

## INTRODUCCIÓN

En muchos países existe una elevada desatención de los adultos mayores, apartándoseles de la vida colectiva de la sociedad, lo que causa en esta población desmotivación hacia los problemas sociales, desconexión con el entorno y particularmente, mucho dolor e inclusive la muerte, al reducirse los niveles de su autoestima. Los comportamientos sociales mejorados, según Roldán (2001), son esenciales para alargar las expectativas de vida de estos adultos. Por otra parte, según lo expresaron Day y Monroe (2001), mientras que una apropiada información ambiental puede incentivar la intención de cambiar ciertos comportamientos hacia el entorno, para la mayoría de los ancianos, así como para los niños, se hacen necesarias las actividades concretas, de tal manera que puedan transformar la intención en un cambio real.

En este sentido, cada persona de acuerdo con Bansart (1993), se constituye en agente de cambio social; de manera que, al sensibilizar al ciudadano en torno a su problemática ambiental, puede lograrse el anhelado cambio de actitud y la asunción de valores proambientalistas requeridos para el mejoramiento de la calidad de vida de la colectividad.

En dicho contexto, los huertos comunitarios, por su vinculación directa con el uso de la tierra y su carácter colectivo, resultan excelentes instrumentos para el aprendizaje ambiental y personal de quienes se involucran en su creación, desarrollo y mantenimiento.

Con la finalidad de lograr esos objetivos, se orientó el trabajo presentado, destinado a proponer el huerto comunitario como estrategia educativa para el aprendizaje personal y ambiental de adultos en el Municipio Páez, estado Portuguesa.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### ***El Problema:***

El ambiente, en creciente deterioro, es objeto de estudios a nivel global, ya que de su defensa, conservación y mejoramiento dependerá la salud y el progreso de toda la humanidad.

Por ende, la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente, realizada en Estocolmo, Suecia (PNUMA 1972) reconoció la importancia de considerar al ambiente como una disciplina de estudio y no solo como otra denominación para la ecología.

Actualmente en Venezuela se llevan a cabo profundas transformaciones sociales; sin embargo, como expresó Roldán (2001) “la tercera edad constituye una edad olvidada para muchos, estando carente de una adecuada atención física, afectiva, emocional y cognoscitiva”.

Lo antes expuesto permite señalar que los hombres y mujeres de la tercera edad, hoy llamados adultos mayores, abuelos, juventud prolongada, entre otros, pueden ser agentes activos de una sociedad, donde todos tienen derecho a elevar su nivel de autoestima y valoración personal. La actividad física en colectivo, adquiere entonces una importancia vital para la reducción de afecciones crónicas y padecimientos característicos de esta edad con lo cual comienza a desempeñar un rol significativo el espacio comunitario que con una serie de acciones bien diseñadas y orientadas puede derivar en experiencias beneficiosas para la población de más avanzada edad con vista a mejorar su salud integral.

No obstante, se dice mucho del aumento en la expectativa de vida, de que ha de mejorarse la calidad vital, debe existir una mayor inclusión en la sociedad y se resalta frecuentemente la mayor integración civil, lo

que no ha sido, según Roldán (2001), plenamente aceptado por la sociedad de hoy en día. De manera que “ésta exclusión de adultos de mas de sesenta años, tan lúcidos, activos y dispuestos a seguir adelante y proyectar como si tuvieran 30 años menos, resulta alarmante”. De allí que, la exclusión existe y se puede comprobar en la cotidianidad de esos adultos mayores, a veces con hechos bien visibles, a veces en acciones solapadas que no llegan a oídos ni vista del colectivo social, pero que “minan la salud física, intelectual y espiritual de los ancianos”. (Maestre 2009).

En este sentido, es necesario resaltar la importancia de diseñar políticas que permitan el trabajo mancomunado entre organismos públicos y privados. De allí que sea “hora de sumar esfuerzos para que nuestros jóvenes prolongados gocen de atención médica y psicológica de alta calidad y a la vez puedan integrarse a actividades deportivas, culturales y recreacionales” (López 2006). Por tanto, se debe asumir las responsabilidades correspondientes; el estado debe proveer un sistema de proyección social eficiente, mientras que el sector privado debe apoyar las diferentes iniciativas para atender a este sector de la población.

De esta manera, como estrategia, los huertos comunitarios constituyen espacios que son, por excelencia, lugar de encuentro entre la estructura social y la individual, allí lo que interesa resaltar es que el trabajo grupal es un lugar de génesis y transformación de la personalidad, en la que se comparten sus intereses, necesidades, gustos, preferencias, ideas, entre otros y se generan cambios de actitud que con educación ambiental, como vehículo de integración e inclusión integral del adulto mayor, redundan en una mejor calidad de vida social, física, intelectual y espiritual de todos los individuos de la comunidad.

En relación con lo anterior, al visitar la urbanización Del Este, de Acarigua, en el Municipio Páez, edo. Portuguesa, se constató que las personas de la tercera edad que allí residen, se encontraban desmotivadas hacia la actividad física y la situación general de su entorno, si bien mostraban interés en el cultivo de plantas de interior y en

sus jardines; de ahí que teniendo en cuenta esta situación, se planteó el siguiente problema científico: ¿Como proponer el huerto comunitario en el aprendizaje ambiental y personal de adultos en la urbanización “Del Este”, Acarigua, estado Portuguesa?

Responder tal interrogante fue el propósito del trabajo planteado, dirigido a proponer el huerto comunitario como estrategia educativa ambiental para favorecer la inclusión integral en adultos mayores de la urbanización “Del Este”, Acarigua, estado Portuguesa

## **Objetivos de la Investigación**

### *General:*

Proponer el huerto comunitario como estrategia educativa en el aprendizaje personal y ambiental de adultos, en la Urb. Del Este, Municipio Páez, edo. Portuguesa.

### *Específicos:*

Diagnosticar la percepción ambiental de los adultos mayores en el lugar de estudio.

Analizar teóricamente la utilización de huertos comunitarios como recurso para el cambio actitudinal.

Indicar la factibilidad de su implementación.

Elaborar una propuesta de creación de huerto comunitario como estrategia para favorecer la inclusión integral en adultos mayores de la urbanización “Del Este”, Acarigua, estado Portuguesa.

## **Importancia y Justificación del Estudio**

La utilización de recursos para el aprendizaje ambiental, de acuerdo con el planteamiento de Cabezas (1997) es una operación dirigida a brindar alternativas que favorezcan el descubrimiento de posibilidades de crecimiento y cambio para el mejoramiento de la calidad personal, como aportes al bienestar y dignidad humanos.

En este sentido, la esencia del aprendizaje, según lo expresado por Herrera (2007), está en la apropiación de información mediante la experiencia directa de mayor o menor grado de complejidad. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tal acción combinada, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

De allí que, según Herrera (2004) la concienciación consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de concienciación tienen lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actitud del individuo hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevarían en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

La concienciación en estos procesos, requiere un cambio radical en la actitud y comportamiento de los miembros de la sociedad. A su vez, requiere de todos el cambio de visión hacia un sistema que vincule al

individuo consigo mismo y con su ambiente, pudiendo desarrollar las personales potencialidades (Herrera 2004).

Es por ello relevante, dentro de la línea de investigación en educación ambiental, considerar la temática del huerto comunitario, por su condición de espacio de encuentro, generador de trabajo colectivo y conciencia ambientalista, en proyectos de investigación sobre recursos de educación ambiental, en los que se oriente la generación efectiva del estímulo para desarrollar en el adulto mayor, una experiencia significativa que trascienda a su propia concienciación ambiental, a fin de coadyuvar con la elevación de su autovaloración a la victoria como ciudadano productivo que, aún, tiene mucho que aportar al país en construcción, mediante la inclusión social de todos sus individuos.

Por tales motivos, la investigación realizada, que se insertó como estudio en la indagación en torno a los procesos de la educación ambiental, se orientó a proponer el huerto comunitario como estrategia educativa en el aprendizaje ambiental y personal de adultos en la Urbanización Del Este de Acarigua, estado Portuguesa. Esto facilitó potenciar su inclusión social, reforzando su personalidad, y prolongando, de este modo, su eficiencia social, mediante una actividad productiva que genera el manejo eficiente de recursos naturales, financieros y humanos. Ello incidirá directamente en su salud física y en autovaloración, lo que finalmente redundará en el mejoramiento de la calidad de vida y del ambiente.

De igual forma, otorgó interés a esta investigación, la aplicación real que de ella puede hacerse en otras circunstancias de tiempo y lugar, en el país, con la finalidad de optimizar los procesos de concienciación ambiental, en busca de ese mejor destino para alcanzar la felicidad nacional.

### **Alcances y Limitaciones de la Investigación:**

Las actividades capaces de producir una aprehensión de valores, son, de acuerdo con Herrera (2007), las generadas mediante un proceso, en donde, a través de la vivencia, se promocionen las conductas deseadas, ofreciendo la oportunidad de convivir con los semejantes y con el entorno, de una manera armoniosa, resaltando las relaciones de equilibrio experimentadas en la convivencia y permitiendo con el compartir una realimentación que contribuya al crecimiento personal y colectivo.

El estudio ha permitido compendiar sugerencias tanto de la literatura respectiva, como de los involucrados, para la realización de actividades hortícolas que fomentan la sensibilidad social, el ejercicio de la responsabilidad, el fortalecimiento de la integridad individual, familiar y colectiva, el esclarecimiento de deberes y derechos en nuestra interacción con los demás y con el entorno inmediato.

Se pretendió, por tanto, con este estudio, favorecer una mejor comprensión del mundo que nos rodea, con miras a lograr el desarrollo de los aspectos físico, mental, social y espiritual que constituyen la persona; todo ello, inserto en la consideración social que en la nueva concepción socialista nacional debe presentar la inclusión del adulto mayor en el logro de los fines de la transformación social.

En este orden de ideas, se confrontaron algunas limitaciones para la ejecución del estudio, tales como actitudes personales de quienes no conceden aún toda la importancia y necesidad a la ejecución de este tipo de acciones, orientadas a la valoración del rol social del adulto mayor en la horticultura comunitaria y, por ende, en la Educación Ambiental.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### ESTUDIOS PRECEDENTES

Silva (2004), a través del proyecto titulado “Manual Educativo de Reciclaje de Chatarra” abordó desde un punto de vista educativo ambiental, la importancia de la minimización de chatarra a través de su reciclaje. La propuesta consistió en presentar contenidos ambientales relevantes, con un enfoque educativo en el contexto de la reforma educativa chilena. Como resultado, se promovieron y difundieron las acciones implementadas desde la empresa para gestionar una mejor calidad de vida de la población, particularmente, de Santiago. Los contenidos se desarrollaron en un manual para el docente que incorporó una fundamentación y actividades educativas referentes al tema en los distintos niveles de la educación formal, es decir, pre-básica, básica y media. Estas actividades fueron presentadas, además, en formato Web, en un espacio en el Portal de Educación Ambiental Ecoeduca.cl, aprovechando las múltiples funcionalidades e interactividad que ofreció este medio.

Herrera, (2004), por su parte, se propuso crear el Aula Ambiental Municipal en el Parque Metropolitano “Rómulo Gallegos” de Araure, Estado Portuguesa, donde niños y adultos se educaron en una práctica cotidiana respecto a la conservación, manejo de recursos naturales y preservación del ambiente. Los objetivos específicos fueron: Promover el rescate de la estructura física del parque como aporte significativo a la preservación del entorno natural y social de los habitantes de Acarigua y Araure. Crear espacios para la reflexión y participación comunitaria en los que se puedan plantear, dentro del Parque, alternativas de desarrollo sustentable y mecanismos para su gestión. Fomentar condiciones y el

carácter ecoturístico del Aula Ambiental para servir como referencia cultural al visitante foráneo. En el estudio, propositivo, según Investigación Acción Participativa, se consideró como Universo, las ciudades Acarigua y Araure, tomando como población los sujetos que hacían vida en el Ensayo Socioeducativo SAETA, U.N.E.S.R.-FUNDAEDUCAR, que funcionaba en dicho Parque. La técnica empleada para la recolección de datos fue, la consideración situacional desde el punto de vista de los sujetos involucrados, explicando en propias palabras la situación, planteándose reuniones de trabajo por sectores y plenarias generales, en las que se aplicaron dinámicas grupales para llegar a la formulación de un plan de desarrollo, consistente en: Adaptación de infraestructura, Jardín Botánico, Unidad de Documentación, Centro Comunitario de Saneamiento Ambiental, Preescolar Ecológico, Aula Abierta, Programa Pedagógico y Voluntariado.

Mejías, en 2005, realizó el trabajo “Propuesta educativa ambiental para propiciar la participación vecinal en el manejo de los residuos sólidos del Municipio San Rafael De Onoto, Edo. Portuguesa”, el cual fue dirigido a los líderes vecinales de ese municipio. La población estuvo conformada por 26 sujetos, directivos en calidad de presidentes, de la Asociaciones de Vecinos de San Rafael de Onoto. Su selección fue de carácter intencional a fin de captar con amplitud la realidad. Se aplicó encuesta, integrada por 15 ítems y se complementó, a fin de contrastar en análisis por triangulación, con entrevista al alcalde local y la técnica de observación. El estudio arrojó que mayoritariamente la población observada reconoce un problema ambiental en el manejo inadecuado de los residuos sólidos urbanos. Se concluyó que con miras a una mejor concienciación de la problemática ambiental, estos líderes comunitarios participarían en un programa de capacitación en torno al reciclaje de la basura. Se propuso y dictó un Curso-Taller titulado: El reciclaje de residuos sólidos urbanos (RSU), como alternativa para minimizar su impacto en el Municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.

También en 2005, Chiancone, propuso a la UEN Miguel Otero Silva, una “estrategia para la resolución de problemas en Educación Ambiental” que condujo a la institucionalización de un Centro de Ciencias y Educación Ambiental.

A su vez, Monasterios (2005), desarrolló un “plan estratégico para la participación de la mujer mayor, usuaria del programa de extensión agrícola en el Municipio federación del Edo. Falcón, en el cual se planteó conocer todos los elementos que permiten la formulación de un plan estratégico para la participación. La investigación contó con una muestra de 70 mujeres adultas mayores. Se empleó la metodología de Investigación Acción propuesta por Chambers, ejecutándose en fases. Se aplicó una ficha técnica y se estructuró y ejecutó el diseño en cuestión.

Fernández, en 2007 desarrolló el proyecto “Cuidar nuestro Ambiente para proteger nuestra salud” dirigido a la población infantil del Municipio Guanare, en el cual mediante Investigación Participativa se promovió la Educación Ambiental como una vía para la protección de la salud de los niños involucrados.

Finalmente, Briceño (2008), planteó una “Estrategia para promover la conservación ambiental, en cuanto al desarrollo biosicosocial de los habitantes del Barrio Curazao, en Guanare, Edo. Portuguesa, mediante la cual se involucró a la organización vecinal como alternativa para lograr la conservación ambiental en dicha comunidad, mediante la inclusión a las actividades de los adultos mayores.

Todos los estudios revisados coinciden en considerar la práctica directa, vivencial, como un importante recurso en el proceso de educación ambiental, lo que orientó la investigación realizada al buscar una alternativa de inclusión integral del adulto mayor que, a su vez, implique un recurso socializador, ameno, para el usuario y que incida en la elevación de su calidad de vida y en actitudes proambientalistas.

## ***Bases Teóricas***

El tránsito avasallante de una sociedad eminentemente rural a otra de carácter citadino, irrumpió con gran fuerza en el modo de ser de los venezolanos quienes tras “la quimera del oro” no vacilaron en abandonar la tierra y trasladarse a las incipientes urbes centrales de Venezuela.

Lo anterior conllevó, de acuerdo con Heras (1994), una sobre explotación de recursos y a la vez una excedencia de problemas urbanos como el colapso de los servicios públicos, el hacinamiento en viviendas nada adecuadas, el incremento del desempleo, entre otros, que ocasionaron grandes impactos tanto sociales como ambientales. Ello ha ocasionado una gran desconexión entre el hombre y su ambiente, que ha incidido en una problemática ambiental cada vez mayor en los distintos espacios poblados del entorno urbano.

### **Los huertos como herramienta educativa**

En muchos países, tanto desarrollados como en desarrollo, de acuerdo con Day y Monroe (2001), se ha potenciado el uso de huertos comunitarios con fines diversos de educación ambiental, fomento del conservacionismo y como método para el mejoramiento de la calidad de vida en las comunidades.

Cabe señalar que la Educación Ambiental, consiste en la enseñanza sistemática que integra al individuo en su ambiente con la finalidad de lograr una mayor comprensión de los problemas ambientales y una actitud consciente de su responsabilidad en la conservación de la naturaleza (Egüez 1997).

En cuanto a calidad de vida, se refiere, Garrido (2003) indicó que ésta consiste en una medida de logro respecto del nivel establecido como óptimo teniendo en cuenta dimensiones socio-económicas y ambientales

dependientes de la escala de valores prevalecientes en la sociedad y que varían en función de las expectativas de progreso histórico.

Partiendo de ambos conceptos, variados son los programas que en E.U.A. y Canadá, por ejemplo, se han desarrollado con la finalidad de inculcar un cambio conductual entre los jóvenes y niños, principalmente. Así, el Servicio Cooperativo de Extensión de Pensilvania y otras organizaciones, han establecido programas de capacitación y adiestramiento para jóvenes y adultos, con el fin de convertirlos en jardineros expertos, ayudar a establecer y mejorar los huertos comunitarios, y proveer alimentos y trabajo a residentes de bajos ingresos. “Actualmente, la ciudad de Filadelfia cuenta con alrededor de 500 huertos comunitarios, aproximadamente un huerto comunitario por cada 750 unidades de vivienda. Una de las tasas más altas de los Estados Unidos” (Hess s/f).

Por otra parte, en el 2000, la ciudad de Seattle adoptó un plan de 5 años con el objetivo de expandir su programa y aumentar el número de huertos comunitarios a uno (1) por cada 2,500 unidades de vivienda (Cityfarmer s/f)

En el 2004, la Asociación Americana de Huertos Comunitarios estimó en alrededor de 18,000 los huertos comunitarios a través de Estados Unidos y Canadá (Communitygarden s/f). Esta organización entiende que los huertos comunitarios pueden ser una herramienta poderosa para atender las necesidades particulares de poblaciones especiales, sirviendo como una efectiva actividad terapéutica que promueve estilos de vida saludables y una cultura de paz. Algunos ejemplos de esto podrían ser:

Huertos para jóvenes empresarios, proveen oportunidades de empleo y educación para jóvenes en riesgo.

Huertos terapéuticos, proveen efectos curativos para problemas de salud física, emocional y mental.

Huertos en las prisiones, promueven un sentido de orgullo y esperanza entre los reclusos, así como destrezas de trabajo y mercadeo.

Huertos escolares, ofrecen a los niños acceso a alimentos frescos y nutritivos, así como oportunidades de recreación y educación sobre ciencia y ambiente.

De manera general los huertos comunitarios proveen los siguientes beneficios:

- Inculcan orgullo comunitario, interacción y mejores relaciones entre los miembros de la comunidad.
- Proveen beneficios económicos, ambientales y educativos a las comunidades.
- Promueven seguridad y equidad social mediante la creación de empleos y el disfrute de los espacios abiertos.
- Proveen seguridad alimentaria, particularmente en las comunidades de bajos ingresos.
- Aumentan el valor escénico y económico de los espacios públicos y las comunidades aledañas.

En Puerto Rico, desde sus inicios el Servicio de Extensión Agrícola ha estado educando y promoviendo el establecimiento de huertos caseros y comunitarios a través de toda la isla. Sin embargo, el éxito de estas iniciativas va más allá del buen interés de educar y promover los mismos. Dos ingredientes son imprescindibles para el establecimiento y la continuidad de estos:

- El deseo genuino de las comunidades y los residentes de establecer y trabajar los huertos comunitarios.
- La voluntad y el compromiso del gobierno estatal y municipal en reconocer el incalculable valor de los huertos comunitarios para la revitalización y el desarrollo socioeconómico de las ciudades densamente pobladas, ofreciendo apoyo mediante buenas estrategias de política pública y financiamiento económico que busquen promover, proteger y mantener estos espacios.

Por otra parte, la Unión Europea, (UE 2009) ha fomentado los llamados “Huertos de Ocio” donde el adulto mayor se involucra no solo en el cuidado y mantenimiento de áreas verdes integradas, sino que planifica,

ejecuta y evalúa el sistema de huerto integral como vía para el mejor uso de recursos naturales, la obtención de recursos económicos y el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria.

### ***¿Por qué es importante focalizarse en los adultos mayores?***

Una investigación en la India (UNICEF, 1993) demostró la necesidad de trabajar con las comunidades. También se reconoce ampliamente que la tercera edad es una buena edad para difundir comportamientos ambientalistas. Los abuelos, según expresó Anzola (1994) son modelo esencial de comportamiento y lo que aprendan los niños de ellos, probablemente sea aplicado durante el resto de sus vidas. Ellos tienen un papel fundamental en el hogar, orientando a los más jóvenes y, dependiendo de la cultura, pueden además dirigir las prácticas existentes en el hogar. Si los adultos mayores son involucrados en el proceso de desarrollo como participantes activos, pueden llegar a ser agentes de cambio dentro de sus familias y un estímulo para el desarrollo de la comunidad. Ellos están dispuestos a sentirse aún útiles y aprender y ayudar, y si consideran el cuidado ambiental y su propio papel importantes en esta tarea, entonces cuidarán de su propio entorno y el de otros.

Siendo ejemplo para las generaciones futuras, existe la posibilidad que ellos aseguren la sostenibilidad e impacto de los programas.

En la realidad, de acuerdo con lo señalado por Cárdenas (2008), las comunidades son algo más que lugares para la convivencia; en ellas se da el primordial aprendizaje y los cambios de comportamiento.

De acuerdo con la autora (op.cit), tres factores deben tenerse en cuenta, en el marco de la intersubjetividad, si se quieren cambios duraderos en los comportamientos ambientales:

Factores de predisposición: conocimiento, actitud y creencia.

Factores facilitadores: disponibilidad de espacios y áreas verdes y suministro confiable de agua, personas motivadas para transformar

conocimientos adquiridos, actitudes y creencias en comportamientos deseables.

**Factores de refuerzo:** Circunstancias que afectan la habilidad de las personas para sostener cierto comportamiento, como el respaldo y la cooperación recibida, lo que refuerza la autovaloración y eleva, por tanto, la autoestima.

El conocimiento acumulado de los abuelos acerca de etnobotánica debe ser sólo una parte de la estrategia. Cuando el conocimiento es apoyado por factores facilitadores y de refuerzo, pueden ocurrir cambios deseables en la comunidad. Esto enfatiza la importancia de combinar la educación formal con la construcción práctica de la conciencia ambiental involucrando acciones de carácter significativo para su desarrollo por parte de los ciudadanos (Nerea, 2008).

### **Fundamentos psicológicos generales como base de la motivación en la tercera edad:**

La dependencia de las condiciones concretas de existencia de la personalidad descuellan su aspecto activo como sistema de motivos: Los motivos son impulso para la acción vinculado con la satisfacción de determinadas necesidades..... (Petrovsky 1979)

Si las necesidades constituyen la esencia o el mecanismo de todas las formas de actividad humana, los motivos se distinguen como manifestaciones concretas de esta esencia.

Los motivos, según Palacios y Coll (1999), se diferencian entre sí por el tipo de necesidades a las que respondan, por la forma que adquieren, por su amplitud o limitación y por el contenido concreto de la actividad en la cual ellos se manifiestan.

Los motivos pueden ser conscientes o inconscientes estos últimos comúnmente se denominan impulsos.

El motivo que se encuentra en la base de una actividad puede ser de distinta naturaleza y valoración, además de una necesidad puede ser

un interés, una convicción, un ideal, o una aspiración. Por otra parte pueden tener carácter individualista respondiendo a necesidades e interés personales o pueden tener un carácter social.

Los intereses según Petrovsky (1979) son manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas del hombre. En un mismo hombre los intereses se manifiestan subjetivamente en el tono emocional positivo que adquieren durante el proceso del aprendizaje.

El papel de los intereses en el proceso de la actividad es excepcionalmente grande ya que estos expresan la fuerza motriz en los objetos y significados de la actividad que responde a las necesidades cognoscitivas.

Las convicciones son el sistema de las necesidades conscientes de la personalidad que la estimula a actuar conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones.

El ideal es una de las formas más esenciales en que se expresa la motivación humana es una elaboración activa y creativa de los objetivos futuros a alcanzar.

Las aspiraciones son los motivos de la conducta en las que se encuentran expresadas las necesidades en las condiciones de existencia y desarrollo que no están directamente representados en una situación determinada pero pueden ser creadas como resultado de la actividad de la personalidad, organizado en un modo especial.

En el estudio de la motivación humana, siguiendo a González (1982) se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- Las relaciones adecuadas entre los aspectos dinámicos y el contenido de la motivación
- 2- El desarrollo de un conjunto de motivos de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas y en los niveles de desarrollo de la motivación en dichas etapas.
- 3- Las tendencias orientadas al nivel de desarrollo superior de la motivación humana.

La adecuación de la autovaloración se puede estudiar a partir de su contenido, adecuada si se responde la valoración que hace el sujeto con sus posibilidades reales, e inadecuadas si la valoración de sí mismo no se corresponde con las posibilidades reales.

Para Bozhvich (1981), la motivación humana es uno de los aspectos esenciales de la personalidad y para muchos autores el núcleo de su estructura. Según González (1982), este fenómeno, de las concepciones que realiza la corteza cerebral entre los objetos en el plano de objetivos de estas necesidades y a su vez a los objetivos en excitaciones de la necesidad, se denomina motivación.

El estudio de la motivación de las personas de la tercera edad hacia la práctica de actividades, para la CEPAL (2004), debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- \*La relación adecuada entre los aspectos dinámicos y el contenido de la motivación de las personas a la práctica de la actividad determinada.

- \*El estado de predisposición de la persona hacia esa práctica.

- \* La adecuada orientación de la persona para lograr un mejoramiento de los niveles emocionales hacia la vida mediante una práctica social física a través de los huertos, en este caso.

Y finalmente, aplicado al caso en estudio, la motivación por la práctica sistemática de la horticultura en la tercera edad.

No obstante, la motivación en la tercera edad ha sido muy poco estudiada pues esta es una etapa que muchos autores subestiman por ser la culminación de las evoluciones psicológicas del hombre y por los diferentes enfoques que ha recibido históricamente.

En este sentido, en el cuarto congreso de la sociedad cubana de enfermería (Cornejo 1997), diferentes autores hicieron un resumen del trabajo realizado en este sentido y expusieron la importancia de la atención a los abuelos de manera integral en la comunidad.

En el área de salud del policlínico urbano Gustavo Aldereguía de Campechuela, provincia de Granma Cuba, donde los adultos mayores desarrollan diferentes actividades físicas colectivas, como la horticultura,

se destacó (op.cit.) como elemento de gran significación el hecho que pocos meses después de su creación 71,4 % de los ancianos dejaron de consumir medicamentos para su patología crónica, enfatizando la repercusión social y el grado de satisfacción que experimentan los ancianos incorporados a la vida socialmente útil.

Es de gran importancia, por tanto, considerar la ancianidad como una edad de la vida con iguales derechos que las otras y como un período que no se reduce a los procesos de desintegración. También que tiene sus objetivos propios y su características específicas.

La vejez es un periodo especial de la vida, ya que la personalidad adquiere diferentes características. En la persona anciana desciende el estado de ánimo en general, así como la autovaloración, la seguridad en sí misma y el sentido de satisfacción consigo mismo; de igual modo, predominan diferentes temores ante la soledad, por lo que los ancianos se vuelven sombríos y pesimistas.

La ancianidad, según reportan Palacios y Coll (1999), constituye hoy un serio problema de salud mundial, especialmente de los países desarrollados, cuya población adulta ha aumentado notablemente, dado el mejoramiento de las condiciones vitales.

A medida que mejora la atención medica, se establece la vacunación, se brinda asistencia medica a toda la población, entonces comienza a elevarse la esperanza de vida que en nuestro país alcanza 75 años para la mujeres y 72 para los hombres.

A partir de la cuarta década de la vida comienzan en forma variable, lenta a veces y rápidas otras, las limitaciones referentes a la edad dependientes o no del estado de salud anterior.

## **Estrategias de Educación Ambiental en el ámbito no formal**

En la actualidad los recursos naturales se encuentran en una crisis general a consecuencia de presiones que los grupos sociales ejercen sobre ellos. Se hace indispensable que, más allá de la educación formal, la educación extra escolar o no formal, desarrolle una conciencia crítica que permita cambiar las conductas riesgosas actuales y minimizar las presiones como deforestación en los campos y montañas y la mala disposición de los residuos sólidos en las ciudades, entre otros.

Para lograr esto, la educación ambiental se apoya en diferentes herramientas de gran importancia, tales como el teatro, los títeres, la agricultura, el reciclaje, la programación de radio y tv. Documentales y videos, presentaciones multimedia, juegos al aire libre, práctica artesanal, aulas ambientales, visitas guiadas, excursiones y trabajos de campo, entre otros.

Mediante tales estrategias, se logra una mejor transmisión de la información y de los conocimientos en los proyectos comunitarios de educación ambiental.

Todas estas estrategias y otras de gran interés, constituyen un recurso sumamente valioso en los procesos de comunicación y concienciación ambiental, ya que facilitan la recepción del mensaje de una manera amena y entretenida, lo cual despierta el interés en la población y hace que se muestren interesados y abiertos a aprender.

Al decir de Herrera (2007), mientras más activa y dinámica sea la situación de aprendizaje, más significativo será el conocimiento construido y la generación de habilidades en las personas involucradas en la actividad educativa ambiental.

De allí que, utilizar y valerse de estas estrategias en actividades educativas ambientalistas, es una manera de transformar lo problemático, en algo que contribuya a cambiar la forma cotidiana de relacionarse con el medio, por lo que trabajar con ellas, es una manera creativa de

concienciar para la construcción de un mundo nuevo; justo, fraterno y limpio.

### **El huerto como actividad promotora de autovaloración.**

Dentro de las acciones de Educación ambiental, son utilizadas diferentes estrategias didácticas, entre las que se cuentan la denominadas no formales, las cuales son de orden participativo y pueden ser definidas, según Soriano (2000) como “las que se desarrollan mediante una dinámica grupal en la que se visualizan los intereses y expectativas relacionadas con la realidad de las personas y grupos con los que se trabaja”.

En ese sentido, como técnica pedagógica, Mainardi (1989), señaló que: “El huerto tienen un gran potencial de aprendizaje y de mejorar el suministro de alimento de vida familiar. Al proporcionar hortalizas, frutas, plantas medicinales y otros”. (p.78).

Según lo expresó Araujo (1981):

En el huerto se pueden cultivar plantas medicinales que contribuyan a mejorar y mantener el cuerpo en un buen estado saludable, como lo es el jengibre, romero, manzanilla entre otros. Existen las plantas que se utilizan como condimentos cebollas, perejil, cilantro, entre otras, plantas ornamentales como margaritas claveles y otras y también plantas comestibles que sean de fácil cuidado como auyamas, acelgas, lechugas. Con el fin de contribuir en el desarrollo Social y Personal. (Pág. 314).

Igualmente enfatizó este autor que “combinado con lecciones de nutrición instruye sobre la importancia de una alimentación saludable y variada”. (p.91).

Por consiguiente, resulta bastante claro inferir que el huerto es una práctica de vida; en la medida en que se ejerce para lograr algo, hay que proponer, exigir, ceder, pautar reglas claras, establecer estrategias. El huerto es una fuente, así de valoración personal y por ende, de elevación de la autoestima.

## **La preparación de los Huertos**

En la preparación de un huerto, de acuerdo con lo sistematizado por Rivera (s/f), se toman en cuenta los siguientes pasos:

- Escoger el terreno que esté disponible.
- Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.
- Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

Las herramientas que, de acuerdo con Rivera (op.cit), se utilizan para el trabajo del huerto son:

- Pala
- Pico
- Escardilla
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Manguera
- Tobo

- Cuchara
- Regadera
- Trampas

Para hacer un huerto debe prepararse la tierra, del mismo modo, como se prepara un jardín. El terreno debe labrarse profundamente, de ésta manera, se afloja la tierra y así el agua penetrará fácilmente. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar. Es decir, un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas de suelo se aprovechan y se utilizan mejor los componentes del suelo, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo.

Los abonos, indicó Rivera (s/f), son materiales que se incorporan a la tierra para enriquecerla y darle más fuerza y vigor. Las plantas se alimentan de las sustancias que se encuentran en los suelos, pero éstos poco a poco se van empobreciendo y perdiendo su valor nutritivo, por eso es necesario recurrir a los abonos, para reponer las sustancias perdidas.

Existen dos tipos de abono, el químico y el orgánico:

El abono químico: Estos son productos elaborados en laboratorios por especialistas. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. Además, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado. Por último, el costo ambiental es enorme.

El abono orgánico: Son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de los vegetales y sustancias minerales como arena, cal y cenizas.

### ***Bases legales***

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece derechos ambientales para toda la ciudadanía. En tal sentido el artículo 127 determina que: “Es un derecho y un deber de cada

generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de si misma y del mundo futuro...”

Por otra parte, en su artículo 107 reza específicamente que: “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”.

La ley orgánica del Ambiente (2006) establece que “la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, se hará en beneficio de la calidad de vida de todos” También declara de utilidad pública la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente.

La nueva Ley Orgánica de Educación (2009), a su vez, establece como corresponsables de la educación, en su artículo 17, a las familias:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar amor, respeto, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación...”

En su artículo 18 determina que “Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del poder popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas...”

Por último, la Ley orgánica del ambiente en cuanto a los lineamientos de la Educación Ambiental, ordena en el numeral 4 del artículo 35: “Incorporar la Educación Ambiental para el desarrollo endógeno sustentable, desde una perspectiva participativa, crítica, influyente y transformadora...”

En el numeral 5 a su vez indica: “Promover el diálogo de saberes, como base del intercambio, producción y difusión de información...”

Todo lo anterior constituye un cuerpo concatenado de orientación para la acción educativa ambiental que contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida, desde una nueva visión solidaria y comprometida con el futuro de los venezolanos, lo que permite abordar las actividades que

puedan generarse al proponer el huerto comunitario como estrategia educativa ambiental para la inclusión integral del adulto mayor.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

La investigación en torno al huerto comunitario como estrategia educativa ambiental para el aprendizaje ambiental y personal en adultos del Municipio Páez, estado Portuguesa, constituyó un diseño de campo, caracterizado como Proyecto Factible, el cual es definido en el Manual de Normas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007) como:

Investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas. (p.07)

Así mismo, este manual considera que “puede llegar hasta la etapa de las conclusiones o puede ser desarrollado” (p.07)

De este modo, la investigación incluyó, tanto la demostración de la necesidad existente, como el resultado concreto del trabajo en forma acabada.

Por las consideraciones anteriores, puede afirmarse que el presente estudio de campo es de carácter factible, porque tomó directamente de la realidad los datos necesarios para su realización sin manipular, ni alterar el medio donde se efectuó, a la vez que se elaboró una propuesta con base en un producto planificado.

En tal sentido, el estudio permitió proponer el huerto comunitario como estrategia educativa en el aprendizaje ambiental y personal de adultos, Municipio Páez, estado Portuguesa.

#### **Desarrollo Operacional de las Variables**

### *Conceptualización y Operacionalización:*

#### Definición Conceptual

La creación de un Huerto Comunitario es el conjunto de elementos que busca promover una estrategia educativa para el aprendizaje ambiental y personal de los adultos en la urbanización “Del Este”, de Acarigua, estado Portuguesa.

**Tabla I. Operacionalización de las variables**

<b><i>Variable</i></b>	<b><i>Dimensiones</i></b>	<b><i>Indicadores</i></b>	<b><i>Ítems del instrumento</i></b>
Educación ambiental	✓ Racional.	✓ Manejo de conceptos afines	1,2,3,8,9,10
Aprendizaje personal	✓ Emocional.	✓ Manifestación de actitudes	4, 5, 6 (ver anexo A)

Fuente: Autora.

#### **Diseño Metodológico**

Se procedió a organizar cuatro fases operativas para esta investigación:

En la primera fase, diagnóstica, se realizó un estudio social para identificar al sujeto de estudio, conocer el manejo de información sobre el área de conocimiento y su disponibilidad para desarrollar actividades en un huerto comunitario. En un segundo momento se seleccionaron las distintas orientaciones a proponer. En un tercer término, se abordó la factibilidad de implantación y finalmente en último lugar se elaboró el

material comunicacional ofrecido al colectivo de adultos mayores, sujetos del estudio.

### **Factibilidad**

La factibilidad del estudio se consideró a partir de tres niveles: La factibilidad social, dada por el interés de la población estudiada, hacia actividades de este tipo (ver tabla 12).

La factibilidad institucional dada por el interés manifestado por el Consejo Comunal, en conversaciones sostenidas por la autora y los directivos de esa entidad; demostrado además en oficios emitidos (ver anexo E)

Finalmente, factibilidad técnica dada en el apoyo ofrecido por diferentes Educadores Ambientales de la localidad dispuestos a sumar esfuerzos para el logro de los objetivos planteados.

### **Población**

Conforme a lo expresado por Balestrini (1998), “población es el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”.

La población objeto de estudio en esta investigación estuvo conformada por 200 adultos mayores residentes en la Urbanización Del Este, ciudad de Acarigua, Municipio Páez, estado Portuguesa.

Se relacionó la misma, por cuanto son ellos los que directamente participaron de la creación de un huerto comunitario que se planteó como estrategia educativa para favorecer el aprendizaje ambiental y personal.

### **Muestra**

En una población, la muestra posee propiedades concretas que, según la autora (Op.cit), implican lo siguiente:

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal, refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Es decir, que para hacer una generalización exacta de una población, es necesario tomar una muestra representativa. (p.115)

De conformidad con lo anterior, la muestra del estudio fue de tipo probabilístico, que de acuerdo a lo señalado por Ruiz (1998), es aquella en la cual “Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos” (p. 72); esto se refiere a que todos los adultos mayores residentes en la urbanización El Este, tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos. De igual modo, el muestreo se realizó de manera estratificada, lo que según Balestrini (1998), consiste en:

Fragmentar la población en subgrupos con integrantes homogéneos entre sí, en cuanto a una o varias características particulares. Estos subgrupos se denominan estratos. De cada uno de los estratos se seleccionan los integrantes de la muestra utilizando el método de azar simple. (p. 51)

Se realizó este muestreo, considerando que en la Urbanización El Este, existen cinco sectores, en los cuales conviven habitantes, en grado proporcional, con características similares. De esa forma, se puede obtener una representación conveniente y uniforme de cada grupo, obteniendo mayor precisión en los resultados.

Cabe añadir que se seleccionó como muestra 25% de la población total indicada anteriormente, equivalente a 50 sujetos, considerándose una muestra suficientemente representativa de la población a estudiar, como lo señaló Ruiz (1998), el cual afirmó que: “se recomienda seleccionar de un diez a un 20 por ciento de la población” (p.41). Así mismo, Ruiz (1989), estableció diferentes tamaños de muestra según el

tipo de estudio a realizar, recomendando tomar un diez por ciento de la población.

Aplicando lo expuesto, la muestra quedó conformada como se indica a continuación:

**Tabla 2. Conformación de la muestra**

Sector	Número de sujetos
A	10
B	10
C	10
D	10
E	10

Fuente: Autora.

### **Técnica de recolección de la información**

Consideradas las variables del estudio, así como su fundamentación teórica, se procedió a utilizar la técnica de la encuesta, sobre la cual Murcia (1997), afirmó que:

Los procedimientos de investigación usando encuestas establecen reglas que nos permiten acceder en forma científica a lo que las personas opinan. Uno de los principales objetivos de estas reglas es que un segundo investigador pueda repetir el proceso siguiendo los mismos pasos, es decir, siendo sistemático. (p.32)

En este mismo sentido se utilizó un instrumento propio de la técnica de la encuesta, el cuestionario, definido por Ruiz (1998), como: "Un instrumento de recolección de datos, de lápiz y papel, integrado por preguntas que solicitan información referida a un problema objeto de

estudio, el cual es normalmente administrado a un grupo de personas” (p.145)

En consecuencia, para la colección de datos en esta investigación, se enunciaron preguntas relacionadas con el huerto comunitario como estrategia educativa ambiental para la inclusión en adultos mayores de la Urbanización Del Este, Acarigua, estado Portuguesa.

### **Validez**

La validez, según Hurtado (1998), se relaciona con el “grado en que un instrumento realmente mide la variable que se quiere medir” (p.43) Por tanto, debe existir una correspondencia directa entre el objetivo de estudio, los indicadores de las variables y el contenido del instrumento.

*Validación del Instrumento:* La validez se efectuó por juicio de tres expertos, un especialista en metodología, un educador ambiental y un especialista en salud.

A partir del instrumento de validación (ver anexo B) hicieron observaciones que fueron corregidas para su posterior aplicación.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento de medición, representa, según Hurtado (op.cit.) el “grado en que su aplicación, repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” lo que quiere decir, que si un instrumento se aplica varias veces a un grupo de sujetos, por diferentes investigadores, se obtendrán similares resultados.

*Confiabilidad:* Se realizó una prueba piloto a 15 sujetos sociales para observar la confiabilidad, detectándose ésta tras su aplicación y análisis.

### Técnica de procesamiento y análisis de datos

Con el fin de lograr los objetivos planteados en la investigación y dar respuestas a las cuestiones que incentivaron el estudio, se produjo una serie de pasos que orientaron el tratamiento de la información a través del análisis cimentado en criterios de la estadística descriptiva, los cuales llevaron a las pertinentes conclusiones y recomendaciones para proponer la creación de un huerto comunitario como estrategia educativa ambiental para la inclusión en adultos mayores de la Urbanización Del Este, Acarigua, estado Portuguesa.

## Capítulo IV

### RESULTADOS

Una vez obtenidos los resultados, los mismos se tabularon y fueron interpretados y analizados, presentándose a continuación:

**Tabla 3. Problemas ambientales en la Urbanización Este.**

	Nº	%
Si	42	84
No	8	16

Fuente: Autora.

84%, señaló que existen en la Urbanización Del Este, problemas de tipo ambiental, en tanto que 8 individuos (16%) declaran que no existe la problemática de tipo ambiental en este conglomerado residencial, lo cual permite inferir que los adultos mayores saben positivamente que la contaminación ambiental, por ejemplo, es un problema para el colectivo; percepción ésta, que coincide con Bansart (1993) quien expresó que la problemática ambiental, evita “el movimiento hacia un mejor estar”.

**Tabla 4. Disponibilidad local de actividades ambientales.**

	Nº	%
Si	3	6
No	47	94

Fuente: Autora.

94%, reconoce la inexistencia de acciones ambientales que en la Urbanización aborden la problemática ambiental y 6% de los entrevistados indicó que si existen. De ello se colige como cierto lo expresado por Palacios y Coll (1999) cuando señalaron que la tercera edad es el sector poblacional más desatendido por la sociedad.

**Tabla 5. Necesidad de espacios para la concienciación Ambiental.**

	Nº	%
Si	47	94
No	3	6

Fuente: Autora.

Mayoritariamente 94% de la muestra, señaló que si es necesaria la creación de espacios para la concienciación ambiental, en tanto que 6% indicó que no. Esto significa que la mayoría de los encuestados tiene interés en el tema, lo que concuerda con Bansart (1993) quien indicó que “el ser humano se forma a sí mismo, gracias a la acción solidaria de los demás” De manera que el colectivo alcanza su plenitud en la comunicación y movilización social.

**Tabla 6. El Huerto comunitario y el desarrollo de conciencia Ambiental.**

	Nº	%
Si	48	96
No	2	4

Fuente: Autora.

Se observa que mayoritariamente cuarenta y ocho sujetos expresan que el huerto comunitario sí ayudaría al desarrollo de una conciencia ambiental en los habitantes de la urbanización, en tanto que 2 señalaron que no. Este resultado apoya la disposición de los encuestados para conocer más y practicar esta actividad ambientalista, lo que concuerda con Herrera (2007) al señalar que el aprendizaje activo estimula mejor la disposición a la construcción del conocimiento.

**Tabla 7. Relación entre actividad colectiva y autoestima.**

	Nº	%
Si	44	88
No	6	12

Fuente: Autora.

Mayoritariamente, cuarenta y cuatro individuos indican que si existe relación entre la realización de actividades colectivas y la elevación de la autoestima, en tanto que seis señalaron que no existe esa relación.

Aquí se reafirma nuevamente la percepción existente de una correspondencia directa entre convivencia social y bienestar personal, como lo indicara Bansart (1993).

**Tabla 8. El Huerto comunitario y la conciencia del adulto.**

	Nº	%
TDA	27	54
DA	13	27
NDA-NDA	6	12
EDA	2	3
CEDA	2	4

**Nota:** TDA: Totalmente de acuerdo; DA: De acuerdo; NDA-NDA: Ni de acuerdo; ni en desacuerdo; EDA: En desacuerdo; CEDA: Completamente en desacuerdo.

**Fuente:** Autora.

Se observa que 27 individuos (54%) están totalmente de acuerdo con el planteamiento, mientras que 13 indican estar de acuerdo; 6 sujetos señalan estar parcialmente de acuerdo; por su parte 2 de ellos dijeron estar en desacuerdo y 2, también, declaran encontrarse completamente en desacuerdo. Este resultado permite inferir la percepción que tienen los entrevistados acerca de los huertos comunitarios como instrumento ventajoso para la concienciación ambiental del colectivo, lo que reafirma lo expresado por Day y Monroe (2001) quienes señalaron que los proyectos participativos arrojan excelentes resultados en Educación Ambiental.

**Tabla 9. Pertinencia de un espacio local para la concienciación Ambiental.**

	Nº	%
TDA	29	59
DA	14	28
NDA-NDA	4	8
EDA	2	4
CEDA	1	1

**Nota:** TDA: Totalmente de acuerdo; DA: De acuerdo; NDA-NDA: Ni de acuerdo; ni en desacuerdo; EDA: En desacuerdo; CEDA: Completamente en desacuerdo.

**Fuente:** Autora.

Se observa que mayoritariamente, 29 sujetos indican estar totalmente de acuerdo, en tanto que 14, señalan estar de acuerdo. 4

individuos se muestran parcialmente de acuerdo. 2 se encuentran en desacuerdo y 1 manifestó sentirse completamente en desacuerdo.

Considerando lo expresado, este resultado reafirma una concepción positiva en torno al papel que juega el huerto comunitario en la concienciación ambiental y de allí la pertinencia de crearlo en la urbanización.

**Tabla 10. Pasos indicados para la creación de un huerto.**

	Nº	%
TDA	27	53
DA	16	31
NDA-NDA	4	12
EDA	2	3
CEDA	1	1

**Nota:** TDA: Totalmente de acuerdo; DA: De acuerdo; NDA-NDA: Ni de acuerdo; ni en desacuerdo; EDA: En desacuerdo; CEDA: Completamente en desacuerdo.

**Fuente:** Autora.

Mayoritariamente, 27 sujetos indican estar totalmente de acuerdo, en tanto que 16, señalan estar de acuerdo. 4 individuos se muestran parcialmente de acuerdo. 2 se encuentran en desacuerdo y 1 manifestó sentirse completamente en desacuerdo.

Este resultado refiere el conocimiento de estas actividades lo que significa un beneficio social por cuanto su aplicación en un huerto comunitario dentro de la urbanización, permite una mayor y mejor interacción con el entorno natural y social, por vía de la concienciación ambiental desarrollada. Para Day y Monroe (2001) es fundamental que

en los proyectos participativos de Educación Ambiental, se tome en cuenta “la sabiduría técnica, social y política” de la población actuante.

**Tabla 11. Interés por el tipo de plantas a incluir.**

	Nº
Medicinales	38
Alimentarias	32
Ornamentales	19
Forestales	5
Otras	6

Fuente: Autora.

En 38 ocasiones fue seleccionado el tipo de planta medicinal como preferido para plantar en un huerto comunitario dentro de la urbanización; en 32 oportunidades se prefieren las alimentarias; en 19 las de tipo ornamental; en 5 las especies forestales y en 6 ocasiones, se seleccionó otro tipo de plantas.

Este resultado permitió conocer la orientación del interés hacia plantas específicas, lo que permite inferir la idea utilitaria que tienen estos adultos mayores en el sentido de las funciones productivas que cumple el huerto, así mismo se considera con ello, lo expresado por Herrera (2004) quien indicó que todo proceso de aprendizaje participativo debe partir de los intereses de los actores involucrados, respetando el conocimiento ancestral.

**Tabla 12. Posibilidad de implantación del huerto.**

	Nº	%
TDA	29	58
DA	17	34
NDA-NDA	4	8
EDA	0	0
CEDA	0	0

**Nota:** TDA: Totalmente de acuerdo; DA: De acuerdo; NDA-NDA: Ni de acuerdo; ni en desacuerdo; EDA: En desacuerdo; CEDA: Completamente en desacuerdo.

**Fuente:** Autora.

29 individuos están totalmente de acuerdo; 17 señalan estar de acuerdo y cuatro sujetos se encuentran parcialmente de acuerdo. Ninguno de los entrevistados se mostró en desacuerdo con el planteamiento. Este resultado implica la consideración favorable y acorde con las nuevas propuestas de convivencia social que poseen estos sujetos, al considerar, mayoritariamente, la posibilidad de realizar actividades hortícolas colectivas como alternativa de concienciación ambiental, lo que en definitiva permitirá como lo expresó Bansart (1993), “aprehender, comprender y transformar su realidad”.

Asimismo, este resultado es indicativo de la factibilidad social otorgada por el interés de los entrevistados, en participar en este tipo de eventos ambientalistas.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Anteproyecto para la creación de un Huerto Comunitario**

#### **en la Urbanización Del Este**

#### **Acarigua, Edo. Portuguesa**

#### **Introducción:**

Cada vez es más habitual encontrar en las ciudades los huertos comunitarios, llamados en algunos lugares “Huertos de Ocio”. Puede descubrirse multitud de ejemplos en localidades europeas con una gran aceptación social. La jubilación, el no sentirse útil y la falta de actividad suelen ser frecuentemente el origen de problemas de salud, sobre todo psicológicos, en la tercera edad. El trabajo agrícola supone una actividad física y productiva que además es algo familiar para muchas personas en nuestra ciudad de Acarigua. Por tanto, representa una magnífica terapia preventiva en relación con los problemas de salud citados, lo que redundaría en la autovaloración personal, elevando la autoestima, a la vez que sirve de recurso ideal para abordar diferentes problemáticas de orden ambiental.

Este proyecto combina el concepto de Huerto Comunitario como alternativa de inclusión integral de adultos mayores, con la necesidad de una Educación Ambiental para la concienciación colectiva en la Urbanización Del Este, Acarigua, Edo. Portuguesa.

#### **La Urbanización Del Este**

Construida en 1978, por Francisco Filardo, está ubicada en el sector Durigua, jurisdicción del municipio Páez, en el estado Portuguesa. Exactamente en la Av. Circunvalación de Acarigua, en la zona sur de la

ciudad. Posee un terreno de 48.479 m<sup>2</sup> y constituye, actualmente, residencia de 178 familias, distribuidas en 180 casas, de tipo Standard. Cuenta con cancha de basketball, fútbol, una gruta en la entrada, dedicada a la Virgen Maria; parque infantil y casa comunal. Algunos de estos aspectos de la urbanización, se presentan en las siguientes imágenes:



**Figura 1. Aspectos de la Urbanización Del Este**

### **Objetivos:**

Este proyecto trata de hacer viable la Educación Ambiental con otros fines no menos loables como son la valoración de los adultos mayores y la práctica de una actividad sana y respetuosa con el medio.

#### Los objetivos principales son en este orden:

Ofrecer una actividad amena y productiva a un número determinado de ancianos desocupados para la mejora de su calidad de vida a través del ejercicio físico que requiere el trabajo agrícola, el contacto con la tierra y la naturaleza, el contacto con los compañeros y la producción y consumo de alimentos sanos.

Crear un espacio verde con la finalidad de dar a conocer esta posibilidad de integración didáctica de lo recreacional, productivo y ambiental, como recurso para el mejoramiento de las condiciones de vida personales y sociales del colectivo.

Promover técnicas de producción agrícola ecológicas, que no perjudican su salud ni en la producción ni en el consumo, y que preservan el medio ambiente.

#### Como propósitos se plantean:

La ayuda familiar que sus producciones representen.

La disminución de las enfermedades sobre todo de carácter psicológico, como es la depresión, entre los adultos mayores de la comunidad.

La creación de un nuevo espacio verde, de interés colectivo en Acarigua, donde el visitante podrá conocer esta propuesta educativa ambiental, sus técnicas y peculiaridades.

La sensibilización de la población sobre el valor ambiental de los huertos ecológicos comunitarios y de la conveniencia de su implantación.

La recuperación de una “cultura de los mayores”: vocabulario, técnicas de trabajo agrícola, especies cultivadas, usos tradicionales en medicina y alimentación.

La preservación de variedades locales de plantas cultivadas, algunas de las cuales corren el riesgo de desaparecer.

### **Plan de trabajo:**

1. Sensibilización ambiental del colectivo: Se desarrolla a partir de un Curso-Taller, tipo intensivo, consistente en tres módulos instruccionales:

- Calidad personal e Integración grupal
- Educación e interpretación ambiental
- La construcción del Huerto Comunitario.

Cada módulo tiene una duración de ocho horas

2. Preparación de la Infraestructura. El huerto constará de los siguientes elementos:

Parcela delimitada por setos naturales y muro.

Caminería suficiente para pasar las personas.

Depósito para las herramientas comunitarias.

Pequeño vivero para la multiplicación de plántulas y setos.

Zona destinada para la realización del compostaje.

**Condiciones de uso.**

La producción se realizará en régimen de agricultura ecológica para no tener que manipular fitosanitarios peligrosos y como garantía de respeto a la salud y al medio ambiente.

Las producciones se destinarán al autoconsumo, pudiéndose vender sus excedentes.

Se fijará una cuota mensual destinada a la compra de herramientas, estiércol etc.

Para la adecuada organización y asesoramiento se llevará a cabo las siguientes funciones:

Asesoramiento sobre problemas técnicos.

Organización de los materiales y las infraestructuras.

Convocar reuniones organizativas, charlas y actividades.

Velar por el cumplimiento de los objetivos y de las condiciones.

Los participantes asumirán la labor de guiar y mostrar a los visitantes, bien sean grupos particulares, excursiones de escuelas, institutos etc, el Huerto explicándoles el funcionamiento del mismo, su descripción, así como colaborar en proyectos de educación ambiental especialmente con la divulgación de la agricultura ecológica.

### 3. Posibles actividades colaterales.

El huerto comunitario abre la posibilidad de realizar otras actividades paralelas que completan el proyecto dotándolo de otros servicios interesantes:

Gestión de recursos filogenéticos con la creación de un banco de semillas de variedades locales abiertas (no híbridas) para su posterior estudio y difusión.

Huertos escolares. Diseño y asesoramiento para la implantación de huertos escolares en régimen de agricultura ecológica.

Centro de compostaje. El huerto será un centro de recogida de restos vegetales de jardinería (de los que no contengan pesticidas) útil para la disposición de estos residuos orgánicos dentro de la urbanización.



**Figura 2. Localización del huerto.**

La zona más adecuada para la realización del proyecto, como se observa en la grafica anterior, tiene una dimensión de 48 x 14 mts y se muestra su ubicación en el plano, presentado a continuación:

REPUBLICA DE VENEZUELA  
 ESTADO PORTUGUESA  
 Municipio Autonomo Páez  
 DIRECCION DE CATASTRO  
 PLANO DEL SECTOR.

Propietario : ASO-VECINOS URB. " EL ESTE".

ESCALA : 1 : 5000

DIBUJO : F. RODRIGUEZ DIAZ.

FECHA : 5-02-99

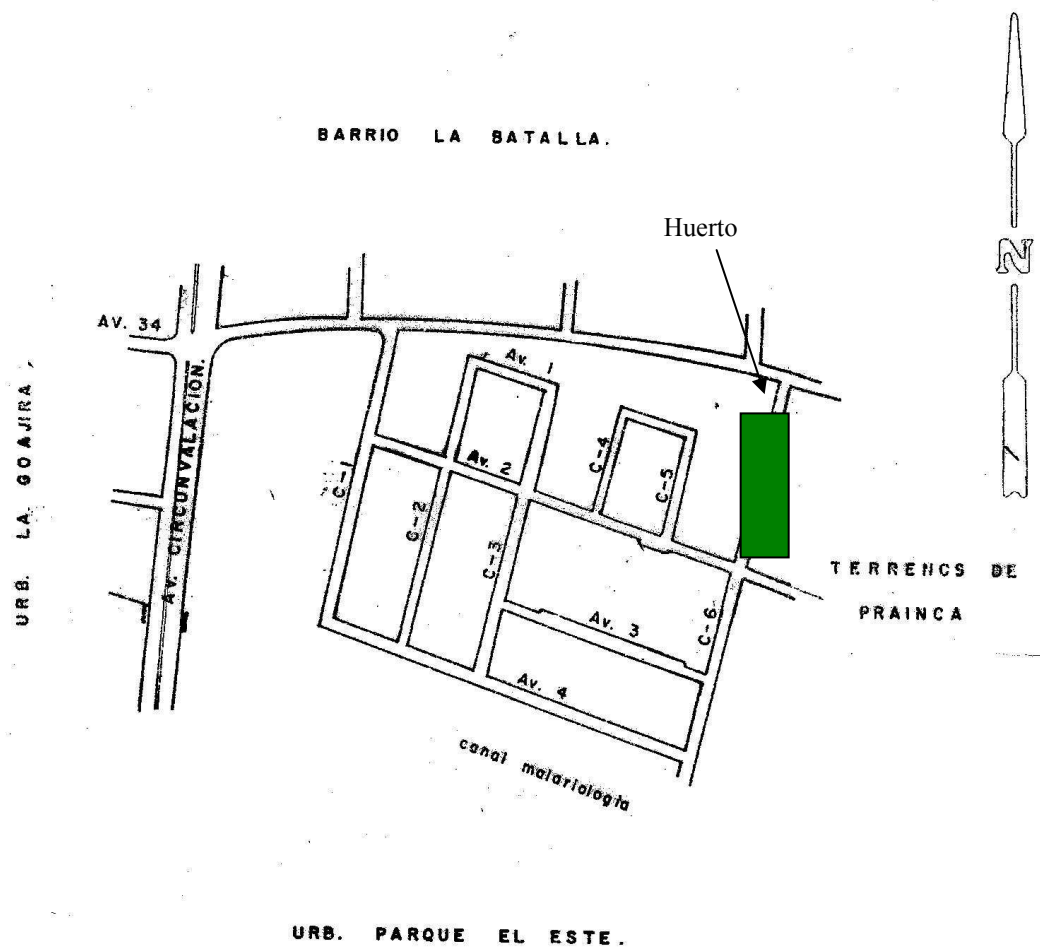


Figura 3. Plano de la urbanización y ubicación del huerto

**Curso-Taller**  
**Huerto Comunitario:**  
**Aprendizaje personal y ambiental**

En correspondencia con el plan de trabajo previsto, las acciones para el aprendizaje ambiental y personal de los adultos en la Urbanización Del Este, se comenzaron con un curso taller según se especifica a continuación:

Comunidad beneficiaria: Urb. Del Este, Acarigua, Portuguesa.

Ubicación: Av. Circunvalación, sector Durigua.

Módulos del Curso: tres unidades instruccionales.

Instalaciones disponibles en la Comunidad: Casa Comunal y terreno seleccionado.

Materiales disponibles: papel bond y materiales de oficina; herramientas.

Beneficiarios directos: adultos mayores.

Contenidos:

- Autoestima
- La felicidad humana
- Comunicación
- Como mirar a los demás
- Trabajo en Equipo
- Grupo y equipo
- Equipos eficaces
  
- Paisaje geográfico
- Paisaje natural y cultural
- La ciudad como ecosistema
- Educación Ambiental
- Interpretación ambiental

- Proyectos comunitarios ambientalistas
- La preparación de los huertos
- Las herramientas
- Los abonos

#### Actividades:

- Recorrido guiado por la urbanización
- Dinámica de integración en el solar destinado al huerto
- Exposiciones y discusiones temáticas.
- Preparación del terreno
- Recolección de plantas en los hogares de la comunidad
- Plantación

#### Objetivos generales:

- Promover la inclusión y participación de los adultos mayores de la Urb. Del Este en actividades de aprendizaje ambiental y personal.
- Crear un Huerto comunitario en el espacio físico delimitado para tal fin, dentro de la comunidad.
- Vincular al Consejo Comunal de la urbanización en acciones ambientalistas.
- 

#### Evaluación:

La evaluación será realizada durante el proceso mediante registro anecdótico en los niveles de autoevaluación, coevaluación y evaluación direccional.

## CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS TALLER

### 1. INTEGRACIÓN Y CALIDAD PERSONAL

*“Sólo podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo. Sólo podemos dar, cuando nos damos a nosotros mismos. Sólo podemos amar, cuando nos amamos a nosotros mismos”*  
*Abraham Maslow.*

#### **¿QUÉ ES AUTOESTIMA?**

Es el valor que me doy a mí mismo, la autovalía que tengo de mi persona en su totalidad, sea ésta alta, baja o intermedia. La manera en que nos tratan los demás es un reflejo de cómo nos vemos y nos tratamos a nosotros mismos. Investigaciones han demostrado que no existe relación entre la inteligencia o las características físicas y el éxito en la vida; todo tiene que ver con la actitud.

*“Mientras más vivo, más me doy cuenta del impacto de la Actitud en la vida. La Actitud, para mí es más importante que los hechos. Más importante que el pasado, que la educación, que el dinero, que las circunstancias, que los fracasos, que los éxitos, que lo que otras gentes piensen o hagan... Estoy convencido que la vida es 10% lo que me sucede y 90% como reacciono a ello. Y así es contigo - estamos a cargo de nuestras actitudes”.*  
*Charles Swindoll.*

#### **Consideraciones sobre la autoestima**

La actitud que tenga hacia mi mismo, determina mi autoestima. Mi auto valía depende de la auto imagen que tenga de mi mismo. Los demás no determinan mi valía, así como tampoco las circunstancias.

Tengo la capacidad para pensar, enfrentar cualquier desafío y lograr lo que me proponga, tanto como cualquier otro ser humano. Tengo derecho a buscar, obtener y disfrutar la felicidad. Dios me creó a su imagen y semejanza y sólo por eso valgo.

Si la imagen que tengo de mí mismo no es la que me agrada, entonces mi autoestima será baja. En la medida que la imagen sea de mi agrado mi autoestima será mejor. La buena nueva se encuentra en el hecho de que puedo, en el momento que así lo decida, cambiar la imagen que tengo de mí por la imagen que deseo de mí mismo, una imagen tal y como yo quiero ser.

### **El cambiar la imagen implica varios pasos:**

La nueva imagen alimenta mi autoestima, y en la medida que ésta mejora, así también mi autoestima alta mejora mi autoimagen, haciéndose un círculo virtuoso.

### **¿En qué consiste la Felicidad Humana?**

- En las buenas amistades.
- En la ayuda al prójimo.
- En las buenas intenciones.
- En las cartas a los amigos.
- En las palabras agradables.
- En los pequeños obsequios.
- En los pequeños favores.
- En los servicios desinteresados.
- En el buen trato social.
- En la tranquilidad de conciencia.
- En el trabajo que amamos.
- En las confianzas mutuas.
- En el alegre cumplimiento del deber.
- En la sabiduría del hacer frente a la vida sonriendo.
- En las legítimas ambiciones y afanes.
- En las buenas obras que se hacen sin calcular la

recompensa.

### **Para ser Feliz hay que tener...**

- **Espíritu de rectitud**, para que no interprete mal lo que se me hace.
- **Espíritu de sencillez**, para que no resulte un peso a quienes me rodean.
- **Corazón ardiente**, para que siga abierto a quienes pueden odiarme o envidiarme.
- **Corazón humilde**, para que no me revele ante críticas, actuaciones desleales o juicios.

- **Corazón magnánimo**, para que soporte la estrechez de espíritu y los egoísmos.
- **Voluntad firme**, para que persevere a pesar a pesar de la fatiga y la ingratitud.
- **Voluntad paciente**, para contribuir a que otras personas sean felices.
- **Voluntad radiante**, para que en torno a mi persona nadie se desespere o desanime

### **Condiciones para ser feliz**

La psicología nos aporta condiciones necesarias en toda persona que quiere ser feliz. Lógicamente en unas personas estará más presente un elemento que otro, pero todos estos puntos tienen una importancia grande.

¿Por qué no intentamos entre todos hacer presente estas condiciones en nuestra vida y en las de nuestra comunidad?

Para una buena **higiene mental** hay que tener muy presente estos elementos:

1. Toda persona debería mantener una relación de plena confianza al menos con otra persona. En esta relación el individuo debe tener libertad para comentar sus problemas y preocupaciones, además de los temores.
2. La persona debe procurar conocer los motivos fundamentales que tiene en su vida, y satisfacerlas según sus posibilidades.
3. La persona debe mantener su salud física como fundamento de su estabilidad mental.
4. La persona debe procurarse tiempo suficiente para el descanso.
5. La persona debe ante los problemas de la vida ver las cosas con serenidad. Observar el problema y analizarlo.

6. La persona debe esforzarse porque tanto el curso del día como el conjunto de su vida, transcurra según un plan elaborado por ella misma.

7. La persona debe procurar valorar sus propias capacidades de la manera más realista posible y no tener esperanza exageradas y poco realistas frente a sí mismo.

8. La persona debe aspirar a tener una relación lo más positiva posible con todas sus actividades.

9. El humor sigue siendo una de las principales condiciones de la salud mental.

Mario Santana Bueno

Para dialogar:

- ¿Cuáles de estos elementos faltan en tu vida?
- ¿Cómo afectan estos elementos la relación con otras personas?
- ¿Cuáles de estos elementos son difíciles de conseguir?
- ¿Crees que en tu comunidad hay espacios para ir descubriendo estos puntos sobre la higiene mental?
- ¿Cómo podemos trabajar en comunidad para hacer que especialmente lo más pobres y débiles se puedan también beneficiar de estos puntos?

**Diez pasos para ser felices:**

1. Felices los que son capaces de reírse de sí mismos. Nunca acabarán de divertirse.

2. Felices los que saben distinguir una montaña de un grano de arena. Se ahorrarán muchos disgustos.

3. Felices los que saben callar y escuchar. Aprenderán cosas nuevas cada día.

4. Felices los que son suficientemente inteligentes como para no tomárselo muy en serio. Los que están con ellos les apreciarán de verdad.

5. Felices los que son capaces de descansar y dormir sin dar explicaciones. Conseguirán la sabiduría de no depender de lo que pensarán los demás.

6. Felices los que están atentos a las llamadas de los demás sin sentirse indispensables. Serán los perfectos «quitapenas».

7. Felices los que saben tratar seriamente las cosas pequeñas y serenamente las cosas serias. Llegarán lejos en la vida.

8. Felices los que saben admirar una sonrisa y olvidar una mueca. Su camino estará lleno de sol.

9. Felices los que son capaces de interpretar siempre una buena actitud del otro, aunque las apariencias engañen. Pasarán alguna vez por ingenuos, pero la paz y el cariño exigen ese precio.

10. Felices los que piensan antes de actuar y piden ayuda a Dios antes de pensar. Evitarán un montón de tonterías.

### **CREO**

Creo en mis formas, en mis caminos;  
en esos que duelen pero que rinden frutos.

Creo en el sendero de la verdad, en el sendero difícil.

Creo en mi alma, en esa porción agazapada de mi.

Creo en mis palabras, en mis frases, en mis abrazos y en mis miradas.

Creo en quien soy y, por lo tanto, en quien a pesar de las derrotas no tengo intenciones de dejar de ser.

Creo en mi sueño, en el magnifico sueño que seguiré construyendo hasta que no me queden mas fuerzas para creer.

Creo en el destino, en mi historia, en mis pasos y en mi experiencia.

Creo en mis ganas de dar y creo en un mundo maravilloso que espera recibir mi gota de cariño.

Creo en la amistad, en los besos, en la lluvia, en las sonrisas y en los secretos.

Creo en mi esfuerzo por crecer, en mis ganas de subir.

Creo en la vida, y en la magia con la que toca todas las cosas.

Creo en el destino y en un futuro de recompensa para quienes afrontan el desafío de ser fieles a si mismos.

Creo en mi; sobre todo, creo en mi cuando caigo,  
cuando no tengo fuerzas, cuando el viento sopla y mis velas ceden,  
Sigo creyendo en aguantar y en volver con todas mis fuerzas  
para seguir y seguir creyendo,  
y seguir andando, y seguir viviendo.

Creo en los sentimientos que pueden hacer de cada día un sol  
distinto

y por supuesto, creo en el amor  
y en ese modo indescriptible de estar parado ante la vida,

en esa manera intrépida de hacer transcurrir el tiempo, en esa forma tan peligrosa y a la vez tan excitante de tener el corazón abierto.

*Autor desconocido*

### **¿Cómo te comunicas?**

La comunicación es algo muy importante para el entendimiento entre las personas. Veamos a continuación algunas ideas para hacerlo de forma eficaz. A continuación te ofrecemos algunos consejos prácticos:

-Empieza con una sonrisa, una mirada agradable. ¿Te gusta cuando los otros te hacen mala cara?

-No señales a tu interlocutor con el dedo. Cuando en una discusión acalorada, o simplemente en una conversación tensa señalas a alguien con el dedo, observa adónde apuntan los otros tres. Contra ti. La acritud empleada a través de nuestro índice nos volverá más tarde triplicada en contra nuestra.

-Has de tener más predisposición para escuchar que para hablar, aunque el agujero de la oreja sea más pequeño que el de la boca.

-No discutas y recuerda la conversación de aquellas personas:

A: He aprendido a no discutir nunca.

B: Esto es imposible

C: Tienes razón

-Mira a los ojos de tu interlocutor, y entre los suyos y los tuyos tiende un puente de confianza.

-Sé positivo en el diálogo y recuerda la botella medio vacía o medio llena.

-Intenta comprender el porqué del otro, ya que todos tenemos unos elásticos de motivación.

¿Cómo valoras a los otros? A continuación te presento media docena de interrogantes pero, antes de responder, analiza cada uno con profundidad.

-¿Valoras a los otros por sus cualidades en lugar de hacerlo por su situación social?

-¿Es cierto que no le das importancia a los signos externos de los demás?

-¿Eres capaz de descubrir en los demás las cualidades antes que los defectos?

-¿Consideras a las otras personas, aunque no comulgues con sus ideas?

-¿Admites tus errores y eres capaz de pedir disculpas?

-¿Te sientes bien cuando ves que personas de tu entorno, con los que te relacionas, consiguen éxitos en la vida?

Si tu respuesta a todas estas preguntas es afirmativa, estás en la línea de las personas que están bien consigo mismas, y que valoran a los otros por lo que son.

### **¿Cómo acaricias?**

¿Qué entendemos por caricias?

Es el estímulo intencionado dirigido de una persona a otra.

Hay diversas formas de acariciar: las caricias positivas que hacen sentir bien a quien las recibe y las negativas que nos hacen sentir mal. Las caricias condicionales que se dan a cambio de algo y las caricias incondicionales que son a cambio de nada.

¿Te has parado a pensar cómo son las caricias que das? ¿Y las que recibes? ¿Y las que buscas? ¿Y también hay caricias que rechazas?

Tenemos caricias de todos los tipos: condicionales positivas, condicionales negativas, incondicionales positivas e incondicionales negativas.

Si las caricias son aquellas que nos hacen sentir bien, nos dan bienestar y nos autoestiman ¿Por qué hemos de economizarlas?

Reflexiona por un momento sobre todo ello y no olvides lo que sigue:

1. Da más caricias de las que corresponda.
2. Acepta las caricias positivas que crees que mereces.
3. Rehúsa las caricias negativas que crees no merecer.

Finalmente, un consejo: llénate cada mañana los bolsillos de caricias positivas y repártelas entre las personas de tu entorno. Los bolsillos nunca se vaciarán.

### **¿Cómo juzgo a los demás?**

- Tiene gracia pero cuando el prójimo tarda mucho tiempo en hacer algo, es que es lento; pero cuando yo me tomo tiempo para hacer alguna cosa, es que soy concienzudo y consciente.
- Cuando el prójimo no lo hace, es que es un vago; cuando yo no lo hago, es que estoy muy ocupado.
- Cuando el prójimo lo hace sin que se le diga, es que se está entrometiendo; cuando lo hago yo sin que me digan, es que tengo iniciativa.
- Cuando el prójimo no le gustan mis amigos, es que tiene prejuicios; cuando a mí no me gustan los suyos, es que tengo buen juicio.
- Cuando el prójimo mantiene fuertemente su opinión, es que es un terco; cuando yo mantengo fuertemente la mía, es que tengo firmeza.
- Cuando el prójimo se fija en pequeños detalles, es que es un maniático; cuando yo me fijo en pequeños detalles, es que soy cuidadoso...

### **Ver con el corazón...**

Un viejo rabino reunió a sus discípulos y, como es costumbre entre los rabinos, les propuso una pregunta:

- Díganme, ¿Cómo saben cuándo hay bastante luz para poder ver?

Después de una pausa, uno de los discípulos dijo:

- Maestro, hay bastante luz para ver cuando, al amanecer, mirando hacia el campo puedo distinguir un árbol de otro.

El rabino hizo un gesto negativo con la cabeza. Entonces, otro discípulo dijo:

-Tal vez, maestro, cuando en la niebla de la mañana puedo distinguir los corderos de los niños mientras corren en la pradera, entonces hay bastante luz para ver.

Tampoco estuvo de acuerdo el rabino. Finalmente, un tercer discípulo dijo:

- ¡Ya lo sé! Cuando miro el río, en la madrugada, y puedo ver que se mueve la corriente, entonces hay bastante luz para ver.

El rabino alzó lentamente su mirada y dijo:

- No. Pero yo se los diré. Cuando miro a los ojos de otra persona y la reconozco como mi hermano o mi hermana, entonces hay bastante luz para ver.

### **¿Quieres cambiar?**

¿Puedes aguantar que te barran, te borren, te anulen, te aniquilen?

¿Puedes aguantar que te reduzcan a nada, que te sepulten en el olvido?

Si no es así, nunca podrás cambiar, de verdad.

### **¿Cómo es tu corazón?**

El corazón que tiene miedo a romperse nunca aprenderá a latir.

El sueño que teme despertar nunca logrará fascinar.

Jamás elegirán a quien sea incapaz de entregarse.

La persona que teme morir nunca aprenderá a vivir.

### **¿Cómo caminas con los demás?**

No camines delante de mí, que no te podré seguir.

No camines detrás de mí, que no te podré conducir.

Camina, justamente, junto a mí para, sencillamente, ser mi amigo.

### **¿Qué clase de persona eres tú?**

Hay tres clases de personas:

- las que son inamovibles,
- las que se pueden mover y

- las que mueven a los demás.

### **Eso de ser persona...**

Cuesta tanto convertirse en un ser humano completo, que hay muy pocos que tienen la lucidez y el coraje para pagar un precio tan elevado:

- Tienes que abandonar la búsqueda de la seguridad y abrazar, con ambos brazos, el riesgo de la vida.
- Tienes que abrazar el mundo como si fueras su amante.
- Tienes que aceptar el dolor como condición de la existencia.
- Tienes que pagar el precio de la duda y la oscuridad para llegar al conocimiento.
- Tienes que armarte de firmeza en el conflicto pero, al mismo tiempo, estar preparado para aceptar cualquier consecuencia de la vida o de la muerte.

### **TRABAJO EN EQUIPO**

Una de las pruebas atléticas de pista y campo, ejemplo del trabajo en equipo, la constituye las carreras de relevos. Cada uno de los 4 corredores que forman el equipo deben de recorrer la distancia que determine la prueba. Es condición que los atletas corran llevando en la mano una misma estafeta, pequeña barra de metal o madera, la cual es entregada de mano en mano, de un corredor al siguiente, de tal suerte que pareciera que el objetivo es llevar ésta desde el punto de partida hasta la meta situada a 400, 1600 ó 6000 m, según el caso, y en el menor tiempo posible. La entrega de la estafeta debe realizarse dentro de los primeros 7 metros del 2º, 3º, y 4º tramo, y esta permitido que la entrega se haga con ambos corredores, en movimiento, fuera de esta distancia se considera foul y el equipo automáticamente es descalificado. Todos los equipos compiten en forma simultánea y deben accionar en forma sincronizada, es decir perfectamente coordinados.

Los atletas se preparan tanto física como mentalmente ya que para ganar se requiere de altos niveles físicos, psíquicos y emocionales. En los entrenamientos practican una y otra vez hasta lograr la perfección del accionar del equipo. En estos entrenamientos tienen ellos entre sí y con su entrenador una estrecha, íntima y permanente comunicación, la cual es base de la coordinación y sincronismo.

Algunas de las funciones y responsabilidades del entrenador son enseñar al equipo las técnicas del deporte, corregir los errores y acrecentar las cualidades de todos y cada uno de ellos, así como fomentar el trabajo en equipo, recomendar y vigilar la práctica de ejercicios auxiliares de soporte con pesas y aparatos para el incremento de la fuerza y velocidad y resistencia al esfuerzo, sin descuidar la alimentación y balancear la actividad con el descanso, necesario para la recuperación. Pero sobre todo motivarlos a fin de inculcarles una mentalidad ganadora, con la que ellos mismos puedan, desde su interior desarrollar los valores de autoestima y ambición al éxito.

Ganar es el único objetivo y cada competencia representa una oportunidad para lograrlo. Para ganar se requiere 100 % de determinación y del esfuerzo individual y colectivo. El trabajo en equipo es producto de acciones planeadas y practicadas una y otra vez hasta convertirse en una forma normal de desempeño.

El entrenador traza la estrategia para cada competencia y forma parte del equipo, ya que es el que los dirige y es co-responsable del éxito. Recordemos la frase: Detrás de un gran equipo hay un gran manager.

En las empresas al igual que en los deportes y pruebas atléticas, se requiere del trabajo en equipo, debido a las diversas cualidades y conocimientos que posee cada uno de los integrantes de los departamentos en todos y cada uno de los niveles de la Organización.

El principal problema de las grandes y medianas empresas es la deficiente coordinación de las acciones de los diversos departamentos o áreas, lo anterior debido a las barreras que los separan y que impiden la

debida comunicación. No basta con el correcto y eficiente desempeño de las actividades de los departamentos en forma individual, lo cual ponemos en duda ya que las acciones, por lo general, se encadenan en secuencia de acciones de estos departamentos, áreas y funciones, de tal suerte que la falla simplemente de uno de ellos repercute de manera directa o indirecta en los demás, por lo que es fundamental que exista una sincronización en las acciones, es decir, una perfecta coordinación cuya base es la comunicación. Las empresas deben hacer grandes esfuerzos por eliminar las barreras y fomentar la comunicación en todos los niveles, a fin de lograr la coordinación de las acciones, entre los trabajadores de una misma área o función; así como coordinar las acciones entre áreas o departamentos que de una manera natural se correlacionen. Del mismo modo, la comunicación debe ser eficaz, tanto de los mandos superiores hacia abajo, como a la inversa. Una deficiente comunicación en las empresas, propicia condiciones inseguras, las que a su vez ocasionan accidentes; algunos de graves consecuencias y en el menor de los casos desperdicio, tiempos muertos y en suma una baja efectividad y rentabilidad. De aquí que los principios que rigen las actividades de los señores deportistas deban ser llevados íntegramente al terreno productivo, como sigue:

Todas las acciones deben ser planeadas, bien dirigidas, con objetivos claros y precisos por las personas, los departamentos y áreas de la empresa.

Deben de estar claramente definidas las responsabilidades de todos y cada uno (departamentos y personas), así como también determinada su autoridad y sus límites, lo anterior tanto en situaciones normales como en situaciones de emergencia.

Se debe seleccionar al personal sobre la base de sus conocimientos, habilidades y destreza, recordemos que los atletas son verdaderos especialistas o expertos en las pruebas o funciones que desempeñan. Lo anterior aplica a todos los niveles de la organización, no únicamente al personal operativo. Esta selección se debe de llevar a cabo

en los mandos medios y sobre todo en el nivel ejecutivo, ya que éstos son los que dirigen y ordenan las acciones.

Al igual que los deportistas, los integrantes de la empresa deben practicar sus actividades una y otra vez hasta lograr la perfección.

Las empresas deben de instrumentar campañas permanentes de capacitación y entrenamiento que vayan a la par con la dinámica de la tecnología, a fin de contar con mano de obra y ejecutivos actualizados.

Si bien todos los atletas quieren y buscan ganar, también en las empresas todos deben de querer ganar ante la competencia. Con el trabajo en equipo, se puede ganar en un mercado abierto con competencia nacional e internacional.

El trabajo en equipo es unión, colaboración, apoyo, entendimiento y armonía en las acciones enfocadas a un objetivo común. Es una filosofía en acción y continuo movimiento.

Ojalá que las ONGs, y en forma muy especial las que constituyen el sector cultural, imiten a los deportistas, triunfadores en sus principios y métodos de trabajo en equipo.                    Ing. Carlos Arana Maldonado

### **¿Qué es un equipo de trabajo?**

*Un equipo es un grupo de personas organizadas, que trabajan juntas para lograr una meta.*

Un equipo pretende alcanzar unas metas comunes. El equipo se forma con la convicción de que las metas propuestas pueden ser conseguidas poniendo en juego los conocimientos, capacidades, habilidades, información y, en general, las competencias, de las distintas personas que lo integran. El término que se asocia con esta combinación de conocimientos, talentos y habilidades de los miembros del equipo en un esfuerzo común, es **SINERGIA**.

Sinergia significa que el resultado alcanzado por el trabajo de varias personas es superior a la simple suma de las aportaciones de cada una de ellas. Este es el objetivo del trabajo en equipo. Tras la discusión en el equipo, cada componente puede aportar un conocimiento, por

ejemplo, del que no disponen los demás. Igualmente, el resto puede tener ciertos conocimientos importantes de los que carecen los otros miembros. Cada uno pone a disposición de los otros sus conocimientos (habilidades y capacidades en general) y, tras un diálogo abierto se ayudan mutuamente hasta alcanzar una comprensión más nítida de la naturaleza del problema y de su solución más eficaz.

Alcanzar esta sinergia es el **objetivo fundamental** de los equipos de trabajo. No pueden implantarse mediante una orden ni aparece por sí sola. Solamente aparece cuando al interés por el resultado del equipo se suma la confianza y el apoyo mutuo de sus miembros.

¿Qué hace a un equipo diferente a un grupo? ¿Se tiene un equipo solamente porque un grupo de personas trabajan juntas para conseguir algo? Hay grupos de trabajo que no son en realidad equipos (y tal vez no necesiten serlo) porque no poseen una meta común, relaciones duraderas o una necesidad de trabajar de un modo integrado. Por ejemplo, los grupos "ad hoc" pueden ser formados para trabajar en una sola reunión, o en proyectos de corta duración. O los "grupos focalizados" que son reunidos con el sólo propósito de obtener información de entrada para un proyecto, no para que sus participantes trabajen juntos.

Tales grupos no reflejan las características típicamente atribuidas a los equipos. Para que un grupo de personas sea considerado un equipo es preciso que se tenga un objetivo común. Y que se pretenda el alcance de la meta cooperando y ayudándose mutuamente. **No hay equipo sin meta compartida.**

### **Trabajar en Equipo**

Es colaborar en forma activa en la consecución de objetivos comunes; con otras personas, áreas u organizaciones.

Acciones que representan esta competencia:

- Promover la colaboración entre áreas y equipos interdisciplinarios.
- Lograr acuerdos y alianzas, a fin de alcanzar el máximo rendimiento en objetivos comunes.

- Desarrollar buenas relaciones en todos los entornos relevantes para las actividades de la empresa.

- Crear espíritu de equipo en los grupos en los que participa.

### **Ventajas del trabajo en equipo**

▣ **Más motivación.** Los equipos satisfacen necesidades de rango superior. Los miembros de un equipo de trabajo tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias y ser reconocidos por ello, desarrollando un sentimiento de autoeficacia y pertenencia al grupo.

▣ **Mayor compromiso.** Participar en el análisis y toma de decisiones compromete con las metas del equipo y los objetivos organizacionales.

▣ **Más ideas.** El efecto sinérgico que se produce cuando las personas trabajan juntas tienen como resultado la producción de un mayor número de ideas que cuando una persona trabaja en solitario.

▣ **Más creatividad.** La creatividad es estimulada con la combinación de los esfuerzos de los individuos, lo que ayuda a generar nuevos caminos para el pensamiento y la reflexión sobre los problemas, procesos y sistemas.

▣ **Mejora la comunicación.** Compartir ideas y puntos de vista con otros, en un entorno que estimula la comunicación abierta y positiva, contribuye a mejorar el funcionamiento de la organización.

▣ **Mejores resultados.** Cuando las personas trabajan en equipo, es indiscutible que se mejoran los resultados.

### **¿Por qué Fracasan los Equipos?**

Investigación de The Hay Group  
(USA Today, Febrero 25, 1997)

Metas Poco Claras **55%** - Objetivos Cambiantes **55%** - Falta de Responsabilidad **51%**

Falta de Apoyo de la Admisión. **49%** - Falta de Claridad en los Roles **47%**

Liderazgo Ineficaz **45%** - Baja Prioridad de Equipo **40%** - Pago no Basado en Equipos **30%**

### **Equipos eficaces**

*¿Cuáles son las cualidades que hacen posible que un equipo tenga un alto rendimiento?*

▣ **Liderazgo.** Los líderes deben ser entrenadores. El buen liderazgo hace posible que los empleados realicen su trabajo con orgullo. Los líderes no hacen las cosas a su gente; hace las cosas con su gente. Ellos escuchan. Ellos y ellas se ganan el respeto de los demás. Tienen un profundo conocimiento que les permite dirigir. Un líder adecuado debe tener la visión de hacia dónde va la organización. El líder debe ser capaz de comunicar a su equipo las metas de la organización, para que los esfuerzos se dirijan hacia la dirección correcta.

▣ **Metas específicas, cuantificables.** Sin una meta, no hay equipo. ¿Por qué es importante para un equipo tener un propósito, una meta? Porque ayuda a sus miembros a saber hacia dónde van. Les proporciona una dirección. Un equipo tendrá más probabilidad de alcanzar el éxito en la medida en que todos sus componentes conozcan y comprendan su propósito y metas. Si existe confusión o desacuerdo, el éxito del equipo será más difícil de conseguir.

▣ **Respeto, compromiso y lealtad.** El respeto mutuo entre los miembros del equipo y los líderes, es otra característica de los equipos

eficaces. También existirá disposición a hacer un esfuerzo extra si está presente la lealtad y el compromiso con las metas.

▣ **Comunicación eficaz.** Son numerosas las investigaciones que demuestran que este es el problema principal que perciben los empleados actualmente. El líder y los miembros del equipo deben intercambiar información y retroalimentación. Deben preguntar: ¿Cómo lo estoy haciendo?. ¿Qué es correcto y qué es incorrecto?. ¿Cómo lo puedo hacer mejor?. ¿Qué necesitas para hacer mejor el trabajo?.

▣ **Aprender durante el camino.** ¿Hay progreso?. ¿Cómo lo estamos haciendo? Debe obtenerse retroalimentación sobre el resultado del trabajo realizado por el equipo. Esta retroalimentación permitirá rectificar cuando se detecte que no se está en la dirección correcta. Por otra parte, el líder del equipo deberá reconocer los esfuerzos realizados, alabar cuando se está trabajando bien y redirigir cuando no es así.

▣ **Pensamiento positivo.** Permitir que las ideas fluyan libremente. Ninguna idea debe ser criticada. Las nuevas ideas son bienvenidas y asumir riesgos debe ser valorado y estimulado. Los errores deben ser vistos como oportunidades de crecimiento y aprendizaje, no como ocasiones para la censura y la reprensión.

▣ **Reconocimiento.** El reconocimiento es una clave para la motivación. La otra es el reto, el desafío. El reconocimiento puede ser tan simple como una expresión verbal del tipo: "Bien hecho". O tener la oportunidad de presentar los resultados a la dirección, o una mención del trabajo realizado por el equipo hecha al resto de la organización, una carta de felicitación,... En definitiva, el equipo debe ser reconocido por sus esfuerzos y resultados.

**U n equipo es exitoso cuando....**

La madurez se logra luego de pasar varias etapas:

1. Alistarse.
2. Ir en círculos.
3. Entrar en curso.
4. Avanzar a toda velocidad.

**Alistarse.**

Momento en que el equipo:

“Se familiariza con la tarea y con los miembros del equipo”.

**Ir en Círculos.**

Momento en que el equipo:

“No avanza mucho, compite por el control”.

En este momento usted se siente:

“Frustrado, molesto, impacientes y celosos”.

**Entrar en Curso.**

Momento en que el equipo:

“Avanza con dificultad, toma varias ideas”.

En este momento usted se siente:

“Respeto, alivio, compromiso y comodidad”.

**Avanzar a toda velocidad.**

Momento en que el equipo:

“Progresar con rapidez y eficiencia trabajando unido”.

<b>GRUPO</b>	<b>EQUIPO</b>
La comunicación no tiene que tener necesariamente una direccionalidad.	La direccionalidad en la comunicación es una de las características más relevantes en la mayor cantidad de interacciones.
La comunicación no necesariamente se orienta a establecer un diálogo en búsqueda del consenso.	Salvo en casos muy puntuales la comunicación está orientada a diálogos en búsqueda del consenso.
Su constitución no se orienta al logro de resultados mensurables	Se constituye para el logro de resultados mensurables.
La sensación de pertenencia (con referencia a sí mismos y a otros grupos) puede ser muy baja o alta.	Según la posibilidad que tiene el tipo de equipo en análisis, de ser posible se estimula la sensación de pertenencia. Favorece la integración y la orientación a resultados.
La pertinencia en relación con la tarea puede ser baja. El estilo de intervención del coordinador puede favorecer su desarrollo o no.	La pertinencia en relación con la tarea tiene que ser elevada. El equipo se constituye y tiene su sentido por y en la tarea.
La especialización individual no es un factor determinante para la tarea del grupo. En determinados casos la heterogeneidad de los integrantes se estimula.	La especialización individual y la co - especialización en equipos es un factor clave para realizar la tarea y elevar la productividad del equipo.

## 2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

### **El paisaje geográfico**

Es el resultado de las interrelaciones de fenómenos físicos, biológicos y humanos que se producen en un lugar o espacio de la Tierra.

Hay semejanzas y diferencias entre ellos, debidas fundamentalmente a los cambios producidos por la ciencia y la técnica, y también a consecuencia de los esfuerzos, logrados o no, que ha hecho el hombre para superar los problemas que el medio le plantea.

Sabemos que el **objetivo fundamental** de la Geografía es el **estudio del paisaje**.

Como primera aproximación al tema debemos explicar los conceptos de **paisaje geográfico natural** y **paisaje geográfico cultural**.

### **Paisaje geográfico natural**

Está formado por todos aquellos elementos físicos que componen un determinado lugar. El paisaje natural es obra exclusiva de la naturaleza; es decir, no ha sido transformado por la acción del hombre. Se trata de los espacios ocupados antaño por sociedades de recolectores, cazadores y pescadores que tenían un conocimiento muy íntimo y especializado del medio.

### **Paisaje geográfico cultural**

Es un paisaje en el cual ha intervenido el hombre, modificando al paisaje natural construyendo viviendas, edificios, caminos, cultivando la tierra, talando árboles, etcétera.

## Las Ciudades

Las ciudades están ahí y casi todos nosotros vivimos en alguna. Por muchos problemas que causen, hay que contar con ellas. Hace una década, las ciudades tenían poco que ofrecer a las generaciones más inquietas. Hoy, en un mundo donde priva la búsqueda de estímulos y sensaciones, las urbes le están ganando la partida a la naturaleza. Existe todo un movimiento de reivindicación del espacio urbano que parte de esa realidad e intenta sacarle el máximo partido ecológico a las ciudades. El tema lo merece, pues no olvidemos que en ellas habita la especie que nos resulta más afín de todas: los **seres humanos**.

Las ciudades se han convertido en el hábitat típico de la humanidad actual. Más del 80% de la población de la Unión Europea vive en núcleos urbanos y el 60% de la población mundial será urbana en el año 2005. Son cifras frías y concretas que sirven para comprender la dimensión de un fenómeno complejo y de trascendental importancia para el futuro del planeta.

Como en tantos otros temas, todos están de acuerdo en la enfermedad, pero no en los remedios: para caminar hacia una sociedad ecológica **es necesario cambiar los hábitos y las dinámicas urbanas**. En un planeta con más de 5,000 millones de habitantes volver al campo no es una solución global. La respuesta puede estar en la dirección contraria: *convertir los núcleos urbanos en una nueva síntesis entre urbe y naturaleza, donde la arquitectura, el transporte, el uso del suelo, la recuperación de los suelos degradados, las decisiones comunitarias así como las costumbres sociales, la educación y la cultura estén íntegramente relacionadas entre sí.*

El desafío al que han de hacer frente los poderes públicos durante los próximos decenios, especialmente en las ciudades de máximo

crecimiento demográfico del Tercer Mundo, parece inmenso. Sus posibilidades de éxito no sólo dependerán de las capacidades locales, sino también de la posibilidad de transformar favorablemente el estado de las relaciones internacionales y sociales sobre dos cuestiones clave: un sustantivo avance en la convergencia real de las economías y oportunidades entre países ricos y pobres; y la asunción de una nueva ética ambiental universal que, reconociendo la inviabilidad de los actuales patrones de desarrollo, asuma la necesidad de alumbrar otros nuevos, que resulten viables y generalizables al conjunto de la humanidad.

### **Para vivir en ciudades habitables:**

En 1850 había en todo el mundo cuatro ciudades de más de un millón de habitantes; en 1900 ya eran veinte y en 1950 ciento cuarenta. Actualmente sobrepasan esa cifra mágica más de 200 y el 50% de la población de la Tierra vive en las ciudades. Según todos los pronósticos en el 2030 las áreas urbanas acogerán a las dos terceras partes de la población mundial.

Las ciudades, durante largas épocas destacados centros de producción, desarrollo social, innovación y creatividad, han devenido en los últimos tiempos en espacios cada vez más inhóspitos en los que se multiplican la pobreza, la violencia, la marginación y la degradación del entorno. El desmesurado auge urbano de estas últimas décadas, tan veloz como desequilibrado, ha desencadenado una crisis ambiental sin precedentes con efectos preocupantes también sobre la salud. Según Naciones Unidas, el deterioro del medio ambiente urbano es responsable de que más de 600 millones de habitantes de las ciudades de todo el mundo, principalmente en los países en desarrollo, vivan en condiciones que amenazan seriamente su salud y supervivencia, y que otros 1300 millones se expongan cotidianamente a unos niveles de contaminación

del aire que sobrepasan las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud.

Además de los impactos internos, la huella "ecológica" de la ciudad traspasa las fronteras locales para afectar a toda la biosfera. Fenómenos globales como la disminución de la capa de ozono, "lluvias ácidas" o el denominado "efecto invernadero", tienen su origen en las emisiones contaminantes de óxidos de nitrógeno, anhídrido carbónico, monóxido de carbono, dióxido de azufre, etc., cuyo principal foco emisor son las ciudades, sobre todo en los países más industrializados y desarrollados. Frente a este inquietante panorama, el reto de las ciudades cuando abordamos el cambio de milenio es plantear modelos de desarrollo urbano sostenible, que permitan conciliar la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos con la preservación del patrimonio natural.

### **Desequilibrio ambiental urbano**

El medio urbano supone una profunda alteración de las condiciones físicas y ambientales de un territorio. El calor emitido por la quema de combustibles y el uso de la electricidad alcanza en las ciudades un peso importante con relación al emitido por el sol, sobre todo en el invierno, originando los trastornos climáticos locales conocidos como "inversión térmica". La conductividad de los materiales constructivos es varias veces superior a la que tendría el territorio en su estado natural y agrava el problema de la disipación del calor. La gran cantidad de superficies lisas, asfaltadas, modifican por un lado la escorrentía superficial para la evacuación de las aguas de lluvia, creándose otras vías; impiden la penetración de agua en el subsuelo en zonas de recargas de acuíferos; y por último aumentan el albedo de suelo y la radiación difusa. El alcantarillado reduce la evapotranspiración del suelo y plantas. La sostenibilidad local de las ciudades se ha venido apoyando en una

creciente insostenibilidad global de los procesos urbanos de apropiación de recursos y eliminación de residuos, hasta el momento actual.

En el caso de Madrid, en 1956 el 10% del suelo estaba ocupado por usos urbanos indirectos como embalses, vertederos, actividades extractivas y carreteras frente al 23% del año 1980. Desde 1960 a 1968 se dobló en consumo de energía per capita en esta Comunidad. Respecto al consumo diario por persona de la conurbación madrileña en 1983 (según Naredo y Frías, 1987) se puede estimar en:

- 2,6 kilos equivalentes de petróleo
- 252 litros de agua
- 2 kilos de alimentos y bebidas
- 8 kilos de materiales de construcción
- 214 litros de aguas residuales
- 1/4 de generación de fangos en las depuradoras
- 5 kilos de vertidos atmosféricos
- 6 kilos de residuos inertes, escombros
- 1 kilo de residuos industriales (1/5 tóxicos o peligrosos)
- 1 kilo de residuos sólidos urbanos

Estas cifras evidencian la insostenibilidad urbana donde se consumen cantidades masivas de recursos no renovables y generan cantidades enormes de residuos que no se reciclan. El apoyo en fuentes energéticas renovables es casi nulo. Pensar en nuevas estrategias en la que los modelos urbanos territoriales sean más compatibles con el medio ambiente, es uno de los principales retos actuales, y también a las conclusiones a las que se quiere llegar desde esta investigación.

El desequilibrio ambiental se manifiesta mediante una serie de síntomas que constituyen los elementos básicos de la patología urbana en el momento actual. Se resumen en la siguiente tabla las alteraciones

que introduce la ciudad sobre su territorio circundante, estableciendo los síntomas de la patología urbana actual de nuestras ciudades. Para ello se diferencian en uno de los lados de la tabla los ciclos urbanos (atmosférico, hidrológico, materia orgánica y residuos y energético), y en el otro los síntomas más importantes que manifiestan esta patología urbana a que se ha hecho referencia.

### **Concepción actual de ambiente**

El concepto de ambiente ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural.

Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas..., relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras.

De esta forma, el medio ambiente puede entenderse como un macrosistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí. Cuando se produce algún fallo en esas interacciones surgen los problemas ambientales.

La educación ambiental florece como respuesta a los cambios o modificaciones ambientales que estamos produciendo de una forma especialmente acelerada y masiva en nuestros días. Estas modificaciones hacen que los problemas ambientales que causamos no sean

independientes unos de otros sino que estén relacionados y se transforman en algo diferente a la acumulación de todos ellos.

Estamos por tanto ante una crisis ambiental, y es a ésta a la que debemos dar una solución.

### **La educación ambiental**

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

## **Objetivos de la educación ambiental**

**Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

**Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

**Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

**Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problema ambientales.

**Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

**Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas respecto.

## **La educación ambiental no formal**

Entendemos por Educación Ambiental no Formal la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional.

En esta definición se incluye también lo que algunos definen como Educación Informal, para referirse a aquellos conocimientos, aptitudes y valores que se transmiten de manera no planificada o involuntaria, ya que consideramos que hacer explícitas las premisas éticas de los agentes sociales (gobiernos, empresas, religiones, medios de comunicación...), podría contribuir al esclarecimiento de la situación actual, y sentar bases de partida más sólidas y reales a la hora de planificar actuaciones.

Como puede apreciarse, en esta definición contemplamos también factores sociales y de desarrollo. La conferencia de las Naciones Unidas (Río 92) puso de manifiesto que ya no es posible separar Medio Ambiente y Desarrollo. La E.A. del siglo XXI debe contemplar la redefinición de conceptos como desarrollo, progreso y bienestar social. La E.A. no es neutra, sino ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social.

Fuente: *Novo (1995)*

### **¿Qué es la Interpretación Ambiental?**

Varios autores la han definido como un arte, otros como filosofía de la comunicación del ambiente, mientras que algunos opinan que simplemente es una técnica, enfatizando sus aspectos relativos a la gestión ambiental. Pero todos concuerdan en que la interpretación ambiental es “la traducción del idioma del ambiente al idioma de la gente”

Don Aldridge (1973) quien es considerado el pionero de la interpretación en el Reino Unido y en el resto de Europa, definió la interpretación como “el arte de explicar el lugar del hombre en su medio, con el fin de incrementar la conciencia del visitante acerca de la importancia de esa interacción, y despertar en él un deseo de contribuir a la conservación del ambiente”.

Ham (1992) señala que es una actividad educacional que aspira a revelar los significados y las relaciones por medio del uso de objetos

originales, a través de experiencias de primera mano, y por medios ilustrativos en lugar de simplemente comunicar información literal”

Morales (1996) considera: “La interpretación del patrimonio es el arte de revelar *in situ* el significado del legado natural, cultural o histórico, al público que visita esos lugares en su tiempo de ocio”.

Es importante destacar algunos componentes fundamentales que no aparecen explícitamente en las definiciones tales como: (a) el elemento recreativo el cual debe ser el primero en toda aproximación interpretativa. (b) debe ser una experiencia inspiradora, lo que se logra combinando el conocimiento con el componente afectivo. (c) La Interpretación Ambiental deberá construirse y basarse en una experiencia alrededor de o relacionada con un conocimiento directo del objeto real. (d) Si el recurso es frágil o único, no se debería proponer su contacto directo con el visitante, en este caso se puede ofrecer, en cambio, un programa interpretativo en otro sitio con características semejantes o en el entorno del mismo, utilizar otros recursos como películas o medios gráficos.

### **Finalidades de la Interpretación Ambiental**

La interpretación lleva implícita una meta muy clara:

La conservación de los recursos naturales, culturales e históricos del área a interpretar.

Identificar y preservar valores culturales originarios, paisajes y recursos naturales, culturales e históricos a través de una interpretación adecuada.

Ayudar a que el visitante desarrolle una conciencia, apreciación y comprensión del lugar que visita.

Incrementar el disfrute del visitante, ya que la Interpretación debe ser una experiencia enriquecedora y agradable.

Auspiciar en el visitante el uso adecuado del recurso recreativo, destacando la idea de que se trata de un lugar especial que requiere también de un comportamiento especial, minimizando el impacto humano.

Utilizar los recursos interpretativos del área de acuerdo con la zonificación estipulada en el plan de manejo.

Eliminar usos o instrucciones no compatibles con la gestión global que afecten negativamente los valores estéticos o reduzcan el disfrute

Respaldar el desarrollo de alguna acción ambiental y obtener apoyo para una actividad o gestión particular.

### **Ideas matrices de la interpretación ambiental**

La interpretación debe relacionar los objetivos de divulgación o rasgos interpretativos con algo que se encuentre en la experiencia y personalidad de los individuos.

La información como tal no es interpretación. Esta última es una forma de comunicación que, aunque basada en la información, debe tratar además con significados, interacciones, implicaciones e interrogantes sobre ciertas cuestiones o materiales.

La interpretación es un arte que combina muchas artes para explicar temas presentados, en el que se hace uso de todos los sentidos para construir conceptos y conseguir reacciones en el individuo.

Es provocación; debe despertar curiosidad, resaltando lo que, en apariencia es insignificante.

Debe ser una presentación del todo y no de las partes aisladamente. Los temas deben estar interactuando dentro de un marco conceptual común.

La interpretación debe estar dirigida a un público con intereses y un nivel determinado.

### **El proceso de diseño de proyectos en 6 pasos**

#### 1. Inventario Ambiental de la Comunidad.

Identificación de los problemas ambientales y comunitarios, así como sus fortalezas. Las fortalezas pueden ser por ejemplo, espacios verdes, centros de acopio de desechos sólidos, existencia de un consejo comunal activo, etc.

Los problemas pueden incluir contaminación de aguas, desperdicio de energía eléctrica, basura.

#### 2. Selección del objeto de estudio.

Elegir de entre las múltiples necesidades un objeto específico de estudio, para su mayor análisis y comprensión, con miras a una solución. Podría ser por ejemplo. La contaminación de las aguas.

#### 3. Detección de las políticas públicas y la práctica comunitaria.

Identificar las políticas públicas y su práctica en los diferentes niveles, nacional, estatal, municipal y local. También, descubrir la práctica cotidiana de las personas en la localidad. Por ejemplo, si bien existe una ordenanza municipal al respecto, los vecinos botan su basura en el cauce de la quebrada.

#### 4. Identificar posibles opciones de solución.

Mediante discusión grupal, encontrar diferentes proyectos que estratégicamente puedan dar solución a la problemática señalada. Analizar y discutir sus pro y contras, jerarquizando las opciones. Por ejemplo, podría hacerse que la alcaldía penalice a

los infractores o hacer una campaña entre los vecinos para concienciarlos.

5. Planificar la acción cívica.

Implementación y desarrollo de un plan de acción.

Por ejemplo; un equipo prepara afiches y trípticos para fijar y repartir en la calle; otro equipo se encarga de esta actividad. Un tercer grupo visita a los vecinos y un cuarto se reúne con las autoridades.

6. Mirar hacia atrás para corregir el rumbo.

Evaluar las acciones, desde el punto de vista tanto del proceso como de sus alcances. Celebrar los éxitos y marcar nuevos destinos para la acción ambientalista. Publicar los resultados.

### **3. HUERTOS COMUNITARIOS**

#### **La preparación de los Huertos**

En la preparación de un huerto, de acuerdo con lo sistematizado por Rivera (s/f), se toman en cuenta los siguientes pasos:

- Escoger el terreno que esté disponible.
- Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural.

Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.

- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente

seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.

- Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

### **Las herramientas**

De acuerdo con Rivera (op.cit), se utilizan para el trabajo del huerto son:

- Pala
- Pico
- Escardilla
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Manguera
- Tobo
- Cuchara
- Regadera
- Trampas

Para hacer un huerto debe prepararse la tierra, del mismo modo, como se prepara un jardín. El terreno debe labrarse profundamente, de ésta manera, se afloja la tierra y así el agua penetrará fácilmente. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar. Es decir, un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas de suelo se aprovechan y se utilizan mejor los componentes del suelo, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo.

## Los abonos

Indicó Rivera (s/f), son materiales que se incorporan a la tierra para enriquecerla y darle más fuerza y vigor. Las plantas se alimentan de las sustancias que se encuentran en los suelos, pero éstos poco a poco se van empobreciendo y perdiendo su valor nutritivo, por eso es necesario recurrir a los abonos, para reponer las sustancias perdidas.

Existen dos tipos de abono, el químico y el orgánico:

El abono químico: Estos son productos elaborados en laboratorios por especialistas. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. Además, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado. Por último, el costo ambiental es enorme.

El abono orgánico: Son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de los vegetales y sustancias minerales como arena, cal y cenizas.

## **REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DE ACUERDO CON EL PLAN DE TRABAJO**

En primer lugar se apostó a la sensibilización ambiental del colectivo: Esto, según lo previsto, se desarrolló a partir de un Curso-Taller, tipo intensivo, consistente en tres módulos instruccionales que fueron: El primero de ellos en torno a la Calidad personal e Integración grupal, donde se abordaron temas relativos a la autoestima, la autovaloración y el trabajo en equipo, referidos directamente al aprendizaje personal. Dicho primer módulo, se realizó con una participación de 17 adultos, todos motivados grandemente hacia la actividad, lo que se puso de manifiesto tanto en las dinámicas grupales como en las discusiones de temas, en los cuales los participantes se expresaron libremente manifestando que muchas veces, como adultos mayores, ya jubilados, no se les toma en cuenta para diversas acciones que se realizan en la comunidad de la urbanización, donde se atiende principalmente a los niños y jóvenes en cuanto a su tiempo libre y a los adultos activos, en cuanto a la solución de problemas colectivos como las fallas de servicios públicos y los intentos por superar tales problemáticas. De manera que fue muy bien recibido el inicio de esta propuesta como espacio para la discusión y el crecimiento en armonía compartida. Fue relevante entre las actividades del Taller, la confección del Credo personal, en la cual cada participante expuso su sentir y apreciación de la vida, partiendo mayoritariamente de la creencia y Fe en el Ser Supremo generador de vida y hacia quien confluye la trascendencia del espíritu humano. En cuanto a trabajo en equipo, se manifestaron y coincidieron al señalar, por ejemplo, que la fortaleza de una comunidad depende de la unión de sus miembros y que las metas grupales solo se alcanzan si se ejerce una actividad verdaderamente organizada y compartida.

En segundo término, se abordaron aspectos relativos a la Educación e interpretación ambiental como eje central del aprendizaje ambiental, el cual fue considerado de gran valía por los participantes, en

esta ocasión del segundo módulo en un número de 21 asistentes. En esta segunda parte, también de ocho horas, se compartieron saberes y reflexiones acerca de la concepción del ambiente, la vida en la ciudad y sus dificultades, la educación ambiental como proyecto de aprendizaje social y algunas notas de interpretación para comprender y valorar mejor el entorno. Los participantes comentaron sus experiencias y percepciones de problemas globales como el calentamiento y efecto invernadero, la ocurrencia de sequías en algunas regiones e inundaciones en otras, la crisis energética que aqueja al país y su incidencia en la vida cotidiana, entre otras.

En cuanto a la urbanización misma se refiere, consideraron problemas como la inseguridad, el abandono de áreas verdes y de los espacios de esparcimiento como las canchas y parque infantil, a la vez que asomaron posibles soluciones, lo cual demostró una vez más la capacidad e interés de estos adultos por aportar a la solución de la diversidad de problemas confrontados en la Urbanización Del Este. Finalmente señalaron que actividades de formación para el aprendizaje ambiental como ésta, se deberían facilitar a todo el colectivo, tanto de niños, como jóvenes y adultos productivos con el objeto de lograr una mayor conciencia colectiva de toda la comunidad.

En tercer lugar y ya entrados directamente en la materia de interés de la propuesta en torno a la creación de un huerto comunitario, se abarcaron temas referidos a la construcción del Huerto, como espacio colectivo de aprendizaje ambiental y personal. El intercambio de saberes fue bastante enriquecedor, debido a que cada participante, expresó desde su experiencia el manejo de un huerto, jardines y áreas verdes.

En conclusión este primer paso del plan de trabajo resultó exitoso pues, si bien no asistió el total de participantes esperados, el grupo reunido manifestó, como ya se dijo, gran motivación al logro de las metas previstas mostrando inmensa satisfacción al sentirse tomados en cuenta

para una actividad colectiva en beneficio de si mismos y de toda la comunidad.

En cuanto al segundo paso del plan de trabajo, referido a la preparación de la Infraestructura, se comenzó con una pequeña experiencia que será potenciada hacia la consolidación de este espacio comunitario en la Urbanización Del Este, donde confluirá el aporte de adultos en su mantenimiento y desarrollo.

Durante la realización de las primeras actividades agrícolas en el Huerto Comunitario (abrir huecos, plantación, aplicar abono y agua), los adultos asistentes aportaron ideas, testimonios y plantearon interrogantes, como la utilidad de cada planta, ¿como haremos con el racionamiento de luz que afecta el suministro de agua? En torno a la utilidad de las plantas hablaron de la Chaya, arbusto del cual se utiliza la hoja (2 a 6 hojas) en licuados, sopas o ensaladas; entre sus beneficios está la regulación de la presión, mejora la circulación sanguínea, reduce el peso y aumenta el calcio, también cura las infecciones de la garganta, enfermedades de la piel, dientes, encías y lengua. En forma de Té sirve para recuperar la energía, además de los efectos desestresantes.

También hablaron del Malojillo; sus hojas, en infusión con miel, sirven para el insomnio. Refirieron asimismo el Toronjil o Naranjillo, cuyas hojas hervidas en agua por 5 minutos, sirven para la tos. También se hizo mención de la guanábana, el Cardosanto y el orégano de burro, orégano orejón, del que también sus hojas se preparan en Té y son utilizadas para controlar la diabetes. En cuanto a la interrogante sobre el agua, cada uno aportó soluciones, para lo cual, uno de los vecinos pasará la manguera para regar en la mañana, otro indicó colocar frascos llenos de agua enterrados boca abajo para que lentamente humedezca la tierra. Trajeron sus plantas explicando de acuerdo a su vivencia, los requerimientos de humedad; así con grandes requerimientos de agua, está la Hierba Buena y por eso no se llevó, “por la gran sequía del momento” dijo una de ellas.

En cuanto al requerimiento de luz, el Aloe vera (SABILA), se adapta en ambientes bien soleados, igual que el Limón y en espacios sombreados. El Orégano orejón, presenta diferentes exigencias en cuanto a materia orgánica. Requiere de mucho abono para su crecimiento; entre las menos exigentes, se halla el Toronjil (*Melissa officinalis*).

La Densidad de Siembra se realizó, también, de acuerdo a su experiencia, más que a las recomendaciones técnicas, ya que se respetó, el conocimiento acumulado de los adultos participantes, sin embargo quedaron caminerías entre hileras y espacio entre plantas de acuerdo a su tamaño y follaje.

Los Adultos participantes en estas primeras jornadas, ubicaron para comenzar la plantación un espacio del terreno seleccionado, situado entre plantas existentes como Clavellina, Palma y una Guayaba, plantando entre ellas, palmas enanas para formar seto vivo. Se planteó para un momento más adelante, identificar cada planta y de este modo invitar a otros vecinos y estudiantes de instituciones cercanas a un recorrido y hablar sobre los beneficios del Huerto Comunitario, tal como se propusiera como actividad colateral.

Además de las plantas y el abono orgánico utilizado, que tres vecinos elaboran en sus hogares, uno de ellos consistente en bosta de vaca con Humus de Lombriz Californiana y tierra negra, otro de aserrín con tierra negra y un tercero de humus líquido de lombriz californiana, los participantes llevaron arepitas de queso, agua y jugo de parchita para compartir entre todos, en un descanso durante la actividad, lo que constituyó esa parte afectiva y relacional donde el intercambio de subjetividades profundizó el interés y entusiasmo hacia la actividad desarrollada, como pauta inicial en este huerto que desde el presente servirá como espacio de aprendizaje personal y ambiental del colectivo adulto de la Urbanización Del Este.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Considerada la Investigación y la técnica utilizada, así como los resultados a través del tratamiento explicativo que se desarrolló, se obtienen una serie de conclusiones entre las cuales pueden destacarse:

Los años como educadora social y la incorporación de actividades de educación ambiental, me permiten concluir que no es sólo cuestión de dar uno la vuelta a la información. Para que se produzca un verdadero y durable cambio de cultura y para que las personas adquieran una visión integral u holística del mundo, también se deben transformar las metodologías de concienciación y variar la relación ambientalista – ciudadano.

En cuanto al diagnóstico de la percepción ambiental de los adultos mayores, es posible concluir que existe disposición de los encuestados para conocer más y practicar esta actividad ambientalista, por lo cual manifiestan necesidad real de un espacio colectivo como instrumento ventajoso para la concienciación ambiental y la socialización con el objeto de desarrollar actividades físicas en compañía, lo que generará una mejor calidad de vida.

En torno al huerto comunitario como estrategia educativa ambiental, existe en los entrevistados, la percepción de una correspondencia directa entre labor agrícola y conciencia ambiental, lo que implica una concepción positiva acerca del papel que juega la agricultura urbana en la concienciación ambiental, por lo cual existe la posibilidad de realizar actividades prácticas hortícolas como alternativa de concienciación ambiental.

Referido a la creación de un espacio específico para la horticultura en la Urb. Del Este, lo que fue objeto de la propuesta elaborada, como estrategia educativa ambiental para la inclusión integral del adulto mayor,

la percepción del grupo estudiado permitió concluir que el conocimiento de estas estrategias de Educación Ambiental significa un beneficio social por cuanto su aplicación mediante la práctica agrícola permite una mayor y mejor interacción con el entorno, por vía de la concienciación ambiental desarrollada y la socialización sostenida.

De este modo, focalizándose en la creación de huertos comunitarios, tal como se propone a partir del estudio realizado, al ofrecer a los adultos mayores las herramientas prácticas junto al conocimiento para cambiar comportamientos hoy, ellos, ayudarán al modelado de las futuras generaciones y, a su vez, estarán motivados para cuidar el ambiente, con la sensación de sentirse útiles tanto en sus familias como en sus comunidades, lo que redundará en su aprendizaje tanto ambiental como personal y por ende en un mejoramiento de la calidad de vida para sí mismos y para todo el colectivo de la Urbanización Del Este.

Tales conclusiones, surgidas del estudio realizado, permiten ofrecer, especialmente al Consejo Comunal de la Urbanización Del Este, las siguientes recomendaciones:

Fomentar, desde las comisiones de educación y cultura, una visión en la cual el ser humano es parte del todo y cuyas actividades sociales y económicas tienen impactos negativos y positivos en el entorno directo e indirecto.

Educar para un Desarrollo Sustentable o interpretar la realidad desde un enfoque ecosistémico.

Crear conciencia ecologista como iniciativa que pueda ser adoptada por ésta y todas las comunidades y otros colectivos sociales en el país.

Producir y aportar a la comunidad Del Este, otros diferentes materiales prácticos que muestren las diversas etapas relacionadas con la instalación de huertos comunitarios y amplíen la comprensión básica del tema.

## REFERENCIAS

- Anzola, E. 1994. la atención de los ancianos: un desafío para los años noventa. Autor. Washington, D.C. 488p.
- Araujo, J. 1981. Cultivar la Tierra (Manual de Técnicas ecológicas en agricultura) Editorial Penthalón Madrid.
- Bansart, A. 1993. Autores de su propio desarrollo. Fundambiente. Caracas.
- Balestrini, R. 1998. Método de Investigación Educativa. Guía Práctica. Editorial CEAC, Barcelona. Pp.120-125.
- Boggie, M. 2009. Calidad de vida, salud mental y familia del adulto mayor. [Documento en línea] En: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/1721/1/Calidad-de-vida-salud-mental-y-la-familia-del-adulto-mayor.html>
- Bozhvich, L. 1981. La personalidad y su formación en la edad infantil, investigaciones psicológicas. Editorial Pueblo y Educación. Madrid.
- Briceño, R. 2008. Estrategia para promover la conservación ambiental en cuanto al desarrollo biopsicosocial de los habitantes del barrio Curazao, Guanare, Proyecto sociocomunitario. Portuguesa. Unellez, Guanare.
- Cabezas M. 1997. Educación Ambiental y Lenguaje Ecológico. Ed. Castilla. Valladolid.
- Cárdenas, L. 2008. Programa educativo para reforestar un área de influencia de la Escuela Técnica Agropecuaria TUREN, TGM. edo. Portuguesa. Unellez, Guanare.
- CEPAL, 2004. "Estrategia de implementación para América Latina y el Caribe del plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento." Fondo de población de las Naciones Unidas.
- Chianconne, A. 2005. Estrategia para la resolución de problemas en Educación Ambiental. II Etapa de educación básica. UEN Miguel Otero Silva. TGM. Unellez, Guanare.
- cityfarmer.org. Nycomgardens. [Documento en línea] En: [html.www.Comunitygraden.org](http://www.Comunitygraden.org) [Consulta:Septiembre 21, 2009]
- Cornejo, W. 1997. La depresión en ancianos del UGE. Revista del Hospital Psiquiátrico. La Habana. Enero Marzo.
- Day, B. y Monroe, C. 2001. Educación y comunicación ambientales para un mundo sustentable. Grupo de Estudios ambientales, México.
- Egüez,F. 1997. Educación Ambiental. Amaya ed., Bogotá.
- FAO. 2000. Mejorando la nutrición a través de huertos familiares. Manual de capacitación para trabajadores del campo en América latina y el Caribe. Ediciones de la FAO, Roma.
- Fernández, I. 2007. Conservar y cuidar el Ambiente para proteger nuestra salud. Proyecto sociocomunitario. Unellez, Guanare.
- Garrido, R. 2003. Proyecto sobre fortalecimiento de capacidades en temas de medio ambiente para America Latina. Ciudad Habana. Casa de las Américas.
- González, F. 1982. Algunas cuestiones de desarrollo moral de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación La Habana.

- Heras, F. 1994, La Educación Ambiental No Formal y la Participación. II Jornadas de EA de Castilla-León. 21 p.
- Herrera, R. 2004. Evaluación ambiental para la creación del Aula Ambiental Hura crepitans, Araure, edo. Portuguesa. TGM. Unellez, Guanare.
- Herrera, R. 2007. Estrategias Innovadoras de Aprendizaje. Ier Foro Nacional de Innovación Educativa. UNEFA. Acarigua.
- Hess. s/f. [Documento en línea] En: [www.davidjhess.org/PhilaCg.pdf](http://www.davidjhess.org/PhilaCg.pdf) [Consulta Septiembre 27, 2009]
- Hurtado, Y. 1998 Metodología de la Investigación Holística. Edición Sypal, Caracas. Pp. 29-52.
- López, L. 2006. Ier Encuentro Nacional de Programas e Instituciones de Atención al Adulto Mayor. Caracas. Alcaldía de Chacao.
- Maestre, G. 2009. [Documento en línea] En: [http://74.125.113.132/custom?q=cache:K4NRLgstw7oJ:www.neurociencias.org.ve/cont-cursos-laboratorio-de-neurociencias-luz/Diplomado\\_Atencion\\_Integral\\_2009/Diplomado%2520Atencion\\_Integral\\_Adulto\\_Mayor-2009-](http://74.125.113.132/custom?q=cache:K4NRLgstw7oJ:www.neurociencias.org.ve/cont-cursos-laboratorio-de-neurociencias-luz/Diplomado_Atencion_Integral_2009/Diplomado%2520Atencion_Integral_Adulto_Mayor-2009-) [Consulta: Septiembre 23,2009]
- Mainardi, F. 1989. Manual práctico del horticultor moderno. Editorial Vecchi, Buenos Aires.
- Mejias, I. 2005. Propuesta educativa ambiental para propiciar la participación vecinal en el manejo de residuos solidos del Municipio San Rafael de Onoto, edo. Portuguesa. Unellez, Guanare.
- Monasterios, Y. 2005. Plan estratégico para la participación de la mujer usuaria del programa de extensión agrícola en el municipio Federación, Edo. Falcon. Unellez, Guanare.
- Murcia, J. 1991. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación Acción Participante. Colección Mesa Redonda, Bogotá. Pp. 27-33.
- Nerea, M. 2008. Huertos y Jardines comunitarios. [documento en línea] En: <http://Habitat.aq.upm.es/boletin/n40/anmor.html>. [Consulta: Septiembre 23, 2009]
- Palacios, J. y Coll, C. 1999. Desarrollo psicológico y educativo. Madrid, Alianza Ed.
- Petrovski, A. 1979. Psicología General. Editorial de libros para le educación. La Habana.
- PNUMA. 1972. Estrategia mundial para la conservación. 69 pp.
- Rivera, M. s/f. [Documento en línea] En: <http://agrotemasonline.com/huertos.htm> [Consulta: Septiembre 27, 2009]
- Roldán, J. 2001. Discriminación del adulto mayor. [Documento en línea] En: <http://www.psiconet.com/tiempo/seexpresan/discriminacion.htm> [Consulta: Octubre 03, 2009]
- Ruiz, M. 1998. El método de encuesta. Mímeo.
- Silva, C. 2004. Manual educativo de reciclaje de chatarra. Santiago, Casa de la Paz. 75 pp.
- Soriano, J. 2000. Nidales artificiales. mímeo
- UE. 2009. Programme L´homme et la biosphere. Unión Europea. Bruselas.

- UNICEF. 1993. Incidencia de las condiciones de salubridad e higiene en el desarrollo de enfermedades en barrios urbanos. Delhi.
- UPEL 2007. Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Vicerrectorado de investigación y postgrado. UPEL, Caracas. 197 pp.
- Venezuela. 1999. Constitución Nacional. Publicaciones de la Presidencia, Caracas.
- Venezuela. 2006. Ley orgánica del ambiente. Gaceta Oficial extraordinaria N° 5833
- Venezuela. 2009. Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial extraordinaria. N° 5929
- Worldhunteryear.org. [Documento en línea] En:  
[worldhunteryear.org/fslc/fags/ria\\_057.asp?section=3&click=1](http://worldhunteryear.org/fslc/fags/ria_057.asp?section=3&click=1)

ANEXO A

INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
EZEQUIEL ZAMORA  
VICE-RECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
POSTGRADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

## **CUESTIONARIO**

### **Aspectos introductorios**

Estimado (a) vecino (a):

El siguiente cuestionario es un Instrumento de Recolección de Datos para obtener información en torno a los huertos comunitarios y su relación con la sensibilización ambiental.

Su aporte se considera de gran valor para el estudio en cuestión, por lo que le hacemos llegar nuestro agradecimiento.

¡GRACIAS!

## Instrucciones

Para el desarrollo de este cuestionario, se le sugiere:

- **Contestar todas las preguntas**
- **Seleccionar el punto de la escala que considere mas conveniente**
- **Evitar seleccionar el punto medio (3)**
- **Ser sincero (a) pues de ellos dependerán las conclusiones del estudio**
- **No identificar el cuestionario pues los contenidos en el mismo han de ser estrictamente confidenciales**

### LEYENDA

#### II Parte

TDA: Totalmente de acuerdo

DA: De acuerdo

NDANDA; Ni de acuerdo ni en desacuerdo

EDA: En desacuerdo

CEDA: Completamente en desacuerdo

Reciba mi palabra de saludo,

Atentamente.

La investigadora

Formulario N°: \_\_\_\_\_

**I Parte:**

**1. En la urbanización El Este existen problemas ambientales**

Si      No  
     

**2. En la urbanización El Este, se dispone de espacios para las actividades ambientalistas.**

Si      No  
     

**3. Es necesario crear espacios comunitarios como recurso de concienciación ambiental.**

Si      No  
     

**4. Un huerto comunitario ayudaría al desarrollo de una conciencia ambiental en el residente de la urbanización.**

**5. Existe relación entre la realización de actividades Prácticas y la concienciación ambiental.**

Si      No

**II Parte**

**6. Ofrece ventajas, el disponer de un Espacio Comunitario**

**Para el desarrollo de una conciencia ambiental.**

TDA                      DA                      NDANDA                      EDA                      CEDA

**7. En la urbanización El Este es pertinente disponer de un Huerto Comunitario para el desarrollo de una conciencia Ambiental en los vecinos.**

TDA                      DA                      NDANDA                      EDA                      CEDA

**8. Determinar el terreno, preparar la tierra y seleccionar las semillas son técnicas para el manejo de huertos ecológicos.**

TDA                      DA                      NDANDA                      EDA

CEDA

**9. Tipo de plantas que le gustaría sembrar en el Huerto Comunitario.**

Medicinal                      Alimentaria                      Ornamental                      forestal                      otro

**10. El Huerto comunitario es un recurso de concienciación ambiental que podría implementarse en la urbanización Del Este.**

TDA                      DA                      NDANDA                      EDA                      CEDA

ANEXO B

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Con motivo de “Proponer un huerto comunitario como recurso de concienciación ambiental y elevación de la autoestima en el adulto mayor residente en la urbanización El Este, Acarigua, estado Portuguesa.”, solicito a usted su valiosa colaboración para validar el instrumento diseñado con el propósito de recolectar la información requerida para llevar a cabo el estudio planteado.

Seguidamente le proporciono los objetivos propuestos en la investigación, conjuntamente con las instrucciones.

Estaré agradecido por la sinceridad y objetividad de sus respuestas y observaciones pertinentes, con el fin de efectuar una investigación veraz y garantizar el éxito de la misma.

Gracias por su colaboración

### *General:*

Proponer el huerto comunitario como estrategia educativa ambiental para favorecer la inclusión integral en adultos mayores.

### *Específicos:*

Diagnosticar la percepción ambiental de los adultos mayores en el lugar de estudio.

Analizar la utilización de huertos comunitarios como recurso para el cambio actitudinal.

Elaborar una propuesta de creación de huerto comunitario como estrategia para favorecer la inclusión integral en adultos mayores de la urbanización “Del Este”, Acarigua, estado Portuguesa.

## HOJA DE RESPUESTAS

## INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada ítem del instrumenti (encuesta) y responda en éste "Si" o "No", considerando articulación y secuencia entre; (A) Objetivo General, Objetivos específicos y el contenido del cuestionario, y (B) la claridad y pertinencia en la formulación de los ítems.

N°	CRITERIOS				OBSERVACIONES
	A		B		
	SI	NO	SI	NO	
I					
T					
E					
M					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ANEXO C  
PLANO DISEÑO DEL HUERTO COMUNITARIO



ANEXO D  
HOJAS DE TRABAJO UTILIZADAS EN EL TALLER



## Cuestionario de reflexión

Te sugiero a continuación un cuestionario para reflexionar sobre tu persona. Toma papel y lápiz y contesta con sinceridad las siguientes cuestiones:

1. Tres defectos que te definan
2. Las tres cosas que más te gustaría hacer
3. ¿Qué es lo que haces mejor?
4. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?
5. Tu cualidad más importante
6. ¿Cuáles son tus tres valores más importantes de la vida?
7. ¿Qué recuerdo te queda más destacado de tu padre?
8. ¿Qué recuerdo te queda más destacado de tu madre?
9. ¿Qué recuerdo te ha quedado de la escuela?
10. ¿Eres feliz?

A continuación, medita sobre las respuestas que has escrito

## El método de la silla vacía

Si quieres profundizar en tu forma de ser y en su relación con tu infancia te sugiero el "método de la silla vacía". Has de instalarte en un lugar cómodo y tranquilo, sin que nada ni nadie pueda perturbar el silencio y la paz.

Coge dos sillas, una de ellas es para que te sientes cómodamente.

En la otra, colocada frente a ti, sienta imaginariamente a tu padre o a tu madre.

Se trata de mantener un diálogo con alguno de tus progenitores, ausente en este momento, pero presente en tu imaginación: a través del cual podrás analizar y quizá llegar a descubrir los porqués de tal o cual vivencia o comportamiento, que en tu infancia dejó un mal recuerdo, o bien un peso que llevas en tu morral.

Cada una de las preguntas que le formularás y cuyos temas te voy a indicar a continuación, se las has de hacer pensando que está allí, frente a ti.

Piensa cuál era su opinión respecto a estos temas qué te hubiera contestado si estuviera presente. Respóndete.

Temas de preguntas a formular:

-Educación

-Sexo

-Trabajo

-Dinero

-Libertad

-Valores morales

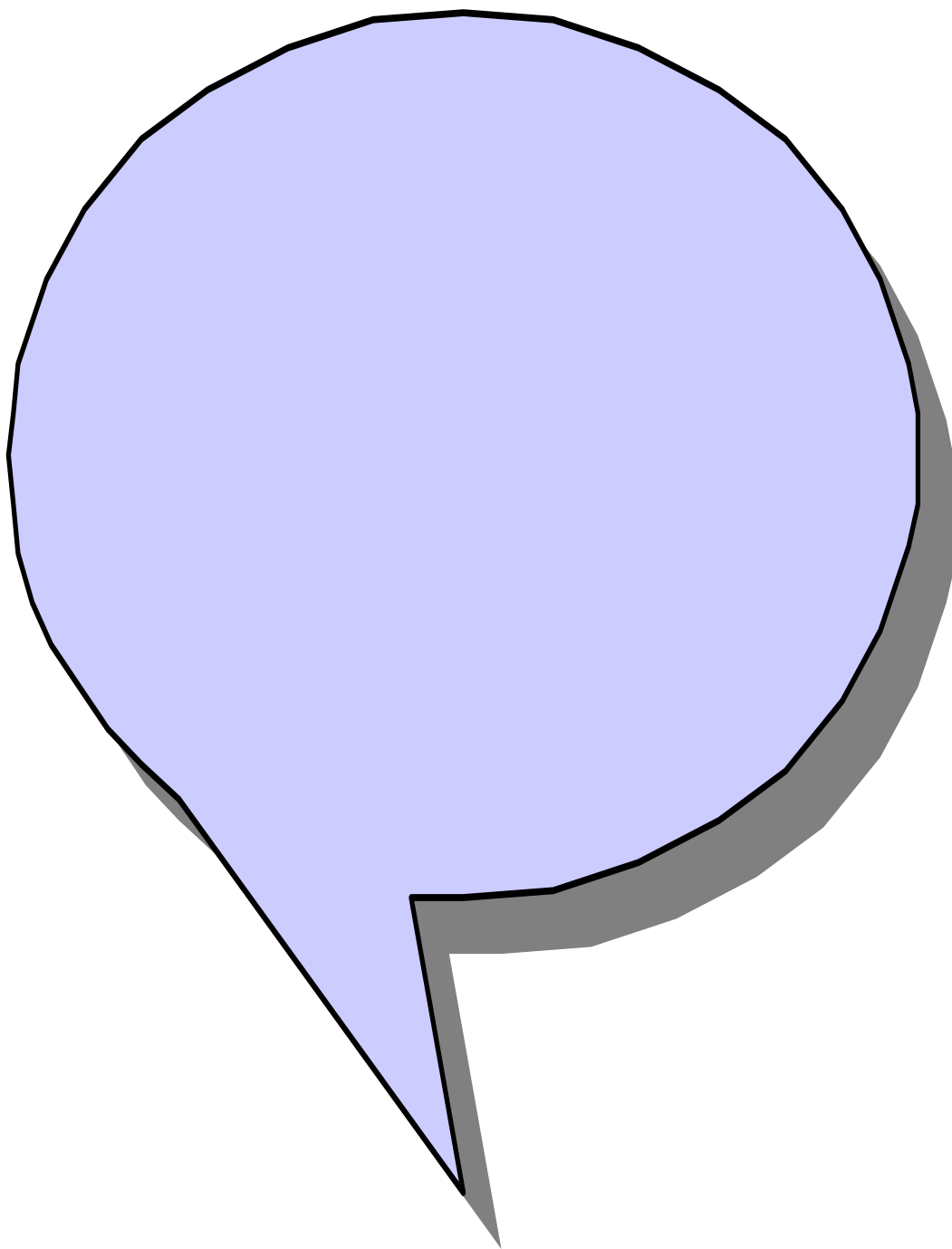
-Normas sociales

-Amistades

-Algún otro tema de especial interés

Ahora hazte estas preguntas a ti mismo

¿Crees que algunas de las opiniones de sus respuestas están influyendo actualmente en tu vida cotidiana?, ¿cuáles son tus sentimientos actualmente?, ¿hay un paralelismo con tu infancia?



**Mi CREDO**

## LA FIESTA

Ustedes son gente de la región de la Sierra Entumida, donde no se permite tocarse el cuerpo entre conocidos, se habla fuerte y les gusta muy poco convivir; tienen la mayor parte del tiempo los brazos cruzados.

## LA FIESTA

Ustedes son gente de la Costa Guapachosa, donde conversar todo el tiempo es un placer, se habla pegado, se quiere que todos estén contentos, se cuentan chistes y les gusta enterarse de todo; mueven siempre la cabeza, afirmando todo.

## LA FIESTA

Ustedes son gente del Valle Tieso, donde la gente no le gusta hablar, pero son muy curiosos; siempre están atentos a cualquier noticia; escuchan sin intervenir, contestan apenas con monosílabos (sí, no, quizás, vale, y, que). Caminan con las manos atrás y se paran muy erguidos todo el tiempo.

## LA FIESTA

Ustedes son gente de Ciudad Feliz, donde la desconfianza por cualquier cosa es patente; les gusta presumir que son muy buenos en todo, discuten por cualquier cosa; mueven mucho las manos al hablar, son independientes de sus amigos, pero prefieren estar en parejas.

## ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO AUTODIRIGIDAS

- Pregúntese cómo reacciona Ud. ante situaciones de conflicto y estrés. ¿Su comportamiento exterior en tales situaciones, promueve o inhibe la colaboración de los demás?
  
- Pregúntese si su evaluación de los otros se encuentra afectada por predisposiciones.
  
- Escoja a una persona que lo merezca, para otorgarle un reconocimiento o premio.
  
- Discúlpese por malentendidos o equivocaciones, aceptando su parte de responsabilidad por los problemas que surjan.
  
- Cuando se cometen errores, no busque culpables. Concéntrese en las soluciones.
  
- Conozca sus propios puntos débiles y fuertes, y los de los otros.

## ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO

### EN COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS

- Identifique a un colega que sea diferente de Ud. en estilo y enfoque. Discuta con él o ella, en qué medida sus puntos fuertes pueden complementarse recíprocamente.

- Solicite a personas externas a su grupo, que presencien y participen de sus reuniones. Estimúelos a que contribuyan con sus particulares perspectivas. Pida retroinformación con respecto a sus comportamientos cooperativos.

- Solicite a su jefe o a un colega que observe cómo Ud. interactúa con otros. Pídale información acerca de cómo podría ser más cooperativo.

- Observe a personas que colaboran efectivamente con otros. Compare sus comportamientos con los suyos propios. Discuta sus enfoques con ellos y solicite retroalimentación.

- Efectúe una lista de personas con las que Ud. coopera sin dificultades y de aquéllas con las que tiene problemas. Analice las características de la gente en ambas categorías e identifique las fuentes de "falta de colaboración".



**Interpretación Ambiental:**

"El arte de explicar el lugar del hombre en su medio, con el fin de incrementar la conciencia del visitante acerca de la importancia de esa interacción, y despertar en él un deseo de contribuir a la conservación del ambiente". Don Aldridge (1973)

**El proceso de diseño para la Interpretación Ambiental en 6 pasos:**

1. Inventario Ambiental de la Comunidad.
2. Selección del objeto de estudio.
3. Detección de las políticas públicas y la práctica comunitaria.
4. Identificar posibles opciones de solución.
5. Planificar la acción cívica.
6. Mirar hacia atrás para corregir el rumbo, evaluar las acciones.


## Urbanización: "DELESTE"

Acarigua, Estado Portuguesa

**EL HUERTO COMUNITARIO EN EL APRENDIZAJE AMBIENTAL Y PERSONAL DE ADULTOS EN EL MUNICIPIO PAÉZ, EDO. PORUGUESA**

**Taller N° 2 Educación Ambiental**




Lesbia Romero  
Febrero 2010

**EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Proceso continuo interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actividades que los preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

**Objetivos de la Educación Ambiental:**

- Conciencia
- Conocimiento
- Actitud
- Capacidad de Evaluación y Participación
- Aptitud




**Educación Ambiental no formal:**

Se define como la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intrageneracional e intergeneracional.


**El Paisaje Geográfico**

Es el resultado de las interrelaciones de los fenómenos físicos, biológicos y humanos que se producen en un lugar o espacio de la tierra.




Existen:

**Paisaje Geográfico Natural**



**Paisaje Geográfico Cultural**




**Desequilibrio Ambiental Urbano:**

El medio urbano supone una profunda alteración de las condiciones físicas y ambientales de un territorio.

# Mi Planta

EN ESTA HOJA DIBUJA AQUELLA PLANTA PROPIA O DE OTRO QUE EN EL RECORRIDO TE HA LLAMADO MÁS LA ATENCIÓN



BIBLIOTECA MODERNOS

**EN NUESTRO ESPACIO DE ENCUENTRO PUEDES APORTAR;**

- EXPERIENCIA ACUMULADA.
- ALEGRIA.
- IDEAS.
- PLANTAS.
- TIEMPO

**PUEDES RECIBIR:**


- CONOCIMIENTOS.
- ATENCIÓN.
- AMOR.
- ALEGRIA.

## Urbanización: "DEL ESTE"

**TALLER N° 3**

**EL HUERTO COMUNITARIO**

ACARIGUA. EDO. PORTUGUESA



**EL HUERTO COMUNITARIO EN EL APRENDIZAJE AMBIENTAL Y PERSONAL DE ADULTOS EN EL MUNICIPIO PAEZ. EDO. PORTUGUESA**

LESBIA .C ROMERO P  
FEBRERO, 2010

### HUERTO COMUNITARIO

Es un espacio donde se organizan y participan compartiendo saberes ,necesidades expectativas y realizando actividades agroecológicas que conllevan al compañerismo, solidaridad entre otros, logrando mejorar el ambiente y la calidad de vida.





**- LA HORTICULTURA**, es la rama de la agricultura que trata del cultivo de las hortalizas, frutas y plantas ornamentales, cuya propagación, mediante un esfuerzo intensivo, aporta ganancias monetarias ,productos para consumo o placer personal. Entre estas tenemos: tomates, cebolla, lechuga, ajo porro, ají, patilla, berenjena, cilantro, pepino, melón.

Entre las plantas medicinales existen: sábila, malojillo, orégano, limón, caye-

na, hierbabuena.

**Tips para la construcción del HUERTO COMUNITARIO.**

- TIERRA: Escoger adecuadamente el terreno .
- AGUA: Fuente de agua cerca.
- ABONO:
- \*Compostaje
- \*Lombricultura.
- SEMILLA: Seleccionada artesanalmente o transplante.
- TRABAJO: Organizar el trabajo por jornadas colectivas o establecimiento de turno de acuerdo a la disponibilidad de los participantes

## ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION AMBIENTAL EN EL HUERTO

Las actividades programadas a desarrollar en el espacio destinado al Huerto comunitario, son las siguientes:

### 1 Actividad de presentación y toma de contacto:

-Objetivos específicos:

- +Tomar contacto entre el grupo y el espacio.
- +Conocer los nombres de los miembros del grupo.

-Metodología:

Para conseguir estos objetivos se llevará a cabo estas dos dinámicas:

“La Rueda Encantada”.

Una vez que han llegado al sitio, se formará el gran grupo en un círculo y se sentarán en el suelo. Allí el monitor/a dará la bienvenida e introduciendo ya información técnica (huertos) invitará al grupo a saludar con una ronda (Ami, ami, ami) a los árboles, arbustos y hierbas.

“Cada oveja con su pareja”.

Los monitores llevarán preparadas, previamente, unas tarjetas de distintos animales (padres y crías). Los participantes sacarán las tarjetas al azar y se irán reuniendo con sus hermanitos y madre o padre (que estará representado por un monitor/a y/o acompañante) correspondiente. Una vez reunidos por familias, escribirán sus nombres en la tarjetas y se las colgarán. Así en familia, realizarán el recorrido.

-Duración:

Cada actividad durará aproximadamente unos 10 minutos.

-Recursos materiales:

Para la primera actividad “La Rueda Encantada” será necesario un lugar amplio para formar el círculo de participantes.

Para la segunda actividad “cada oveja con su pareja” será necesario el material propio de las tarjetas: tarjetas de animales, pabilo y marcadores.

### 2 Actividad de conocimiento de algunas plantas del vecindario (en los jardines):

-Objetivos específicos:

- +Conocer algunas de las plantas cultivadas en la comunidad
- + Interpretar la importancia de las plantas en el conjunto de la naturaleza.

-Metodología:

El desarrollo de las actividades a realizar, teniendo en cuenta estos objetivos son las siguientes:

Se mostrarán diferentes plantas al grupo (helechos, malamadre, malanga, lengua de suegra, violetas, malojillo, etc.). Cada participante tocará la planta y sentirá las diferencias de de las hojas; para ello los monitores se encargarán de llamar la atención hacia aquellas diferencias significativas e intervendrá haciéndoles pequeñas preguntas. Una vez aclaradas las diferencias entre algunas plantas, se entregará una hoja blanca, lápiz y creyones para que cada uno realice un dibujo de la planta que más llamó su atención.

Para llevar a cabo esta actividad el grupo podrá ser dividido en dos subgrupos.

-Duración:

La duración de esta actividad no será más de 15 minutos.

-Recursos materiales:

Los recursos necesarios son: árboles, papel bond carta, lápices y colores.

### 3 Juego de los sonidos:

-objetivos específicos:

+Despertar en los participantes el sentido del oído, que frecuentemente es atenuado por la visión.

+Concienciar el impacto negativo que el ruido ocasiona sobre la naturaleza.

-Metodología:

En el “Jardín de Encuentro” los participantes se sentarán arbitrariamente con una pequeña distancia de separación entre ellos.

Con los ojos cerrados durante 15 ó 20 segundos prestarán atención a los diferentes sonidos, y a continuación se cuestionará sobre la distancia, el origen, su frecuencia, volumen, impacto, etc...

-Duración:

El desarrollo de esta actividad abarcará aproximadamente unos 10 minutos.

-Recursos materiales:

Será necesario un lugar algo amplio y si se desea pañoletas para tapar los ojos.

### 4 Actividad de Orientación:

-Objetivos específicos:

+Saber situarse en el espacio, teniendo como referencia al Sol.

+Conocer de forma básica los puntos cardinales: Norte, Sur, Este, Oeste.

+Aprender a coordinar los sentidos vista-oído para responder de forma eficaz ante determinados estímulos.

-Metodología:

Explicar brevemente como situarnos en el espacio, tomando en referencia al Sol, aprendiendo al mismo tiempo los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste). Para ello, nos ponemos en cruz dejando al Sol a nuestra derecha (Este) y a la izquierda el Oeste (donde se pone), delante estará el Norte y a la espalda el Sur.

Otra actividad para conseguir los objetivos propuestos será colocar a cuatro participantes en los diferentes puntos cardinales y con cartulinas en las que se lea : Norte, Sur, Este y Oeste.

En el resto del grupo estarán sentados en el suelo y con los ojos cerrados y a la orden dada, deberán levantarse y correr hacia el punto cardinal indicado en dicha orden.

Las órdenes serán las siguientes:

-1 palmada + Ya = Norte.

-2 palmada + Ya = Sur.

-3 palmada + Ya = Este

-4 palmada + Ya = Oeste.

Los cuatro últimos en llegar al punto cardinal ordenado, pasarán a ocupar la posición de punto cardinal. Es importante que nadie se quede sin hacer nada, por lo tanto, quienes conozcan los

puntos cardinales pueden despistar a sus compañeros; no se podrá agarrar ni empujar al compañero.

-Duración:

Ambas actividades durará aproximadamente unos 20 minutos.

-Recursos materiales:

Será necesario cartulina con puntos cardinales y un lugar amplio para trabajar.

### 5 Actividad del cuento-vivo ambiental.

-Objetivos:

+Estimular la imaginación de los participantes.

+Aumentar la sensibilidad y respeto hacia el ambiente.

+Fomentar la conciencia de grupo.

-Metodología:

El monitor explicará previamente en que consiste la actividad y que será el encargado de coordinarla.

El grupo se colocará sentado en un lugar, preferiblemente a la sombra de árboles frondosos y se meterá a los participantes en situación, mediante una introducción que hará el monitor que dirige la actividad.

Seguidamente aparecerá algunos monitores caracterizados como personajes mágicos, de leyenda o fantásticos (duendes, brujas, gnomos, magos...) que se irán pasando el relevo de la historia que se está narrando de modo que entre todos los monitores contarán el cuento, que tendrá algún tipo de moraleja o de enseñanza para tratar de inculcar al grupo valores tales como el respeto por el ambiente.

-Duración:

El cuento durará aproximadamente unos 20 minutos.

-Recursos materiales:

Los recursos necesarios serán el equipo de monitores y elementos de vestuario apropiados para cada personaje que se represente (podría si no se dispone de suficientes monitores, utilizarse máscaras o títeres), recursos del parque y la imaginación de los asistentes.

ANEXO E

EVIDENCIAS DEL CURSO-TALLER

Acarigua 4 de Febrero de 2010.

Señores.  
Consejo Comunal de la Urb."Del Este"  
Acarigua. Edo.Portuguesa.  
Presente.-

Reciban un cordial saludo, en la oportunidad de solicitar permiso para realizar tres(03) talleres sobre Integración, Educación Ambiental y Huertos Comunitarios dirigido a los Adultos de la comunidad, en la Casa Comunal el Lunes 8, de 8am a 12am y de 2pm a 6pm; el Miércoles 10 y el Viernes 12; en el mismo horario.

Igualmente se harán previas convocatorias en la Cartelera Informativa de la urbanización. Esto se realiza como parte del trabajo de tesis de grado. "EL HUERTO COMUNITARIO EN EL APRENDIZAJE AMBIENTAL Y PERSONAL DE ADULTOS", en el Municipio Páez, Edo.Portuguesa, cuya población es Adultos y Adultas de la Urbanización."Del Este".

Agradeciendo su respectividad y pronta respuesta.

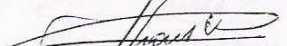
Queda de Usted.



Prof. Lesbia Romero  
C.I 4729093

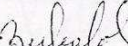
Estudiante de Posgrado de Educación Ambiental de UNELLEZ

UPDE. Pozo Blanco Acarigua.



Tahís Rodríguez  
C.I 3869384

(Vocera principal) Comisión de  
Educación y Cultura

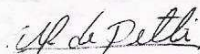


Zuleima Aguilar  
C.I 5365913  
(Vocera Principal)  
Contraloría Social



Milagro de Petti  
C.I 3692010

(Vocera Principal) Comisión de Ambiente



Acarigua 4 de Febrero de 2010.

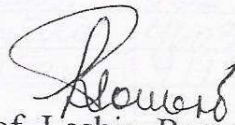
Señores.  
 Consejo Comunal de la Urb. "Del Este"  
 Acarigua. Edo. Portuguesa.  
 Presente.-

Reciban un cordial saludo, en la oportunidad de solicitar permiso para realizar Actividades Agroecológicas con los Adultos en el espacio desocupado, ubicado frente a la Manzana N° 7, calle 6 de dicha Urbanización, estas Actividades consiste en preparación del terreno, abonamiento y siembra de plantas ornamentales, medicinales y hortícolas que aportaran estos vecinos.

Esto como parte del trabajo de tesis de grado. "EL HUERTO COMUNITARIO EN EL APRENDIZAJE AMBIENTAL Y PERSONAL DE ADULTOS", en el Municipio Páez estado Portuguesa.

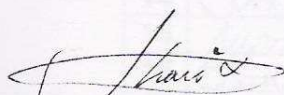
Agradeciendo su respectividad y pronta respuesta.

Queda de Usted.



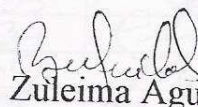
Prof. Lesbia Romero  
 C.I 4729093

Estudiante de Posgrado de Educación Ambiental de UNELLEZ,  
 UPDE. Pozo Blanco Acarigua.



Tahis Rodríguez  
 C.I 3869384

(Vocera principal) Comisión de  
 Educación y Cultura

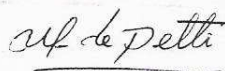
Zuleima Aguilar  
 C.I 5365913

(Vocera Principal)  
 Contraloría Social

Milagro de Petti

C.I 3692010

(Vocera Principal) Comisión de Ambiente



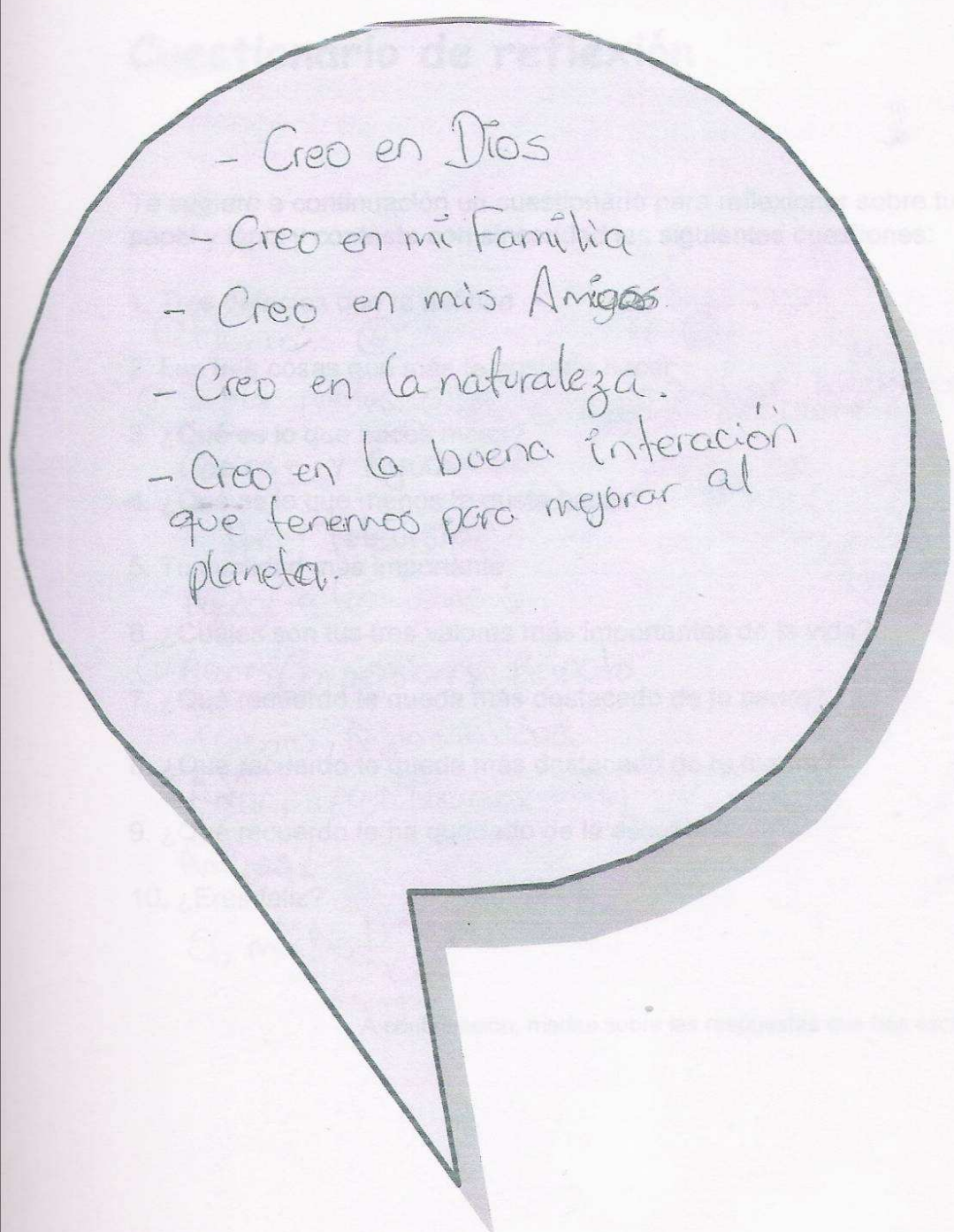
República Bolivariana de Venezuela  
Urbanización. "Del Este".  
Acarigua- Edo. Portuguesa.

"EL HUERTO COMUNTARIO EN EL APRENDIZAJE AMBIENTAL Y  
PERSONAL DE ADULTOS EN EL MUNICIPIO PÁEZ, EDO. PORTUGUESA".

ASISTENCIA

Taller: Integración y Calidad Personal Fecha: 08-02-2010 N° de Horas: 08  
Facilitador: Lesbia Romero. C.I: 4729093. Firma: Lesbia Romero

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N° C.I	FIRMA
1	Beida Silva	4118973	
2	Zulmira Aguilar	5365913	
3	Rafaela Escaposa	3642010	
4	JOAN RIFRANCO	18800376	
5	MANUEL DIAZ	16.951.903	
6	Luzmila Solorio	80218860	
7	Torrealejo Lomida	4603295	
8	Barrera V. Jeyson	4112823	
9	ROSA ROMERO	9382-893	Rosa Romero
10	Diaz, Marlene	4379436	
11	Dezaida de Prieto	4605039	
12	HUMBERTO PRIETO	3992272	
13	Humberto Prieto Reyes	15692445	
14	Cura Nunez	2629927	
15	Aurora Liscano	4199805	
16	Elba Rivas	4068034	
17	Ligia Acosta	3869093	
18	Natividad Lopez	5128908	
19	FRANCO FINANGO	3868475	
20	Olivia Quirino	4201193	
21			
22			
23			
24			
25			

- 
- Creo en Dios
  - Creo en mi Familia
  - Creo en mis Amigos.
  - Creo en la naturaleza.
  - Creo en la buena interacción que tenemos para mejorar al planeta.

**Mi CREDO**

## Cuestionario de reflexión

Te sugiero a continuación un cuestionario para reflexionar sobre tu persona. Toma papel y lápiz y contesta con sinceridad las siguientes cuestiones:

1. Tres defectos que te definan  
 ① Flojera ②: ③
2. Las tres cosas que más te gustaría hacer  
 ① Sembrar plantas. ② Dar charla de sensibilizar a las personas por la mejora del planeta. ③
3. ¿Qué es lo que haces mejor?  
 Cocinar y Ayudar.
4. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?  
 Ver Televisión.
5. Tu cualidad más importante  
 Ayudar a los demás (con conciencia y logro).
6. ¿Cuáles son tus tres valores más importantes de la vida?  
 ① Amor, Comprensión y Respeto
7. ¿Qué recuerdo te queda más destacado de tu padre?  
 - Trabajo, Responsabilidad.
8. ¿Qué recuerdo te queda más destacado de tu madre?  
 - Amor, apoyo (muchos más)
9. ¿Qué recuerdo te ha quedado de la escuela?  
 Amigos!
10. ¿Eres feliz?  
 Sí, mucho!

A continuación, medita sobre las respuestas que has escrito

República Bolivariana de Venezuela  
Urbanización. "Del Este".  
Acarigua- Edo. Portuguesa.

"EL HUERTO COMUNITARIO EN EL APRENDIZAJE AMBIENTAL Y  
PERSONAL DE ADULTOS EN EL MUNICIPIO PÁEZ, EDO. PORTUGUESA".

ASISTENCIA

Taller: Educación Ambiental  
Facilitador: Lesbia Romero.

Fecha: 10-02-2010  
C.I: 4729093.

N° de Horas: 08  
Firma: Lesbia

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N° C.I	FIRMA
1	Mozallón, Marlene	4379436	
2	Salgado Escalona	3692010	
3	YUAN PIMANGO	18800376	
4	Forrealba Forrada	4603295	
5	Banda Silva	4118973	
6	Zulima Aguilar	5365913	
7	HUMBERTO PIETO	3992272	
8	Betaida de Pieta	4605039	
9	HANUEL DIAZ	16.751905	
10	Leiser Salmeida	80218860	
11	Borrero-V. Leyson	4112823	
12	Lesbia Romero	7.382.893	
13	Aurora Lisano	4199805	
14	María Gil	3528066	
15	Meliza Coomes	4611984	
16	Felipe Vzategui	18.799.763	
17	Alonso Jiménez	2165117	
18	Yuda de Hidalgo	3123189	
19	Julia de Guillón	3869579	
20	Gloria Lopez	4379912	
21	Marbella Ortiz	4371.199	
22	MIGUEL CORDERO	3528003	
23	Humberto Pieta Reyes	1569245	
24	Ligia Acosta	3869093	
25			

República Bolivariana de Venezuela  
Urbanización. "Del Este".  
Acarigua- Edo. Portuguesa.

"EL HUERTO COMUNITARIO EN EL APRENDIZAJE AMBIENTAL Y  
PERSONAL DE ADULTOS EN EL MUNICIPIO PÁEZ, EDO. PORTUGUESA".

PERSONAL DE ADULTOS EN EL MUNICIPIO PÁEZ, EDO. PORTUGUESA

ASISTENCIA

Taller: Huerto Comunitario  
Facilitador: Lesbia Romero.

Fecha: 12-02-2010  
C.I: 4729093.

N° de Horas: 08  
Firma: Lesbia Romero

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N° C.I	FIRMA
1	JOAN PIRANHO	18800376	[Firma]
2	Cira Núñez	2629927	[Firma]
3	Asifago Escapina	3692010	[Firma]
4	María Gil	3528006	[Firma]
5	Rosa Romero	7.382.893	[Firma]
6	Zulma Aguila	5365913	[Firma]
7	Torrealla Foraida	4603295	[Firma]
8	Magallón, Nardine	4379436	[Firma]
9	Berrero V. Leyson	4112823	[Firma]
10	Ramón Salma	1118973	[Firma]
11	Reyes Bihaida	4605039	[Firma]
12	Humberto Prieto	3992272	[Firma]
13	José A. Moreno	3006092	[Firma]
14	Gaudys de Moreno	1124025	[Firma]
15	MIGUEL CORDERO	3528803	[Firma]
16	Emisela de Rojas	5363015	[Firma]
17	Aurora Lizcano	4199805	[Firma]
18	Humberto Prieto Reyes	15692445	[Firma]
19	Heida de Felchalap	3123184	[Firma]
20	Arlia de Guillot	3864548	[Firma]
21	Gloria López	4799912	[Firma]
22	Elba Ruves	4068034	[Firma]
23	Ligia Acosta	3869093	[Firma]
24	Natividad Led	5128908	[Firma]
25	Thais Rodriguez	5.3869384	[Firma]

República Bolivariana de Venezuela  
Urbanización. "Del Este".  
Acarigua- Edo. Portuguesa.

"EL HUERTO COMUNTARIO EN EL APRENDIZAJE AMBIENTAL Y  
PERSONAL DE ADULTOS EN EL MUNICIPIO PÁEZ, EDO. PORTUGUESA".

CONTROL DE ASISTENCIA  
Actividad Práctica

Fecha: 13-02-2010

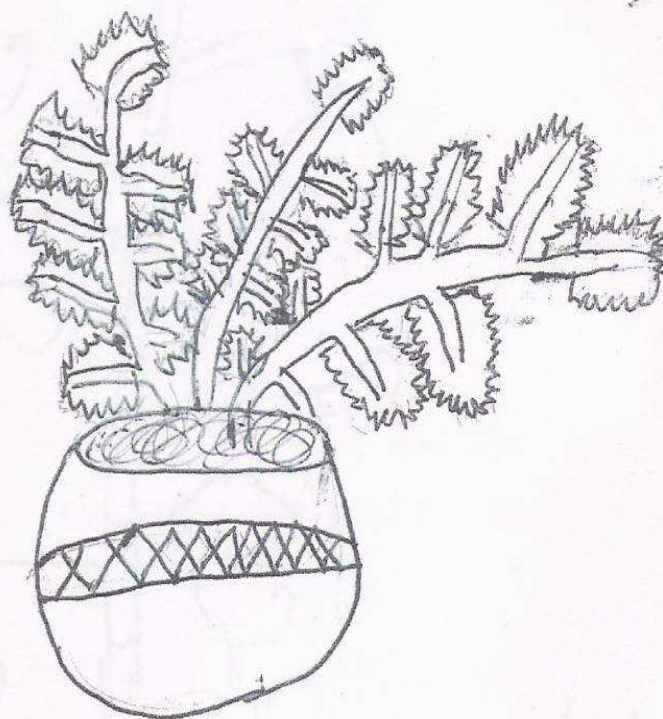
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N° C.I	FIRMA
1	Romero Rosa	7a382-893	Rosa Romero
2	Huberto Prieto Reyes	15692445	Huberto Prieto
3	Cura. Nunes	2629927	Cura Nunes
4	Brenda Silva	1119973	Brenda Silva
5	Torrealla Lomida	4603295	Torrealla Lomida
6	Miguel Escapina	3692010	Miguel Escapina
7	Zulimar Aguila	5365913	Zulimar Aguila
8	Magallón Marlene	4379436	Magallón Marlene
9	HUBERTO E. PRIETO	3992272	HUBERTO E. PRIETO
10	Betzaida de Prieto	4605039	Betzaida de Prieto
11	JUAN PIRANGO	18800376	JUAN PIRANGO
12	José A. Moreno	3006092	José A. Moreno
13	Gaudys de Moreno	124025	Gaudys de Moreno
14	Borlero V. Lepsin	4112823	Borlero V. Lepsin
15	MIGUEL CORDEIRO	3528808	MIGUEL CORDEIRO
16	Aurora Liscano	4199805	Aurora Liscano
17	Glòria de Guillen	3864578	Glòria de Guillen
18	Elba Ruvas	4068039	Elba Ruvas
19	Alexis Gomez	2757888	Alexis Gomez
20	Marta Perado	7547890	Marta Perado
21	Norbella Ortiz	4.371.199	Norbella Ortiz
22	Maria B Pirango	22106274	Maria B Pirango
23			
24			
25			

  
Prof. Lesbia Romero  
C.I: 4729093

# Mi Planta

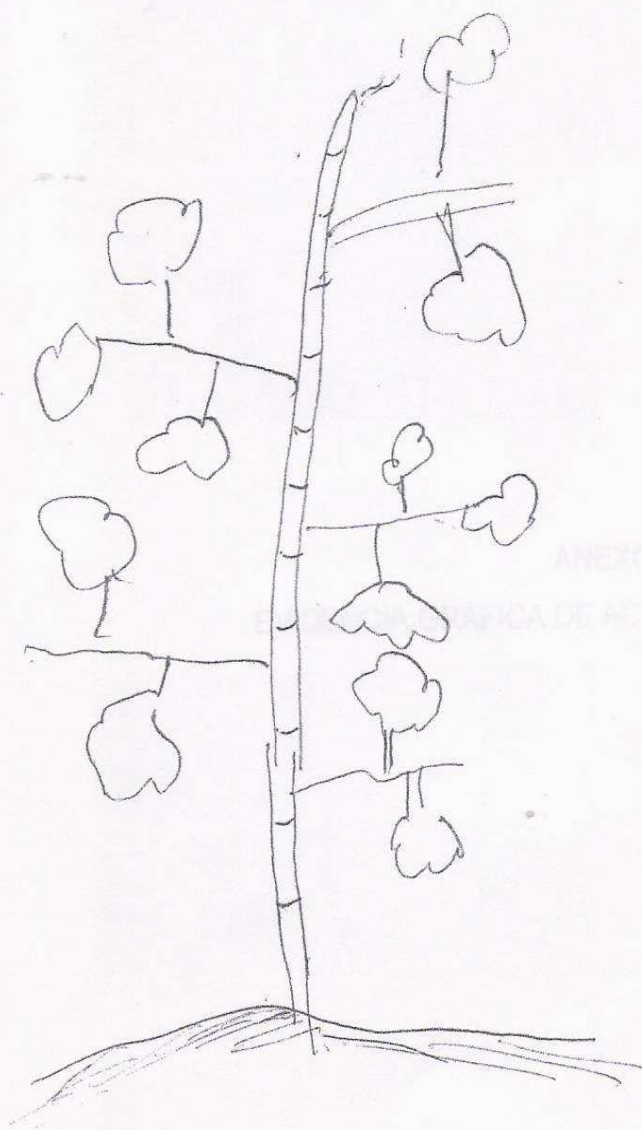
EN ESTA HOJA DIBUJA AQUELLA PLANTA PROPIA O DE OTRO QUE EN EL RECORRIDO TE HA LLAMADO MÁS LA ATENCIÓN

Oreganón



# Mi Planta

EN ESTA HOJA DIBUJA AQUELLA PLANTA PROPIA O DE OTRO QUE EN EL RECORRIDO TE HA LLAMADO MÁS LA ATENCIÓN



LA CHAYA

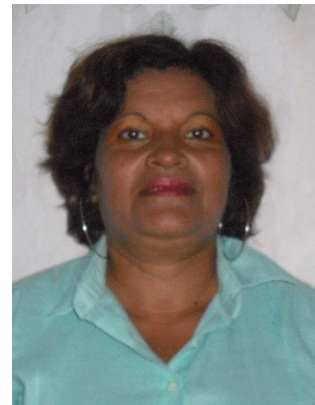
ANEXO F  
EVIDENCIA GRÁFICA DE ACTIVIDADES REALIZADAS







## Biografía



Lesbia C. Romero P., nació el 31 de Enero de 1956, en Barquisimeto, edo. Lara.

Realizó estudios de pregrado en el Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto, obteniendo el título de profesora en Educación Agropecuaria, mención zootecnia, en junio de 1982.

Es especialista en educación técnica y diplomada en dirección y liderazgo.

Ha desarrollado una ya larga trayectoria como docente, administrando diversas cátedras en diferentes niveles del sistema educativo.

Ha participado en cursos, talleres, jornadas y congresos en calidad de participante, organizadora y asesora, tanto en escala local como regional y nacional.

Miembro promotor del Proyecto de creación del Parque Nacional El Guache, en la zona alta del estado Portuguesa.

Ha desempeñado importantes cargos de la administración pública, en el sector educativo, siendo Jefa de División Académica de la zona educativa regional, Jefa del Municipio Escolar Araure y Coordinadora Municipal de Media, diversificada y profesional.