

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**DISEÑO INSTRUCCIONAL SEMIPRESENCIAL:
“TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”**

Autor: Ing. Clarimar Carrera

Tutor: Dr. Antonio Veiga

Guanare, Marzo 2015

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

ESTADO PORTUGUESA

COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO.

POSTGRADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.

**DISEÑO INSTRUCCIONAL SEMIPRESENCIAL:
“TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”**

Requisito parcial para optar al grado de

Magister Scientiarum en Educación Ambiental

Autor: Ing. Clarimar E. Carrera L.

C.I: 15.493.117.

Tutor: Dr. Antonio J. Veiga M.

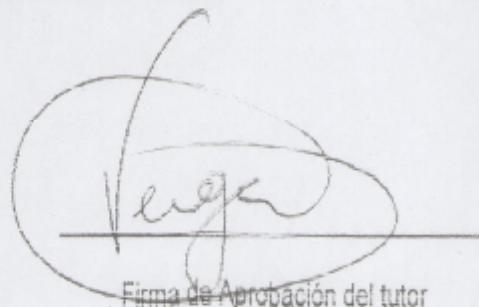
GUANARE, MARZO DE 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo ANTONIO JOSÉ VEIGA MÉNDEZ, cédula de identidad N° 6.348.337, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado DISEÑO INSTRUCCIONAL SEMIPRESENCIAL: "TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE", presentado por la ciudadana CLARIMAR ELENA CARRERA LOAIZA, para optar al título de MAGÍSTER SCIENTIARUM EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los 26 días del mes de Enero del año 2015.

Nombre y Apellido: ANTONIO JOSÉ VEIGA MÉNDEZ



A handwritten signature in black ink, enclosed in an oval shape. The signature reads "Veiga".

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 12/02/2015



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ

Vice-Rectorado de Producción Agrícola

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA



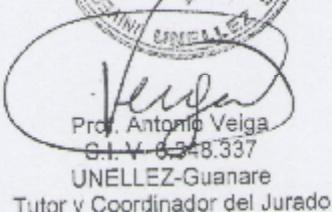
Vice-Rectorado de Producción Agrícola
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO

En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ-Guanare, a las 9:30 a.m., del día lunes 16 de marzo de dos mil quince, se reunieron los profesores: Antonio Veiga, Marelvy Sanoja y Yraima Valera, miembros del Jurado Evaluador designado por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vice-Rectorado de Producción Agrícola, según Resolución N° CTEP 042/2015, de fecha 04/02/2015 Acta N° 001/205 Ordinaria Punto N° 58, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado titulado: **DISEÑO INSTRUCCIONAL SEMIPRESENCIAL: "TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"**, desarrollado por la Ingeniero: CLARIMAR CARRERA, titular de la cédula de identidad V-15.493.117, como requisito parcial para optar al grado académico de **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**.

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 11:00 a.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma y contenido.

Profa. Marelvy Sanoja
C.I. V- 10.059.393
UNELLEZ-Guanare
Jurado Principal Interno



Prof. Antonio Veiga
C.I. V-0348.537
UNELLEZ-Guanare
Tutor y Coordinador del Jurado

Profa. Yraima Valera
C.I. V-8.068.765
MPPE-Guanare
Jurado Principal Externo

ÍNDICE

Lista de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Momento I. El Problema	3
Contextualización y delimitación del problema	3
Propósitos de la investigación	7
Propósito General	7
Propósitos Específicos	7
Importancia	8
Momento II. Marco teórico referencial	10
Referentes teóricos	10
Antecedentes relacionados con la investigación	10
Internacionales	10
Nacionales	14
Fundamentación teórica	16
Innovación educativa	16
Educación ambiental	18
Características y principios de la educación ambiental	19
Importancia de la educación ambiental	20
Principios básicos de la EA	21
Educación y desarrollo sostenible	22
Objetivos del desarrollo sostenible	24
Diseño instruccional	25
Características del diseño instruccional	26
Educación a distancia y diseño instruccional	27
Formación docente e innovación educativa	29
Bases legales	29
Momento III. Reflexiones metodológicas	32
Metodología de la investigación	32
Naturaleza de la investigación	34
Paradigma	36
Características del paradigma	37
Características del paradigma cualitativo	38
Enfoque cualitativo	38
Método cualitativo	39
Sujetos estudio	39
Recolección de información	40
Diseño de la investigación	40

Etapa previa	40
Etapa descriptiva	41
Primer paso: Diseño instruccional DISEA	42
Segundo paso: Instrumentación del diseño instruccional	45
Tercer paso: Interpretación de la aplicación del diseño instruccional	46
Procedimientos e instrumentos a utilizar	48
Unidad de análisis	49
Categorías	49
Etapas de la estructuración	50
Categorización	50
Estructuración	50
Contrastación	51
Teorización	52
Técnica de análisis de datos	52
Análisis de contenido	53
Triangulación	53
Momento IV. Análisis e interpretación de la información recolectada	54
Técnicas de análisis e interpretación de la información	54
Presentación, análisis e interpretación de los resultados	55
Primer paso: Diseño instruccional DISEA	56
Segundo paso: Instrumentación del diseño instruccional	60
Tercer paso: Interpretación de la aplicación del diseño instruccional	70
Hetero-evaluación cualitativa del diseño instruccional semipresencial: TEADS	72
Momento V. Construcción reflexiva de la investigación	86
Recomendaciones	89
Referencias	90
Anexo A. Resolución N° CA 828/2011, aval UNELLEZ de ejecución proyecto DISEA	98
Anexo B. Contenido curricular del Diseño instruccional TEADS. Formato Extensión UNELLEZ	100
Anexo C. Diagnóstico tiempo cero aplicado a los participantes	106
Anexo D. Resolución N° 024 y su circular	108
Anexo E. Registro de imágenes de la plataforma Moodle	114
Anexo F. Registro de imágenes de la plataforma Wikispaces	117
Anexo G. Evaluación cualitativa a posteriori de la instrumentación del Diseño instruccional semipresencial: “Tendencias de la educación ambiental para el desarrollo sostenible”	119

LISTA DE TABLAS

1. Principios básicos de la educación ambiental	22
2. Síntesis metodológica de la investigación	47
3. Elementos institucionales y estructura del diseño instruccional “Tendencias de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”	57
4. Módulos, estrategias de evaluación y ponderación del diseño instruccional “Tendencias de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”	59
5. Distribución de horas clases para el curso	60
6. Estrategia de evaluación: Ensayo Visión de realidad de la Granja Sostenible Sarai	61
7. Estrategia de evaluación: Visita al Centro Demostrativo de Tecnologías Agroecológicas para el Semiárido CenecoAgro	65
8. Actividad evaluativa: Wikis: Temas de la UNESCO	68
9. Resultados parciales del constructo final del diseño instruccional tendencias de la educación ambiental para el desarrollo sostenible	71
10. Apreciación final de los participantes referentes al diseño instruccional semipresencial: tendencias de la educación ambiental para el desarrollo sostenible	85
11. Evaluación cualitativa a posteriori de la instrumentación del Diseño instruccional semipresencial: “Tendencias de la educación ambiental para el desarrollo sostenible”	120

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

DISEÑO INSTRUCCIONAL SEMIPRESENCIAL: “TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”

Autor: Ing. Clarimar E. Carrera L.
Tutor: Dr. Antonio J. Veiga M.
Año: 2015

RESUMEN

El propósito del estudio lo constituyó la evaluación del diseño instruccional semipresencial denominado: “Tendencias de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”, el cual fue instruido con respaldo académico e institucional de la UNELLEZ. La investigación estuvo enmarcada con enfoque cualitativo, bajo metodología fenomenológica-hermenéutica. Las fases del proceso investigativo se definieron por la etapa previa y la descriptiva, esta última se desarrolló en tres momentos: 1.- elaboración del diseño instruccional, 2.- instrumentación y 3.- interpretación, para lograr los aportes fundamentales. Los sujetos de estudio estuvieron constituidos por 25 profesionales en ejercicio docente. Entre las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información destacaron la revisión documental, la observación participante y el cuestionario digital con preguntas abiertas. Para la interpretación de los resultados se realizó análisis de contenido lo que permitió conocer las inclinaciones y expectativas de los participantes. Los resultados evidenciaron la satisfacción e interés por parte de los participantes en la temática central gracias a las estrategias educativas virtuales (wiki, foro, video y plataforma MOODLE), fue emergente la realización del “1er. Encuentro de Experiencias Agroecológicas en Ámbitos Educativos o Comunitarios” donde se dieron a conocer las experiencias ambientales desde sus vivencias y espacios laborales. En relación a la evaluación de los objetivos curriculares los participantes indicaron que fueron alcanzados, exceptuando el módulo III referente a legislación ambiental. Los aportes finales permiten reorientar el diseño instruccional hacia la educación para la sostenibilidad apoyado en la evaluación del currículo y otros eventos mundiales realizados recientemente, tal es el caso de la Declaración de Aichi-Nagoya 2014 y el Programa de Acción Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2014).

Palabras Claves: Diseño instruccional, Educación ambiental, Desarrollo sostenible

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

SEMIATTENDANCE INSTRUCTIONAL DESIGN: "TENDENCY IN ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT"

Author: Ing. Clarimar E. Carrera L.

Tutor: Dr. Antonio J. Veiga M.

Years: 2015

ABSTRACT

The purpose of the study was the evaluation of the blended instructional design called "Tendency in Environmental Education for Sustainable Development", which was instructed to academic and institutional backing UNELLEZ. The research was framed with a qualitative approach, under phenomenological-hermeneutical methodology. The phases of the research process by the previous step and defined descriptive latter was developed in three stages: 1. preparation of instructional design, 2. instrumentation and 3. interpretation, to achieve the fundamental contributions. The study subjects were constituted by 25 professionals in teaching. Among the techniques and instruments used for data collection highlighted the literature review, participant observation and digital questionnaire with open questions. For the interpretation of the results of content analysis allowed knowing that the inclinations and expectations of participants were conducted. The results showed satisfaction and interest of the participants in the central theme thanks to virtual educational strategies (wiki, forum, video and MOODLE platform), was emerging realization of the "1st. Meeting of Agro ecological Experiences in Educational and Community Areas" where they were released environmental experiences from their experiences and work spaces. Regarding the assessment of curricular objectives participants indicated that they were achieved, except the module III concerning environmental law. The final contributions allow instructional design redirect towards education for sustainability supported in evaluating the curriculum and other global events of recent years, as in the case of the Aichi-Nagoya Declaration of 2014 and the Global Programme of Action on Education for Development Sustainable (UNESCO, 2014).

Keywords: Instructional design, Environmental education, Sustainable development