batista, 2003).

De acuerdo a ello, la información obtenida en el estudio constituyó la pieza que el analista se encargó de ir ajustando, utilizando la evidencia recogida para orientar la búsqueda de nuevas evidencias susceptibles de incorporarse a un esquema emergente de significados que dio cuenta de la realidad estudiada y que poco a poco fue aproximando al investigador a la descripción y la comprensión de la misma.

En efecto, analizar la información supuso examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. En definitiva, el análisis persiguió alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos acerca de estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza en la comunidad del Barrio “San Pablo”.

En virtud de ello, el análisis de información cualitativa, refirió el tratamientos de la información llevada a generalmente preservando su naturaleza textual, y se puso en práctica tareas de categorización.

Ante este planteamiento Bunge (1985), indica que la categorización “constituye una técnica de análisis de información que se aplica a la indagación generada por la propia investigación, contando con la participación activa del investigador, donde

utiliza las categorías para organizar conceptualmente y presentar la información, en forma de contenido de las categorías y su interpretación”.

La categorización, viene a constituir una importante herramienta en el análisis de la información cualitativa, al hacer posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico, es decir, es una tarea simultánea a la separación en unidades cuando esta se realiza atendiendo a criterios temáticos.

Los sistemas de observación sistemática, mediante los cuales el observador recoge información sobre actividades o fenómenos usando un conjunto predeterminado de categorías, pueden ser aplicados como herramientas analíticas para la categorización de registros en audio, vídeo y también transcripciones de discursos, elaborados a partir de las situaciones observadas (McIntry y Macleon, 1986).

Los hallazgos evidenciados permitirán una esquematización ideal de la realidad observada, la cual se hace más compleja en la medida que se incorporan conceptos y relaciones. De esta manera, se derivará un proceso de teorización para construir y desarrollar la teoría, lo cual requerirá también de la imaginación creadora.

Una vez seleccionada la información, es preciso establecer y categorizar la misma, de acuerdo a los intereses de la investigación, lo cual genera y renueva categorías explicativas en las que se agrupan los significados más relevantes recogidos; lo cual intenta triangular la información obtenida, contrastándola y localizándola en diversas fuentes y contribuye a una descripción densa.

En tal sentido la categorización a criterio de González (1994) es el “proceso de triangulación hermenéutica”. (p. 58). Es decir, la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación.

Por ello, la triangulación de la información en señalamientos de Arias Valencia (2000) es "la principal meta de la triangulación, es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los

resultados" (p. 08). La triangulación es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información.

Lo planteado anteriormente se llevó a una comprensión y reflexión sobre el análisis de información mediante una entrevista personalizada; el criterio asumido en la matriz derivado de su vinculación a la práctica temática.

En esta etapa de la investigación, se fusionan diversas informaciones para obtener una comprensión más condensada. Esto se realiza mediante la enumeración, descripción, comparación, distinción y/o codificación donde se pone de manifiesto uniformidades, semejanzas y diferencias dentro del conjunto de hechos y fenómenos estudiados.

Una vez ordenada, agrupada, dispuesta y relacionada la información de acuerdo con los objetivos del diagnóstico, ya se está en condiciones de elaborar la contextualización en el sentido de analizarlo e interpretar la situación. (Rodríguez, 2005). Es decir, escoger la información más significativa y contrastar distintas formas y perspectivas donde los involucrados afrontan un mismo tema que ayude a comprender la complejidad de los fenómenos estudiados; en este caso, como contenido, la problemática ambiental del barrio San Pablo de Araure.

El análisis del contenido latente a criterio de Arias (2000) implica "una primera fase de organización, procesamiento y análisis de la información para, posteriormente trabajar en la abstracción e interpretación de los mismos". La organización y procesamiento de la información está cargado de matices interpretativos.

**Cuadro N°1: Definición Operacional de categorías y subcategorías**

Categoría	Sub-categoría	Definición
<p><b>Estrategia de sensibilización</b></p>	<p><b>Concienciación ambiental.</b></p>	<p>La conciencia ambiental no es sólo aprender los conceptos referentes al impacto ambiental que tienen las actividades humanas sobre los ecosistemas, se trata de usar estos conocimientos para comprender la situación en la que nos encontramos, determinar cómo llegamos a cierta circunstancia e idear alternativas para cambiar los modelos que han fracasado y por tanto deteriorado el medio ambiente. Tener conciencia ambiental es llegar a ser un agente de cambio y ser críticos ante el poder y la economía hegemónica, es un modo de vida.</p>



	<b>Naturaleza</b>	<p>Fuente propicia para ayudar a los individuos a desarrollar habilidades para vivir y convivir con sus semejantes.</p> <p>Por consiguiente, toda persona es un ser social que interacciona con el entorno en que se desenvuelve y sus condiciones pueden favorecer o entorpecer el nivel de salud del individuo, tanto desde el punto de vista físico como psíquico y sociocultural</p>
--	-------------------	--

**Cuadro N°2.- Matriz de Razonamiento 1. Argumento de la sensibilización y convivencia con la naturaleza de la comunidad del Barrio “San Pablo” de Araure Estado Portuguesa. Sujeto de Estudio 1. (Representante)**

Condición Inicial	Discurso del Sujeto de Estudio	Condición Resultante	Razón de explicación
Estrategias de	Eehhh bueno mire profe... aquí los habitantes del “San Pablo” (pasa la mano por la cara) no tienen conciencia de lo que aquí pasaa!!, menos de la contaminación del ambiente. Fíjese mire como esta esa canal?? a quien le interesa???? yo creo que es que no		Cuando se habla de educación es fácil caer en el simplismo de pensar que nuestra tarea se reduce a la transmisión de conocimientos. Si bien la tarea educativa es la información, la verdadera educación va más allá de eso: Educar es toda relación interpersonal

<p><b>Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>conocen, que no quieren a su comunidad. Que como queeee??? ah aja ya entendí!! bueno mire yo creo que con cursos y charlas que les den a los que vivimos aquí, pa ve si nos enseñan sobre eso del ambiente mire. Por este sector no ha llegado nadie a hablar o hacer algo por la comunidad sobre el ambiente profe.. aquí sobre los problemas y uno de los principales problemas que afecta a la comunidad es la contaminación del canal y el vertederos en sus alrededores. No se le ha dado solución como tal a ninguno de los problemas.</p>	<p><i>Desconocimiento</i></p> <p><i>cursos y charlas</i></p> <p><i>Ausencia de un programa ambiental</i></p>	<p>capaz de promover la construcción de conocimientos, ideas, actitudes y valores que permitan al individuo desarrollarse integralmente y vivir en sociedad buscando el bien común. Pero, ¿qué es ambiente? este encierra un concepto bastante rico y complejo, pero que muchas veces limitamos, su significado a "naturaleza", en realidad ambiente es una realidad global en la que los aspectos sociales, culturales y naturales se interrelacionan en forma dinámica y organizada</p>
<p><b>Continuación cuadro 2.</b></p>			
<p><b>Condición Inicial</b></p>	<p><b>Discurso del Sujeto de Estudio</b></p>	<p><b>Condición Resultante</b></p>	<p><b>Razón de explicación</b></p>
<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>De eso que usted dice programas no nada de eso. Mire nosotros mismos... digo los que vivimos aquí cerca, en veces nos ponemos a limpiar porque aquí en la canal y los lados de ella se encuentra basura como pomos, botellas, zapatos, bolsas de nailon con basura, hasta cosas raras que viene del hospital. No ve que</p>	<p><i>Jornadas de limpieza</i></p>	<p>La investigación pretende sensibilizar a los habitantes en general del Barrio San Pablo de Araure Estado Portuguesa en sus relaciones con el ambiente, la naturaleza cambiar muchas acciones y valores con el fin de mejorar el comportamiento frente al ambiente natural, comenzando por la concientización de sí mismo, de los demás y del medio circundante.</p>

	<p>aquí cuando viene el invierno es que sufrimos. Bueno también la alcaldía a colaborado con nosotros pero es de vez en cuando; pero la gente sigue lanzando basura allí en ese canal.</p> <p>Esteee, (se levanta la manga de la camisa y se seca el sudor) los que siempre están pendiente es la gente del liceo los maestros y profesores, ellos casi siempre andan por la comunidad dando charlas sobre que no contaminemos, pero noooo eso le entra por un oído y le sale por el otro. La gente no entiende.</p>	<p><i>Ayuda de organismos</i></p> <p><i>Trasferencia de conocimiento</i></p>	<p>Se espera que el desarrollo de una conciencia ambiental en estos habitantes, tenga una incidencia positiva en las visiones y prácticas de vida de ellos, y a la vez, esta será una base para establecer una relación respetuosa del entorno ecológico y del ambiente natural. El ideal es contribuir en la constitución de una dimensión ecológica, como atributo de los nuevos ciudadanos. Es importante investigar a nivel local para conocer a fondo la problemática ambiental que la propia población genera en su entorno, como consecuencia de la inevitable actividad humana y su impacto.</p>
--	--	--	--

**Continuación cuadro 2.**

<b>Condición Inicial</b>	<b>Discurso del Sujeto de Estudio</b>	<b>Condición Resultante</b>	<b>Razón de explicación</b>
<p><b>Estrategias de</b></p>	<p>Mire todas las personas saben o sabemos cómo tenemos que cuidar nuestro ambiente, pero no hacen nada para cuidarlo todo se lo dejan al gobierno.</p> <p>Si ya le dije solo los de la escuela y el liceo son los que nos traen información sobre la contaminación y el ambiente, los estudiantes ayudan</p>	<p><i>Actuación</i></p> <p><i>Trasferencia de conocimiento</i></p>	<p>La investigación ambiental debe particularizar las situaciones de acuerdo al contexto local y trabajar en la producción de materiales que sean comprensibles para la población y que le resulten familiares. La necesidad de dar respuesta a las dificultades planteadas exige modalidades de trabajos interdisciplinarios, la</p>

<p><b>Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>también con eso.</p> <p>Yo ayudaría tomando conciencia, buscando el equilibrio por la búsqueda de la igualdad entre todos nosotros y el entorno, o sea, no porque yo ande con un estado de ánimo desolador eso es lo que voy a trasmitir, nooo al contrario; debo tratar de cambiar mi actitud de tal manera que no genere contaminación.</p>	<p><i>Cambio de actitud</i></p>	<p>participación ciudadana y la interrelación de los análisis ecológicos con la dimensión económica y tecnológica. La falencia de conocimientos, percepciones, valores y actitudes hacia el Ambiente, incide en las redes de relaciones sociales y socio-naturales, problema que se expresa en las decisiones políticas, en las acciones de instituciones estatales y privadas y en las acciones de grupos sociales.</p> <p>Es fundamental el rol de los docentes mediante la investigación ambiental de comunicación para instalar las temáticas y problemas ambientales en el ciudadano común y en la sociedad</p>
---	--	---------------------------------	--

**Cuadro3.- Matriz de Razonamiento 2. Argumento de la sensibilización y convivencia con la naturaleza de la comunidad del Barrio “San Pablo” de Araure Estado Portuguesa. Sujeto de Estudio 2. (Fundador)**

Condición Inicial	Discurso del Sujeto de Estudio	Condición Resultante	Razón de explicación
	<p>Noo. es como aquí por ejemplo nosotros la comunidad no tiene conciencia son muy pocas personas la que la tienen. Nosotros mismos arrojamos la basura al canal. Digo yo pues!! que tengo toda mi vida aquí viviendo!!!. Esto no era así yo no sé qué ha</p>	<p>Desconocimiento</p>	<p>Ante el deterioro ambiental y de la injusticia social que condujo por siglos el modelo de desarrollo rentista económico, emergió un modelo de desarrollo sostenible, un crecimiento que satisface las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las generaciones futuras, que</p>

<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>pasado. Aquí esto era limpio!!. Bueno mire uno hace de todo campañas de todo y la gente no hace caso, no entiende; una manera de que ellos tengan sentimientos del rescate de su ambiente en el barrio San pablo, no sé!!... sería informar sobre la consecuencia de la contaminación aquí en la comunidad. Inicialmente (según relatos del fundador), este lugar era más rico en floras y animales, tenia arboles todo era más bonito, hasta sombra había.</p>	<p><i>Información Ambiental</i></p>	<p>permita conservar la naturaleza y encarar el porvenir sin dejar de buscar el bienestar, haciendo todo lo posible. Cabe destacar, que la necesidad de adoptar modelos y procesos de desarrollo sostenible, va a depender del nivel cultural y educativo de la población, donde la relación ambiente y desarrollo deben ir de la mano; por lo tanto, el progreso no puede representar la destrucción de los ecosistemas, sino al contrario, debe velar por su cuidado, no hay protección si existe desconocimiento. De allí, nace la iniciativa del investigador de moldear al individuo; que sea capaz de adjudicarse un compromiso social, incorporando en su ejercicio la participación</p>
<p><b>Continuación cuadro 3.</b></p>			
<p><b>Condición Inicial</b></p>	<p><b>Discurso del Sujeto de Estudio</b></p>	<p><b>Condición Resultante</b></p>	<p><b>Razón de explicación</b></p>
<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con</b></p>	<p>Este lugar era una zona mucho más boscosa, y una gran cantidad de bejucos que hacían del sitio un lugar maravilloso, además era cuidado por los mismos habitantes. Como es la pregunta???? bueno que yo sepa de eso no, por aquí no hay nada establecido de esos programas; aquí es la misma comunidad que a veces limpia los canales de desagüe</p>	<p><i>Inexistencia de programas ambientales</i></p>	<p>comunitaria como vía de transferencia y generación de conocimiento, así como el desarrollo de habilidades para investigar los problemas sociales en el contexto ambiental desde su propia comunidad; con actitudes en sentido racional y reflexivo, para poder tratar, evaluar, educar y actuar en conjunto con los habitantes en procura de una mejor calidad de vida. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, es necesario el</p>

<p><b>la Naturaleza</b></p>	<p>para evitar las posibles inundaciones. Es poca la gente que, de vez en cuando participa en actividades de limpieza; siembra de árboles y mantenimiento de los mismos.</p> <p>En el barrio en algunas ocasiones viene la alcaldía a ayudarnos con los desechos y la basura acumulada, porque de paso por aquí no pasa el camión de aseo y siempre está la basura abarrotada; aquí salen gusanos y ratas, cucarachas, los niños siempre andan enfermos con diarrea y vómitos; entonces se le agradece a la alcaldía cuando se acuerda de uno del barrio pues, o es cuando el Consejo</p>	<p><i>Jornadas escasas de limpieza</i></p> <p><i>Apoyo de organismos</i></p>	<p>desarrollo de estrategias de Educación Ambiental en la Comunidad del Barrio "San Pablo", para la sensibilización y convivencia con la naturaleza, lo cual permitirá elevar la cultura ambiental y lograr la participación de los habitantes empleándose Educación Ambiental, tal como lo refleja el principio 19 de la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1972) donde se declara que: <i>Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de</i></p>
<p><b>Continuación cuadro 3.</b></p>			
<p><b>Condición Inicial</b></p>	<p><b>Discurso del Sujeto de Estudio</b></p>	<p><b>Condición Resultante</b></p>	<p><b>Razón de explicación</b></p>
<p><b>Estrategias de Sensibilización y</b></p>	<p>Comunal va hasta allá a pedirle que vengan a botar esos desperdicios. Por aquí por el barrio nunca había hecho falta que nos dijeran que hacer con la basura y la contaminación, pero ahora mire, eso da de todo cuando usted ve,!!!! mire usted mismo como está allí cerca lleno de basura, la canal toda contaminada esa agua; yo creo que es hora de</p>	<p><i>Apoyo de organismos</i></p>	<p><i>una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección del medio en toda su dimensión humana.</i></p> <p>Para nadie es secreto que, la calidad de vida de la población declina día a día. Muchos son los orígenes que inducen este contexto</p>



<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>talleres y los estudiante dan información sobre la contaminación y que nosotros tenemos que participar en la problemática.</p> <p>La verdad no sé cómo responderte, no entiendo eso de transferencia de información!!! yo solo sé que son talleres y charlas porque nos reúnen y nos dicen que es una charla y eso y nos dan la información del ambiente pero no se mas nada.</p> <p>Amigo mi participación en el ambiente sería participar en no contaminar el ambiente, yo añoro mire este lugar como era cuando yo llegue a</p>	<p><i>Trasferencia de conocimiento</i></p> <p><i>Desconocimiento</i></p> <p><i>Participación comunitaria</i></p>	<p>problema del ambiente. Los proyectos de índole ambiental serán una decepción si no hay un cambio de actitudes globales de la población. Es importante mencionar que el individuo se encuentra en una situación favorecida para enmendar y prevenir todos los problemas ambientales y sus consecuencias sobre nuestra salud y la del planeta, tenemos los conocimientos científicos, disponemos de tecnología, pero, ¿en qué pretendemos manejar el capital? ¿Cómo ambicionamos desarrollarnos? ¿Estamos dispuestos a cambiar nuestros hábitos de consumo y formas de producción? En la actualidad, aunque hay más conciencia colectiva y regulación legal que nunca, los resultados son más bien</p>
--	---	--	---

**Continuación cuadro3.**

<b>Condición Inicial</b>	<b>Discurso del Sujeto de Estudio</b>	<b>Condición Resultante</b>	<b>Razón de explicación</b>
<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>vivir aquí, hora ni la sombra.....</p>		<p>mediocres y el medio ambiente continúa degradándose. Sólo un cambio de actitud personal realmente comprometido de la mayoría de nosotros puede obligar al sistema político y económico a que cambie sus modos de hacer las cosas. Este cambio poco a poco se está produciendo, pero todavía queda un largo camino si queremos realmente desarrollarnos de manera sostenible.</p>

**Cuadro4.- Matriz de Razonamiento 3. Argumento de la sensibilización y convivencia con la naturaleza de la comunidad del Barrio “San Pablo” de Araure Estado Portuguesa. Sujeto de Estudio 3. (Representante del Hospital)**

Condición Inicial	Discurso del Sujeto de Estudio	Condición Resultante	Razón de explicación
<b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b>	Bueno buenas tardes, hablando directamente de la contaminación que se deriva de los desechos creo que eso no debería ser; porque en los pasillos, los techos, todo...estee microorganismos que están en el ambiente, pues de hecho las patologías del área hospitalaria no son las mismas patologías que se dan dentro del área comunitaria; por ejemplo si a una persona le da una neumonía su... no es el mismo germen que	<i>Diferentes Patologías</i>	El manejo adecuado de los residuos sólidos hospitalarios presenta diversos impactos ambientales negativos que se evidencian en diferentes etapas como la segregación, el almacenamiento, el tratamiento, la recolección, el transporte y la disposición final. Las consecuencias de estos impactos no sólo afectan a la salud humana sino también a la atmósfera, el suelo y las aguas superficiales y subterráneas. A todo esto se suma el deterioro del paisaje natural y de los centros urbanos.
<b>Continuación cuadro4.</b>			
Condición Inicial	Discurso del Sujeto de Estudio	Condición Resultante	Razón de explicación
	está en el hospital los gérmenes están en todo el hospital; entonces si yo lavo los pisos, los techos, por allí se va esa agua donde las lluvias ayudan y esa agua viene contaminada.  Mira, o sea, lo que pasa es que yo casi no trabajo por el área directa donde está el foco y desconozco lo que está sucediendo	<i>Contaminación del agua</i>  <i>Desconocimiento</i>	Debido a que tradicionalmente la prioridad de la institución ha sido la atención al paciente, por mucho tiempo se ha restado importancia a los problemas ambientales, creando en muchos casos un círculo vicioso de enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los residuos.  La cantidad y las características de los desechos generados en los establecimientos de atención de salud varían según

<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>pues, pero sé que los pisos de cirugía tienen ventanas y esas ventanas estaban selladas, estaban clausuradas pues, para que los pacientes no lo abrieran pero como por lo general las cirugías son a mandros, yyy— estos buscan las maneras de escaparse y las han ido deteriorando, entonces es un área alejada y la mayoría de las personas realizan sus necesidades allí eso queda por los alrededores de la UCI entonces todo el personal también deposita los desechos por esa área. Uno pasa comunicaciones para que limpien eso y en verdad no le paran hacen caso omiso.</p>	<p><i>Depósito de desechos</i></p>	<p>la función de los servicios proporcionados. Dentro de los problemas ambientales, que más se analizan en la actualidad se encuentra presente la contaminación en sus diversas fases, esto es un aspecto de los que más le compete a la sociedad la cuál es el resultado del desarrollo científico y tecnológico, sin tener en cuenta las afectaciones que se produce en el contexto social. Esta afectación se encuentra presente en la Comunidad “San Pablo”, como es sabido se encuentra vulnerable a ciertas catástrofes naturales que sumadas a la falta de concientización humana, demuestra la urgencia de contribuir al fomento de una cultura ambientalista en el hombre. De allí que se efectuó un diagnóstico ambiental en dicha comunidad a fin de ayudar a restablecer la calidad del ecosistema, y de las</p>
<p><b>Continuación cuadro4.</b></p>			
Condición Inicial	Discurso del Sujeto de Estudio	Condición Resultante	Razón de explicación
	<p>Aja eso es responsabilidad del hospital hacerlo, de los obreros pues, pero ellos bueno tu sabes cómo está la desidia hospitalaria!!!!, también son personas nuevas que van aprendiendo a desechar también los residuos allí.</p> <p>Yo creo para empezar dictar normativas a los pacientes y que se</p>	<p><i>Responsabilidad social del hospital</i></p> <p><i>Charlas y talleres</i></p>	<p>principales percepciones de sus residentes sobre los mismos, se identificó un grupo de debilidades y deficiencias como la poca participación comunitaria, falta de integración armónica entre las instituciones y algunas ineficiencias en los Subprogramas de Supervisión y control Ambiental, Educación, Capacitación y Saneamiento Ambiental. Ante ello es importante resaltar, que el crecimiento</p>

<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>podrían cumplir, tu sabes.... otra cosa podría ser presionar a la UCI del hospital sacarle publicaciones por la prensa como queeee... ayuden a corregir eseeee problema que está contaminando aunque también se puede lograr mucho a través de la alcaldía o de los medios de comunicación para que el solvente el problema que implica de los desechos que están contaminando esa área y por ende parte del cana que surte de agua a la comunidad San pablo. Un cronograma o programa de educación ambiental pudiera ayudar a solucionar esta problemática</p>	<p><i>Difusión de información</i></p> <p><i>Programa ambiental</i></p>	<p>urbano de Venezuela es uno de los más acelerados de la región incidiendo en un rápido y peligroso deterioro de la calidad de vida no sólo de sus habitantes, sino de las condiciones ambientales de la zona donde se ubica la ciudad especialmente la comunidad del Barrio “San Pablo” de Araure. Por tal razón, los programas dirigidos a la defensa, conservación y mejora de los ambientes urbanos tiene particular importancia. En este contexto una de las particularidades del proceso de desarrollo de programas educativos dirigidos a los habitantes de las ciudades y a su problemática inmediata es el hecho de que estos se originaron principalmente a partir de las luchas de los movimientos vecinales por la defensa de sus condiciones de vida, y por lo tanto su desarrollo ha estado ligado a estos movimientos y a sus</p>
<p><b>Continuación cuadro4.</b></p>			
<p><b>Condición Inicial</b></p>	<p><b>Discurso del Sujeto de Estudio</b></p>	<p><b>Condición Resultante</b></p>	<p><b>Razón de explicación</b></p>
<p><b>Estrategias de</b></p>	<p>(pensativa) pudiera ser...pero el programa nada mas de educación no creo. Yo creo que más bien es presionar a los agentes gubernamentales entiendes? para que ellos canalicen para otro sitio el drenaje o sencilla y llanamente se avoquen a la solución del problema eeee en el hospital. A mí me parece que la</p>	<p><i>Participación de alcaldía</i></p> <p><i>Escasa</i></p>	<p>continuos procesos de organización. Como todos los otros sectores, éste no ha estado exento de problemas, y en particular incide negativamente el bajo nivel de articulación y comunicación entre las diversas propuestas formativas y organizativas y la escasez de programas formativos estructurados y de instituciones que se dediquen a realizarlos; la inexistencia de programas de evaluación y la</p>





<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>entonces ellos prefieren que no lo hagan para evitarse problemas.</p> <p>Bueno yo como docente en el área de enfermera puedo apoyar a la comunidad San Pablo a generar acciones para minimizar el impacto ambiental, si se puede planificar un programita que se, que se... no así a lo loco pues, un programita educativo pudiera ser; especialmente me gustaría que fuera en el área pues, de repente a la gente de la comunidad se pudiera llevar, pero me gustaría a la gente quees responsable directo con el hospital. En el hospital hay un comité de higiene y seguridad y tengo conocimientos de han conseguido algunos logros deee...</p>	<p><i>Apoyo en programas ambientales</i></p>	<p>ser su tratamiento en la elaboración de planes, programas, y proyectos de desarrollo. Y así también debe ser la articulación de los distintos niveles de toma de decisiones; es decir, se debe tratar de promover el debate y la participación ciudadana, garantizando su efectividad a través de la educación ambiental, la información verídica y otros instrumentos de participación regional y local. El propósito final de la política ambiental es guiar el desarrollo a fin de alcanzar una calidad de vida satisfactoria para la población. Ante lo expuesto, la educación se convierte en el medio más importante para la transformación y construcción, por cuanto a ella le corresponde la formación de recursos humanos y el desarrollo del potencial creativo del mismo. Por lo cual se hace necesaria la participación y corresponsabilidad de todos</p>
<p><b>Continuación cuadro4.</b></p>			
<p><b>Condición Inicial</b></p>	<p><b>Discurso del Sujeto de Estudio</b></p>	<p><b>Condición Resultante</b></p>	<p><b>Razón de explicación</b></p>
	<p>que antes no se hacía ante las agujas, eeehhh, personas por ejemplo que han estado bajo mi responsabilidad las agujas las tirábamos directamente en las bolsas plásticas de la basura, o sea, era como un desastre pues, si sobraba sangre de</p>		<p>los actores involucrados en el hacer educativo, quienes deben asumir con compromiso y responsabilidad las funciones académicas y administrativas que les competen, tanto a lo interno de las organizaciones educativas como en la comunidad donde están ancladas las escuelas.</p> <p>Es decir, lograr que tanto</p>





**Cuadro5.- Matriz de Razonamiento 4. Argumento de la sensibilización y convivencia con la naturaleza de la comunidad del Barrio “San Pablo” de Araure Estado Portuguesa. Sujeto de Estudio 4. (Docente)**

<b>Condición Inicial</b>	<b>Discurso del Sujeto de Estudio</b>	<b>Condición Resultante</b>	<b>Razón de explicación</b>
<b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b>	Bueno hablando directamente y ubicándonos en el espacio que usted mencionó, es decir la canal del barrio san pablo podemos decir que sí. Si existe contaminación ya que la gente arroja desechos sólidos en ese espacio.	<i>Contaminación</i>	Múltiples factores han eclosionado en los albores del siglo XXI para que sea manifiesto la dimensión planetaria de la crisis ambiental.
	Bueno en realidad yo no puedo decir si son niños o son todos, pero yo creo que son todos porque hemos encontrado muebles cauchos, jeringas, porque eso pasa por acá dentro del liceo yyy quedan esos residuos detenidos allí en esa canal.	<i>Comunidad es responsable</i>	Un sistema complejo de conflictos conforma el contexto a partir del cual los problemas ambientales revelan arduas relaciones entre la naturaleza y la sociedad. La educación no escapa al impacto de esta crisis ambiental planetaria, pero sus enfoques críticos e innovadores actuales permiten que nuevos contenidos se hayan incluido en las aulas y en la demanda de los estudiantes y que, por ello, haya nuevas oportunidades para actuar
<b>Continuación cuadro5.</b>			
<b>Condición Inicial</b>	<b>Discurso del Sujeto de Estudio</b>	<b>Condición Resultante</b>	<b>Razón de explicación</b>
	Yo pienso que conciencia como tal no la tienen ehhh ni siquiera piensan que eso afecta a su salud directamente más aun cuando la canal desemboca en la calle 14, no 17, no perdón la calle 16, la calle 16 y	<i>Falta de conciencia</i>	frente a la crisis. De allí que la educación ambiental se convierta en una propuesta que puede cumplir un importante papel ante esa crisis en sus distintas escalas. Es por ello que la institución escolar Liceo “Juan Pablo Pérez Graterol”, pretende mostrar

<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>posteriormente esas aguas seee desembocan a la quebrada de Araure a la altura de la urbanización el pilar y todo eso trae como consecuencia que toda esa zona sea afectada por este tipo de desechos que llegan allí.</p> <p>Mire yo pienso que enseñar a la gente a <b>aprovechar los recursos que ellos consideran basura, clasificando esos materiales</b> ellos pueden conseguir recursos económicos porque la mayoría de las personas que viven allí tienen escasos recursos y son polifamilias, son casas donde hay más de una familia. En muchas oportunidades que hemos subido a hacer trabajo social de la institución nos hemos encontrado con esas faenas.</p>	<p><i>Proyectos de reciclaje</i></p>	<p>sus aspectos de articulación e integración en la comunidad del Sector Barrio “San Pablo”.En tal sentido, existe necesidad de construir esta comunidad, por tanto, los docentes son modelos de cambio social en la colectividad; el mismo se convierte en promotor de una metodología educativa eficaz para suscitar el cambio social que incluya significativamente al desarrollo sustentable como uno de los conceptos centrales de ese cambio social. Es muy importante advertir que esta propuesta, incluye al desarrollo sustentable -paradigma de la educación ambiental-, como generador de las transformaciones sociales. Por otra parte, es necesario reconocer que la interacción entre la escuela y la comunidad tiene especial implicancia en todas las comunidades, pero más aún en las carenciadas y que éstas</p>
<p><b>Continuación cuadro5.</b></p>			
<p><b>Condición Inicial</b></p>	<p><b>Discurso del Sujeto de Estudio</b></p>	<p><b>Condición Resultante</b></p>	<p><b>Razón de explicación</b></p>
	<p><b>Entonces pensamos que con algunos talleres del manejo de la basura</b> (mímica de comillas) como tal en el reciclaje de estos ellos pueden incluso recibir por ellos algunos, digo la parte económico pues. Que</p>	<p><i>Talleres de reciclaje</i></p>	<p>suelen localizarse geográficamente en áreas en las que se registran graves problemas ambientales que implican un alto riesgo social para sus poblaciones.</p> <p>En la dimensión ambiental los proyectos que superen</p>

<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>ese quizás es uno de los principales problemas de ellos. La mayoría de ellos no trabaja sería una manera de recaudar dinero por esa parte.</p> <p>Otra parte que pienso podría ayudar en que reconozcan que la mayoría de personas que están allí sufren de asma, quizás está más es alérgica debido a ese foco de contaminación que poseen ellos allí; y también vemos le voy a hablar técnicamente PIODERMITIS, también pensamos que tiene mucha relación con eso. También se ve mucha conjuntivitis o sea, problemas de salud que no se han solucionado pero que en realidad el foco debe ser ese, porque es quizás la parte más, desemboca o donde más se observa ese daño también tenemos casos de diarreas y las</p>	<p><i>Enfermedades por contaminación</i></p>	<p>el ámbito local pueden producir un impacto social muy significativo, entonces, frente a los problemas ambientales, la <b>planificación ambiental</b> y el <b>ordenamiento territorial</b> así como la educación ambiental permitirían un aprovechamiento más eficaz y sustentable de los recursos naturales y, consecuentemente, la mejora paulatina de los problemas sociales relacionados y de la calidad de vida de la población. Para mejorar la educación orientada al desarrollo sostenible, la educación debe, entre otros aspectos, favorecer la participación de escolares en proyectos locales y regionales de instrucción sobre la salubridad del ambiente en los que se trate, entre otros, del agua salubre, el saneamiento, los alimentos y las consecuencias económicas y ambientales de la utilización de</p>
<p><b>Continuación cuadro5.</b></p>			
<p><b>Condición Inicial</b></p>	<p><b>Discurso del Sujeto de Estudio</b></p>	<p><b>Condición Resultante</b></p>	<p><b>Razón de explicación</b></p>
	<p>casas del fondo se inundan cuando el periodo de lluvias. En la comunidad programas como tal no existen esteee acá en la institución se llevan algunos talleres, se trata de deeee formar en los estudiantes, se</p>	<p><i>Ausencia de programas ambientales</i></p>	<p>recursos. Es importante resaltar, como se ha detectado un gran problema a nivel de hogar, escuela, comunidad, municipio, país y hasta mundial en el exceso de basura producida al día en forma individual o colectiva. Las cifras son realmente</p>

<p><b>Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza</b></p>	<p>hacen visitas a la comunidad para ver sus fortalezas y ver sus debilidades.</p> <p>Hemos notado esa debilidad sin embargo, se trata es el tema económico que es en realidad lo que a la gente más le preocupa, la parte de salud muy poco se toma en cuenta. Incluso nuestro PEIC se ha dado en función del reciclaje y hora el aprovechamiento de los huertos escolares.</p> <p>Bueno a nivel de ese zanjón o de ese no sé ni cómo decirlo ni cómo llamarlo este, el es como un colector de agua del hospital.</p> <p>Este la alcaldía ha tomado algunos aspectos allí por ejemplo estaban unas casas que se estaban socavando y por un trabajo que se está realizando por parte del</p>	<p><i>Colaboración de la Alcaldía</i></p>	<p>alarmantes por la falta de concientización en la sociedad para controlar el consumismo, además a falta de cultura ecológica y reglas de urbanidad. Es preciso que todos en general tomemos conciencia sobre el uso relacionado con la basura y el reciclado de todo tipo de desechos.</p> <p>Hay muchas formas de ayudar a prevenir y disminuir la contaminación del ambiente. La colectividad del Barrio “San Pablo” presenta un gran porcentaje en el uso desmedido de la basura, como son los desechos orgánicos, inorgánicos, industriales, peligros que invaden gracias al gran auge y apoyo que tienen las grandes empresas. Ya que con el envase y la envoltura de sus productos están poco a poco contribuyendo a destruir y contaminar su espacio geográfico inmediato. Pero ya no es cuestión de que productos se introducen, sino su</p>
<p><b>Continuación cuadro 5.</b></p>			
<p><b>Condición Inicial</b></p>	<p><b>Discurso del Sujeto de Estudio</b></p>	<p><b>Condición Resultante</b></p>	<p><b>Razón de explicación</b></p>
	<p>profesor Alejandro se encontraron unos recursos y se colocaron unas panchitas de cemento y lograron canalizar parte de ese problema pero todavía falta mucho por hacer.</p>		<p>cantidad. La proliferación de estos residuos supone un desequilibrio grave en el biosistema, hasta el punto de imposibilitar la vida de las especies existentes. Los principales medios contaminados en el Barrio “San Pablo” son el agua, el</p>



	<p>porque como se tapa la canal y no pasa el aseo, por eso tomamos parte en esta parte,</p> <p>Pero decirle que hay una continuidad en el trabajo no no la hay .</p> <p>Yoo he aprendido que en la vida la gente aprende por los golpes que lleva hasta que no se aplique bien la ley y se establezca sanciones a las personas que actúen de manera en realidad que aquí no se va a acabar esto, cuando sanciones a la primera persona que lo pongan hacer el trabajo comunitario usted ensucio usted limpio!!!! Esta situación no va a cambiar entonces deben ser los entes gubernamentales los que deberían tomar un poco más de conciencia en este tema como colaboraría yo, bueno nosotros tratamos de enseñar a las personas a reciclar.</p>	<p><i>Falta de sanciones ambientales</i></p>	<p>sobre estos últimos.</p> <p>Los vínculos entre la sociedad y la naturaleza se establecen a través de dos grandes tipos de factores: el conjunto de acciones humanas que inciden sobre el sistema ecológico natural y el conjunto de efectos ecológicos generados en la naturaleza y que inciden sobre el sistema social. El objetivo de la investigación no es resolver el problema, si no intentar darle una explicación lógica y proponer medidas para disminuirlo y además brindar a los docentes, estudiantes y población en general, un amplio conocimiento sobre el tema.</p>
--	---	--	--

## MOMENTO V

### SISTEMATIZACIÓN DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

#### **Fase de diseño: Construcción colectiva de la acción sensibilizadora**

A través de la experiencia de la acción transformadora se ofreció una serie de actividades socio-ambientales que permitieron incorporar al núcleo familiar, padres y representantes, docentes y comunidad en general del Barrio “San Pablo” de Araure Estado Portuguesa a las sesiones de trabajo propuestas, en el marco de un proceso que condujo al desarrollo personal, transformada en logros individuales y colectivos y de beneficio al ambiente.

Por lo tanto, la acción transformadora se estructuró en tres líneas de acción, donde se desarrollaron actividades y estrategias que fueron puestas en práctica para involucrar a la mencionada comunidad en el contexto socio-educativo-ambiental, entre ellas se menciona:

- 1.- Implicaciones individuales y sociales de la concepción de la problemática ambiental en su sector.
- 2.- Visión ambiental para el diseño, desarrollo y ejecución de acciones ambientales.
- 3.- Acciones para minimizar la problemática ambiental detectada.

De allí que dicha acción transformadora, consideró la relevancia de la participación comunitaria en la gestión ambiental por cuanto ésta a partir de los aportes que pueda ofrecer se obtienen grandes y satisfactorios resultados.

En este orden de ideas la propuesta como producto de la construcción colectiva, implicó la observación e investigación, planificación, coordinación, para la ejecución y evaluación de todas aquellas acciones previstas para lograr los objetivos propuestos a nivel: social, educativo, ambiental y comunitario, con el propósito de alcanzar un nivel de vida, de calidad para todos y todas, promoviendo cambios positivos en la

personalidad de la colectividad del Barrio “San Pablo” hacia el ambiente, tomando como punto de partida la situación concreta del medio en el que se desenvuelve.

Dada esta premisa, las estrategias propuestas en la acción transformadora fueron ejecutadas en un tiempo de tres semanas a través de contenidos temáticos y son estructuradas de la manera siguiente:

**Primera semana:** Se realizó la sesión 1 estipulada en el plan de acción, denominada Implicaciones individuales y sociales de la concepción de la problemática ambiental en su sector; la cual involucra cuatro estrategias: a y b) visita general a la comunidad y casa por casa, c) Reuniones con el Consejo Comunal, d) Convocatorias a padres para establecer conversaciones abiertas y diálogos de interés comunitario ambiental.

**Segunda semana:** Sesión 2, llamada Visión ambiental para el diseño, desarrollo y ejecución de acciones ambientales, la cual implica dos estrategias: a) Diseño de estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza; b) Conversaciones con personal del CDI para jornadas de salud.

**Tercera semana:** Sesión 3; titulada: Acciones para minimizar la problemática ambiental detectada, representada por seis estrategias: a) jornadas de limpieza, b) elaboración de papel artesanal; c) Videos sobre temas ambientales; d) Taller de reciclaje; e) Preparación de abonos orgánicos; e) Jornadas sociales y de salud (Vacunación, disertación sobre el dengue, prevención de enfermedades gastrointestinales y respiratorias).

Mediante la aplicación de las estrategias de encuentros, elaboración de subproductos, ejecución de videos ambientales, talleres, entre otros, los involucrados de la comunidad del Barrio “San Pablo” exploraron el problema y sugirieron alternativas de solución, reconocieron la naturaleza no sólo como cobijo y sustento, la ven también como materia prima y valoran su aporte hacia nuestra subsistencia y mejora en la calidad de vida, así lo señaló el grupo que participó.

Desde la perspectiva más general, el plan de acción de Estrategias de Sensibilización y Convivencia con la Naturaleza impartido buscó que cada persona

involucrada desarrollara una mayor sensibilidad ambiental, su capacidad de percibir los problemas, buscar y manejar los medios para resolverlos y por su puesto estimularlo para participar en tales iniciativas.

### **Fase de implementación: promoción de estrategias de sensibilización y convivencia ambiental**

En el marco de la investigación, se describen las actividades desarrolladas en la proposición transformadora sobre estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza dirigida a fortalecer la participación comunitaria en los problemas ambientales presentes en el Barrio “San Pablo” de Araure Estado Portuguesa, la cual se materializó bajo la estructura de tres líneas de acción basadas en estrategias que sensibilizaron y motivaron a los habitantes de la comunidad que asistieron e interactuaron en las actividades planificadas.

Cabe destacar que la primera línea de acción, denominada Implicaciones individuales y sociales de la concepción de la problemática ambiental en su sector; se implementó orientada en cuatro estrategias la cual involucra cuatro estrategias: a y b) visita general a la comunidad y casa por casa, c) Reuniones con el Consejo Comunal, d) Convocatorias a vecinos para establecer conversaciones abiertas y diálogos de interés comunitario ambiental.

Las actividades mencionadas estaban destinadas a fomentar la participación activa de los habitantes del Barrio “San Pablo”, para ello se realizaron actividades previas tales como: convocatorias a los habitantes para establecer conversaciones abiertas y diálogos de interés en cuanto a la problemática ambiental, resaltando la importancia de conocer las fortalezas para minimizar los posibles riesgos en la salud de los mismos; por cuanto en ese momento la comunidad se encontraba en un periodo de proliferación de dengue. Al efecto, se evidenció la disposición del Consejo Comunal de la comunidad en activar mecanismos para la participación comunitaria mediante entrevistas y conversaciones con los involucrados, con el objeto de conocer

los motivos y/o causas de interferencia que presentaban para buscar solución a sus problemas.

Ante tal situación y previas interrogantes formuladas a los habitantes del sector “San Pablo”, manifestaron no saber cómo ayudar en los problemas de la comunidad, otros no saben qué hacer con la basura (desechos), ya que constantemente eran olvidados por el aseo urbano que poco pasaba por allí, otros expresaron no tener herramientas de aprendizaje para contribuir a la mejora del ambiente.

Los objetivos formulados para ser alcanzados en el desarrollo de la acción transformadora se efectuaron mediante estrategias metodológicas para la sensibilización y convivencia con la naturaleza; las mismas se ejecutaron a través de actividades pedagógicas donde se involucraron un conjunto de acciones entendidas como charlas y talleres de temas inherentes al ambiente y la participación comunitaria. Sobre lo expuesto, cabe mencionar que con las estrategias de sensibilización y convivencia ejecutadas se alcanzó en los actores involucrados una aptitud responsable ante el tema ambiental; es decir los mismos asumieron una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde el sujeto reflejó una posición activa frente al conocimiento, las habilidades y valores y fue capaz de generar cambios en la vida natural y social actual a favor del ambiente sin comprometer las condiciones futuras.

Por su parte la segunda línea de acción llamada Visión ambiental para el diseño, desarrollo y ejecución de acciones ambientales, la cual implica dos estrategias: a) Diseño de estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza; b) Conversaciones con CDI para jornadas de salud; buscó y logró la participación de las instituciones de salud (CDI “San Pablo”) y de la comunidad; los mismos prestaron el apoyo mediante la ejecución de charlas, encuentros y conversatorios así como la aplicación de vacunas; las cuales fueron algunas de las estrategias adoptadas para que la comunidad complementará su información con la temática ambiental y su influencia en la salud, tanto enfermeras, habitantes, docentes que asistieron a los encuentros coinciden en lo siguiente, como lo indicó la lic. Tania: "tenemos que avivar su interés y responder a sus preguntas en forma autentica, es muy importante

que reconozcan los riesgos en su salud dada la crisis ambiental existente, y muy especialmente aquí en su comunidad".

En relación a lo planteado, para dar ejecución a lo propuesto, se efectuaron dos encuentros entre los docentes, enfermeras del módulo asistencial, padres, representantes y comunidad en general. Para ello, el personal de enfermería efectuó charlas sobre el dengue, enfermedades gastrointestinales y respiratorias producto de la contaminación ambiental comunitaria las cuales pudieron dar información sobre temas de interés a la población del barrio "San Pablo". El procedimiento a seguir consistió en solicitar el permiso al Consejo Comunal y a la dirección del plantel Liceo Bolivariano "Dr. Juan Pablo Pérez Graterol" para dar información acerca de las actividades planificadas a ejecutar con el fin de que los estudiantes y comunidad en general intervinieran en cada actividad planteada sobre las estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza.

Posterior a ello, se realizaron actividades a ejecutar así como charlas y conversatorios, además de los recursos a utilizar, se programó las actividades durante el periodo desde el 19/09/2013 al 11/10/2013. Para el primer encuentro se efectuó una conversación con el docente (Lcdo. Alejandro García) a través de la técnica "Lluvia de ideas" donde se tocaron temas relacionados con la problemática ambiental, ambiente, causas, principales contaminantes, conservación del agua y suelo, participación comunitaria en el ambiente, así como términos básicos sobre el ambiente, aunado a las charlas por parte del personal de enfermería acerca del dengue y enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

Desde esta perspectiva, una evaluación de las necesidades y un estudio básico mediante la técnica lluvia de ideas, en la comunidad del sector "San Pablo" por parte del docente (Lcdo. Alejandro García) sobre el tema ambiental; al respecto Hurtado (2003) define la lluvia de ideas como aquella que se utiliza "para generar muchas ideas en un grupo, donde se requiere la participación espontánea de todos. (p. 115). Con la utilización de la "Lluvia de ideas" se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. El clima de participación y motivación generado por la "Lluvia de ideas" permitió asegurar mayor

calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad ambiental compartido por todos.

A criterio de Trujillo (1998) las charlas se aplican para que “sirva como introducción a un tema determinado con conceptos muy sencillos de entender y realizada de una forma amena y participativa, o bien como una conferencia dirigida a un auditorio potencialmente de más alto nivel, o bien como ponencia, en el seno de unas Jornadas Temáticas”. (p. 62). La duración de la actividad es adaptable atendiendo a las necesidades del auditorium, incluye, si los participantes lo solicitan, la disponibilidad del docente o especialista para un turno de preguntas de los participantes posterior a la exposición. Al efecto, la actividad se puede contratar individualmente (una sola Charla), o bien por Ciclos de Charlas (varias Charlas relacionadas con un mismo tema).

La conversación, investigador - participante permitió evidenciar un alto desconocimiento sobre los aspectos socio-ambientales, así como inquietud del uso de los desechos (basura) donde también se hizo referencia a las enfermedades respiratorias y gastrointestinales producto de la contaminación. Dadas las afirmaciones que preceden es de mencionar, que las técnicas aplicadas en la ejecución de las estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza, se convierten en herramientas de gran aporte que permitieron orientar la temática ambiental y con ello lograr solucionar y/o minimizar la problemática evidenciada.

La información arrojó muchas inquietudes por parte de los asistentes, entre ellas inherentes a los desechos orgánicos, ¿Qué puedo hacer con la basura que desecho todos los días?, ¿Cómo se hace para aprovechar la basura?, ¿Cómo sé que la diarrea o enfermedad de la piel es provocada por la contaminación cerca de mi casa?, ¿A dónde puedo ir para que vengan a limpiar todo ese canal que siempre está sucio?, ¿Los zancudos vienen por qué el canal está contaminado?; estas fueron algunas de las interrogantes por parte de los participantes que fueron aclaradas por parte del especialista en salud y el docente ambiental.

Finalmente y para complementar el tema de salud integral se permitió la activación de las redes sociales a través de jornadas de salud: diagnóstico de diabetes,

desparasitación, hipertensión, vacunación; todo ello con el apoyo del SRDI “San Pablo”, jornadas Megamercal. Los participantes fueron los docentes, estudiantes, comunidad en general y el autor de la investigación, considerando los resultados del diagnóstico y la perspectiva de ejecución, se logró integrar los actores mencionados en las actividades efectuadas de forma conjunta. Por lo tanto, se obtuvieron efectos positivos en la comunidad del sector “San Pablo” por cuanto les permitió adquirir esquemas de conocimientos informativos que les accedió ampliar su experiencia dentro de la esfera de lo cotidiano, en los principales ámbitos y sectores de la realidad en la que se desenvuelven.

Lo que implica el accionar esfuerzos conjuntos que involucren la participación regular de los ciudadanos en actividades productivas y generadora de grandes ideas que fortalezcan las potencialidades cognitivas; donde refuerce en los mismos actitudes de valoración y reconocimiento del medio en el que se desenvuelven, y con ello propiciar actividades que les permita ser coparticipes de labores de construcción y transformación positiva de su medio socio-comunitario-ambiental.

Con respecto a la Sesión 3; titulada: Acciones para minimizar la problemática ambiental detectada, representada por seis estrategias: a) jornadas de limpieza, b) elaboración de papel artesanal; c) Videos sobre temas ambientales; d) Taller de reciclaje; e) Preparación de abonos orgánicos; e) Jornadas sociales y de salud (Vacunación, disertación sobre el dengue, prevención de enfermedades gastrointestinales y respiratorias), se apreció lo siguiente:

En la mañana del 11-10-2013, reunidas en la cercanía de la comunidad del barrio “San Pablo”, gran cantidad de habitantes del mencionado sector, especialmente en las zonas cercanas al canal conjuntamente con docentes especialistas del Liceo Bolivariano “Dr. Juan Pablo Pérez Graterol” y autor del proyecto, se inició la actividad de limpieza y embellecimiento del canal, dándoles la bienvenida a los asistentes e invitándoles a organizarse para realizar la actividad, a los participantes se les dotó de herramientas de limpieza (machete, escardilla, chícora, palas, rastrillos, bolsas negras, entre otros) donde los participantes formaron cuatro grupos de igual

número de personas para ejecutar esta acción, se logró recolectar los desechos los cuales se clasificaron, y fue organizada en bolsas para su posterior uso.

Al finalizar esta actividad, se pudo apreciar las reflexiones y comentario de los asistentes entre los cuales se destaca: “na’ en verdad quedó bonito el canal”; “si de verdad nos organizáramos casi siempre, esto estaría limpiecito siempre”, “tiene que venir el liceo a sacarnos de la casa para poder hacer esto”, “bueno para que vean que si se puede hacer”, entre otras anécdotas. La actividad realizada permitió la reflexión y aceptación por parte de los involucrados en poder tener siempre su espacio inmediato limpio, lo cual contribuiría a disminuir las enfermedades en ese sector y a tener el caudal de agua libre de contaminación.

Seguidamente, en fecha 17/10/13, se efectuó la elaboración de papel artesanal, el autor conversó con los habitantes del barrio “San Pablo” y les explicó el objetivo del taller, a su vez indicó el significado de la estrategia **“papel artesanal con la basura de mi ambiente”** y lo que representa para ellos, un pilar fundamental en la elaboración de papel a partir de periódicos ya usados y con el cual pueden obtener ganancias económicas. En este sentido, se continuó la exposición dando a conocer el tema central de la actividad, la cual estuvo destinada a brindar información sobre la elaboración y técnicas del papel artesanal y por ende un factor clave para favorecer las oportunidades de aprendizajes de este recurso. Por otra parte, se invitó a los participantes a conformar un equipo de trabajo que les permitió adquirir herramientas y les sirvió de apoyo en la educación de sus hijos, además les brindó fortalezas en la consecución de la labor ambiental conjunta. Todo ello enmarcado en la participación y compromiso de asistir con responsabilidad a las actividades planificadas por los miembros de la colectividad en cuanto al ambiente.

Algunos de los asistentes expresaron que no sabían que se podía hacer “papel del papel, y hasta más bonito”, “yo lo que hacía era botar todo ese periodiquero, me traía chiripas y ratones”, “pero esta técnica es muy buena”, entre otras expresiones; formularon de igual manera su disposición para efectuar otros talleres que tuvieran relación con la elaboración de papel artesanal, uno de ellos manifestó: “esto debería hacerse siempre, uno aprende de todo”.

Siguiendo este orden de ideas; se organizaron algunos videos vinculados con los temas ambientales entre los cuales se acentúa el incrementar el conocimiento, cuidado, amor y participación del público sobre los asuntos ambientales; en este estudio los participantes aprendieron sobre el medio ambiente y tuvieron conciencia de embellecer su propia comunidad y sus alrededores, expresaron su complacencia al visualizar “películas” sobre medio ambiente, recursos naturales, energías renovables, compost, huertas familiares, agua, flora, fauna, vulcanismo, entre otros; todas estas representaciones acentuaron el compromiso personal de los habitantes del barrio “San Pablo” hacia el medio ambiente.

Con respecto al taller de reciclaje, este se tomó como iniciativa y manejo de los residuos sólidos y con participación activa de los habitantes del barrio “San Pablo”, entre jóvenes y adultos. En este proyecto se limpió y mejoró el espacio público (canal) y sus adyacencias y se transformó los materiales reciclados. Además se procedió a la siembra de plantas y árboles autóctonos en el cual se apreció el cambio del paisaje y se reflejó su embellecimiento. Teniendo en cuenta la problemática que vive la comunidad en cuanto al manejo de residuos sólidos y del ambiente en general, se hizo necesario implementar una estrategia que permitiera dar a conocer las actividades de los proyectos ambientales y que además contribuyera a la formación de cultura ambiental. Ello permitió sensibilizar y contribuir a formar una cultura ambiental, además permitió disminuir la brecha que se puede estar generando entre sociedad y ambiente.

Al momento de elaborar los abonos orgánicos con desechos de verduras, los participantes reseñaron lo siguiente: “quien iba a creer que las conchas que uno bota sirven para hacer abono para echárselo a las plantas.... hay que empezar a usarlo.....” Otros participantes recalcan “tan fácil que es, y uno ni sabía, de paso que no contaminas, así dijo el profe...”. En el anexo cuatro (04) se señala mediante fotos la elaboración de abonos orgánicos, donde los habitantes se adentraban en alternativas de producción del campo sin alterar su equilibrio natural.

Es de destacar que en la comunidad del sector “San Pablo” y especialmente en la institución Liceo “Dr. Juan Pablo Pérez Graterol” poco se han desarrollado

programas destinados a mejorar la problemática ambiental, por tanto, se consideró importante la realización de un mayor número de programas y de masificar su difusión e implementación en la colectividad del “San Pablo” para así poder lograr avances en la problemática actual ambiental.

Finalmente se ejecutó una jornada social de salud (Vacunación, disertación sobre el dengue, prevención de enfermedades gastrointestinales y respiratorias) donde se logró la intervención de un grupo de enfermeras así como de estudiantes en enfermería los cuales mediante una encuesta aplicada determinaron conscientemente y efectivamente que la comunidad y algunos de sus miembros sufría de problemas higiénicos en su hábitat por desechos sólidos, al efecto se planificaron acciones para promover su desarrollo y mejorar su nivel de salud.

Esta intervención pudo hacerse dada la planificación, ejecución y evaluación de los planes y programas que se llevan a cabo en búsqueda del mejoramiento de la comunidad por parte del Consejo Comunal. Es de mencionar que independientemente de la labor realizada por las enfermeras de la comunidad con referencia a la temática ambiental y enfermedades producto de la contaminación en la población estudiada, se impuso estructurar programas de salud enfocados a mejorar su bienestar físico y dirigidos por equipos multidisciplinarios, así como aclarar, coordinar y compartir todo lo relacionado con esa esfera; lo anterior expuesto logró estimular al personal de salud en especial a enfermería para participar activamente en las actividades programadas en las diferentes fases de la enseñanza de la institución.

De acuerdo a los propósitos del estudio y a la información obtenida, se puede expresar que el estudio manifestó la viabilidad de ejecución, por cuanto es real ya que la demanda actual de crisis ambiental y en la salud del ser humano existe y con perspectivas de incrementarse; al efecto, técnicamente la aplicación de estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza está dada por el apoyo institucional y de organizaciones no gubernamental en el aval para incorporar esta alternativa de enseñanza guiada a la población vulnerable en aspectos ambientales.

Es también relevante mencionar que la población asistente a las actividades programadas de sensibilización y convivencia con la naturaleza, afianzaron sus

conocimientos sobre salud y sensibilización ambiental permitiendo que los mismos reflexionaran sobre esta problemática comunitaria y social. Se evidenció la inquietud por parte de los asistentes en repetir nuevamente la experiencia a fin de lograr la participación comunitaria de forma activa y permanente; mediante el diseño de estrategias de sensibilización ambiental donde se exprese la creatividad, originalidad y lo innovador al integrar conocimientos de diferentes contextos que va desde la vivencia real del día a día como ser humano y su respeto hacia el ambiente.

### **Fase de interpretación del compromiso generado**

Los objetivos propuestos para ser logrado en el progreso de la acción transformadora se confeccionaron por medio de estrategias vivenciales para la sensibilización y convivencia con la naturaleza y se logró involucrar a toda la colectividad del sector “San Pablo” al proceso socio-educativo-ambiental; las mismas se establecieron a través de actividades pedagógicas donde se desarrollaron un conjunto de acciones entendidas como charlas participativas, encuentros, visitas y talleres de temas inherentes a la problemática ambiental, alternativas de solución y la relevancia en la participación comunitaria.

Los participantes involucrados para la evaluación de la acción transformadora, es decir la interpretación y seguimiento del compromiso generado fueron los vecinos de la comunidad, consejo comunal y el autor de la investigación, considerando lo derivado del diagnóstico y la perspectiva de ejecución, se logrará integrar los actores referidos en las actividades efectuadas de forma conjunta. Razón por la cual, se alcanzarán consecuencias efectivas en el entorno del barrio “San Pablo” desde el punto de vista socio-ambiental, por cuanto les permitirá obtener representaciones de nociones reveladoras para contribuir al cuidado y mantenimiento de su ambiente inmediato y de su entorno en general.

A tal efecto, se debe crear en el entorno comunitario, que se tolere la reflexión, la duda, la exploración y la discusión sobre las distintas maneras como puede abordarse y explorarse sobre un tema, muy especialmente en materia

ambiental. Nuevamente, se presentan aspectos coincidentes con el contenido mencionado; en ellos se señala que "el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan a la colectividad y por ende al educador ambiental a la construcción de estrategias para involucrar a los ciudadanos en la convivencia hombre- naturaleza.

Las posibilidades que brinda la educación ambiental para el desarrollo de trabajos colaborativos, potencia la calidad de vida: los problemas no sólo remiten a lo local, sino que pueden referenciarse en contextos más amplios y complejos, brindando la posibilidad de contar con información y puntos de vista multiculturales, así como de comprender fenómenos desde el aporte de personas que se encuentran trabajando en otros espacios y tiempos.

Las actividades ejecutadas en la comunidad del sector "San Pablo" permitieron tomar conciencia sobre los problemas relacionados con su entorno inmediato, de forma tal que a futuro se pretende efectuar intensas discusiones técnicas al respecto en el seno de la comunidad; además de organizar eventos basados en la sensibilización ambiental con otras comunidades similares con la finalidad de brindar apoyo a los vecinos en la formación de una escala personal y moral cónsonos a las necesidades de convivir en su entorno social.

La investigación permite promover en la comunidad así como en el Liceo "Dr. Juan Pablo Pérez Graterol" la utilización de las estrategias de sensibilización y convivencia ambiental ejecutadas permanentemente como una forma de ofrecer a la comunidad y los estudiantes experiencias significativas en su aprendizaje social y lograr resultados viables a las necesidades del país, de formar ciudadanos respetuosos, tolerantes, que brinde amor y acepten sus errores, responsables de sus actos con su ambiente; lo anterior le permitirá establecer mecanismos que involucren despertar el interés de integrarse espontánea y voluntariamente al quehacer educativo-ambiental a través de su aporte y contribución en la elaboración y ejecución de proyectos propuestos acerca de la solución ambiental de su espacio.

En definitiva, se aprecia la realimentación entre miembros y actores de la comunidad en general del barrio "San Pablo" respecto a las actividades efectuadas,

suscitándose el interés por desarrollar cada una de las mismas a fin de conocer la forma de buscarle la solución a la inminente y real problemática ambiental donde cada uno de ellos desde sus espacio buscan solución para tratar de mitigar esta escenario; lo cual puede lograrse mediante la conducción de la labor docente, y el contacto directo de éstos con la realidad social, brindándole la oportunidad de convertirse en autores, gestores y creadores de verdaderos y reales cambios tanto a nivel institucional como social y comunitario a fin de fortalecer la propuesta ambiental ejecutada.

Dada, las acciones descritas, a continuación se especifica el plan de acción ejecutado para la problemática detectada en la comunidad del sector del Barrio “San Pablo” de Araure estado Portuguesa.

#### CUADRO 6. Plan de Acción

<b>Objetivo General:</b> Reflexionar sobre las implicaciones individuales y sociales de la concepción de la problemática ambiental en el sector, como una visión en el diseño, desarrollo y ejecución de acciones para minimizar la problemática ambiental detectada				
<b>Actividad</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategia de evaluación/fecha</b>	<b>Responsables</b>
Presentación del docente especialista  Crear un ambiente de confianza e integración en la comunidad  Obtener información sobre los conocimientos previos de los vecinos del sector “San pablo” en cuanto a su problemática ambiental	*Ejercicio de presentación grupal para conocer y comentar la historia de su vida comunitaria explicando (Por qué viven allí?, ¿Cuánto tiempo?, contar anécdotas en su comunidad, lo importante es estimular la espontaneidad, hacer preguntas a las personas para que se presenten	<b>Humanos:</b> vecinos de la comunidad “San Pablo”  Docente especialista  <b>Materiales:</b> Libreta de anotaciones, lápices, material impreso.	Se considerará el logro de los objetivos cuando los vecinos del sector “San pablo” expresen conocimientos sobre su entorno inmediato.  19/09/2013	Docente especialista  Casa Comunal  Vecinos del sector “San Pablo”

## Continuación cuadro 6.

Actividad	Estrategia metodológica	Recursos	Estrategia de evaluación/fecha	Responsables
<p>Establecer las reglas de funcionamiento del grupo.</p> <p>Consecuencia e implicaciones de la contaminación ambiental en la comunidad</p>	<p>*Importancia del trabajo ambiental y la reflexión colectiva.</p> <p>*Normas grupales para taller</p> <p>*Realizar breves comentarios en relación a la problemática ambiental y sus consecuencias</p>	<p><b>Humanos:</b> vecinos de la comunidad "San Pablo"</p> <p>Docente especialista</p> <p><b>Materiales:</b> Casa comunal, liceo, mesa, video bim, laminas de acetato, revistas, periódicos, hojas de papel, lápices.</p>	<p>*Establecer grupos según los temas tratados.</p> <p>*A cada grupo se le asigna una categoría de preguntas según el tema de discusión.</p> <p>*Se discute el tema en forma grupal.</p> <p>*Se organiza una plenaria para ampliar o completar las respuestas dadas por los vecinos.</p> <p>*Solicitar sus conclusiones sobre las preguntas formuladas.</p> <p>*Analizar los aspectos en común de los diferentes temas.</p> <p>22/09/2013</p>	<p>Docente especialista</p> <p>Casa Comunal</p> <p>Vecinos del sector "San Pablo"</p>

**Continuación cuadro 6.**

<b>Objetivo Específico:</b> Informar sobre las actividades a ejecutarse para la solución de la problemática ambiental detectada.				
<b>Actividad</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategia de evaluación</b>	<b>Responsables</b>
<p>*Videos sobre temas ambientales; jornadas sociales y de salud (Vacunación).</p> <p>*Disertación sobre el dengue, prevención de enfermedades gastrointestinales y respiratorias</p>	<p>*Charla participativa sobre las enfermedades respiratorias y el dengue.</p> <p>*Exposición y discusión sobre la influencia de la contaminación ambiental en la salud.</p> <p>*Reuniones grupales para conocer los diversos tipos de contaminación ambiental y las enfermedades producidas por las mismas.</p> <p>*Sesiones para que los vecinos del sector “San Pablo” respondan a cada una de sus inquietudes sobre temática de salud y ambiente.</p> <p>*Elaboración de conclusiones para aclarar las dudas que pudieran surgir al final de cada sesión donde se tomen en cuenta los temas tratados.</p>	<p><b>Humanos:</b> vecinos de la comunidad “San Pablo”, Docentes, comunidad.</p> <p><b>Materiales</b> :material impreso, hojas de papel, lápices, revistas, folletos, enfermeras, otros.</p>	<p>Se considerará el logro de los objetivos cuando los vecinos del sector “San Pablo” conozcan sobre las enfermedades producto de la contaminación y las acciones para minimizar la problemática.</p> <p>28/09/2013</p>	<p>*Personal de enfermería.</p> <p>*Docentes de aula</p> <p>*Orientadores pedagógicos.</p> <p>*Docente especialista</p> <p>*Vecinos del sector “San Pablo”</p>

## Continuación cuadro 6.

<b>Objetivo Especifico:</b> Comunicar en forma general el acondicionamiento de su entorno inmediato.				
<b>Actividad</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategia de evaluación</b>	<b>Responsables</b>
Jornadas de limpieza, elaboración de papel artesanal	<p>*Charla informativa sobre los materiales a emplear y las instrucciones para elaborar papel artesanal</p> <p>*Establecer dinámicas a fin de darles oportunidad de expresar sus experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> <p>*Demostración de las diferentes técnicas a emplear en la elaboración de papel.</p> <p>Explicación del uso adecuado de cada una de las herramientas a emplearse en la limpieza del canal y de la siembra de árboles y plantas</p>	<p><b>Humanos:</b> vecinos de la comunidad "San Pablo".</p> <p><b>Materiales :</b> papel periódico, agua, prensa, palas, chícoras, rastrillos, escardillas, bolsas plásticas, plantas ornamentales, árboles diversos.</p>	<p>Se considerará el logro de los objetivos cuando los vecinos conozcan los diferentes métodos para elaborar papel reciclado, los enumeren, los diferencien y los clasifiquen.</p> <p>07/10/2013</p>	<p>*Docentes de aula</p> <p>*Orientadores pedagógicos.</p> <p>*Docente especialista</p> <p>*Vecinos del sector "San Pablo"</p>

**Continuación cuadro 6.**

<b>Objetivo Especifico:</b> Propiciar que los vecinos del barrio “San Pablo” tomen conciencia en cuanto a su problemática ambiental y de las alternativas de solucionarlas				
<b>Actividad</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategia de evaluación</b>	<b>Responsables</b>
<p>*Taller de reciclaje.</p> <p>*Preparación de abonos orgánicos</p>	<p>*Exposición sobre el reciclaje y la preparación de abonos orgánicos, definiéndolo brevemente, caracterizándolo y señalando sus beneficios a la comunidad y por ende al ambiente.</p> <p>*Dinámica participativa para señalar las características comunes del reciclaje y las formas de preparar compost.</p> <p>*Establecer dinámicas vivenciales para orientar sobre los productos elaborados con el material reciclado.</p> <p>*Discusión de las conclusiones en cuanto a la posibilidad de un compostero comunitario</p> <p>*Planteamiento de casos para su estudio y canalización adecuada.</p>	<p><b>Humanos:</b> vecinos de la comunidad “San Pablo”, docentes</p> <p><b>Materiales:</b> material recolectado de desechos, hojarasca, estiércol, material vegetal, abono, palas.</p>	<p>Se considerará el logro de los objetivos cuando los vecinos conozcan las posibilidades amigables para el ambiente a través del reciclaje de materiales de desecho así como la recuperación de suelos mediante el compost.</p> <p>17/10/2013</p>	<p>*Docentes de aula</p> <p>*Orientadores pedagógicos.</p> <p>*Docente especialista</p> <p>*Vecinos del sector “San Pablo”</p>

## MOMENTO VI

### ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Al concluir la acción transformadora y su sistematización, se dispone de cierta cantidad de información; este es el momento en que es preciso su orden y clasificación con ciertos criterios estructurales. Se trata de ostentar de manera decidida la interpretación asumida.

El proceso pone el acento, en la construcción y generación inductiva de categorías para poder clasificar la información recogida. En relación al método, Investigación Acción Participante, el proceso de análisis o de abstracción adquiere mezclas diferentes. Según la experiencia de campo, y teniendo en cuenta la relación establecida con el objeto de estudio y los participantes, se determinó realizar una triangulación partiendo del análisis narrativo pero teniendo siempre presente el sentido del lenguaje, su uso social y el contexto en el que se produce.

En tal sentido, el análisis de la información así como el desarrollo de una teoría cónsona y adaptada con ella, es parte notable de toda investigación acción participante. El investigador, conoce los resultados de investigaciones y teorías paralelas que le pudieran ayudar en la definición y conocimiento de su indagación; por eso, coteja su información para ratificarla o discreparla con los mismos.

En virtud de ello, el perfeccionamiento de una suposición apoyada con solidez en la información, se obtiene a criterio de Lecompte y Goetz (1982):

Mediante una delineación persistente en cuanto a las características de las variables en los fenómenos objeto de estudio, la codificación y formación de categorías conceptuales, el descubrimiento y validación de asociaciones entre los fenómenos, la comparación de construcciones lógicas y postulados que emergen de los fenómenos de un ambiente con otros de ambientes o situaciones similares. (p. 122).

Dado lo planteado, la codificación de los testimonios de la investigación, se ejecutaron mediante matrices narrativas, en las cuales se vació la información aportada por cada sujeto objeto de estudio tal cual aprecia su realidad, de forma verbal, las mismas permitieron la edificación de descubrimientos en la exploración social. La matriz describe la categoría preliminar, la alocución del informante clave, la categorización consiguiente y el razonamiento de explicación. Para ello se empleó el guión de entrevista.

Con el diagnóstico participativo se planteó conocer el escenario existente de la comunidad del Barrio “San Pablo” de Araure estado Portuguesa, en cuanto a sensibilización y convivencia con la naturaleza, con lo cual se obtuvo un acercamiento a la problemática que proporcionó elementos de referencia para el impulso y desarrollo de acciones conjuntas para la sensibilización y convivencia con la naturaleza.

Mientras más conciencia exista de una adecuada relación con la naturaleza y el ambiente estamos construyendo unos buenos cimientos para la sociedad por venir. La humanidad necesita sentir y actuar que su contexto de vida es el ambiente, y por tanto, su sobrevivencia depende directamente de una relación equilibrada; por eso mismo, es preciso atender los problemas ambientales desde una actitud proactiva. Eso se consigue mediante procesos educativos.

Más allá de todos los problemas que existen, se trata de lograr una recuperación de las relaciones de interdependencia en los seres humanos y la naturaleza, creando un desarrollo con enfoque holístico. Como señaló Hoston (2004):

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente.

Bajo este amplio enfoque, que correlaciona ser humano y ambiente, como el resultado de una interacción con responsabilidad, el objetivo de la educación

ambiental es promover en las personas el desarrollo de la conciencia ambiental. Es decir, la adquisición de actitudes, aptitudes y valores que permitan al individuo optar libremente y críticamente por una vivencia armónica con el ambiente, basándonos en un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural

La complementación de lo ambiental, lo social y lo educativo en relación de la problemática ambiental se ha convertido en una necesidad inevitable. En este sentido, desde la educación se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socioambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad. Esta debe orientarse permanentemente hacia la facilitación de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el individuo y su ambiente, de modo que promueva cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad del sujeto.

Los problemas ambientales se presentan tanto en el nivel nacional como en el regional y local, sin que se puedan resolver, a causa de que los intereses de pocos, están antepuestos a las necesidades de todos. Además, éstos se manifiestan de manera trascendente y general, como por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto de invernadero, el cambio climático, sin que sea visible el problema para la población y sin la debida participación activa y decisiva de la comunidad ante sus problemas.

Desde el escenario regional muy específicamente en el estado Portuguesa no se es ajeno a esta situación, existe urgencia en investigar sobre los factores que deterioran el ambiente entre las cuales se pueden mencionar: mecanismos eficientes de control, ordenamiento físico, jurídico y operativo para lograr un manejo sustentable de estos recursos. El estilo de vida humano es muy destructivo de las relaciones sociedad-biosfera.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí y configuran una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos.

En el contexto portuguenseño, resulta fundamental la investigación en educación ambiental, pues, “La problemática ambiental se caracteriza por su globalidad y complejidad que cuestiona profundamente no sólo el modelo de desarrollo y

crecimiento, sino también los enfoques teórico-metodológicos con que se ha pretendido conocer y explicar la realidad.” Entonces, conocer cómo se ha venido dando la investigación en diferentes regiones y con distintos enfoques culturales ayuda a dimensionar la situación ambiental, a explicarla y también a identificar las alternativas de solución a las que podemos recurrir para actuar más eficazmente.

La experiencia y el conocimiento de las comunidades sobre sus procesos históricos, sobre las características de su entorno natural y de sus condicionantes sociales, son la base fundamental para reorientar los procesos de desarrollo hacia alternativas promisorias de sustentabilidad. La recuperación de experiencias, el análisis y enriquecimiento de los saberes tradicionales, la conciencia sobre los valores de su patrimonio natural y cultural, se constituyen en el punto de partida para la creación de propuestas constructivas que definan nuevas orientaciones del desarrollo hacia mejores condiciones de vida de la población.

Por ello, es clave llevar a cabo procesos formativos que conduzcan a la comunidad a procesos autogestionarios, sobre la base de sus propios conocimientos y experiencias, que se vean enriquecidos con metodologías y concepciones contemporáneas flexibles, que puedan ser adecuadas a las respectivas realidades y particularidades naturales y sociales.

La educación ambiental se convierte en la estrategia integradora y coordinadora de todo el proceso de planeación y gestión; por cuanto amplía las posibilidades de éxito de los instrumentos aplicados ya que en todos éstos la participación comunitaria juega un papel determinante para la ejecución convencida de las acciones.( González, 2002). Una de las principales demandas para el éxito de los programas de desarrollo comunitario en cuanto a soluciones ambientales, se refiere a involucrar a la población desde las fases del planteamiento de los problemas, diagnóstico y acciones propuestas, lo cual asegura que las decisiones tomadas no sean ajenas a la comunidad directamente involucrada.

Ante lo expuesto, la educación ambiental es una estrategia de gestión para el desarrollo ambiental sustentable de la comunidad del Barrio “San Pablo” del municipio Araure del Estado Portuguesa, ya que proporciona las líneas para

promover, canalizar y orientar la participación comunitaria. Ésta se puede lograr a través de una adecuada información desde la escuela a la ciudadanía y viceversa. Las comunidades no pueden participar sin una información suficiente sobre las condiciones en que se encuentra su localidad y su municipio. La participación se distorsiona o se debilita cuando no se cuenta con la adecuada información, donde no se analiza congruentemente la realidad.

En tal sentido, los problemas ambientales se derivan de la forma en que las sociedades toman los elementos que necesita de la naturaleza, transformándola. Las consecuencias que se generan son muchas: extinción de especies, contaminación del agua, erosión de los suelos, entre otros. Pero, ¿quiénes son los responsables?; hay distintos actores sociales: personas, el estado, empresas; que participan en la generación o en el control de los problemas.

Es una necesidad contribuir a una buena educación a nivel mundial, entendida a criterio de Calvo (2007) como “una síntesis del conocimiento, la comprensión, el saber hacer y la capacidad de convivir con otros, para lograr superar la pobreza e inequidad que afecta a millones de hombres, mujeres, jóvenes y niños en nuestro planeta”. (p. 203). El cumplimiento de esta afirmación es la única vía, es el único camino para seguir avanzando hacia el desarrollo sostenible, la democracia y la paz a partir de ir sembrando valores humanos y valores ambientales para la conservación del planeta.

Consciente de las dificultades que afrontan las personas que se interesan por la educación ambiental, como también la comunidad que se muestra indiferente ante tal problemática, como lo son, el desconocimiento de los problemas ambientales locales, la falta de participación comunitaria, el desconocimiento sobre la temática de la educación ambiental, la no-valoración del entorno, el desconocimiento de las normas legales de protección al medio ambiente y la pérdida de liderazgo de las instituciones gubernamentales en el trabajo comunitario, surgió la necesidad de la elaboración de estrategias ambientales para la sensibilización y convivencia con la naturaleza, dirigido a la Comunidad residente en el barrio “San Pablo” del municipio Araure del

Estado Portuguesa, con la convicción de que la educación es el camino para lograr un cambio de actitudes frente a los problemas ambientales en ese contexto.

En virtud de ello, el proporcionarle a las futuras generaciones un planeta evidentemente saludable, tanto en lo biológico, psicológico y en lo sociocultural, demanda de una educación de calidad, lo que implica afrontar retos que no pueden esperar para concretar nuevas tareas en las siguientes etapas del desarrollo social. Afectaciones cada vez más importantes a su propio entorno y otras muchas calamidades globales identifican este momento.

Por tanto, ¿hacia dónde se orienta la raza humana?, hay sabiduría en una civilización que se encamina hacia su propia destrucción y a la del contexto en que reside? Esta interpretación estimula y a la vez exige, contribuir desde nuestra posición como profesionales de la educación, a brindar un aporte desde la perspectiva del proceso de la comunicación educativa.

Valorando la gran importancia que tiene al conocer las causas y consecuencias de la destrucción y contaminación del ambiente en la comunidad del Barrio “San Pablo” y algunas comunidades vecinas es de gran importancia la realización de este trabajo investigativo, con lo cual se pretendió tomar medidas de protección y coacervación del o ambiente.

Se pretendió elaborar un estudio a fondo sobre los factores que han incidido para que el deterioro de la comunidad se prolongue, además se indagó sobre cuánto es el porcentaje de la disminución del ambiente, en la comunidad “San Pablo”; con este trabajo los habitantes de la comunidad, obtuvieron conocimiento sobre el tema y se mostraron interesados, además que permitió sensibilizar a su habitantes sobre su problemática ambiental.

Los problemas y las soluciones escogidas para las estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza orientaron en la población objetivo, los métodos, el contenido y los criterios para evaluarlo. Estas fueron, por lo tanto, las primeras tareas que se consideraron cuidadosamente.

Esta fase se desprendió del diagnóstico ambiental del sector “San Pablo”, ya que de la problemática detectada, se identificaron aquellas situaciones en las que se

necesitó promover la participación ciudadana. El investigador tomó la iniciativa de modificar el plan que no incluyera la consulta con la población destinataria que participó en el programa de estrategias de sensibilización. Las personas que en última instancia serían estimuladas por el programa educativo participaron en la elaboración de la solución.

En este orden de ideas, cabe mencionar que los problemas ambientales del Sector “San Pablo” no sólo pueden resolverse a fuerza de sanciones penales como ir a la cárcel o pagar una multa, pero éstas son sin duda necesarias. Cada uno de nosotros estamos llamados a actuar a favor de nuestra supervivencia, del uso y aprovechamiento racional de los recursos que nos brinda la naturaleza para garantizarnos su conservación y su permanencia en el tiempo.

Dado lo expuesto, se tiene que las estrategias de sensibilización ejecutadas en el sector de “San Pablo” surtieron efectos positivos en la colectividad por cuanto se pudo apreciar el fortalecimiento del desarrollo sostenible en la comunidad basándose en el enfoque constructivista, aprender haciendo, ya que al poseer conocimientos sobre ambiente y un manejo adecuado de los desechos generados en el hogar, se convirtieron en promotores del cambio en el estilo de vida, a su vez contribuyeron al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad y de su ambiente, estas actividades fueron centradas en conducir la participación de los ciudadanos y ciudadanas en la gestión ambiental a través de la educación ambiental, para sensibilizar, crear valores y actitudes orientadas hacia la restauración, mejoramiento y la preservación del ambiente, factores significativos para lograr un desarrollo sostenible en la comunidad.

Por otra parte, el estudio contribuyó, a que los habitantes de la comunidad sean capaces de participar activamente en la prevención y disminución de los problemas ambientales; del mismo modo fue una herramienta, para fortalecer los conocimientos populares, académicos y técnicos, para promover la conservación del ambiente, crear compromiso y habilidades para el mantenimiento de un ecosistema sano en el hogar, y la comunidad, poniendo en práctica el lema “actuando localmente pensando

globalmente”, a fin de mejorar la calidad de vida de habitantes de la comunidad del Barrio “San Pablo”.

## **MOMENTO VII**

### **REFLEXIÓN VALORATIVA DE LAS EXPERIENCIAS DE TRANSFORMACIÓN**

Si tenemos en cuenta los problemas que en la actualidad afectan la salud humana, los cuales no escapan a la atención mundial, se hace necesario considerar que dichos problemas constituyen punto de análisis y de valoración para garantizar la vida de las personas en el planeta tierra. Para los educadores estos problemas en palabras de Carrillo (2007) “no pueden ser ajenos, es necesario, que sean abordados dentro del proceso docente educativo, como requisitos y prioridades para así contribuir al desarrollo integral, armónico y sostenible de las generaciones actuales y futuras”.

Dada esta consideración, los hombres y mujeres de hoy asumimos una responsabilidad con las futuras generaciones. Tenemos deberes ecológicos que cumplir, que implica prudencia, templanza, tolerancia, preservación, protección, comunicación y mucho amor por el ser humano, porque la tarea de orden es desarrollar la cultura ambiental, de paz y solidaridad.

Desde la perspectiva de una comunicación educativa competente, es posible contribuir a establecer una ética ambiental que nos ayude a educar al ciudadano en forma de conciencia ambientalista que le permita, el respeto por la naturaleza, aprender a convivir con la naturaleza y producir sobres bases sustentables para el presente y para el futuro.

La educación ambiental permitirá incidir en un cambio de pensamiento y actitud frente a la relación con el ambiente. Esto involucra conciencia real para la supervivencia del ambiente en el marco de la responsabilidad, incluyendo los prototipos académicos, sociales y jurídicos, logrando así, el compromiso con el

planeta y la sociedad, generando una cultura que permita una interpretación armónica naturaleza-sociedad, mediante el aprendizaje del manejo y uso adecuado de los recursos naturales como patrimonio común.

En tal sentido, la participación comunitaria es primordial para el desarrollo de procesos reflexivos y continuos fundados en la acumulación de experiencias y la democratización de conocimientos mediante los cuales las comunidades se organizan para el logro de mejores condiciones de vida, realiza sus intereses, establecen sus necesidades y prioridades, interviniendo sobre su realidad para alcanzar una mejor calidad de vida.

Al efecto, la participación, es el proceso de interacción popular que alcanza su naturalidad en la toma de decisiones y constituye un eje principal de los enfoques integrales en ambiente; de esta manera se plantea como primera tarea impulsar y fortalecerla acción comunitaria. En tal sentido, es importante el desarrollo de la Educación Ambiental ya que a través de ésta se propician los conocimientos, habilidades, destrezas y los valores indispensables para la protección y conservación del ambiente y los recursos naturales desde una perspectiva integral fortaleciendo el aprendizaje de los hombres.

Por lo tanto, es necesario ofrecer orientaciones a la sociedad para estimular el desarrollo de la conciencia ambientalista y por ende una valoración hacia la conservación del ambiente y recursos naturales para que logren vivir adecuadamente sin contaminación. Estos deben comprender la relación de la humanidad con el medio y entender la necesidad de mantener un equilibrio ecológico. La información y formación de los ciudadanos del futuro crea a la sociedad y al estado una gran responsabilidad, por lo tanto la acción comunitaria, debe encaminar su actividad a formar un individuo sensible a los cambios que se producen en el mundo y que están transformando rápidamente la vida del ser humano y las circunstancias que lo rodean, es por ello que el desarrollo de las habilidades útiles para resolver los problemas cotidianos, fortalecerá los retos que se pueda plantear en el transcurrir comunitario.

Cabe señalar que, la educación ambiental como vehículo de formación humana representa un aporte significativo en el desarrollo intelectual, afectivo, social y moral

de las familias, al poder diseñar estrategias pertinentes a las problemáticas encontradas en sus contextos, las cuales lleven a la toma de conciencia de las consecuencias que puedan generarse de acuerdo a la situación encontrada; y donde como ente creativo y protagónico permita que se fortalezca el desarrollo colectivo.

En relación con la premisa anterior, se plasman las reflexiones de la investigación en función a los objetivos establecidos:

Se logró diseñar de forma colectiva un plan de estrategias para la sensibilización y convivencia con la naturaleza en la comunidad del Barrio San Pablo, por lo que el mismo se constituyó en función de las necesidades de la colectividad, y permitió promover el acercamiento del individuo al entorno que le rodea en su vida cotidiana, la investigación pretendió que los habitantes conocieran y adquirieran la capacidad de juicio suficiente como para poseer una opinión cualificada y poder ejercer, por tanto, las acciones que considere conveniente. Alguien que conoce y critica de forma responsable su propia realidad, puede hacerlo también con situaciones lejanas si se le proporciona suficiente información.

Al efecto, se ejecutó conjuntamente con los actores involucrados el plan de estrategias diseñado, ello alcanzó la organización en materia sensibilización y fue vinculada de forma estrecha a la naturaleza de la colectividad con las que se trazan las líneas de trabajo definitivas en cuanto al ambiente. Mediante el establecimiento de las estrategias confeccionadas se incidió en la mejora de los mecanismos de participación e intervención social y ambiental. Estos mecanismos apuntaron a elaborar propuestas en vista a vincular el ambiente con la colectividad del sector del barrio San Pablo.

De igual manera se logró evaluar el grado de sensibilización y convivencia con la naturaleza desarrollado a partir del plan de acción ejecutado en la comunidad del Barrio San Pablo, la descripción de la funcionabilidad de la organización comunal existente en la comunidad, permitió crear un estado de compenetración e identificación de las responsabilidades que tiene los ciudadanos en general en crear espacios de discusión sobre las debilidades y amenazas que se encuentran dentro de la misma, al igual, las fortalezas y oportunidades que garantizan la elaboración de cualquier proyecto ambiental que se plantee en la comunidad.

Es importante y valioso tener la herramienta (estrategias) y manejar el lenguaje que permita representar en la misma los problemas y fenómenos del ambiente, emprendiendo acciones de sensibilización e información que permitan la toma de conciencia y liderazgo en la comunidad en general. Todas las actividades estuvieron orientadas hacia la participación – acción, al hacer énfasis en las dimensiones del problema y en forma conjunta escoger las alternativas de solución.

En relación al liceo “Dr. Juan Pablo Pérez” como un espacio educativo, debe permitir la interacción y comunicación entre sus miembros y la comunidad en general, para que se puedan crear espacios de socialización circundantes, donde se logre internalizar normas, valores, roles, actitudes que lleven a mejorar niveles de vida. Para obtener una concientización de la problemática medioambiental, es significativo impartir conocimientos teóricos sobre la temática; desarrollar programas para que tanto los estudiantes como los miembros de la comunidad vean la facilidad e importancia de las acciones desarrolladas, en pro de obtener una conciencia ambiental en la institución y sus alrededores; para ello es necesario que se aborde estrategias que faciliten el estado cognitivo no abstracto que permita la interacción, interpretación y asociación de la realidad.

En la implementación de políticas ambientales la educación ocupa un espacio prioritario y deviene en la herramienta indispensable para ayudar a discernir entre las buenas y las malas prácticas ambientales y sus consecuencias. En cualquier lugar y tiempo, independientemente de la edad y nivel económico o social al que pertenezcamos, podemos elegir actuar en forma positiva o negativa sobre el ambiente.

La comprensión del respeto a la diversidad es esencial en la formación del ciudadano: en lo biológico, porque en la medida en que los ecosistemas se empobrecen en número de especies se tornan más inestables y frágiles; y en todos los aspectos de la sociedad humana: religión, política, raza, cultura, entre otras, porque constituye un bien primordial para la convivencia.

Es fundamental conocer la interrelación entre el ambiente y el hombre y cómo este último puede favorecerlo o perjudicarlo; el conocimiento en Educación

Ambiental posibilita disminuir los daños, al tiempo que favorece la relación antedicha.

Es por eso que se ofreció una herramienta enmarcada en estrategias de sensibilización y convivencia con la naturaleza, que fue valiosa para la comunidad educativa y social del Barrio “San Pablo” .Una ciudadanía educada, informada y respetuosa del resto de los seres que cohabitan el planeta, puede ejercer sus derechos y responsabilidades y participar activamente en la preservación de nuestro planeta, en el presente y para las generaciones venideras.

Hay tres argumentos acerca de los cuales estoy totalmente convencido: la primera, que no habrá política ambiental triunfante y, por lo tanto, desarrollo sustentable a escala global, nacional, regional y local, sin una conciencia ambiental ciudadana desarrollada y penetrante en los individuos y los sectores sociales. La segunda, que esa tal conciencia ambiental será imposible de lograr aún con la progresiva representación de sus contenidos en la agenda multimediática, al tiempo que se difunden las experiencias no formales de formación y fomento en materia ambiental a nivel de municipios, movimientos sociales, estructuras sindicales, corporaciones empresarias, sin un protagonismo central del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades desde el jardín de infantes hasta la universidad.

La tercera, que la relación entre lo ambiental y la educación es de un transparente beneficio mutuo, ya que al antedicho rol indispensable de lo educativo en la formación de conciencia ambiental tanto de ciudadanos como de actores sociales y decisores, le podemos agregar que la perspectiva pedagógica ambiental permite educar mejor. Esto es así porque integra en lugar de fragmentar, porque dota a los contenidos de realidad, actualidad y futuro, porque motiva naturalmente a los seres humanos, porque promueve hoy el interés, el compromiso y la solidaridad de los jóvenes, porque potencia la formación no sólo en conocimientos sino también en valores.

Convencido entonces de todo ello es que, como docente e investigador ambiental, al elaborar y difundir este material estoy cumpliendo con obligaciones que emergen de nuestra conciencia. Como personas se trata de sumar nuestro granito de

arena a la tarea colectiva de dejarles a nuestros hijos y nietos un mundo más justo y más habitable donde todos puedan construir su felicidad.

El esbozo, necesariamente breve de este panorama, nos enfrenta a la urgencia de emprender cambios en muchos frentes y de asumir responsabilidades por parte de todos los sectores sociales, desde lo individual a lo colectivo. La educación ambiental afronta el reto, no ya de resolver problemas concretos, sino de implicar a la ciudadanía en la construcción de un modelo de sociedad que no los genere.

En una educación comunitaria somos conscientes de que la escala de incidencia real es la realidad inmediata, es decir la de la escuela inserta en su comunidad. De allí surgen los problemas y las oportunidades ambientales para constituirse como un insumo fundamental en educación ambiental, tomando la vida cotidiana especial valor para el aprendizaje.

Cuando hablamos de comunidad humana nos referimos al conjunto de seres humanos que se identifican a partir de un lenguaje común, valores, principios, costumbres, visión del mundo, ubicación geográfica, roles, distribución del poder, formas y modalidades de educar, de curar, de impartir justicia, de gestionar, de gobernar.

Es una educación humanista; en el centro estamos las personas, nuestros deseos, aspiraciones, necesidades y, principalmente, potencialidades, respetando la diversidad entre individuos como así también entre sociedades y culturas. En este sentido debemos asumir una actitud de mayor humildad, conscientes del lugar que ocupamos como especie y la interdependencia con el resto del sistema planetario. Desde lo educativo se asocia a proyectos de investigación-acción tendientes a resolver problemas comunitarios. Usted, en este momento, habrá llegado a la conclusión de que los problemas ambientales son fenómenos complejos que no se circunscriben solamente a lo ecológico (tradicionalmente entendido) y atraviesan las esferas políticas, económicas, culturales y sociales.

Por lo tanto, hablar de un problema ambiental es también hablar de un problema social, que lleva a afirmar que la complejidad y el entramado de los problemas ambientales nos plantean utilizar un enfoque integral para el análisis y resolución de

los mismos. Si los problemas ambientales encuentran su origen en la complejidad de las relaciones sociales, para comprenderlos y solucionarlos hay que considerar esas causas; es decir, los procesos, situaciones o problemas sociales profundos.

Para ello es fundamental comprender la estructura social, las leyes sociales que rigen su funcionamiento, lo cual no puede ser posible si se simplifica la idea de “ser humano ” como simple “componente” de un ecosistema, especialmente en un mundo en el cual las formas de apropiación y uso de los recursos naturales se vuelve cada vez más compleja.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, V.M. 2000. La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), 13-26. Profesora e Investigadora. Facultad de Enfermería. Universidad de Antioquia.
- Balmaseda M, María. 2004. La interpretación ambiental patrimonial en el entorno escolar: una alternativa para la educación ambiental no escolarizada y comunitaria. En *Curso Pre-evento Internacional de Educación ambiental, ISP Félix Varela*. Santa Clara. 2004.
- Batista, J. 2003. *Métodos de Investigación Científica en la Educación*. Bogotá Colombia.
- Blanco, M. 2006 *Educación Ambiental*. Documento en línea disponible en [www.mundovegetal.com](http://www.mundovegetal.com). Consulta: [Marzo, 19 2012]
- Bunge, M. 1985. *La Investigación Científica*. Cap. 11. Madrid: Ariel.
- Calvo, S. Y Gutiérrez, J. 2007. El espejismo de la educación ambiental. Razones y propuestas educativas. Madrid: Morata
- Caride, J. A. Y Meira, P. A. 2000. Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, ° 2 (segunda época), pp. 7-30
- Carrillo, I. 2007. *¿Es posible educar en valores en familia?* Barcelona: Graó.
- Carvajal, F. 2008. La participación comunitaria en la construcción y consolidación de asentamientos populares. El caso de dos barrios populares. Disponible en: Documento en Línea. Disponible en: [www.utexas.edu.com](http://www.utexas.edu.com) Consulta: [agosto, 03 2012]
- Cerillo, J. 2010. *Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap*. Documento en línea disponible en *Guía Electrónica*. Documento PDF. Consulta: [Marzo, 19 2012]
- Córdova, K. 1998. *Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental*; Universidad de Córdoba (Colombia) Fondo editorial; (1998)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 2000. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 5.453, Enero 30, 2000.
- Declaración De La Conferencia De Las Naciones Unidas Sobre El Medio Ambiente Humano. 1972. (Estocolmo, Suecia, 5-16 de junio de

- 1972). Declaración de Estocolmo. Documentos sobre Educación Ambiental y temas relacionados. Documento en línea disponible en Guía Electrónica: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/index.html>. Consulta: [Julio, 10, 2012]
- García, M. y Zabala I. 2008. Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*. v.32 n.63. Documento en Línea. Disponible en: [www.scielo.org.com](http://www.scielo.org.com). Consulta: [Marzo, 19 2012]
- García, Z. 2005. La educación frente al desafío ambiental global: una visión latinoamericana. Centro de Cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), Pátzcuaro, México.
- Glasser, B. G. Y Strauss, A. 1967. *Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine.
- Gomá, R. 2008. La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.eduso.net/res/?b=10&c=90&n=251>. Consulta: [febrero, 06 2012]
- González, E. (2002). La Educación Ambiental en México. Logros Perspectivas y Retos de Cara al Nuevo Milenio, En *Educación Ambiental para un Desarrollo Sustentable*, Taller de Especialistas y 2º Foro Nacional (Memorias). Aguascalientes.
- González, S. 1994. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Vol. I. Métodos. Madrid: La Muralla.
- Hernández, R. 1998, citado por Meira y Caride, 2001. *Educación ambiental y desarrollo humano*. Editorial Aries, S:A. Barcelona, España.
- Hicks, D. 1982. *Teaching World Studies*. London: Logman
- Hoston, H. 2004. *Proyecto verde*, editorial Planeta, Buenos Aires.
- Hurtado de B, J. 2003. *El Proyecto de Investigación: Metodología de la Investigación Holística* Caracas Ediciones Quiron , VENEZUELA
- Johnson, B. 2005. Data collection strategies in mixed methods. En Tashkkori, A. & C Teddlie (Eds.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (pp. 297-320). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- King, A y Schneider, B. 1992. *La primera revolución global"*. Informe del Consejo al Club de Roma. Barcelona: círculo de lectores.

- Krippendorff, K 1990. Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica. Barcelona. Paidós Ibérica, S.A
- Leff, E. 2008. Sustentabilidad, diversidad cultural y diálogo de saberes. En Discursos sustentables (pp. 86-130). México: Siglo XXI Editores.
- Leiva R, O. 2008. La educación ambiental y calidad de vida del hombre de montaña. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lasa98/LeivaReyes.pdf>.
- Ley Orgánica del Ambiente 2000.
- Le Compte, M. D. y J. P. Goetz 1982. Problems of reliability and validity of ethnographic research, *Review of Educational Research*, 52 (1), 31-60.
- López, J. 2011. Plan de Acción para la Formación Ambiental Comunitaria del Consejo Comunal "Guarapiche Avanza", para el reimpulso del balneario "Rio Guarapiche", Guarapiche, municipio Andrés Bello Blanco, Estado Sucre.
- Lopez, F. 2004. Educación Ambiental, Apuntes Y Recomendaciones Didácticas Para El Desarrollo Sustentable. Colección José N. Roviroso. Biodiversidad, Desarrollo Sustentable Y Trópico Húmedo. Universidad Juárez Autónoma De Tabasco.
- López L. s/f. Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe en los Países Andinos (PROEIB Andes) Universidad Mayor de San Simón – Cooperación Técnica Alemana (GTZ). Disponible en: <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/lopes.pdf> . Documento de Trabajo.
- Lopez de G., Hilda 2001. Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa. Edición X demanda. Venezuela.
- Lucena, J. 2008. Programa de Educación Ambiental para Proteger la Biodiversidad Dirigido a los Habitantes de Tierra Buena. Guanare-Portuguesa
- Marshall, A & Batten, S. 2004. Researching across cultures: Issues of ethics and power [17 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 5(3), Art.39. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-04/04-3-39-e.htm> [septiembre, 2013].
- Martín Morelo, F.1995. Educación ambiental a la acción. Conferencia en arenas de S. Pedro (inérita).
- Martínez, M. 2005. La investigación cualitativa etnográfica en Educación. Manual teórico práctico. 3ª Edición. Caracas: Texto S.R.L.

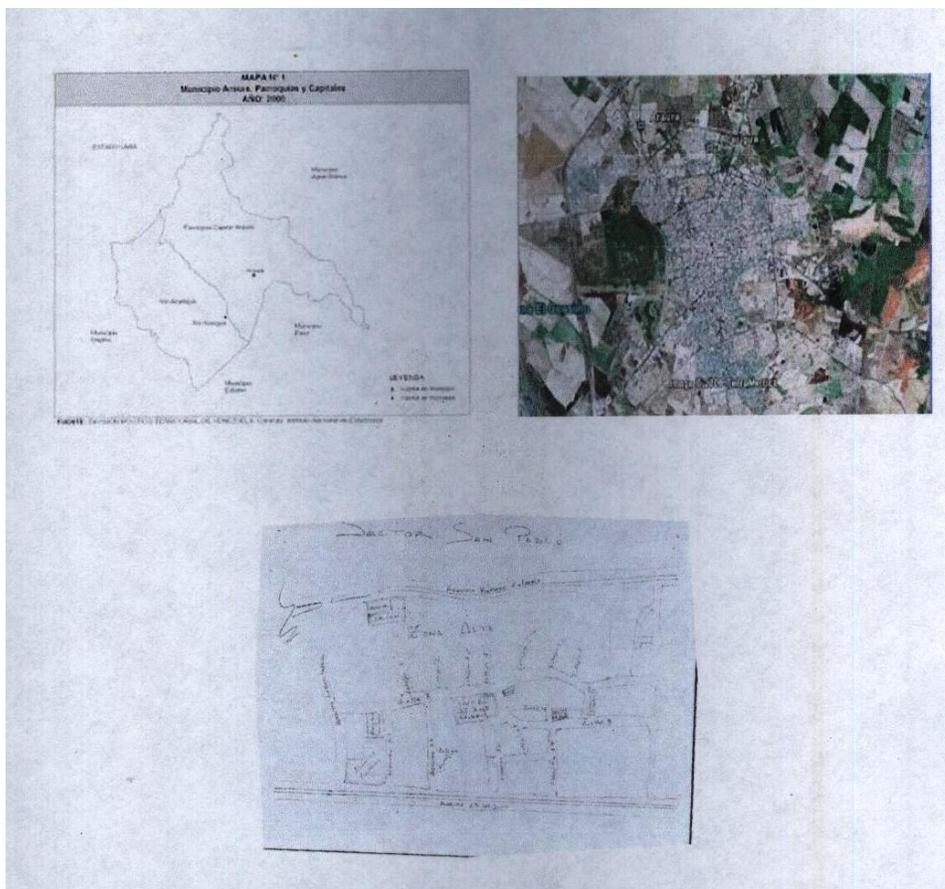
- Martínez H, J. 2007. Fundamentos de la Educación Ambiental. Consultado junio/2008. Disponible en <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Mora, B. 2012. Programa De Sensibilización Ambiental En El Área Metropolitana De Mérida. Facultad De Ciencias Forestales Y Ambientales Escuela De Ingeniería Forestal. Universidad de los Andes
- Moreno, José L., y Espadas, Ma. Á.2007. Investigación -Acción Participativa. Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Pub. Electrónica, Universidad Complutense, Madrid2002 ss <<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario>>
- Montero, A. 1996. Ecología, Desarrollo y Educación. Educación, participación y ambiente. MARNR. Caracas. Venezuela.
- Núñez, M. 2010. Educación y medio ambiente Una necesidad imperiosa para nuestro tiempo. Documento en Línea. Disponible en: <http://suite101.net/article/educacion-y-medio-ambiente-a8825> Consulta: [marzo 30 2012]
- Palacios, V. 2010. Plan de Reforestación de la Cuenca del Río Auro del Asentamiento Campesino “La Lucía” del Municipio Araure – Estado Portuguesa. Tesis de Grado Presentada ante el Postgrado IUTEP – Portuguesa.
- Plan Nacional Socialista 2013-2019 - Grandes Objetivos Históricos Y Objetivos Nacionales. Disponible en: <http://www.conapdis.gob.ve/index.php/segundo-plan-nacional-socialista-2013-2019?start=4>. Consulta: [julio 30 2013]
- Patton, M.Q. 1980. Qualitative evaluation methods. Beverly Hills: Sage.
- Paz Sandín, M. 2003 Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Mc-Graw Hill. España.
- Pérez, G. 2000. Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y análisis de datos. 1era Edición. Editorial La Muralla S. A. Madrid. España.
- Piedra, J. 2008. Alternativas pedagógicas, sujetos y perspectivas de la educación latinoamericana. Desenvolvimento e Meio Ambiente, n. 3, p. 141-158, jan./jun. 2001. Editora da UFPR.
- Pizarro, R. 2010. Posible Impacto del Calentamiento Global Sobre El Ecosistema de Las Antillas Mayores. REVISTA UMBRAL, NO 1.
- Rivas, C. 1996. Como gerenciar las transformaciones. Edit. Mc Gran Hill. Colombia.

- Reyes, S. 2010 Programas de Educación Ambiental No Formal, ¿Creando Conciencia o sólo Informando a la Población?: El Caso del Programa de Ecoparque, Tijuana, Baja California.
- Reyes, R., J. 2010. La gerencia ambiental en el sistema productivo venezolano. Universidad, Ciencia y Tecnología, 6(23): 155-159.
- Reyes, D. 2006. Participación social y democracia: El papel de la personería. Fondo para la participación ciudadana, Ministerio del Interior, Bogotá.
- Rodríguez Ruiz, O. 2005. La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/>
- Rodríguez, 2001. La Educación afectiva. Educación, participación y ambiente. (MARNR). Caracas. Venezuela.
- Santuc. V. 2005. Relación Hombre-Naturaleza en la Historia. Disponible en: <http://diego2ornelas.blogspot.com/2011/04/el-hombre-y-la-naturaleza-seccion.html>
- Suarez, Y. 2007. Procesos participativos en una sociedad multicultural. Disponible en: <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=705>. Consulta: [abril 03 2013]
- Tamayo y Tamayo, 2008. El Proceso de la Investigación Científica. 4ta. Edición. Noriega Editores. México.
- Trellez, E. 2000. Educación Ambiental y conservación de la biodiversidad en el desarrollo comunitario. Manual guía para comunidades. Centro de estudios para el Desarrollo. <http://www.ced.cl/PDF/Educacion%20Ambiental/MANUAL%20COMUNIDAD%20ADES.PDF>
- Trujillo, M. 1998. Diseño de encuesta. Caracas: Ediciones JMT.
- Uribe, 2001. Educación, participación y ambiente. Ministerio del Ambiente y de los Recursos Renovables (MARNR). Caracas. Venezuela.
- Valdés, O. 1997. La educación ambiental y la protección del medio ambiente. Revista Educación # 105 enero/abril. 2002. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- Vasilachis, I. 2006. Estrategias de Investigación Cualitativa. Gredisa Editorial. Barcelona, España.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Planos de Localización



## **Anexo 2**

### **Instrumentos Utilizados**

#### **Guión de entrevista**

- ¿Considera que la población del Barrio San Pablo, incluyendo a los niños, tiene conciencia acerca de los problemas ambientales que los rodean?
  
- ¿Qué sería bueno hacer para concientizar a la población sobre la problemática ambiental que vive?
  
- ¿Se Conoce algún programa de educación ambiental que apoye a la comunidad para que se fomente la conciencia del cuidado ambiental?
  
- ¿Cuáles acciones han realizado para mitigar los principales problemas ambientales de su comunidad?
  
- ¿De qué manera los organismos encargados tratan los problemas ambientales?
  
- ¿Cómo son aplicados los mecanismos para transferir el conocimiento y crear conciencia, sobre los temas y problemas ambientales, a la población?
  
- ¿Cómo actúa usted ante el cuidado del medio que la rodea?
  
- En su opinión, ¿De qué manera actúan los actores sociales (escuela, familia, entes) para concientizar a la comunidad sobre el cuidado ambiental?
  
- ¿Cómo es el proceso de diseño, desarrollo, impartición y transferencia de conocimiento que se llevan a cabo en los talleres?
  
- ¿De qué manera participaría ud para propiciar un cambio en las actitudes de la población a ser más amigables con el medio y para la sensibilización y convivencia con la naturaleza en la comunidad del Barrio San Pablo?

### Anexo 3 Registro Gráfico



Recolección de hojarasca para elaboración del compost



1era Asamblea comunitaria



Discusión del video de calentamiento global



Momentos del Taller de elaboración de papel artesanal



Asamblea comunitaria



Asamblea comunitaria



Charla sobre el dengue



Mesas de trabajo (plan de acción)



Ciclos de videos



Mesas de trabajo



Vecinos concienciados luego de las estrategias

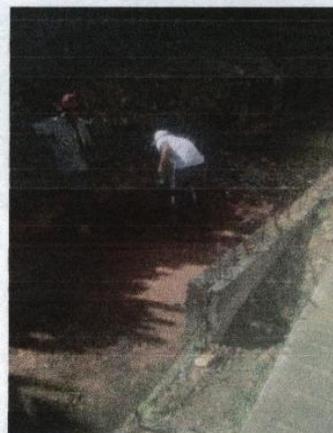


Videos varios a la comunidad relacionados al ambiente



Charla sobre el Enfermedades Respiratorias y Dengue





Limpieza del Canal





Elaborando composteros para recuperar suelo luego del taller de compos



Limpiando frente de la institucion luego de presentacion del video Calentamiento Global y La hueya del hombre.