

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN LAS ESCUELAS
BOLIVARIANAS DEL MUNICIPIO GUANARE ESTADO PORTUGUESA**

Autora: Yusbely Orellana
Tutor: Oswaldo Barbera

GUANARE, Junio del 2015.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Gerencia Pública**

**GESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN LAS
ESCUELAS BOLIVARIANAS DEL MUNICIPIO GUANARE
ESTADO PORTUGUESA**

Requisito parcial para optar al título de Magister en Gerencia Pública

Magíster Scientiarum

Autora: Yusbely Orellana.

Tutor: Oswaldo Barbera

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ



ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO

En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ-Guanare, a las 4:00 p.m. del día veintitrés (23) de Julio del dos mil quince, se reunieron los profesores: Prof. Oswaldo Barbera (Tutor y Coordinador del Jurado), Prof. Nicolás Di Giacomo (Jurado Principal y Coordinador del Jurado) UNELLEZ-VPA, Profa. Carmen Elisa Campos (Jurado Principal Externo) UNEFA-GUANARE, miembros del Jurado Evaluador designado por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Producción Agrícola, según Resolución CTEP 222/2015, de fecha 01/07/2015, Acta N° 005/2015, Ordinaria Punto N° 49, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado intitulado: **"GESTIÓN DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS EN LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS DEL MUNICIPIO GUANARE ESTADO PORTUGUESA"**. Desarrollado por la Maestrante Yusbely Orellana, titular de cedula de identidad V-14.732.662, como requisito parcial para optar al grado académico de **MAGISTER SCIENTIARUM EN GERENCIA PÚBLICA**.

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 5:00 pm, los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma y contenido.

MSc. Nicolás Di Giacomo
C.I: 7.635.156
Jurado Principal Interno
UNELLEZ -GUANARE



Dra. Carmen Elisa Campos
C.I: 9.406.554
Jurado Principal Externo
UNEFA -GUANARE

Dr. Oswaldo Barbera
C.I: 9.825.514
Tutor y Coordinador del
Jurado

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **OSWALDO BARBERA.**, titular de la Cédula de Identidad N° **9.825.514**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado titulado **GESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS DEL MUNICIPIO GUANARE ESTADO PORTUGUESA**, presentado por la ciudadana **YUSBELY ORELLANA**, titular de la Cédula de Identidad N° **14.732.662**, para optar al título de **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN GERENCIA PÚBLICA**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo de Grado y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare a los 12 días del mes de Mayo de 2015.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
ÍNDICE GENERAL.....	Vi
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	
Contextualización y Delimitación del Objeto de estudio.....	4
Interrogantes de la Investigación.....	9
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	16
Bases Legales.....	29
Sistema de Variables.....	32
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	35
Modelo de Investigación.....	36
Diseño de Investigación.....	37
Población	37
Técnica de Instrumento de recolección de información.....	38
Validez.....	39
Técnicas de Análisis de Datos.....	39
CAPITULO IV	
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
Factibilidad.....	67
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA.....	61

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	73
A. CUESTIONARIO	
B. CRITERIOS Y FORMATOS PARA LA VALIDACIÓN	
C. PRUEBA DE CONFIABILIDAD	
D. COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH	



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE ESCUELAS BOLIVARIANAS.

Autora:
Yusbely Orellana
Año: 2015

RESUMEN

La gestión de políticas públicas constituyen el conjunto de acciones gubernamentales cuyo fin es garantizar los derechos y el bienestar de la población, representando un compromiso público entre el estado y la población”, en este caso se expresan tres ideas que son esenciales, así lo señala el Ministerio del Poder Popular para la Economía, (2006). En este sentido, el propósito del estudio consiste en proponer un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa y se desarrolla bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por once (11) Directores de escuelas Bolivarianas. La técnica de recolección de datos se realizará directamente desde la realidad donde ocurren los hechos, por medio de una encuesta a través de un cuestionario, conformado por preguntas policotómicas, quedando constituido por un número de ítems de acuerdo a la operacionalización de la variable, utilizando la Escala de Frecuencias; con cinco alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, nunca y casi nunca. Dicho instrumento se sometió a juicio de expertos para confirmar su validez, de igual forma respaldar a través del procedimiento de la fórmula Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad. Se concluye que es necesario implantar el modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Descriptores: políticas públicas educativas, escuelas Bolivarianas.

**EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY
OF WESTERN PLAINS
"Ezequiel Zamora"
VICERRECTORADO FARMING
SCIENCE EDUCATION PROGRAM**

**EVALUATION OF PUBLIC POLICIES IN EDUCATIONAL
DEVELOPMENT PROJECT BOLIVARIAN SCHOOLS.**

Author:
Yusbely Orellana
Year: 2015

SUMMARY

The management of public policies constitute the set of government actions aimed at ensuring the rights and welfare of the population, representing a public commitment between the state and the people ", in this case three essential ideas that are expressed, so says the Ministry of Popular Power for the Economy (2006). In this sense, the purpose of the study is to propose a management model of public education policies in the Bolivarian schools in the municipality Guanare Portuguesa and developed under the modality of feasible project supported field research descriptive. The population consisted of eleven (11) Directors of Bolivarian schools. The technique of data collection will be made directly from the reality in which events occur, through a survey through a questionnaire, consisting of questions polychotomous, being composed of a number of items according to the operationalization of the variable, using the frequency scale; with five response options: always, almost always, sometimes, never, almost never. This instrument was subjected to expert judgment to confirm their validity, just as support through the procedure of the Alpha Cronbach formula to determine reliability. It was concluded that it is necessary to implement the management model of public education policies in the Bolivarian schools in the municipality Guanare Portuguesa.

INTRODUCCIÓN

El Programa de la Patria 2013 – 2019, constituye, sin duda alguna, un programa estratégico de gran alcance, en el Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana Hugo Rafael Chávez Frías deja trazadas las aspiraciones en el orden de la defensa de la independencia y la identidad nacional, para continuar la construcción del socialismo del siglo XXI, para el fortalecimiento de las bases políticas, económicas y sociales de la patria.

En este sentido, el plan de la patria implementa una serie de políticas pública en Ministerio del Poder Popular para la Educación y están referidas a las del gobierno nacional, pero cada nivel político administrativo requiere diseñar, gestionar, y evaluar políticas públicas o aspectos de ellas corresponden a soluciones específicas, de cómo manejar ciertos asuntos públicos. Una acción que cambia la realidad buscando mejorarla. Una política posee una finalidad, un diagnóstico de la realidad acciones y estrategias para llegar a ese fin y transformar la realidad.

Es por ello, que se entiende a las políticas públicas como el conjunto de acciones, de procesos, de interacciones e intercambios entre actores que tienen lugar en los ámbitos del poder político que caracterizan por su complejidad, es decir, por la complicada red de interacciones que se dan entre las variables y los factores que pueden tener incidencia.

En función de lo planteado, la información de la presente investigación se orienta proponer un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa se organiza de la siguiente manera: Capítulo I: En donde se describe el problema, planteamiento del problema, objetivos de la investigación: general y específicos y justificación de la investigación. Mientras que el Capítulo II: Marco teórico, relacionada a los antecedentes de

la investigación, bases teóricas, bases legales, definición de términos básicos y Operacionalización de las variables.

En lo que respecta al Capítulo III: Marco metodológico, en el tipo y diseño de la investigación, fases del proyecto, Fase I: Diagnóstico: población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, Fase II: Factibilidad técnica, operativa y financiera y Fase III: Diseño de la propuesta. De igual manera, se presenta el capítulo IV en el que se detalla lo relacionado al análisis e interpretación de los resultados, las conclusiones del diagnóstico, así como la fase II contentiva de la factibilidad de la propuesta. Seguidamente, e Capítulo V, correspondiente a la presentación o diseño de la propuesta, donde se presenta el modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio y se cierra con el Capítulo VI, donde se presentan las conclusiones pertinentes a la investigación.

Finalmente, se describen las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

La realidad venezolana en el contexto Latinoamericano y mundial, presenta tramas históricas en los que se develan las entrañas que caracterizan las dinámicas sociales de los pueblos del mundo. En el país, irrumpe un proceso revolucionario en el que emergen con fuerza movimientos populares que empujan hacia la construcción de nuevas relaciones de poder, desde las cuales se vislumbra un horizonte de reconstrucción económica, política, social y geopolítica.

Por consiguiente, una nueva hegemonía orientada hacia la inclusión de las grandes mayorías, con justicia y equidad, lo que supone inevitable y pertinentemente una Revolución Cultural y Educativa, desde donde se definen las inéditas formas de participación y protagonismo popular en el contexto de una nueva ética humanista, crítica y revolucionaria, que tiende a crear y mantener un cierto tipo de sociedad y de ciudadanos.

Es por ello que, el Estado Venezolano plantea un compromiso histórico ineludible para la formación del nuevo republicano, siendo un aspecto relevante las políticas públicas del gobierno, entendidas éstas como la acción gubernamental destinada a solucionar un problema en particular, lo cual implica la decisión de la utilización de unos recursos siempre en un sentido. Coll, (2011) expresó al respecto, que el Estado debe ser concebido como un Educador en tanto, “todo Estado tiende a crear y mantener un cierto tipo de

sociedad y de ciudadanos, tiende a hacer desaparecer costumbres y actitudes, difundiendo otras.

En este sentido, una política pública determinada, significa entonces una toma de decisiones en el empleo de los recursos en función de una priorización basada en la inclinación política del gobierno; sus políticas públicas orientan a la resolución de problemas de diversa índole que presenta una sociedad en un momento determinado, dejando claro que más allá de ese fin inmediato, persiguen la detección y la corrección de desigualdades producto de otras acciones gubernamentales anteriores. En tanto, Fernandez , (2006,) señala que una política pública es:

en suma: a) el diseño de una acción colectiva intencional, b) el curso que efectivamente toma la acción como resultado de las muchas decisiones e interacciones que comporta y, en consecuencia, c) los hechos reales que la acción colectiva produce. (p.26)

Desde este enfoque, sustentados en el análisis de Coll, (Ob Cit) y entendiendo la definición de las Políticas Públicas como una ciencia y arte de gobernar, que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos e intereses, estableciéndose específicamente en el campo formativo como elementos destacados de la sociedad civil, para radicalizar cualquier proceso de homogeneidad y conciencia en los grupos sociales, el Estado tiene la necesidad de constituir estructuras escolares que garanticen la eficacia formativa que responda a las exigencias que demande la sociedad en un momento histórico; razón por la cual, muchos países centran sus esfuerzos en afianzar y mejorar la calidad de su Educación.

En efecto, la educación sirve a elevados fines sociales, pero se sustenta sobre la base socio-política de su gobierno; no le corresponde fijar autónomamente sus propias metas, obedece a la clase social que dirige el Estado y para cuyo servicio actúa y donde, según Lorenzo, (2011), creará una robusta conciencia que a todos identifique en propósitos y que pueda

trascender en el interés de cada cual, considerando el Estado su funcionamiento y estructuración, como fenómeno colectivo y sin discusión, función pública primordial regida por normas fijadas a través de los grupos sociales.

Por tal motivo, en Venezuela desde que se estableció el Gobierno Socialista del Presidente Chávez, (1999), se pretende erradicar muchas de las deficiencias que se venían presentando en la Educación Venezolana tales como la exclusión educativa que generaba una sociedad capitalista, para formar una sociedad más humanista con generaciones de personas con valores más colectivos, comunitarios y solidarios, dispuestos a trabajar en equipo en función de las necesidades sociales.

De igual manera, inculcar con mayor sentido de pertenencia nuestra cultura, fomentar los hábitos de estudios en cada ciudadano y garantizar un puesto de trabajo justo y acorde a sus conocimientos, logrando una sociedad homogenizada y equitativa en deberes, derechos y preferencias; convirtiéndose la Implementación del Sistema Educativo de Escuelas Bolivarianas en un referente de dicha transformación en el país.

De esta manera, el Sistema Educativo Bolivariano fue diseñado como línea experimental del Gobierno del presidente de Venezuela Chávez, (ob cit) para dar respuesta a la formación de un nuevo ciudadano, afín con el modelo de sociedad socialista y revolucionaria, cuyo objetivo fundamental a través de los planteles educativos denominados Escuelas Bolivarianas, es fomentar el desarrollo de una pedagogía comunitaria, participativa y para la vida, vinculada con las necesidades y aspiraciones de los estudiantes

Asimismo, se pretende una transformación profunda no sólo de las disciplinas del conocimiento, sino de su quehacer cotidiano, donde se compartan la cultura popular y las acciones comunitarias, que potencien personas críticas, dignas y transformadoras, donde se materialice la prefiguración de la nueva sociedad con el proyecto de República que se está refundando.

De allí que las Escuelas Bolivarianas, enmarcadas en el plan de la patria en su dimensión de atención integral para la equidad social; participación, autonomía y democracia; diálogo y producción cultural, integración comunitaria, y un espacio para la ciencia, el arte, el deporte, la cultura y el aprendizaje se orientan a impulsar una pedagogía participativa en la búsqueda del ser, conocer, hacer y convivir, que propugna la formación de un hombre culto crítico, preparado para enfrentar los retos de un mundo globalizado; que tenga presente los valores, el trabajo, el compromiso participativo, la solidaridad, la equidad y la justicia para que lleguen a convertirse en el sustento del ciudadano que exige la nación venezolana.

En este sentido, la concepción de las comunidades como entes involucrados en el proceso educativo es el de llegar a hacer uso de los espacios de la escuela, participar en las decisiones de los temas y contenidos que se traten, aportar sus creencias, y establecer acuerdos sobre el uso del tiempo y el espacio escolar, participar en la evaluación de la actividad escolar, en la definición de los fines y los medios del proyecto escolar, en el proyecto de aula y apoyar la realización del trabajo docente, entre otras.

Sin embargo, a nivel nacional no existe una participación activa de las comunidades en el proceso educativo que permitan gestionar las políticas públicas educativas, limitando la efectiva aplicación de las mismas, en tal sentido, González (2013), expresa que “existe un escaso o nulo apoyo de los consejos educativos en la aplicación de las políticas, las cuales son percibidas como enclaves ajenos o gubernamentales” (p176).

Tomando lo expuesto por el autor, se puede inferir que no existe el sentido de pertenencia en los miembros del Consejo Educativo para gestionar tales políticas, quizás por la escasa comunicación entre el personal que trabaja en la institución y éstos, creando así barreras que no permiten a los involucrados del proceso educativo hacer uso de las políticas públicas

como miembros del Consejo Educativo que debería estar enmarcada en el plan de la patria.

Ahora bien, el informe de la Coordinación Académica y del Departamento de Comunidades de la Zona Educativa del Estado Portuguesa (2011), destaca que existe escasa participación de la comunidad en las escuelas, escasa comunicación entre escuela y comunidad lo cual no permite crear los vínculos necesarios entre la escuela y su entorno omitiendo cualquier tipo de política pública que emane el Gobierno Bolivariano de Venezuela, trayendo como consecuencia el distanciamiento de la planificación y omitiendo la Resolución 058 del Ministerio del Poder Popular para la Educación, el cual se sustenta en el supremo compromiso sustentado en valores éticos, morales, humanísticos y culturales y tiene como propósito democratizar la gestión escolar con base en el modelo sociopolítico de la democracia participativa y protagónica establecida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Lo anterior señalado, significa que los actores claves y otros corresponsables del proceso educacional deben participar activamente en los asuntos de interés de determinado Consejo educativo, mediante la organización de colectivos de estudiantes, docentes, padres, madres y representantes, directivos, quienes tendrán su vocería en tal consejo participando directamente en la gestión escolar y, por ende, en la toma de decisiones; así como establecer los necesarios vasos comunicantes entre la escuela y el liceo y la localidad donde ella se encuentra insertada, propiciando de esa manera una formación para el ejercicio pleno de la nueva ciudadanía.

.Asimismo, el informe refiere la poca disposición entre los docentes para intercambiar ideas entre sí, la escasa comunicación con los padres, pues ésta solo se limita a información del representado, trabajan de manera aislada cerrándose al trabajo grupal, que es precisamente lo que está replanteándose dentro de la filosofía de las Escuelas Bolivarianas.

Por otro lado, en estas escuelas se hace mayor énfasis en los órganos ejecutores que en los deliberantes, es decir que la escuela aparece tutelando, dirigiendo y limitando la intervención de los padres y las familias y aun cuando tratan de establecer mecanismos formales de participación, realmente son los directores y el personal docente los que toman las decisiones y las imponen a los órganos ejecutores, sin tomar en cuenta las opiniones de éstos, creando así un ambiente escolar autocrático en donde en la mayoría de los casos se cercena a los padres y representantes el derecho a participar en el proceso de enseñanza - aprendizajes de sus hijos, y en las actividades inherentes al aula y en la evaluación del proceso que allí tiene lugar.

En consecuencia, las políticas educativas implementadas por el Estado Venezolano, conciben una gran repercusión en el proceso de desarrollo Educativo; dicta las bases históricas, para la transformación social, política, ideológica, económica y cultural, para dar respuesta al nuevo modelo de país, asegurando la inclusión, permanencia y prosecución de los estudios, que implicaría avanzar en una Educación Liberadora en el marco de sus principios constitucionales.

1.2 Interrogantes de la Investigación

De lo anteriormente planteado surgen las siguiente interrogante:

¿ Es necesario diagnosticar la situación actual que presentan las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa en cuanto al cumplimiento de la Gestión de políticas públicas educativas?,

¿Cuan factibles es la puesta en práctica de un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las Escuelas Bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa?,

¿Al diseñar un modelo de gestión en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa, se optimizarán las políticas públicas educativas?.

De allí que se espere con la presente investigación dar respuesta a esta interrogante además de proponer un modelo de gestión en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Proponer un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

1.3.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual que presentan las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa en cuanto al cumplimiento de la Gestión de políticas públicas educativas.

Determinar la factibilidad técnico, económico de un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Diseñar un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

1.4 Justificación de la Investigación

Las Escuelas Bolivarianas, constituyen una política Pública de Estado dirigida a afrontar las limitaciones del sistema escolar en los niveles de Educación inicial y Básica se enmarca dentro del proceso de cambio que vive el país y de la alta prioridad que se otorga a la educación, por ser ésta la

mejor vía para lograr el desarrollo integral de la nación. Por ello, las Escuelas Bolivarianas, suponen la superación de trabas burocráticas, la flexibilización de la gestión escolar y del currículo, así como la articulación de esfuerzos especiales del Estado; al tiempo que se generan las experiencias, los aprendizajes organizacionales y el fortalecimiento institucional necesarios para el éxito del proyecto .

En este sentido, la Escuela Bolivariana como base de Políticas Públicas enmarcadas en el Proyecto Nacional Simón Bolívar, propone la refundación de la nación venezolana con corrientes humanistas, a fin de lograr la construcción de una nueva estructura social incluyente donde haya la igualdad de condiciones y con un modelo productivo de desarrollo endógeno, con fuerza colectiva que refuerce los ideales de libertad, justicia y equidad, que le devuelvan el poder originario al pueblo; se asume el estudio del papel de la educación como preponderante para lograr la formación del Nuevo Republicano.

De allí la importancia de la presente investigación, por cuanto el Gobierno ha contemplado en el hecho educativo, a través de la implementación de nuevas políticas públicas, generando proyectos bandera como los Simoncitos, las Escuelas Bolivarianas, los Liceos Bolivarianos, las Escuelas Técnicas Robinsonianas, la Educación Intercultural Bilingüe y las Misiones, tratando de convertir a toda la Patria en una Escuela y liberando el territorio nacional del analfabetismo.

En este sentido, se justifica en gran medida la presente investigación por cuanto se orienta a proponer un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa, en razón que, en el éxito de éstas, se fundamenta la formación del Nuevo Republicano, la plena realización del Socialismo y el logro de transformación del país, a través de un Propósito Ético Socialista que busca establecer una sociedad más democrática, participativa y protagónica a través de la aplicación de una nueva acción educativa, que

genere una sociedad de verdaderos republicanos, formados en corrientes humanistas.

Desde esta perspectiva, basada en las líneas generales de Chavez, (ob cit), se justifica por cuanto se enmarca la gestión de la política pública la consolidación y garantía de la construcción del Estado nuevo y Socialista, buscando cómo erradicar las deficiencias que se venían presentando en la Educación Venezolana y velando por el derecho humano de la educación, formando un país de verdaderos ciudadanos.

También es de gran importancia, por cuanto el Estado otorga una alta prioridad a la educación y constituye las escuelas bolivarianas como un elemento primordial para la construcción del modelo de la nueva república, garantizando el carácter social desde la rectoría del Estado venezolano, ejercida por intermedio del poder popular para la educación, quien en este momento histórico tiene la responsabilidad de lograr el desarrollo del país enmarcado en una nueva escuela que dé respuestas y concretice los procesos de aprendizaje acordes con los intereses de la República y el modelo delineado por el marco jurídico de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

La gerencia publica es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa, por lo tanto, se puede decir, que es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar y, en consecuencia, con la decisión de invertir en ellas; con actitud y capacidad de riesgo; con apertura y confianza en los demás; con altos niveles de inversión publica; con la creación de condiciones y espacios comunitarios propios de una organización del conocimiento, y muchos otros aspectos, pero que no son de difícil identificación.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Las presentes investigaciones tienen como fin ampliar la descripción del problema por medio de estudios realizados por profesionales, donde se integrarán la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas con el presente estudio, dentro de estos se han encontrado investigaciones que dan apoyo, fortaleza y soporte a la presente, la cual se detallan a continuación:

Al respecto Velásquez (2012), en su tesis de grado sobre un "Programa de Capacitación Gerencial para Promover la Integración de las Escuelas Bolivarianas dirigido a los directores del Municipio Valencia

Estado Carabobo”, desarrolló una investigación enmarcada en la modalidad de proyecto factible sustentado en un trabajo de campo descriptivo, utilizó una muestra conformada por ciento seis (106) miembros de las directivas de las comunidades educativas. Los resultados obtenidos evidencian la reducida relación que mantienen las escuelas Bolivarianas en estudio y las comunidades donde se ubican, la deficiente capacitación gerencial que presentan los directores consultados, el incumplimiento de las funciones gerenciales dirigidas a promover la integración escuela – comunidad y la factibilidad social y legal de la propuesta.

Cabe destacar que dicho trabajo representa un gran aporte para el presente estudio, debido a que proporciona una serie de aspectos en el área gerencial para los directores de Escuelas Bolivarianas en pro de favorecer su desempeño profesional y para lograr con efectividad la integración escuela – comunidad que tanto reclama la educación actual.

Los planteamientos referidos, resaltan la importancia de las variables objeto de estudio, debido a que en los antecedentes antes mencionados, se puede determinar la relevancia que tienen la integración de manera que influyen positivamente en la optimización del cumplimiento de las políticas públicas educativas.

De igual manera García (2013), en su trabajo de grado titulado “Plan de Capacitación en Manejo y Funcionamiento de los Consejos Educativos dirigido a las Escuelas Bolivarianas de la Parroquia Eloy Paredes, Municipio Lora, del Estado Mérida”. La muestra estuvo representada por dos (2) directores, dos subdirectores, cuatro (4) coordinadores y cincuenta y cuatro (54) miembros de los Consejos Educativos .El objetivo de la investigación fue el de implementar un Plan de Capacitación en Manejo y Funcionamiento de los Consejos Educativos dirigido a las Escuelas Bolivarianas de la Parroquia Eloy Paredes, Municipio Lora, del Estado Méridas. El trabajo estuvo enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los miembros del Consejo Educativo están desinformados en cuanto a las funciones que les toca desempeñar y acuden a la escuela solo cuando son llamados por el director para prestar algún tipo de colaboración, no existe comunicación efectiva entre los diferentes actores de la comunidad y la escuela junto con los otros involucrados como parte integrante de la misma, sino de manera aislada de la comunidad. Con estos resultados, el autor demostró la necesidad de implementar medidas para optimizar la labor realizada por los miembros de los Consejos Educativos y así cumplir con las políticas públicas educativas emanadas.

En este orden de ideas, Quero (2013), llevó a cabo una investigación titulada “Un Modelo Creativo para gerenciar el recurso humano en las organizaciones educativas en el nivel de Educación Básica”. Plantea este autor, que la mayoría de las organizaciones se han constituido con un contenido de carácter centralista y autoritario, donde sus líneas de mando son tan rígidas que han impedido que las diferentes funciones gerenciales se cumplan de acuerdo al papel histórico que les corresponde. Lógico es pensar que dentro de estas organizaciones las de carácter educativo también están presentes, y es allí donde se observa que existe una mayor concentración de poder en manos de las autoridades que impiden la participación plena de la base docente y estudiantil al querer participar en la toma de decisiones estratégicas que beneficien a toda la organización.

Cabe destacar que el trabajo de Quero, es útil para el estudio que se desarrolla, en el entendido que procesa la creatividad como elemento necesario en la gerencia de manera que se presenten diversas visiones o posibles soluciones a las situaciones o problemas presentes.

Por otra parte, Ávila (2013), llevó a cabo una investigación titulada “[Coaching Ontológico como modelo gerencial aplicado a la Unidad Educativa Estatal "Dr. Argimiro Bracamonte" de la Parroquia El Cuji Estado Lara](#)”. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo, tipo descriptivo, como base para analizar la aplicación del Coaching Ontológico como modelo

gerencial en dicha institución. El análisis de los datos concluyó que la mayoría de los docentes no conocen el Coaching Ontológico y sus principios pueden ser aplicados en la Unidad Educativa para que haya respeto por las personas, realimentación y estímulos adecuados.

Es de resaltar, con base en la investigación anterior, la relevancia de llevar a cabo investigaciones que se propongan la ejecución de estrategias destinadas a mejorar e incrementar la efectividad de la orientación de la toma de decisiones en las instituciones educativas, para elevar el nivel de la educación en el país. Esta tesis sirve de apoyo al trabajo que se presenta como una posibilidad gerencial técnica aplicación del Coaching en la toma de decisiones.

Finalmente, los antecedentes citados permiten una base teórica y metodológica al estudio que se realiza, por cuanto concretan ciertos aspectos que posibilitan la comprensión de las principales variables gestión de políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa las cuales se conjugan con la gerencia, de manera que se integren gerentes, docentes, estudiantes y comunidad en general para solucionar los problemas que se presenten, para solucionarlos de manera consensuada.

Como puede verse, este trabajo, aporta elementos importantes a la investigación propuesta, pues sugieren cambios significativos en la relación que tiene lugar entre las instituciones educativas y los consejos educativos donde están insertas, mediante esos cambios, se busca mejorar significativamente la integración de las escuelas con su entorno y viceversa y así optimizar la implementación de las políticas públicas educativas.

Las investigación citadas representan un gran aporte al presente estudió información relevante para la conformación de la propuesta, contribuyendo con datos de interés para proponer el modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa y así direccionar hacia la utilización eficaz de

tales políticas en beneficio de la nación que es esencial en el sostenimiento el tiempo, fortaleciendo la gestión y enmarcándola hacia la felicidad suprema.

2.2 Bases Teóricas y Conceptuales Preliminares

Un modelo de gestión es un camino pautado desde el punto de vista metodológico que obedece a componentes contemplados en una planificación y que necesariamente están conformados por las tres estructuras de cualquier proceso de planificación, como son: el componente de ubicación del contexto del modelo, entre los que se pueden citar los objetivos y los propósitos; el cuerpo de desarrollo del lineamiento, donde se pueden ubicar las estrategias y los procedimientos, y la aplicación, evaluación y retroalimentación del proceso.

Esta reflexión conduce a la utilidad de los modelos mismos, para tal fin se presenta la utilización de modelo de gestión en cuatro ámbitos de la gerencia bien definidos. Dentro de ese marco están los modelos gerenciales del conocimiento para el desarrollo de la era de información, presentado en Vancouver, (1997). En este sentido, los modelos que rigen el enfoque presentado están conformados por situación geográfica, situación política, económica y social, salud y seguridad social y participación ciudadana, entre otros.

En el caso de las políticas públicas el indicador principal que incidirá sobre el enfoque señalado y que determinarán la eficiencia del mismo. Por ello, un modelo de gestión de las políticas públicas determinan la utilidad y forma de utilización. Por otra parte, la gerencia pública y planificación en Venezuela se rigen este enfoque. En ese sentido, Bateman (2011), en el nuevo perfil de la participación comunitaria, inserto en las comunidades barriales, establece que para el logro de sus fines y propósitos es necesario seguir modelos de gestión para poder tener coherencia en la programación

de actividades; de acuerdo con lo señalado, los modelos identificados la comuna identificada, de allí la importancia del presente estudio de investigación el cual se orienta a proponer un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Modelo de Gestión de Políticas Públicas

Un modelo de calidad, según Coway (2008), se orienta a “una forma correcta de gerenciar para el mejoramiento continuo, que identifica el desperdicio, lo elimina y evita que vuelva a aparecer, situación esta de gran importancia para la gerencia pública en que día tras día se implementan cambios sin logros efectivos que lleven a la gerencia de calidad y productividad” (p.21). –El modelo de reingeniería, según Morris y Brandon (1994), es un enfoque para planear y controlar el cambio, rediseñando procesos y luego implementarlos. Así, la gestión pública coordinada del cambio se sustenta en cuatro fuerzas, tales como: competencia, regulación, tecnología y mejoras internas, lo que permite procesos de calidad que harán impacto en todas las unidades de la organización mediante la interacción de los procesos continuos.

En virtud de lo antes señalado, se hace necesario para el desarrollo de la investigación destacar aspectos relacionados con la gestión, a tal efecto, Según Sanin (ob cit), la gestión es “...la acción de administrar los recursos humanos, tecnológicos y financieros de una organización, con la finalidad de cumplir con los objetivos y metas de la misma” (p. 18).

Esto significa saber cómo administrar y gerenciar los recursos en el cumplimiento de metas y objetivos planteados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2011). Por otra parte Benfari (1997), considera que gestión “es la acción y efecto de hacer diligencias conducentes al logro

de un negocio o de un deseo cualquiera” esto quiere decir que la gestión es la acción que orienta los esfuerzos para alcanzar un resultado (p.17).

En lo que respecta a los sistemas de gestión pública son componentes críticos de la reforma del sector público. Así lo sugieren los esfuerzos realizados bajo el manto de la Nueva Gestión Pública o Neo-Gerencialismo en Nueva Zelanda, (1998) y la aplicación de una perspectiva sistémica de modelo representa una agenda urgente dentro del esfuerzo por avanzar en el proceso de modernización del Estado en la región.

Sin duda, existen en la actualidad importantes esfuerzos para crear indicadores de gestión en organizaciones públicas en toda América Latina. Sin embargo, son pocos los casos en los cuales se puede hablar de la utilización sistemática de estos indicadores para la gestión de organizaciones, programas y políticas públicas. Ello presupone instrumentos de evaluación con capacidad para cubrir los niveles micro y meso de la gestión, enmarcados dentro del contexto más amplio de la acción estatal y de sus interacciones con otros actores de la sociedad civil. Entre los esfuerzos en la región que apuntan a desarrollar una perspectiva sistémica, se destacan los casos de Chile, Colombia y Costa Rica (CEPAL, 1998).

El objetivo es explorar la tesis de que esta práctica representa más que una simple técnica administrativa, puesto que cumple una función política como herramienta de modernización del Estado, que permite analizar tanto los elementos conceptuales como la naturaleza de las prácticas en contextos particulares.

Los modelos de gestión de las políticas públicas pasa de ser un ejercicio técnico a ser una herramienta política en la medida que abarque los tres niveles de la acción social, el macro, meso y micro, y en la medida que genere capacidad gerencial para establecer conexiones entre estos niveles. Esto garantiza que quienes toman decisiones pertinentes al nivel macro de la acción estatal puedan utilizar información de los niveles inferiores, y viceversa, creándose así una mayor coherencia en los distintos niveles de la

administración pública y entre la gestión y las políticas públicas. (p. 249), así lo afirma Echevarria (2005):

Dentro del poder ejecutivo, en particular los funcionarios designados y, por tanto, no electos, encarnan los principales factores de producción del output de la democracia, en forma de los bienes y servicios que el estado ofrece a los ciudadanos. (p. 17)

Aunque el tema de los modelos de gestión de políticas públicas no es nuevo, la preocupación actual por la evaluación de la gestión pública se enmarca dentro de la agenda más amplia de la reforma del Estado y la modernización de sus instituciones. En realidad, se puede hablar de un movimiento que propone un cambio de paradigma en la administración pública, cuyas manifestaciones concretas varían considerablemente dentro de un país, pero también cuyas bases filosóficas y conceptuales tienen visos comunes (Cabrero, 1995; Ospina, 1999).

Por lo tanto un modelo de gestión de políticas públicas es central para determinar la eficacia en la ejecución de proyectos, medir el impacto de los mismos y la respectiva evaluación y retroalimentación, desafiando a los actores protagonistas a construir estrategias que les permitan dar cuenta o responsabilizarse de los resultados de gestión.

Objetivos Organizacionales

En la gestión educativa es necesaria la Organización de objetivos organizacionales para poder llevar a la práctica y ejecutar los planes, una vez que estos han sido preparados, es necesario crear una organización. Es función de la gerencia determinar el tipo de organización requerido para llevar adelante la realización de los planes que se hayan elaborado. La clase de organización que se haya establecido, determina, en buena medida, el que los planes sean apropiada e integralmente apropiados. A su vez los objetivos de una empresa y los planes respectivos que permiten su

realización, ejercen una influencia directa sobre las características y la estructura de la organización. Podemos a continuación conocer el rol del gerente organizador.

La función de los objetivos organizacionales no es controlar desde el tope; es darle a un grupo de personas los medios para llevar a cabo una tarea. El gerente organizador hace más que definir las tareas de cada uno y diseñar un organigrama con líneas de autoridad y responsabilidad. Tiene que pensar en toda la estructura de la compañía, y la organización es solamente una parte de la estructura.

Es por ello que el desafío que enfrenta el gerente organizador es ajustar constantemente el esquema organizacional de la empresa a las modificaciones de la estrategia, de manera que asegure un mejor desempeño, después de organizar el gerente tiene otra importante tarea que es la administración de los miembros de la institución a su cargo.

Por consiguiente se puede deducir que los objetivos organizacionales se orientan planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stone, Gilbert & Freeman, 1997). También se puede decir que se enfocan a un proceso sistemático de hacer las cosas y donde cada administrador requiere de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Decisiones

Llanoz (1989), señala que la toma de decisiones es la elección que se hace entre varias alternativas, con la finalidad de lograr un propósito, esta acción es una responsabilidad directriz básica, puesto que para contar con una buena administración operativa se requiere que ella sea dinámica, oportuna y efectiva.

Por su parte, Mondy (2001), afirma que las decisiones involucran un compromiso, de acuerdo a unas condiciones que las determinan, así como una solución especial para cada caso”(p. 201). En este sentido, la toma de decisiones ha constituido siempre una actividad de gran importancia para los gerentes, ya que afecta la satisfacción de los actores involucrados. De tal manera que en el personal directivo recae la responsabilidad de construir una nueva realidad educativa donde todos participen en la toma de decisiones, mediante el desarrollo de una praxis gerencial que considere enfáticamente la significación de involucrar en la función decisoria a los sujetos que convergen en el contexto de la acción educativa.

Por ello, prevalece la necesidad de disponer en las organizaciones educativas de gerentes preparados y capacitados para cumplir a cabalidad con las funciones que les son inherentes, entre esto la toma de decisiones que afecten positivamente la comunicación, la participación y la motivación en el personal que labore en la organización.

Para Chirinos (1996), la toma de decisiones es un proceso en el cual se deben cumplir los siguientes pasos: 1) Determinación de la necesidad de una decisión de acuerdo a la existencia de un problema; 2) Identificación de los criterios de decisión, de acuerdo a la necesidad; 3) Asignación de criterios ponderándolos con el grado de importancia; 4) Desarrollo de lo que pudiera utilizarse para resolver el problema; 5) Evaluación de alternativas de manera crítica, respecto al criterio ponderado; 6) Selección de la mejor alternativa entre las evaluadas (p.96).

Según estos criterios, corresponde a los gerentes asumir el proceso de toma de decisiones con la participación de la colectividad como órgano de consulta, determinantes para la generación de ideas y la escogencia de alternativas, en correspondencia con los postulados de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en cuanto a la construcción de una democracia participativa y protagónica, donde todas las personas sean corresponsales de lo actuado y por tanto de las respuestas que se le den a

los problemas planteados, tanto desde la teoría como desde la práctica. De esta forma, se hace necesario abrir el compás a nuevas formas y teorías donde puedan recrearse estos principios integrando la participación comunitaria.

Por este motivo, tomar decisiones comprende el hecho de afrontar el riesgo y ejercer un esfuerzo organizado de seguimiento y verificación para lograrlo, por ello es fundamental la comprensión total del problema, con participación de todos los involucrados dicho problema.

Toma de decisiones participativas

Uno de los grandes problemas del gerente en el proceso administrativo, es el tomar decisiones o determinaciones. Tomar decisiones no es algo separado de los procesos administrativos. En este sentido, la toma de decisiones es una de las tareas más importantes de los administradores, bien sea supervisores, directores, subdirectores, jefes de departamento o docentes en función de enseñanza directa, integrando a las comunidades a estas discusiones participativas. La toma de decisiones estará siempre presente en el desempeño de sus funciones individuales y grupales.

Según Huber (1984), la toma de decisiones “no es una actividad aislada, generalmente está relacionada con algún problema que se trata de resolver” (p. 12). La naturaleza de la misma puede entonces tener una característica general, mientras que la finalidad implica rasgos propios de las personas que deciden, envolviéndose en un proceso mucho más complejo que trasciende a la elección de una alternativa de acción.

Por ello, la participación es una actitud de consciente y militante conducta ante la vida, que permite abrir el debate transparente sobre un asunto de dominio público, donde quienes participan dejan clara su posición con respecto al problema planteado. Significa por tanto, romper la cultura del silencio que por mucho tiempo se ha establecido en la sociedad.

Es importante entonces la participación protagónica, así como la organización de base, el diagnóstico colectivo de los problemas, potencialidades y recursos comunitarios, llegando hasta la formulación de presupuestos participativos y el control social de la ciudadanía sobre los asuntos públicos y el rol de las organizaciones públicas. Estos son mecanismos que actualmente inician su acción a través de los Consejos Comunales, Consejos Locales de Planificación Pública, Alcaldías, Concejos Municipales., entre otras formas que se presentan de organización comunitaria.

En un trabajo colectivo, El Troudi, Harnecker y Bonilla (S/F), refieren que la participación no es un concepto único, estable y referido sólo a lo político, sino una dinámica mediante la cual los ciudadanos se involucran en forma consciente y voluntariamente en todos los procesos que les afectan directa o indirectamente. Se puede referir participación cuando la gente:

a) asiste a reuniones; b) cuando sale a la calle a manifestarse a favor o en contra de algo; c) cuando de manera pacífica se niega pública y notoriamente a comprar, hacer o decir algo que la mayoría considera correcto, d) cuando vota en los procesos electorales, e) cuando ejecuta determinadas tareas: campañas de alfabetización, de vacunación, etcétera; f) cuando hace sentir su voz en una reunión. Todas estas son, sin duda, formas de participación, pero, a nuestro entender, la principal forma es la participación en la toma de decisiones que le afecten e involucren a otros y en el control de la ejecución y mantenimiento en el tiempo de las medidas adoptadas. (p. 8).

En ese sentido, La toma de decisiones participativa es una vía de ejercer plenamente la ciudadanía y la participación política, incentivando el carácter democrático de la sociedad al ceder el poder al pueblo en la toma de decisiones. No se puede decretar, sino incentivarse, porque se trata de una transformación cultural profunda, desde el individualismo neoliberal a la participación social colectiva. Por tal motivo, es necesario valorar con justicia

los niveles de corresponsabilidad y gobernabilidad que existen para la toma de decisiones para evitar crear falsas expectativas.

Cabe destacar, que la toma de decisiones participativa tiene como estrategia fundamental el Proyecto Educativo Integral Comunitario (Ministerio de Educación, 2007), donde se valoran teórica y metodológicamente los problemas existentes tanto pedagógicos como comunitarios, planteando una serie de respuestas posibles, entre las cuales se escoge la que se crea más adecuada, según los recursos y disponibilidad de implementación, los cuales generan una guía de acción básica, susceptible a ser rediseñada y redefinida.

Liderazgo

La importancia de ser líder en una organización sobre todo cuando se tiene la responsabilidad de gerenciar determinado departamento debe mantener el mismo estilo ante las diferentes situaciones presentadas debido a que se requiere que sea lo más flexible posible adaptando sus ideas a cada situación específica y a cada individuo involucrado. Por lo tanto, el líder debe poseer las habilidades y destrezas suficientes para crear, inventar y aplicar las estrategias administrativas que garanticen la efectividad en las tareas de los miembros de la organización.

Estas razones conducen a reflexionar sobre, en este sentido deberá tener características especiales entre las que se destacan: búsqueda de la excelencia, fortaleza para no dejarse arrastrar por las ofertas del facilismo, corrupción, conformismo, tener valor para mantenerse firme en los momentos de crisis, creer en sí mismo, tener esperanza del éxito y de la transformación, ser flexible, comprender las variaciones de los demás y entender las debilidades propias y ajenas.

Las razones expuestas inducen a plantear que los líderes del siglo XXI deberán determinar una nueva dirección, definir hacia donde deben ir y como

deben cambiar, por lo tanto debe establecerse una dirección sensata, lograr que las personas se identifiquen con ellas y donde la energía se proyecte de manera que se lleve a la realidad lo planificado, sin importar los obstáculos.

Por otro lado Koontz, (2006), establece que un líder debe ser una persona increíblemente competente, confiable que persista hasta el final y que sea organizada; pero más que eso, un líder tiene que tener visión hacia el futuro, puesto que la visión hace al verdadero líder.

El liderazgo exige la capacidad de abstraerse de la situación en la cual la persona se encuentra y ve más allá, comprender hasta donde podría ir para mejorar la situación cuando se tiene dificultad para combatir los problemas, la visión ayudará creativamente a salir de las limitaciones actuales en busca de toda una nueva dirección y un nuevo conjunto de direcciones.

La fundamentación teórica señalada, da una idea de las características necesarias para constituirse en líder de una determinada organización, no obstante se demuestra una clara visión de la función que le corresponde desempeñar como líder de cada departamento al cual dirige y de la necesidad de influenciar en ésta a través de su proceso gerencial eficaz.

Por ello, la esencia del liderazgo son los seguidores. En otras palabras, lo que hace que una persona sea líder es la disposición de la gente a seguirla. Además, la gente tiende a seguir a quienes le ofrecen **medios** para la satisfacción de sus deseos y necesidades. El liderazgo y la motivación están estrechamente interrelacionados. Si se entiende la motivación, se apreciará mejor qué desea la gente y la razón de sus **acciones**

Normativa de la Escuela Bolivariana

La educación debe formar al nuevo republicano y la escuela debe ser la réplica de la nueva república, una nueva Pedagogía Nacional, es la base para consolidar la Soberanía y Autodeterminación del pueblo. Refundar la

República en el marco constitucional, implica conducir al país hacia la maximización del bienestar colectivo, lo que debe traducirse en una justa distribución de la riqueza. Para ello, se hace necesaria una planificación de carácter estratégico, cuyos mecanismos e instrumentos de acción permitan al Estado el logro de los fines esenciales a través de la Educación y el trabajo como los procesos fundamentales para alcanzarlo y la protección y fomento de la economía social como estrategia primordial.

La Educación Bolivariana en la nueva relación Estado-Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del Estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la corrección de los desequilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna.

Por ello, la escuela bolivariana es entonces, eje clave en la trilogía Estado-Sociedad-Territorio, para la transformación del ciudadano para la nueva República donde el ser, saber, hacer y convivir se conjuguen para la réplica del modelo de desarrollo concebido en la Constitución.

La formación del ser para el Estado ha sido la razón primordial a lo largo de la historia, demostrando la gran relevancia de la necesidad de dicho estudio y cómo se debe asumir el hecho educativo. Tal como lo resaltó en su momento Simón Rodríguez “Sin Educación Popular no habrá verdadera sociedad”. En este sentido, según la Ética Nicómaco:

El hombre ha nacido para alcanzar la felicidad que se consigue por medio del entendimiento de todo aquello que por principio de actuación perfeccione a la persona, donde las virtudes son el resultado natural del ejercicio de sus facultades; donde la vida y la tendencia al bien son la inevitable razón de la Ética, esbozando así la forma de cómo vivir (p.3)

De allí, la importancia de evaluar la eficacia de las Escuelas Bolivarianas, de cuyo éxito depende lograr el reto de acabar con las estructuras rígidas del modelo educativo tradicional, implicando un cambio de pensamiento y actitud del nuevo republicano, capaz de hacer frente a la complejidad del mundo globalizado.

De éstas depende la construcción política histórica de los ciudadanos libres de la América Latina y el desarrollo de una pedagogía republicana, como lo plantea Freire (ob cit): La educación es un proceso que sirve para “Aprender a leer la realidad y para escribir su historia” la cual supone entenderla críticamente y actuar sobre el mundo para transformarlo.

Así como también se enmarca como línea de investigación la relacionada con la Gestión Pública y el Entorno Social, abordando el nuevo proyecto de Escuelas Bolivarianas como respuestas a las exigencias para la nueva sociedad, pretendiendo del estudio de la ejecución de las políticas educativa en el desarrollo del proyecto de las escuelas bolivarianas, analizando a su vez los problemas y fortaleciendo la efectividad de su gestión pública y la incidencia en el entorno social, para garantizar el surgimiento de los nuevos republicanos y líderes emergentes.

Políticas Públicas en Educación

Las políticas públicas representan el conjunto de acciones gubernamentales cuyo fin es garantizar los derechos y el bienestar de la población, representando un compromiso público entre el estado y la población, en este caso se expresan tres ideas que son esenciales, según lo señalado por el (Ministerio del Poder Popular para la Economía, (2006) y descifra el concepto de políticas públicas en educación que constituyen cursos de acción y flujos de información en relación a un objetivo público relacionado con el sistema educativo definido en forma democrática y que

son desarrollados por el sector público, frecuentemente con participación de la comunidad y del sector privado.

Asimismo destaca, que son proyectos de cambio que concretan la acción del Estado en educación, en cuanto al bien público como dos grandes tipos de políticas educativas calidad y equidad, en este sentido, se destaca la educación desde su entendimiento como; uno de los recursos más valiosos de la humanidad, al respecto Freire, (1935), señala que todo acto educativo es un acto político. En virtud de ello, se resume la idea esencial del análisis de las categorías de políticas públicas, en el contexto de la educación venezolana y suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores, por tanto no solo suponen un programa político sino también un programa ideológico, así lo señala el plan de la Patria 2013 – 2019 y el Currículo Nacional Bolivariano.

De igual manera. tienen un carácter complejo, pretenden el logro de un fin determinado, la solución de un problema social – público existente, a partir del diagnóstico de la realidad (Desarrollo de los planes, programas y proyectos educativos en cada institución educativa.

Cabe destacar que las políticas “no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos una organización se ve envuelta, así lo señala, Contreras, (1997).

También el citado Ministerio, señala, que son cursos de acción y flujos de información en relación a un objetivo público relacionado con el sistema educativo definido en forma democrática y que son desarrollados por el sector público, frecuentemente con participación de la comunidad y del sector privado.

De allí, se infiere, que son proyectos de cambio que concretan la acción del Estado en educación, en cuanto bien público y representan dos grandes

tipos de políticas educativas calidad y equidad dándola a la educación la definición desde el punto de vista político desde su entendimiento como; uno de los recursos más valiosos de la humanidad (discurso recurrente en todos los Estados y en los diferentes tiempos y en la idea de Paulo Freire, "todo acto educativo es un acto político).

2.3.- Bases Legales

Toda investigación tiene sus fundamentos en el marco jurídico venezolano, otorgándole así un asidero legal que la sostiene en su esencia doctrinaria y ajustada a derecho, por ello, la presente investigación posee un marco de referencia legal:

En el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se establece que "...el fin supremo de la misma es crear una Sociedad Democrática, Participativa y Protagónica...". De esta manera se otorga el rango constitucional a la participación ciudadana, despejando de una vez por todas, todos aquellos obstáculos que sin ningún basamento prohibían la actuación de los ciudadanos en los asuntos públicos, de carácter trascendental que los afectaba de manera directa.

En los [principios](#) fundamentales que establece la Constitución Nacional, se pueden tomar en cuenta el "Artículo 6. El gobierno de [la República Bolivariana de Venezuela](#) y de las entidades políticas que componen es y será siempre democrático, participativo, electivo, descentralizado, alternativo, responsable, pluralista y de mandatos revocables". De allí se infiere, que se la forma de gobierno de la República y de sus entidades, dejando claro que el mismo debe ser democrático, participativo, electivo, descentralizado, alternativo entre otros.

De igual manera, la precitada carta Magna, en su artículo 62, señala que todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, directamente o por medio de sus

representantes en la gestión pública como medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo.

En este orden de ideas, El sistema educativo es dinamizado por elementos inherentes al mismo, y en el marco de escuelas Bolivarianas prevalecen los docentes, estudiantes, padres y representantes comunidad, material didáctico, planta física, entre otros. Particularmente y de acuerdo a la temática de estudio, entre estos miembros se establece una particular relación, debido a que interactúan entre sí y permanecen la jornada completa desarrollando su formación académica.

A manera de ofrecer una clara fundamentación del proyecto se hace referencia a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) así como también las siguientes leyes: Ley Orgánica de educación (2009) y decreto 5907 (2008). Por su parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), consagra en su artículo:

Artículo 102: La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La Educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (p.60)

Es importante destacar, que la educación como derecho humano fundamental, gratuita, democrática y obligatoria, tiene un alcance geográfico centrado en el ámbito especial de las leyes vigentes en Venezuela, de allí

pues que, la evaluación de las políticas educativas en el marco de las escuelas Bolivarianas va a permitir fomentar y conocer las características relevantes acerca de lo que debe poseer una escuela Bolivariana y si alcanza sus metas propuestas.

De igual forma, en el Artículo 103 (ob.cit.), sostiene que:"Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidad, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones..." (p.60). Este artículo está dedicado a la evaluación de las políticas públicas educativas en el marco de escuela Bolivariana, lo cual da la pauta de proveer una educación elemental para la vida desarrollando el potencial humano del niño y niña contando con la participación de la familia, la escuela y la sociedad en la fomentación de su formación apta acorde e integral. Por otro lado, La ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 3, refiriéndose a los principios y valores rectores de la educación establece que:

Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos..... Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. (p.1) enlazar con mi trabajo y hacer comentario

En el artículo 3, relacionado con los principios y valores rectores de la educación, es de fundamental apoyo y cimiento para la investigación que se está realizando modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa en el marco de escuelas Bolivarianas, debido a que va a permitir la fomento de las pautas formación como un derecho.

De igual manera, la Resolución 058 del MPPE: Consejos Educativos, la cual tiene como propósito un supremo compromiso sustentado en valores éticos, morales, humanísticos y culturales, también democratizar la gestión escolar con base en el modelo sociopolítico de la democracia participativa y protagónica establecida la Constitución.

Sistema de Variables

Las variables representan a los elementos, factores o términos que puedan asumir diferentes valores, cada vez que son examinados, o que reflejen distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan, en este sentido el sistema de variables que conforman la presente investigación se sustenta en los criterios establecidos por Hernández, y otros, (2010). Quienes conceptualizan la variable como “una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse”. (p. 77). De esta forma, las variables están sujetas a cambios, esto quiere decir que pueden adquirir valores diferentes, según sea el contexto donde se aplique dependiendo de las veces que sea examinado

Sistema de Variable

Para Arias (2009), la operacionalización se representa en un cuadro, en la cual se resalta tres etapas básicas:

- a) **Variable Nominal:** es la conceptualización global o característica general de las variables a investigar.
- b) **Definición Conceptual Real:** la cual consiste en establecer un significado basado en un autor, con base en la teoría.
- c) **Definición operacional de la variable:** donde se establecen los indicadores a las dimensiones relevantes. Las variables son de vital

importancia para el desarrollo del proceso investigativo. Según la concepción de Hernández, Fernández y Baptista (ob cit): "...una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse" (p.75). Para el desarrollo de este trabajo, se considera como variable, modelo de gestión de políticas públicas.

Ahora bien, si se operacionaliza esto implica desglosar a la variable en dimensiones y estas a su vez en indicadores por medio de un proceso de deducción lógica, los cuales servirán para cuantificarlas. Por lo anterior expuesto, esta investigación se trabajó como variable única modelo de gestión de políticas públicas. Al respecto (Rousell 2000), explica que estas "Se refieren al despliegue de recursos de mando orientados a dirigir el rumbo de la institución con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas trazadas

Objetivo General: Proponer un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Modelo de gestión de las políticas públicas educativas	El modelo de gestión es un proceso que se desarrolla dentro de las directrices, estableciéndose por la planificación estratégica, hace llamada permanente a la iniciativa y a la mejora	Se refiere a la medición desde el punto de vista gerencial pedagógico administrativo que poseen las Escuelas Bolivarianas del municipio Guanare los cuales les permite accionar frente a situaciones específicas.	Indicadores Organizacionales	-Objetivos -Gestión -Decisiones -Soluciones	1, 2 y 3 4 y 5 6 y 7 8, 9 y 10
			Indicadores Gerenciales	- Liderazgo - Normativa - Política	11, 12, 13, 14, 15, y 16

Fuente: Orellana, (2015)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico de la investigación recoge fundamentalmente los pasos a seguir desde que se inicia el estudio hasta su culminación. El presente estudio, se enmarca en el paradigma cuantitativo que según Palella y Martins (2006), señala que: “está orientada a resultados propios de las ciencias naturales, utiliza métodos y técnicas confiables” (p. 78). Al respecto, González y Rodríguez (1991), señalan que “desde el punto de vista metodológico, se puede denominar cuantitativamente a la investigación que predominantemente tiende a usar instrumento de medición y comparación que proporcionan unos datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de estadística” (p. 41).

En virtud de ello, el mismo está comprendido en varias fases las cuales sirvieron de base para llegar a la etapa final, el objetivo de la investigación consiste en: Proponer un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Modelo de la Investigación

El presente trabajo de investigación se basó en el paradigma emergente, como enfoque metodológico, del cual Bisquerra (1989) afirma que:

Se asume la posibilidad de llegar a una síntesis dialéctica entre métodos cuantitativos y cualitativos, considerándolos no como opuestos sino complementarios. Propugnan la necesidad de no limitarse a explicar y comprender el fenómeno educativo, sino que además debe introducir cambios encaminados a mejorar el

sistema. Centra su objetivo en la aplicación de los conocimientos para transformar la realidad (p. 52).

Este autor expresa que el paradigma emergente utiliza los paradigmas positivista, interpretativo y crítico; dando algunas características de ellos: "el paradigma positivista trata de adaptar el modelo de las Ciencias Físico-Naturales a las Ciencias Sociales, siendo un fiel representante del positivismo lógico. Utiliza básicamente metodología cuali-cuantitativa" (p. 49).

En este contexto metódico se estima que la utilización como base del paradigma emergente, es consistente con el establecimiento de directrices o lineamientos con vista hacia un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa. por cuanto se considera que puede contribuir con aportes enmarcados en la evaluación que tiende a transformar la realidad, al propiciar referentes teórico-prácticos para cambiar la actitud del talento humano ante la vida para que asuman un rol más responsable ante ésta y se retomen la acertada gestión pública.

Diseño de la Investigación

De acuerdo al diseño de investigación el trabajo se ubica en una investigación proyectiva en la modalidad de un Proyecto Factible, con una metodología cuali-cuantitativa. Todo ello de conformidad a la concepción establecida en el Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 1998), el cual define al Proyecto Factible como referido a:

La elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo o una investigación documental y puede referirse a la

formación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p. 7).

De igual manera, se apoyó en un diseño de campo, de carácter descriptivo que según Upel (2010), "los datos son tomados de la realidad a partir de datos originales o primarios".(p. 18). Así que la información se recolectó directamente de las distintas Escuelas Bolivarianas del Municipio Guanare del estado Portuguesa. Para la recolección de información se utilizó un instrumento tipo cuestionario aplicado al talento humano sujetos de estudio.

De igual manera, también se orienta en un diseño no experimental, puesto que la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo, de este modo es necesario referir que el proceso de indagación permitió el establecimiento de las grandes directrices hacia el modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa, el cual estuvo fundamentado en una investigación de campo, que abrió las posibilidades de diagnosticar la situación actual que presentan las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa en cuanto al cumplimiento de la Gestión de políticas públicas educativas en cuanto al cumplimiento en la Gestión ejecutada. El cuerpo del modelo que se genera tiene en sí mismo, como objetivo fundamental, proveer al trabajador una herramienta de evaluación, que le sea útil.

Población

Bussot (2008), define la población como "un conjunto de elementos o eventos tomados como una totalidad y sobre el cual se generalizan las conclusiones de la investigación" (p.111). Para el estudio diagnóstico, la

población estuvo constituida por once (09) Directores de escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa. En el mismo orden de ideas hay que destacar que por ser pequeña la población se considera como una muestra censo por el reducido número de participantes, lo que determina la carencia de muestra en el proceso poblacional, producto a los valores estadísticos que la caracterizan y la identifican con una población finita, que según Trujillo, (2006), refiere que “cuando se conoce los elementos que conforman a la población en estudio, se le denomina finita” (p. 60).

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica

Para la recolección de la Información, análisis de los datos y presentación de los mismos se utiliza una técnica o revisión bibliográfica la cual según Balestrini (ob cit) señala que representa el conjunto de fuentes de información empleadas en el proceso de realización del trabajo escrito” (p. 209). Por esto la misma se apoya en teorías o enfoques que sustentan el estudio por otra parte la observación directa método a utilizar, asimismo, Arias (ob cit), plantea que es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista en forma sistemática, cualquier hecho fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad” (p. 67). Para efectuar la recolección de datos se seleccionó la técnica de la encuesta, a través del cuestionario como instrumento de levantamiento de información, utilizando preguntas cerradas con el fin de delimitar algunos aspectos.

Instrumento

Para el presente estudio el instrumento a utilizar para la recolección de datos es el cuestionario que según Arias (ob cit), “Es la modalidad de cuestionario que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o

formato en papel contentivo de una serie de preguntas”. (p. 72), este cuestionario es de tipo Lickert con las categorías: Siempre, casi siempre, algunas veces y nunca conformado por dieciséis (16) ítems, los cuales buscan dar respuesta al diagnóstico de la situación actual las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa. (ver anexo A).

Validez y Confiabilidad

Validez

En cuanto a la validación del instrumento estuvo orientada a la técnica juicio de expertos donde se brindó la participación de especialistas en el área de gerencia y planificación y tomaron claridad y objetividad en el tema. Según Sarantakos, (2012), “Validez es la consistencia en la interpretación de los resultados de una evaluación, la cual presenta conclusiones que muestran pertinencia y concordancia con los atributos, propósitos y procedimientos elaborados previamente” (p. 105). En esta investigación se determinó la validez aplicando los métodos de a) Contenido y b) Juicio de experto. Es importante resaltar que la realización de estas actividades que permitió diseñar el instrumento final, donde las apreciaciones dadas por los expertos fueron consideradas como basamentos esenciales para reformular o construir un nuevo instrumento, para su aplicación posterior. (Ver anexo B)

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto en cinco (5) personas con características similares a la muestra objeto de estudio. En relación a la confiabilidad del instrumento se tomará el criterio de Ballestrini (ob cit) el cual la describe como: “la condición en la cual las observaciones repetidas de los mismos fenómenos con un instrumento presenta resultados similares” (p.150).

Al respecto, en este estudio, se midió la confiabilidad del instrumento en cuestión por medio de la aplicación de una prueba piloto utilizando posteriormente el Coeficiente Alpha de Cronbach mediante la varianza de los ítems y la varianza total, el cual se consideró como más apropiado debido a la naturaleza del instrumento y de sus alternativas. El cual según Brown (2005), “constituye una medida, que permite obtener el índice de consistencia interna del instrumento”. (p.71) la fórmula del Alpha de Cronbach será la adecuada para la obtención de los resultados:

$$r_{tt} = \frac{k}{(k-1) \left(\frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right)}$$

Donde:

r_{tt} : coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario.

k: número de ítems del instrumento.

S_t^2 : Varianza total del instrumento.

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

Según lo refieren Hernández, Fernández y Baptista (2001), “Requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1, donde 0 = confiabilidad nula; y 1 = máximo de confiabilidad. En atención a la fórmula propuesta, se obtuvo un coeficiente de (0,83), el cual se ubicó entre los parámetros aceptados de confiabilidad según método estadístico del coeficiente Alfa Crombach. (Ver Anexo C).

Técnica de Análisis de Datos

Una vez realizada la confiabilidad del instrumento, se aplicó en forma directa a los sujetos que participaron en la investigación, para luego recoger la información y tabularla de manera manual, distribuirla en cuadros donde contemple los valores absolutos con sus respectivos porcentajes, posteriormente se extrajo el promedio por cada categoría, para luego interpretarlo en forma cualicuantitativa y representar los datos en gráficos.

En este sentido, para generar el procesamiento de los datos, los mismos surgen a través de la aplicación del instrumento, el cual se fundamenta con los elementos que se describen en el proceso originado por los ítems y las respuestas obtenidas según las muestras seleccionadas, es decir, organizar cada una de las dimensiones e indicadores para dar los resultados de manera explicativa a través de los cuadros y gráficos, conjuntamente con el análisis y referencias que se detallen a través del desarrollo de los ítems, de manera que resalten las necesidades.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El análisis de la información suministrada al diagnosticar la situación actual que presentan las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa en cuanto al cumplimiento de la Gestión de políticas públicas educativas, realizándose las tablas y gráficos de acuerdo a las frecuencias y a los porcentajes de cada ítem. Igualmente, es importante destacar que los gráficos se elaboraron de acuerdo a la dimensión e indicador, correspondiente a la operacionalización; asimismo se observa que los ítems se presentaron en forma secuencial para mayor comodidad del lector.

Es importante acotar que la interpretación se hizo estableciéndose una relación entre los datos recabados con la aplicación del cuestionario y el basamento teórico que sirvió de sustento a este estudio; destacándose la información representada en las tablas y gráficos, se presenta tanto por semejanza como por discrepancia entre lo que manifiestan los sujetos de la muestra y los teóricos que sustentaron la investigación realizada.

Entre las medidas de análisis que se utilizaron en la investigación, pueden señalarse las de Tendencia Central y las Estadísticas Derivadas, las Frecuencias (K), la Frecuencia relativa (Fr) y la Frecuencia porcentual (Fx); el análisis se elaboró sobre la base de los datos obtenidos en el instrumento aplicado a la muestra en estudio. A continuación se presenta el análisis de los resultados de acuerdo a las variables del estudio con sus respectivas dimensiones e indicadores, y para ejecutar, el análisis de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva considerando su frecuencia absoluta y relativa, la cual según Hernández y otros (ob cit), “el investigador busca, en primer término, describir sus datos y posteriormente hacer análisis estadístico para relacionar su variable”. (p.350).

Cuadro 2: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Objetivos.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Aplica los objetivos de la Institución?	2	18	3	27	6	55	11	100

Fuente:, Orellana, (2015)

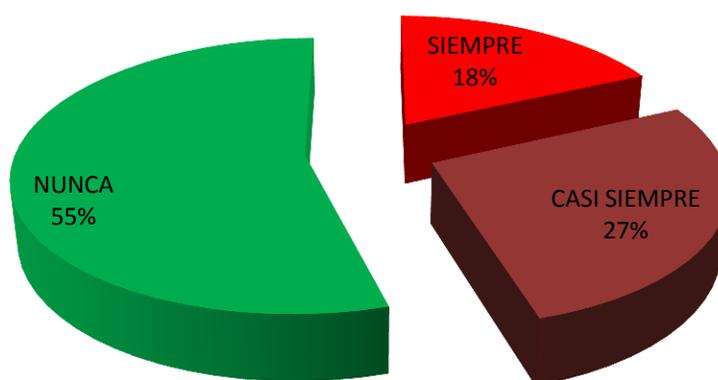


Gráfico 1: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador: Objetivos

En relación al ítem 1, se observa que un 55%, de los sujetos encuestados en cuanto al indicador objetivos, como proceso proactivo para alcanzar metas, así como también para determinar hacia donde vamos y que se desea alcanzar en la institución, estos consideran que nunca se aplican. Al respecto Robbins (2004) destaca que “en la organización se debe coordinar metas para motivar el desempeño del talento humano en función conjunta de los objetivos comunitarios y personales” (p. 93). Es relevante destacar que un 27%, de los encuestados respondieron la alternativa “Casi Siempre” situación que deberá ser tomada en consideración para la revisión y formación en cuanto a los indicadores organizacionales.

Cuadro 3: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Objetivos

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2	¿Logra los objetivos de su institucion	1	9	4	36	6	55	11	100

Fuente: : Orellana, (2015).

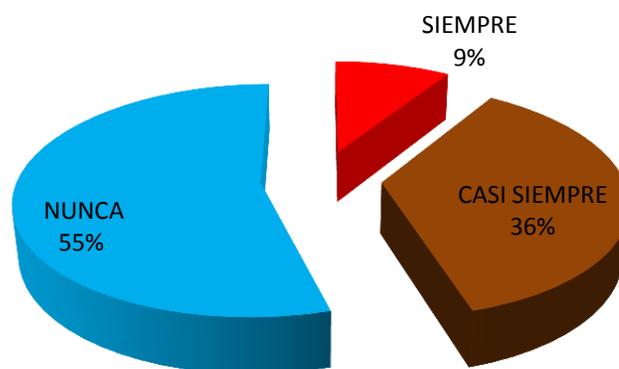


Gráfico 2: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador: Objetivos

En relación al ítem 2, se observa que un 55%, de los sujetos encuestados considera que Nunca logran los objetivos de la institución lo que ita lo expresado por Robert, (2008) al referirse que los objetivos son la base o el marco para el establecimiento de mecanismos de seguimiento y evaluación, de gestión no se puede realizar sin un proceso previo de planificación estratégica de objetivos” (pág. 258). Esto evidencia entonces la necesidad de crear mecanismos que permitan lograr una articulación entre las partes. A su vez, un 36% considera que Casi Siempre logra los objetivos de sus escuelas y solo un 9% considera que Siempre, por lo tanto se hace necesario crear el modelo de gestión de políticas Pública.

Cuadro 4: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador Indicador: Objetivos.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3	¿Las estrategias que aplica en la institución son efectivas?	2	18	4	36	5	46	11	100

Fuente: Orellana, (2015).

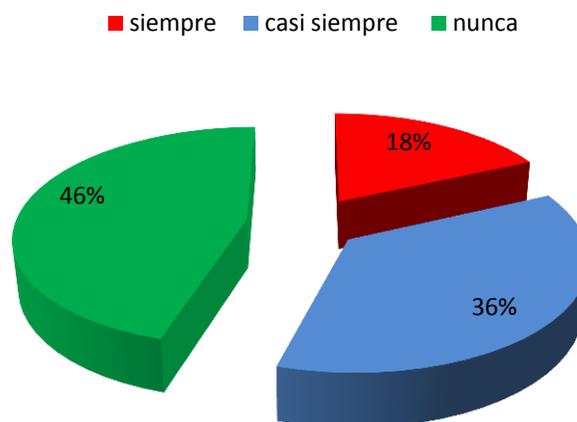


Gráfico 3: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador: Objetivos

El análisis de los datos registrados en el ítem 3, el 46% de los sujetos encuestado considera que nunca las estrategias que aplica en la institución son efectivas y un 36% considera que Casi Siempre las estrategias organizacionales son efectivas. No obstante, un 18% considera que Siempre las estrategias organizacionales son efectivas. Vale mencionar entonces, que en una organización deben existir estrategias organizacionales preestablecidos que ayuden a articular las actividades que debe cumplir cada coordinación para un desempeño gerencial. En relación a este, Defin (2011) define a los estrategias organizacionales como: un conjunto de órdenes o directivas que un líder realiza a sus seguidores o subordinados.

Cuadro 5: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gestión.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
4	¿Las políticas de gestión pública interpuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación se fundamenta en base a la visión que posee la institución?	6	55	4	36	1	9	11	100

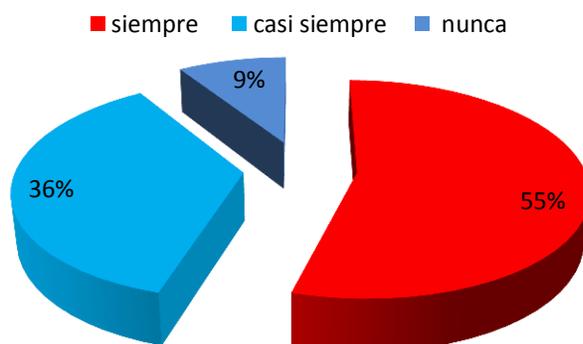


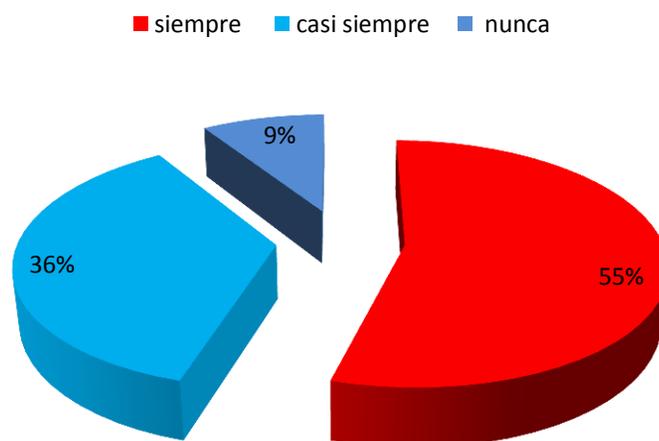
Gráfico 4: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador. Objetivos

Por su parte, el ítem 4 demuestra en los resultados obtenidos que el 55% de los sujetos encuestados considera que siempre las políticas de gestión pública interpuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación se fundamentan en base a la visión que posee la institución, lo que quiere decir que tales políticas poseen principios básicos de la gestión y al respecto, Reyes (2008) expone que “gestionar implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. La gestión llega al fondo de las relaciones de los voceros con cada una de los ciudadanos que luchan por la comunidad con ellos” (p.19).

Cuadro 6: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Decisión.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%
5	¿ Las políticas de gestión pública interpuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación se fundamenta en base a la misión que posee la institución?	6	55	4	36	1	9	11	100

Gráfico 5: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador: Gestión.



Por su parte, el ítem 5 demuestra en los resultados obtenidos que solo un 55% de los sujetos encuestados consideran que Siempre las políticas de gestión pública interpuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación se fundamenta en base a la misión que posee la institución, siendo este un resultado elevado para inferir el Ministerio imparte políticas en base a su Misión. Al respecto, Echevarria, (2005), señala que las políticas públicas pasa de ser un ejercicio técnico a ser una herramienta política en la medida que abarque los tres niveles de la acción social, el macro, meso y micro, y en la medida que genere capacidad gerencial para establecer conexiones entre estos niveles y garantiza toman decisiones pertinentes.

Cuadro 6: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gestión: Decisiones.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	¿Participa Usted en el Proceso de decisión de políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa?	4	37	4	36	3	27	11	100

■ siempre ■ casi siempre ■ nunca

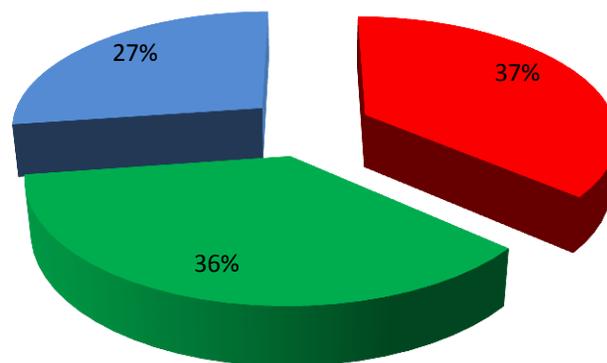


Gráfico 6: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador decisiones.

El análisis del ítem 6 muestra un 37% en la opción siempre, siendo este un porcentaje elevado para indicar poca participación en el proceso de decisión de políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa. No obstante, un 36% considera que casi siempre participan. Para ello, Por consiguiente, la situación se muestra de acuerdo a la opinión de Stoner (2008) señala “todo el personal que conforma una organización debe sentirse parte de ella y para ello, es necesario que formen parte de sus decisiones, alternativas de cambio, ideas, entre otros; que inciden en este proceso” (p. 66).

Cuadro 8: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gestión: Decisiones.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
7	¿Se siente Usted involucrado al momento de tomar alguna decisión dentro de la Institución?	7	64	2	18	2	18	11	100

Fuente: Orellana, (2015)

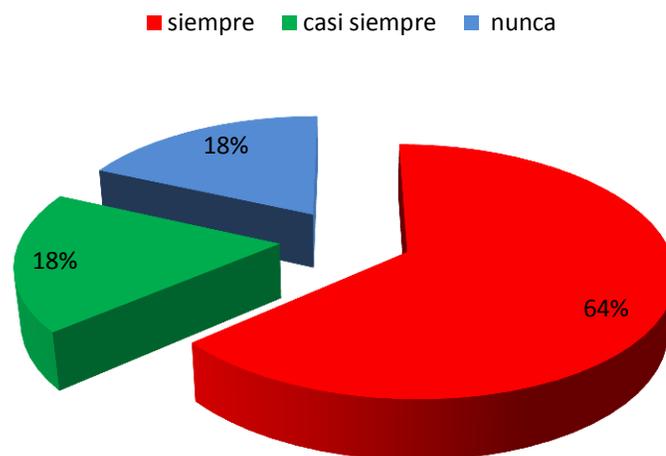


Gráfico 7: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador decisiones.

En el ítem 7, las opiniones de los sujetos consultados indica que un 64% siempre se sienten involucrados al momento de tomar alguna decisión dentro de la institución, porcentaje elevado que permite decir, la toma de decisiones es importante en el manejo del talento humano, debido a que éste aporta ideas al diseño de modelos de evaluación; no obstante, un 18% casi siempre lo hace. Así, citando a Fonseca, (2009) dice que “Al igual que la resolución de problemas, la toma de decisiones es un proceso complejo en el que los sujetos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos” (pág. 38).

Cuadro 9: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gestión: Soluciones.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
8	¿Le han permitido a Usted solucionar alguna situación irregular con respecto a la implementación de algunas de las políticas publicas del MPPE?	10	91	1	9	0	0	11	100

■ Siempre ■ casi siempre ■ nunca

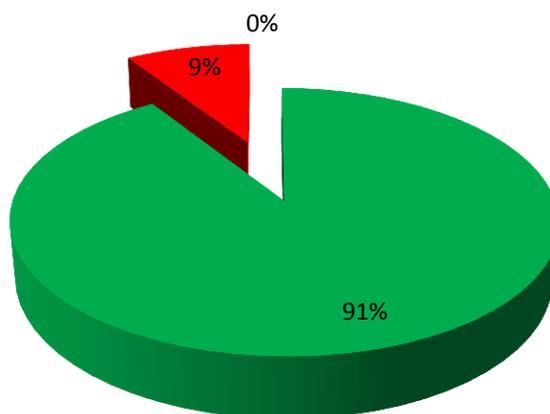


Gráfico 8: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador soluciones.

Las opiniones de los sujetos encuestados, muestran en el ítem 8 que en un 91% consideran que siempre le han permitido solucionar alguna situación irregular con respecto a la implementación de algunas de las políticas publicas del MPPE, este porcentaje elevado indica que la participación es efectiva, por lo tanto es interesante diseñar un modelo de gestión de políticas que permitan mantener motivado al talento humano en la solución de problemas y así evaluar objetivamente.. En tanto, Fuentes (2010) plantea “para lograr una organización con alto sentido de competitividad y desempeño, primero se debe abrir espacios de participación donde todo el personal intervenga en la planificación y ejecución de las actividades laborales” (p. 52).

Cuadro 10: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gestión: Soluciones

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
9	¿Siente Usted que las soluciones a los problemas se hallan en conjunto dentro de la institución?	8	73	2	18	1	9	11	100

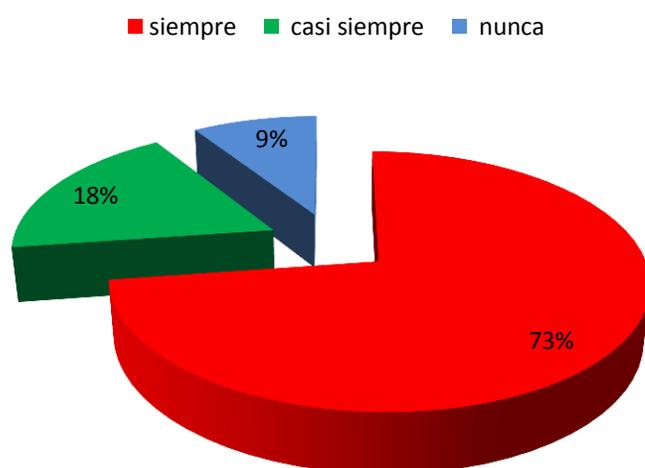


Gráfico 9: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador Soluciones

Con relación al ítem 9, los datos muestran en opinión que un 73% de los sujetos encuestados consideran que siempre las soluciones a los problemas se hallan en conjunto y de esta manera hacer que las instituciones cumplan con las metas fijadas por el Ministerio de Educación. A tal efecto, Sobre el particular, López, (2013), señala que “Los individuos que aportan más al cumplimiento de los objetivos organizacionales deben ser considerados como los miembros más productivos de ella” (P. 4), en este caso particular los equipos de trabajo. No obstante, un 18% considera que Casi siempre es necesario este tipo de situaciones.

Cuadro 11: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gestión: Soluciones

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
10	¿Participa en reuniones de trabajo para solucionar situaciones problemáticas en la institución?	10	91	1	9	0	0	11	100

Fuente: Orellana, (2015)



Gráfico 10: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador Soluciones

El análisis del ítem 10, se obtuvo que un 91% de los encuestados siempre participan en reuniones de trabajo para solucionar situaciones problemáticas de la institución, siendo este un porcentaje elevado para inferir en que siempre es necesario que el talento humano participen en las reuniones dado que allí se dan ideas nuevas para solucionar problemas presentes en la organización. Stoner, R. y otros (2011) quienes explican que “El gerente debe crear un ambiente en el que todos los miembros puedan contribuir al máximo de su capacidad y para ello, la herramienta clave es

fomentar la participación, este método permite generar ideas en grupo lo cual produce resultados superiores” (p.67).

Cuadro 12: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gerencial: Liderazgo.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	¿Actúa con liderazgo ante una amenaza de la Institución?	6	55	2	18	3	27	11	100

Fuente: Orellana, (2015)

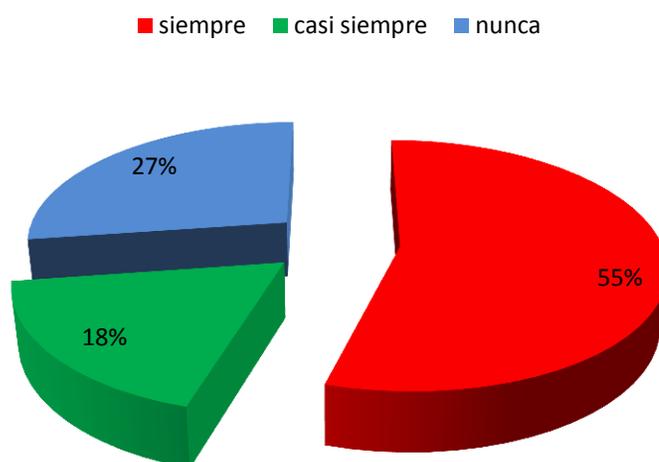


Gráfico 11: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador Soluciones

Con respecto al ítem 11, acerca de que si actúa con liderazgo ante una amenaza de la Institución maneja, los encuestados consideran en un 55% que Siempre se manejan en forma óptima. Por su parte, un 27% considera que nunca, mientras que un 18% casi siempre si se manejan en forma óptima. Cabe considerar que Dessler (2008), señala que la función del gerente es manejar en forma óptimas las amenazas y lograr el trabajo en equipo con dinamismo integrándose al mismo con alegría y entusiasmo para que los demás sigan su ejemplo para la el logro de los objetivos organizaciones” (pág. 25).

Cuadro 13: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gerencial: Liderazgo.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
12	¿Se determina con las políticas públicas una nueva dirección, se define hacia donde deben ir y como deben cambiar?	8	73	2	18	1	9	11	100

Fuente: Orellana, (2015).

■ siempre ■ casi siempre ■ nunca

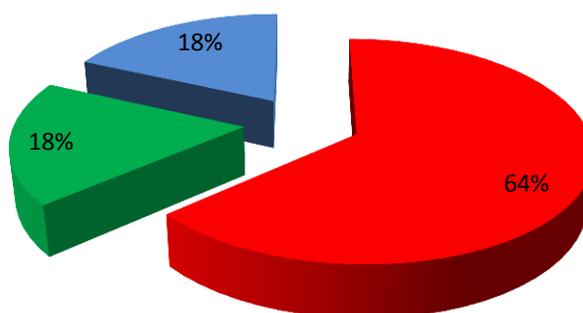


Gráfico 12: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador Soluciones

Al analizar los resultados del ítem 12, se evidencia que un 64% de los encuestados consideran que siempre las políticas públicas determinan una nueva dirección, se define hacia donde deben ir y como deben cambiar. Para ello, Koontz, (2006), establece que un líder debe ser una persona increíblemente competente, confiable que persiste hasta el final y es organizada; tiene visión de futuro, puesto que la visión hace al verdadero líder. El liderazgo exige la capacidad de abstraerse de la situación en la cual la persona se encuentra y ve más allá, comprender hasta donde podría ir.

Cuadro 14: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gerencial: Normativa.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
13	¿Se ejecutan en la institución el proceso de evaluación de la normativa de las políticas publicas implementadas?	8	73	2	18	1	9	11	100

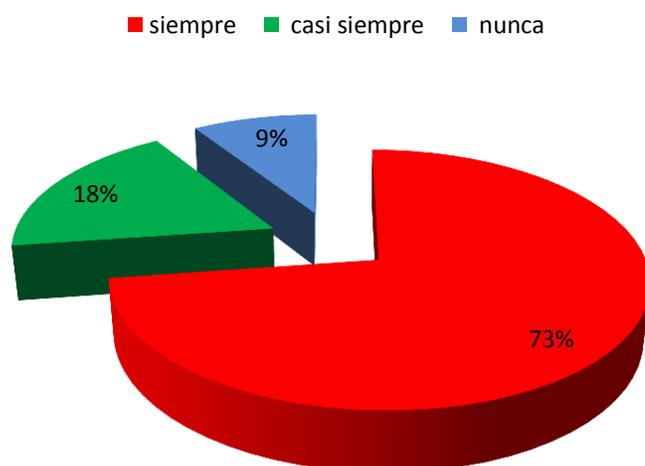


Gráfico 12: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador Liderazgo.

Según los resultados expuestos en el ítem 12, se observa que un 73% de los sujetos encuestados consideran que siempre se ejecuta en la institución el proceso de evaluación de la normativa de las políticas publicas implementadas. Vale mencionar, que la escuela bolivariana es entonces, eje clave en la trilogía Estado-Sociedad-Territorio, para la transformación del ciudadano para la nueva República donde el ser, saber, hacer y convivir se conjuguen para la réplica del modelo de desarrollo concebido en la Constitución.

Cuadro 15: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gerencial: Normativa.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
14	¿Conoce el talento humano las Normas que rigen las políticas públicas para la cual fueron creadas?	5	45	4	36	2	18	11	100

Fuente: Orellana, (2015).

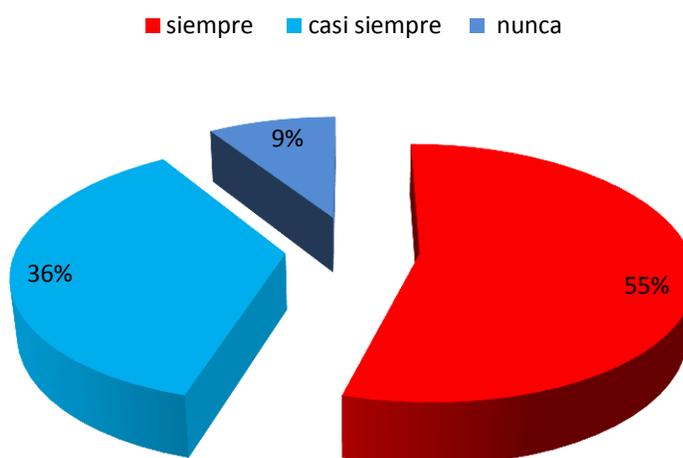


Gráfico 13: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador Normativa

Se observa en el ítem 13, que un 55% de los encuestados consideran que los encuestados conocen las Normas que rigen las políticas públicas para la cual fueron creadas; no obstante, un 36% explica que casi siempre esta normativa es desconocida por ellos. Para ello, Pérez (2005) explica que: “En las organizaciones el talento humano deben conocer sus funciones, deberes y responsabilidades y pueden realizar con mayor facilidad sus labores, si se conocen con detalle sus funciones básicas” (pág. 78),

Cuadro 16: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gerencial: Política.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
15	¿Representan las políticas públicas una garantía de derechos y bienestar de la población estudiantil?.	10	91	1	9	0	0	11	100



Gráfico 14: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador Normativa

El análisis del ítem 14 muestra que un 91% de los sujetos encuestados considera que las políticas públicas siempre representan una garantía de derechos y bienestar de la población estudiantil.. En este orden de ideas, Robbins (2004) señala “toda organización depende de normas y procedimientos para garantizar su operatividad administrativa, ello implica su constante renovación y adaptación a los cambios que afectan constantemente a estos procesos” (p. 30).

Cuadro 17: Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados en la dimensión Indicadores Organizacionales en el Indicador: Gerencial: Política

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		Casi Siempre		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
16	¿Considera Usted que las políticas de gestión y su cumplimiento optimizan el sistema educativo?	2	18	4	36	5	45	11	100

Fuente: Orellana, (2015)



Gráfico 16: Frecuencia porcentual de las respuestas al indicador Normativa

En referencia al ítem 16, se observa que un 91% los sujetos encuestados reflejan que siempre las políticas de gestión y su cumplimiento optimizan el sistema educativo, al respecto, Freire, (1935), señala que todo acto educativo es un acto político, y resume la idea esencial del análisis de las categorías de políticas públicas, en el contexto de la educación venezolana y suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores, por

tanto no solo suponen un programa político sino también un programa ideológico, así lo señala el plan de la Patria 2013 – 2019 y el Currículo Nacional Bolivariano.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Estudio Técnico

Respecto al estudio técnico, se logró concluir que se posee una viabilidad técnica, operativa, donde el insumo está de manera efectiva en el lugar de los acontecimientos y se proporciona la implantación del modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa, en función a ello, se determina la relevancia de los elementos técnicos que son vinculantes al proceso de estudio.

Estudio económico

Respecto al proceso económico, la investigación estará enmarcada en el desarrollo de la distribución de las fuentes que van a proporcionar los insumos generados por el costo de recursos humanos, materiales y tecnológicos que sustentan el proceso de la factibilidad financiera del modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Cuadro 18. Relación de Costos (Expresado en Bolívares Fuertes) para el modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Tipo de Recurso	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total Bs.
Humano (Especialistas)	4	modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.	1.600 Bs. F	6.400,00
Tecnológico	1	Alquiler de Video Beam	800 Bs. F	800,00
Materiales	15	Carpetas	3 Bs. F	45,00
	1	Resma de Papel	75 Bs. F	75,00
	200	Copias	0,2 Bs. F	40,00
	30	Credenciales	3 Bs. F	90,00
	30	Refrigerio	15,5	465,00
TOTAL GENERAL				7.915,00

Fuente: Orellana, (2015)

Fuentes de Financiamiento

Entre las fuentes de financiamiento se cuenta con el Ministerio del Poder Popular para la Educación, la cual estará generando aportes de manera significativa para brindar apoyo técnico y humano y así dar respuestas, de igual manera se cuenta con los consejos técnicos las asambleas de ciudadanos, quienes por beneficio del modelo se vincularán.

Conclusión del Estudio Económico

Es importante reseñar que en función a las fuentes de financiamiento del estudio económico, se desarrollara a través de la gestión que aportará el MPPE,. Asimismo, se promoverá a través del Departamento de Administración y presupuesto, la cual para su total aceptación se encargará de darle ejecución.



MODELO DE GESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS DEL MUNICIPIO GUANARE ESTADO PORTUGUESA

Presentación

La educación es un derecho humano y un deber social, obligatoria y gratuita y constituye la raíz esencial de la democracia. Está orientada al desarrollo pleno de la personalidad para el disfrute de una existencia digna, que transcurra con una valoración ética del trabajo y con una conciencia de participación ciudadana en la toma de decisiones; lo que reafirma, su carácter democrático.

La escuela debe ser de calidad, que tenga como producto el desarrollo integral de los(las) estudiantes, de la mente o el intelecto, las manos para el trabajo, del cuerpo para la salud física y mental, del espíritu para la creatividad, la inventiva y dotarlos del mayor dominio de instrumentos posibles, para lograr la soberanía cognitiva. La transformación de la escuela pasa necesariamente por la presencia de maestros que tengan como función principal la formación de republicanos para la construcción de la nueva República, de allí la importancia de formar a un nuevo(a) maestro(a) comprometido(a) con el proyecto de nación, para lo cual se requiere de una justa valoración del docente por parte del Estado, y que la misma se exprese en el rescate de la dignidad del (la) educador(a) y el mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo

En virtud de ello, es de gran importancia el modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa

Criterios para la Implantación de la Propuesta

Para la implantación de la propuesta de un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa., se ejecutará en tres (3) fases de la siguiente manera:

Fase de divulgación:

Esta fase consiste en un proceso de sensibilización y aceptación de la propuesta la cual se llevará a efecto mediante la distribución de volantes, poster, diseño de carteleras y trípticos donde resalte la importancia de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Fase de Operatividad

Se constituye por la ejecución de un proceso que consiste en diseñar un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa para llevar la propuesta a las instituciones interesadas en adoptarla y se solicitará la colaboración de los Directores quien conjuntamente con la investigadora se encargará de ejecutar talleres para orientar en cuanto a la implementación del modelo propuesto.

Es preciso señalar que estos talleres estarán dirigidos a 30 participantes y su aplicación se apoyará en estrategias de participación y flexibilidad, como elemento fundamental en el intercambio de experiencias y la confrontación teórica y práctica para la difusión del conocimiento, habilidades y actitudes que conlleven a mejorar la implementación de las políticas educativas.

Fase de Evaluación:

Es una actividad continua de revisión de procesos y productos , que conduce a la emisión de juicios de valor y a la introducción de los ajustes que sean requeridos para mantener los standares de calidad e impulsar nuevas ideas.

La evaluación supone la comparación de los resultados obtenidos con los objetivos planificados, por lo que se adaptará una evaluación de proceso, lo cual permitirá una información constante en la obtención de evidencias que puedan ser utilizadas para el proceso de realimentación.

En función de lo antes expuesto, se utilizará la evaluación del desempeño operacional, la cual aportará información sobre el estado de ejecución de las operaciones, en este caso se tomará en consideración los indicadores de ejecución física, sugerido por Goodstein y otros (1998), donde se establece la relación existente entre el producto operacional planificado (POP) y el producto operacional realmente obtenido (POO) en un momento dado. Para tal fin, se utilizará la siguiente fórmula.

$$IEF = \frac{POO}{POP} \times 100$$

Donde IEF = Indicadores de ejecución física

POO = Producto Operacional Obtenido

POP = Producto Operacional Planificado

Se hará un seguimiento a los docentes durante la implantación de la propuesta, a fin de ofrecer asesoramiento y verificar los avances logrados.

SUSTENTO TEÓRICO

Educación Proceso Social y político

Hoy en Venezuela, la educación, constituye un proceso social y político consustanciado con la toma de conciencia social/cultural/histórica que puede caracterizarse como un proceso social dialéctico, estratégico y fundamental en y para la Revolución Socialista Bolivariana. Es el medio para continuar desmontando y transformando definitivamente la estructura capitalista que justifica el funcionamiento mercantilista de la academia educativa e Instituciones Públicas que pervive en todo el Sistema Educativo Venezolano y en el funcionamiento del estado venezolano.

Actores Claves del Proceso Educativo

Los actores claves y otros corresponsables del proceso educativo participan activamente en los asuntos de interés de determinada comunidad educativa, mediante la organización de colectivos de estudiantes, docentes, padres, madres y representantes, directivos, quienes tendrán su vocería en el Consejo de Educativo participando directamente en la gestión escolar y, por ende, en la toma de decisiones; así como establecer los necesarios vasos comunicantes entre la escuela y el liceo y la localidad donde ella se encuentra insertada, propiciando de esa manera una formación para el ejercicio pleno de la nueva ciudadanía.

También con la creación del Consejo Educativo se pretende desarrollar soluciones a los problemas que se presenten en cada institución educativa, yendo incluso más allá de los muros del recinto escolar. los mecanismos de dirección pedagógicos para regular y supervisar la implementación y cumplimiento de las políticas públicas educativas.

Se partirá el análisis de sistematizar algunas de las ideas expresadas

por Alonso, (2013). en relación con el proceso de dirección educacional, con el propósito de reflexionar sobre el carácter pedagógico del mismo en educación. En tal sentido se plantea que es el proceso de dirección que se desarrolla en las instituciones educativas y no se trata de convertir a la Pedagogía en la ciencia del proceso de políticas públicas en la esfera educacional, sino utilizarla en el mismo como ciencia que fundamenta la dirección del proceso más importante que tiene lugar en el sector el proceso docente- educativo.

En este sentido, el modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa, se orienta a profundizar la Revolución Socialista es la necesidad política urgente que se tiene, aquí los referentes que permiten transmutar/transformar la cultura capitalista exigen un cambio de actitud y acción inmediata de todos los camaradas comprometidos con el logro de los objetivos del Proyecto Político Nacional Simón Bolívar y los futuros proyectos o Planes de la Nación en la consolidación del Estado Comunal Bolivariano.

El cambio de cultura indicado en las Instituciones públicas deben asumir, conocer y admitir la realidad antirrevolucionaria de manera tolerante/nominal, vacua sino por el contrario, imprimir los cambios estructurales e ideológicos según los valores constitucionales socialistas, en este sentido, los socialistas tienen que ser ejemplo y cambiar de funcionarios públicos a servidores públicos, lo cual pasa por cambiar la concepción de trabajo o mejor dicho labor social productiva que incluye derechos pero que a su vez demanda deberes/compromisos individuales o colectivos/comunales.



Modelo de Gestión de Políticas Públicas Educativas en las Escuelas Bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Autora: Yusbelis Orellana, (2015)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa, ha generado un conjunto de inquietudes a nivel gerencial, investigadores y estudiosos, lo cual ha permitido revisar las políticas públicas para hacerlas cada vez más correspondiente con las necesidades del sistema educativo.

Por ello, los cambios introducidos en las políticas públicas educativas, suponen una concepción de de mejora continua con referencia a los aspectos cualitativos más que los cuantitativos. Estos cambios exigen una profunda revisión de las políticas y praxis educativas. La demostración de que Venezuela se enrumbó en el cambio socialista constituye un aporte para el sistema educativo.

Por ello la inquietud de buscar alternativas para una enseñanza que implique la sistematización y mejora del país.

A la luz de estas reflexiones se observa que los gerentes han iniciado un proceso de repensamiento de la didáctica de las políticas publicas y que dentro de ese la base fundamental de los cambios que se producen tienden a estar sentadas sobre los hallazgos y descubrimientos que la ciencia ha publicado en materia del de gestión, por esa razón es preciso resaltar que en los actuales momentos cualquier intento que se haga para cambiar los métodos tradicionales por estrategias y lineamientos del ministerio que ayuden al niño (a) a obtener una educación integral de calidad es un paso positivo hacia la verdadera enseñanza constructivista y al verdadero socialismo.

La otra inquietud que se plantea a raíz del nuevo modelo de gestión de políticas publicas en las Escuelas Bolivarianas tiene que ver con el la participación protagónica; y la consecuente emergencia y desarrollo del

gobierno de calle enmarcado en el plan de la patria una relación estrecha que existe entre estos se hacen suponer que los alumnos, son el reflejo y el pilar de Venezuela.

En el caso específico de esta investigación se analizaron a un grupo de once gerentes de Escuelas Bolivarianas con la finalidad de diagnosticar la situación actual que presentan las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa en cuanto al cumplimiento de la Gestión de políticas públicas educativas. Las conclusiones son las siguientes:

- Al revisar el comportamiento de las frecuencias calculadas como parámetros de análisis para determinar la situación actual que presentan las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa en cuanto al cumplimiento de la Gestión de políticas públicas educativas y en términos generales los gestores educativos precisan la necesidad de internalizar un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa para una participación consciente dentro del proceso educativo enmarcado en el plan de la patria.

Además se plantea la factibilidad de su implantación debido a que las condiciones teóricas y empírica han logrado demostrar el enorme impacto de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa cuya explotación puede hacerse propicia por las características del Diseño Curricular Básico Vigente.

Recomendaciones

En atención a las conclusiones de este estudio se recomienda lo que sigue:

Realizar Talleres ensayos con los gerentes de instituciones educativas a fin de presentar el modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa, generando con ello experiencias significativas.

Fomentar el modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa como esencia de la educación situándola en la pretensión de educar al ser humano como un todo, tomando siempre la máxima integración de las dimensiones del ser en orden a su mejor crecimiento y expresión como una tendencia integradora fundamentada en la mejora continua.

Considerar el modelo como un centro de competencia estratégico-heurística y no sólo como centro organizador del sistema educativo propiamente dicho, sino como el centro federativo-integrador entre las diversas esferas (, cultural y social) cuya interrelación constituye el universo Socialista. Así, en el marco de la intervención del plan de la patria, se entenderá fácilmente la posición proclive a no disociar educación integral de la educación socialista.

Introducir en el proceso educativo acciones de políticas públicas equilibradoras, adecuadas a la diversidad, en el procesamiento cognitivo de los alumnos, promoviendo la interacción eficaz entre motivación y competencia potencial para el aprendizaje.

Tomar en consideración bajo un prisma funcional, el verdadero énfasis de la educación socialista como la reflexión sobre la conveniencia y oportunidad de adecuar las políticas públicas a las preferencias y necesidades cognitivo-afectivas del grupo de alumnos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2009). El Proyecto de Investigación. (3era ed.) Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2004). Como se elabora el proyecto de investigación. Mc. Graw-Hill. México.
- Bateman S. (2011), Administración: Una Ventaja Competitiva: 4ta Ed: Mc Graw- Hill. México.
- Bavaresco, A. (2000). Proceso metodológico en la Investigación. Ediliuz. Caracas-Venezuela
- Colina, M. (2006) Cogestión de Empresas y Transformación del Sistema
- Coll, C. (2011). Los Componentes del Currículo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas.
- CHavez, H. (199). Reflexiones.
- García, S. (2013) Plan de Capacitación en Manejo y Funcionamiento de los Consejos Educativos dirigido a las Escuelas Bolivarianas de la Parroquia Eloy Paredes, Municipio Lora, del Estado Mérida. Universidad de los Andes.
- González, A. (2013). Informe de Gestion. Oicina del Sector Educativo. Caracas
- Hernández, R, Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: Mc Graw-Hill.
- informe de la Coordinación Académica y del Departamento de Comunidades de la Zona Educativa del Estado Portuguesa (2011),
- Ley Orgánica de Educacion, (2009). Caracas
- Robert N. A. (2008) “El Control de Gestión” Marco, Entorno Proceso”. Harvard Business School. Ed. Deusto.

Rousell 2000). Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia /eyssautier de la mora. "México: ECASA.

Sabino, C. (2000). Introducción a la Metodología de Investigación. Caracas- Venezuela: Panapo

Sallenave, J. (1991). La Planificación Estratégica. Segunda Edición, México.

Sanin, A. (2006). Control de gestión y evaluación de resultados en la gerencia pública. Instituto Latinoamericano y del Caribe De Planificación Económica y Social – ILPES. Santiago De Chile.

Stoner (2011) Administración. Una ventaja competitiva. Ediciones Mc Graw Hill. Cuarta Edición. Venezuela.

Universidad Fermín Toro (2007). Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para Especialización Maestría y Tesis Doctoral. Cabudare.

Velásquez, J. (2012). Programa de Capacitación Gerencial para Promover la Integración de las Escuelas Bolivarianas dirigido a los directores del Municipio Valencia Estado Carabobo. Universidad de Carabobo. Face.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUCCIONES

Marque con una X la alternativa que considere adecuada según sea el caso de cada una de las preguntas la escala a utilizar en esta encuesta son las siguientes: Siempre, A veces, Nunca.

Nº DE ÍTE MS	ENUNCIADO	SIEMP RE	CASI SIEMP RE	NUNC A
1	Aplica los objetivos de la Institución			
2	¿Logra los objetivos de su institucion			
3	Las estrategias que aplica en la institución son efectivas			
4	¿Las políticas de gestión pública interpuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación se fundamenta en base a la visión que posee la institución?			
5	Las políticas de gestión pública interpuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación se fundamenta en base a la misión que posee la institución?			
6	¿Participa Usted en el Proceso de decisión de políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa?			
7	¿Se siente Usted involucrado al momento de tomar alguna decisión dentro de la Institución?			
8	¿Le han permitido a Usted solucionar alguna situación irregular con respecto a la implementación de algunas de las políticas publicas del MPPE?			
9	¿Siente Usted que las soluciones a los problemas se hallan en conjunto dentro de la institución?			
10	Participa en reuniones de trabajo para solucionar situaciones problemáticas en la institución?			
11	Actúa con liderazgo ante una amenaza de la Institución?			
12	Se determina con las políticas públicas una nueva dirección, se define hacia donde deben ir y como deben cambiar?			
13	¿Se ejecutan en la institución el proceso de evaluación de la normativa de las políticas publicas implementadas?			
14	¿Conoce el talento humano las Normas que rigen las políticas públicas para la cual fueron creadas?			
15	Representan las políticas públicas una garantía de derechos y bienestar de la población estudiantil?.			
16	¿Considera Usted que las políticas de gestión y su cumplimiento optimizan el sistema educativo?			

Gracias por su Colaboración.

ANEXO B
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

Ciudadanos: _____
Presente.-

Por medio de la presente me dirijo a Usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración en cuanto a efectuar la validación del instrumento que servirá para recolectar información a ser utilizada en la investigación titulada “Proponer un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

En tal sentido deberá tomar en consideración los objetivos de investigación propuestos, así como la Operacionalización de la Variables la cual se anexa:

Objetivo General

Proponer un Proponer un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual que presentan las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa en cuanto al cumplimiento de la Gestión de políticas públicas educativas.

Determinar la factibilidad técnico, económico de un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Diseñar un modelo de gestión de las políticas públicas educativas en las escuelas bolivarianas del municipio Guanare estado Portuguesa.

Los criterios de evaluación que deberá considerar son los siguientes:

- **Pertinencia:** Si el ítem se ajusta al indicador señalado
- **Claridad:** Se refiere a la precisión de la redacción de los ítems.
- **Congruencia:** Señala la coherencia del ítem para la investigación.

En el formato de validación adjunto, Usted deberá colocar una “√” en la columna SI, si considera que el ítem se ajusta a estos criterios o una “√” en la columna NO, si considera lo contrario. Igualmente, en la columna de observaciones puede anexar algún comentario que considere pertinente.

GRACIAS

MSC. YUSBELY

TABLA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ÍTEMS	COHERENCIA			PERTINENCIA			CLARIDAD DE REDACCIÓN			UBICACIÓN		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

Observaciones:

ANEXO C
PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN

COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Coeficiente Alpha de Cronbach															
item\ sujeto:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1
2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2
3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2
5	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Media del item	1,5	2,3	1,9	2,1	2,5	2,1	2	2,2	2,3	1,8	1,9	2,1	2,5	2,3	1,7
desviación típica Sn-1	0,7	1	0,7	0,6	0,9	0,7	0,8	0,6	0,67	0,79	1	0,6	0,9	1	0,7
varianza de cada item S ²	0,5	0,9	0,5	0,3	0,7	0,5	0,7	0,4	0,5	0,6	1	0,3	0,7	0,9	0,5

valor de alfa	1,04
valor de la varianza por ítem y del instrumento	0,90
Coeficiente alfa de Cronbach	0,81