

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
“EDUCATIVO AMBIENTAL” DIRIGIDO
A LA COMUNIDAD DE MATA ABDÓN III
EN LAS VEGAS ESTADO COJEDES

AUTOR: Rubén D. Ruiz M.
TUTOR: MSc. Dulce M. Pérez D.

ACARIGUA, ABRIL DE 2010

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación del Área de Postgrado
Postgrado en Educación Ambiental**

TÍTULO DEL TRABAJO

**Programa de Capacitación Educativo Ambiental Dirigido a la
Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas, estado Cojedes**

Requisito parcial para optar al grado de

Magister Scientiarum

**AUTOR: RUBÉN DARIO RUIZ MACHADO
C.I. 11962709
TUTOR: MSc. DULCE MARIA PÉREZ DRIJA**

ACARIGUA, ABRIL DE 2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo DULCE MARIA PÉREZ DRIJA cédula de identidad Nº 9119027, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EDUCATIVO AMBIENTAL, DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE MATA ABDÓN III EN LAS VEGAS ESTADO COJEDES, presentado por el (la) ciudadano (a) RUBÉN DARIO RUIZ MACHADO (A) para optar al título de MAGISTER CIENTIARUM por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de _____, a los ___ días del mes de ___ del año ___

Nombre y Apellido: Dulce Maria Pérez Drija

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de Entrega: _____

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso
A mi Madre y Padre
A mi Pareja e Hija
A mis sobrinas, hermanas y hermano y demás familiares
A la memoria de mis abuelos
A los que físicamente ya no están aquí, pero que los recordare durante toda mi existencia en este maravilloso Planeta llamado Tierra.
A quienes sienten cansancio y sin embargo vuelven a empezar.
A todos los que de alguna manera u otra me apoyaron material, moral y económicoamente.

A todos y todas eternamente gracias.
Que Dios los bendiga siempre.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso por irradiarme todos los días de mi existencia con su magnánima sabiduría.

A mis Padres María Rosaura Machado de Ruiz y José Darío Ruiz por contar siempre con sus extraordinarios, oportunos y sabios consejos, tanto en mi formación como ser humano, así como también en mi formación en esta nueva meta como lo es el haber concluido la Maestría en Educación Ambiental.

A mi tutora Profesora Dulce María Pérez Drija, quien me apoyó, orientó y aconsejó durante la realización de mi trabajo de investigación.

A mi pareja y compañera de lucha Mirtha Josefina Pérez Páez, por su gran apoyo espiritual, sentimental, emocional, moral y ético antes y durante la realización de mi trabajo de investigación.

A Jhormari Myrluis, nuestra querida y consentida hija, por alegrar nuestras vidas en los momentos más difíciles.

A mis sobrinas, hermanas, hermano y demás familiares por su cariño y su comprensión.

A la profesora Doralisa Rangel, por sus excelentes orientaciones académicas, durante toda la carrera.

A la secretaria de la UNELLEZ extensión Acarigua Zuleima Martínez, por su colaboración durante todos los periodos académicos.

A la UNELLEZ Guanare Vicerrectorado de Producción Agrícola y de manera muy especial a la Coordinación de Postgrado de Educación Ambiental por haberme permitido el acceso como estudiante de la Maestría.

A todos y todas muchas gracias, por estar siempre compartiendo junto a mi los logros alcanzados.

A todos y todas eternamente gracias.
Que Dios los bendiga siempre.

INDÍCE

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Lista de tablas y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
 Introducción.....	1
 CAPÍTULO I (El Problema).....	3
1.1. Planteamiento de Problema.....	3
1.1.2. Aspectos Físicos Naturales de la Comunidad.....	6
1.1.3. Objetivos de la Investigación.....	9
1.1.4. Justificación de la Investigación.....	9
1.1.5. Alcances.....	10
 CAPÍTULO II (Marco Teórico).....	12
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	12
2.1.2. Bases Teóricas.....	20
2.1.3 Bases Legales.....	28
 CAPÍTULO III (Marco metodológico).....	32
3.1 Tipo de Investigación.....	32
3.2 Población y Muestra.....	33
3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección.....	35
3.4 Validez y confiabilidad del Instrumento.....	35
3.5 Confiabilidad.....	35
 CAPÍTULO IV.....	37
4.1 Análisis de los Resultados.....	37
 CAPÍTULO V.....	39
5.1 CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	41
 CAPÍTULO VI.....	42
Presentación de la Propuesta.....	42
Justificación.....	42
Objetivos de la Propuesta.....	44

Factibilidad de la Propuesta.....	45
Flujograma del Proceso Global del Proyecto.....	46
Plan de Acción.....	49
Resultados de la Propuesta.....	53
Evaluación del Programa.....	65
Referencias Bibliográficas.....	68
ANEXO A.....	73
ANEXO B.....	76
ANEXO C.....	81
ANEXO D.....	83
ANEXO E.....	90

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

1. Contenido

Sistema de Operacionalización de las Variables.....	31
Población y Muestra.....	34
Análisis de los Resultados.....	37

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICE RECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EDUCATIVO AMBIENTAL DIRIGIDO A
LA COMUNIDAD DE MATA ABDÓN III EN LAS VEGAS ESTADO COJEDES

AUTOR: RUBÉN DARIO RUIZ MACHADO
TUTOR: MSc. DULCE MARIA PÉREZ DRIJA
AÑO: 2010

RESUMEN

La presente investigación se ha realizado en el marco de una Propuesta titulada: Programa de Capacitación Educativo Ambiental dirigida a la Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas, estado Cojedes, con el propósito de formar en los habitantes una conciencia ambientalista que permita el respeto hacia la naturaleza. Para ello, se llevo a cabo una construcción teórica que permitió determinar los conceptos para el desarrollo de la investigación como son la Capacitación y la Educación Ambiental. Desde esta perspectiva este trabajo se ajusta a los lineamientos de un proyecto factible, apoyado en un trabajo de campo, lo cual tiene como propósito, determinar las estrategias metodológicas para concienciar a los integrantes en general sobre el mantenimiento del ambiente y los beneficios que genera. La población en cuestión estuvo conformada por 403 individuos, la muestra fue seleccionada con intención conformada por 121 personas directamente relacionados con la investigación. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario conformado por ocho (8) ítems, con parámetros cerrados. (si y no). La validez se determinó a juicio de tres expertos, con una confiabilidad a través del coeficiente de Kuder y Richarsdson, obteniéndose un nivel de significación de 0,84, dando como resultado, que existe la necesidad de un programa de capacitación educativo ambiental, debido a que en la comunidad se debe orientar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades prácticas que obedezcan a la consolidación de la formación integral de sus habitantes. Como Principal conclusión se establece que es necesario llevar a cabo la puesta en marcha de la propuesta, para que así los habitantes gocen de sus innumerables beneficios y sea posible su proyección como ejemplo hacia las demás comunidades.

Palabras Claves: Capacitación, Educación Ambiental, concienciación, comunidad.

NATIONAL UNIVERSITY OF EXPERIMENTAL
WESTERN PLAINS
"EZEQUIEL ZAMORA"
AGRICULTURAL PRODUCTION
VICE CHANCELLOR
GRADUATE AREA COORDINATION
MASTERS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION

ENVIRONMENTAL EDUCATION TRAINING PROGRAM AIMED AT THE
COMMUNITY OF MATA ABDÓN III COJEDES IN LAS VEGAS

AUTOR: RUBEN DARIO RUIZ MACHADO
TUTOR: MSc. DULCE MARIA PEREZ DRIJA
YEAR:2010

ABSTRACT

This research was conducted under a proposal entitled: Environmental Education Training Program directed to the Commonwealth of Abdón Mata III in Las Vegas, Cojedes state, with the aim of training people in environmental awareness that enables respect to nature. For this purpose, conducted a theoretical construct that allowed us to determine the key concepts for the development of research such as the Training and Environmental Education. From this perspective, this work meets the guidelines of a feasible project, supported by field work, which aims to determine the methodological strategies to raise awareness among the general members on the maintenance of the environment and the benefits it generates. The subject population consisted of 403 individuals, the sample was selected with the intention formed by 121 people directly related to the investigation. For data collection a questionnaire was used consisting of eight (8) items, with parameters closed. (Yes and no). The validity was determined in the opinion of three experts, with a reliability coefficient through the Kuder and Richardson, obtaining a significance level of 0.84, resulting in that there is a need for an environmental education training program, because that the community should be guided in the process of teaching and learning, practical activities which respond to the consolidation of the comprehensive education of its inhabitants. As a main conclusion states that it is necessary to carry out the implementation of the proposal, so that residents enjoy countless benefits and possible projection as an example to other communities.

Keywords: training, environmental education, awareness, community

INTRODUCCIÓN

La falta de orientación, aplicación e información sobre una verdadera educación ambiental, ha llevado a los seres humanos a la situación en la cual se encuentra en los actuales momentos: Calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, sobre explotación de los suelos agrícolas, contaminación del agua y destrucción de los bosques, entre otros.

La educación, como disciplina de las ciencias sociales, tiene un papel fundamental en todos los procesos de transformación de la humanidad. No obstante la educación no se puede reducir solamente a la enseñanza, es decir a la transmisión de los contenidos; sino que es necesario la adquisición y la apropiación de valores que se deben poner en práctica en la vida cotidiana.

En tal sentido surge el compromiso de asumir una sólida cultura ambiental, que vaya más allá de la adquisición de conceptos teóricos de educación ambiental. Esta debe necesariamente incorporar actitudes, conocimientos y emociones en relación al sistema natural. Esta formación integral permitirá llevar a la práctica los hábitos de una verdadera educación ambiental, lo que garantizara a los habitantes ser parte de la solución y no del problema.

Al respecto Romero R, (1997), define la educación ambiental como un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general a la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada. Sin embargo, se debe considerar que la problemática ambiental sobre la que se busca incidir está determinada por un sinnúmero de procesos, cuya práctica involucra hasta los instrumentos concretos con que se apropiá de ella. Esto es, los diferentes saberes y prácticas no solo económicos, sino sociales y culturales de la humanidad.

Desde esta perspectiva, el objetivo de esta investigación es proponer un Programa de Capacitación Educativo Ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, como aporte a la preservación del ambiente y al mejoramiento de la calidad de vida; con la posibilidad de organizar y proyectar un proceso educativo ambiental con prosecución para esta comunidad.

La estructura de la investigación se encuentra organizada de la siguiente manera en el primer capítulo se plantea el problema a ser objeto de estudio, justificación teórica y práctica de estudio, los objetivos que orientan la investigación y sus alcances. En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico de la investigación estructurada de la manera siguiente: antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales que permitan la instrumentación e implementación de un Programa de Capacitación Educativo Ambiental dirigido a la Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, como elemento fundamental para sustentar la investigación y la operacionalización de las variables. En el tercer capítulo, se muestra el marco metodológico donde se define la naturaleza de la investigación, el diseño y la técnica que se implementaron para recolectar la información, la validación y confiabilidad de la técnica de análisis respectivo de los resultados. Posteriormente, el cuarto capítulo está referido a la presentación y análisis de los datos para obtener los resultados de la investigación. El quinto Capítulo, señala las conclusiones y recomendaciones, finalmente en el sexto Capítulo, se hace referencia a la propuesta desglosada de la siguiente forma: Presentación de la propuesta, justificación, fundamentación, objetivos, factibilidad técnica, factibilidad social, fases del plan de acción y ejecución, por último las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia, los problemas del ambiente fueron considerados únicamente como responsabilidad de los gobiernos. Sin embargo, con el transcurrir de los años se ha agudizado el gran deterioro del ambiente natural, por tanto los gobiernos, nacionales, regionales y hasta locales se han visto en la urgente necesidad de involucrar a los sectores populares mediante la promulgación de regulaciones, sanciones y medidas preventivas para la solución de los problemas. En tal sentido, los acuerdos como el Protocolo de Kyoto, el Pacto Mundial y los Objetivos del Milenio, son los eventos que con mayor trascendencia han sido muy categóricos en cuanto a los asuntos ambientales.

En tal sentido Romero, A, (1997), expresa que: "Se ha convenido ahora en que el concepto de medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no solo el medio físico, por tal motivo, los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interrelaciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales y también los factores culturales". (p. 21).

En relación con este concepto, el mismo autor manifiesta que: medio ambiente es todo aquello que rodea al ser humano y que comprende: elementos naturales, tanto físicos como biológicos; elementos artificiales (las tecnoestructuras); elementos sociales, y las interacciones de todos estos elementos entre sí... La suma total de todas las condiciones externas, circunstancias o condiciones físicas y químicas que rodean a un organismo vivo o grupo de éstos, y que influyen en el desarrollo y actividades fisiológicas o psicofisiológicas de los mismos. (p. 22).

Al respecto Pérez, G, y Bedoya, D, (2005), establece que hoy “lo ambiental es percibido localmente, pero hace parte de un proceso global”, lo que German Solano llama “Glocalización”, en otras palabras, la armonía entre lo local o nacional hasta lo global Barrios de Caputo, (1996).

Diversos autores coinciden en que el término medio ambiente implica una redundancia y constituye un pleonasio. Sin embargo, esto no debe entenderse así, ya que en el uso actual de la lengua española, medio y ambiente, entorno, medio geográfico, medio circundante y naturaleza (esta última como lo virgen, lo primario, lo que no ha sido objeto de transformación por el hombre) y otros, poseen diferentes connotaciones y significados.

Además, debe tenerse en consideración que el término ambiente se incorporó y oficializó en la lengua española en 1984, al adquirir la problemática ambiental, importancia nacional e internacional. Por otro lado, la educación ambiental se considera como un proceso integral, dinámico y complejo, y por las actividades sistemáticas mediante las cuales se interrelacionan los vecinos, el maestro y los estudiantes, en el ámbito de la escuela, influye decisivamente en la formación de la personalidad.

El proceso educativo, es importante porque permite la formación de convicciones y actitudes éticas, económicas y estéticas, que constituyen la base de una autodisciplina hacia el ambiente, lo que se evidencia cuando se manifiestan en las conductas y en las actividades adecuadas que garanticen su protección, por tanto, la educación ambiental debe ser concebida como un proceso permanente durante toda la vida, cuyo comienzo no sea en la escuela, sino en el hogar, antes y desde el nacimiento del niño, en que la familia establezca las nociones elementales sobre la protección del ambiente, para el posterior desarrollo en los centros de producción, docencia, sociales, históricos y culturales.

El concepto de Educación Ambiental es relativamente nuevo, existen una serie de eventos que parten de los años 70, donde comienza aemerger

la educación ambiental como una respuesta a la problemática ambiental del mundo.

La conceptualización de la educación ambiental se ha venido transformando en el tiempo bajo diferentes eventos internacionales relacionados con la problemática ambiental, patrocinados por la UNESCO. Se harán algunas referencias sobre el tema, donde Bellorí, A, (1992), argumenta que debe ser un proceso permanente que se inicie desde los primeros años de vida del hombre hasta su muerte, debe ser continuo, desarrollar al conocimiento científico y social necesario para comprender y resolver los problemas ambientales, hacer hincapié en la formación de actividades y valores en el conocimiento de los problemas ambientales vivenciales, que permitan realizar ciertas experiencias en condiciones naturales sin descuidar los problemas regionales, nacionales e internacionales.

En este contexto, González (1997), manifiesta que:

En la educación ambiental se inscribe la búsqueda de formas de comunicación con los distintos autores sociales para integrarlos en una participación conjunta, responsable y comprometida en la problemática ambiental. En este sentido la educación ambiental no puede definirse exclusivamente por la temática que trata, sino que tiene que ser entendida en un carácter popular, como un proceso educativo ligado estrechamente a las necesidades, exigencias e intereses de la comunidad (p. 170).

Por consiguiente, la educación debe estar dirigida a la concientización de los individuos en función de un cambio de aptitudes y de una motivación hacia la participación en acciones concretas en relación a la problemática ambiental. Esto se logrará con una población ambientalmente informada,

preparada para desarrollar aptitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida.

La falta de educación y concientización por parte del hombre sobre el ambiente, ha hecho que todos los recursos naturales se alteren, trayendo como consecuencia la contaminación, debilitando las características físicas, químicas y biológicas del aire, el suelo y el agua, afectando nocivamente la vida y el deterioro de los recursos naturales condiciones que se observan en la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas, municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes.

1.1.2 Aspectos físicos naturales y ambientales de la comunidad de Mata Abdón III

La comunidad objeto de estudio se encuentra geográficamente ubicada por el Norte: la comunidad de Mata Abdón II, por el Sur: la comunidad de San Miguel, por el Este: La Yaguara, por el Oeste: la comunidad de San José, según información obtenidas por el Sistema de Posicionamiento Global (GPS) esta comunidad cuenta con las siguientes coordenadas 1) 68° 37`46" Oeste, 09° 31`48" Norte, 2) 68° 37`53" Oeste, 09° 32`04" Norte, 3) 68° 37`30" Oeste, 09° 32`01" Norte, 4) 68° 37`36" Oeste, 09° 31`43" Norte, y cuenta con una altitud de 112 metros.

Sobre el nivel del Mar (M.S.N.M.), una temperatura de 33° C. Por su parte la comunidad cuenta con una variedad de árboles forestales tales como son: Saman, Guasimo, Eucalipto, frutales como Guanábana, Mango, Tamarindo, Guayaba, y variedad de plantas ornamentales.

Además se pudo observar las siguientes características físicas: Sus calles no están pavimentadas (tierra), insuficiencia de aceras y brocales, falta de vivienda, por lo que en su mayoría las que existen son de tablas, bahareque y zinc, deficiencia del alumbrado eléctrico, insuficiencia del suministro de aguas blancas, se observaron algunos problemas respiratorios, deficiencia en la conexión de red de aguas negras, además se observan

ventas clandestinas de bebidas alcohólicas en varias casas de familias, falta de lugares recreativos, problemas de insalubridad y fitosanitarios, sin embargo pese a esta problemática cuentan con algunos servicios como: locales proveedores de alimentos (casa de alimentación), existencia de cuidados diarios, casas religiosas, consejo comunal, cooperativas, entre otras.

Por otro lado, es necesario destacar, que el estado Cojedes presenta condiciones desfavorables con respecto a la contaminación ambiental, ya que, mediante los distintos programas ejecutados por el Ministerio del Ambiente durante el año 1998, los cuales se desarrollaron en los municipios de la misma jurisdicción, no se ha podido lograr una verdadera concientización hacia el mejoramiento y mantenimiento del ambiente, (Tomado del Ministerio del Ambiente en el año 1998), generando como resultados diversos problemas de índole ambiental como lo son: desperdicios esparcidos por patios y calles, jardines en total deterioro, uso indebido de productos químicos, tales como insecticidas, herbicidas y fungicidas.

Además, se observaron gracias a la facilitación de información por parte de los consejos comunales, algunas crías de cerdos, galpones de pollos que no cumplen con las medidas profilácticas para prevenir enfermedades y por consiguiente contaminación ambiental, generando así olores desagradables para los transeúntes, visitantes, entre otros. Por último, se hace referencia al escaso uso de material que pudiera ser aprovechado a través del reciclaje e insuficiente participación de la comunidad en general.

Por otra parte, cabe señalar que la comunidad en estudio Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, en la medida que los habitantes profundicen sus valores y creencias sobre la conservación del ambiente, progresivamente mejorarán en el hogar, de esta manera aprenderán a fomentar y apreciar los valores personales, sociales, de identidad nacional y por ende los valores ambientales, con una actitud crítica que le permita conservar, defender y mejorar el ambiente en cualquier

circunstancia que se produzca a lo largo de su vida. No obstante esto se determinara a través del seguimiento del programa de capacitación educativo ambiental.

En concordancia con lo antes expuesto, la investigación plantea la necesidad de llevar a cabo un programa de capacitación educativo ambiental, dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, con el objetivo de brindar apoyo a través de un programa de capacitación educativo ambiental que contribuirá a dar posibles soluciones a los problemas de contaminación ambiental señalados en esa comunidad objeto de estudio.

La comunidad de Mata Abdón III, se fundó el 04 de febrero de 1.992, con la participación de 350 familias, donde se procedió a las divisiones de las parcelas por familia, cada una con unas medidas aproximadas de 15 metros X 30 metros. Entre los primeros pobladores se tiene a: José María Pinto, José Angarita, Rosa Varela, José Gregorio Salazar, Dalia Solís, entre otros. Con la visita de la imagen de la Virgen de la Divina Pastora, el día 11 de Agosto de 2.006, esta comunidad fue bautizada por la Iglesia católica con un nuevo nombre: Nuestra Sra. de Coromoto. Esta información fue suministrada por colaboración de los consejos comunales y demás habitantes de la comunidad.

En este sentido la participación activa, consciente y solidaria permitirá la solución del problema existente, de la misma forma que se orienten los procesos de toma de decisiones en un marco donde la calidad del ambiente sea parte consustancial de los más elementales derechos vitales, es una necesidad inaplazable porque es primordial que el hombre tenga un conocimiento adecuado sobre el ambiente en que vive. De acuerdo a lo antes expuesto, se tiene que esta problemática conduce a plantear un programa de capacitación educativo ambiental que contribuya a tomar conciencia sobre la importancia que tiene el ambiente para todos los seres vivos y en especial para los habitantes de la comunidad de Mata Abdón III en

las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes y por consiguiente, de las comunidades que la circundan, tomando en cuenta lo señalado, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Existirá realmente problemas ambientales en la comunidad de Mata Abdón III? ¿El programa de capacitación educativo ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, generará cambios significativos en la conservación del ambiente? ¿La ejecución de un programa de capacitación educativo ambiental contribuirá a concienciar a los habitantes de la comunidad en estudio?

1.1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Proponer un Programa de Capacitación Educativo Ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas, municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.

1.1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las condiciones ambientales de la comunidad de Mata Abdón III
- Describir las necesidades de Capacitación Educativo Ambiental en la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.
- Describir los beneficios del Programa de Educativo Ambiental en la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas.
- Determinar la aplicabilidad de un Programa de Capacitación educativo Ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.

1.1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la complejidad de la investigación, se justifica el Programa de capacitación Educativo Ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas, estado Cojedes, como alternativa para buscar solución a los problemas ambientales por los que atraviesa la comunidad objeto de estudio.

En tal sentido se seleccionó para el estudio a los habitantes de dicha comunidad. Por tal motivo, se realizó la investigación a través de este estudio con el fin de crear alternativas que ayuden a solventar la crisis que padecen y de este modo hacer que la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas sean capaces de cumplir con todos los parámetros establecidos por el Ministerio del Poder Popular del Ambiente, para de esta manera estar en armonía con el ambiente, a través de un Programa de Capacitación Educativo Ambiental que llene todas las expectativas.

En tal sentido la investigación también se justifica, porque los habitantes en general, en vista de lo que está sucediendo, no han tomado cartas en el asunto para solventar la problemática planteada y darle solución, por lo que se propone su intervención. Por último al establecer un Programa de Capacitación Educativo Ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas, estado Cojedes, se logrará promover actividades y actitudes positivas hacia el ambiente, en la medida en que se vaya internalizando su valor, concientemente, para velar por su seguridad y la del ambiente, de la presente y futuras generaciones; porque ellos llevarán a sus hogares la semilla que germinará en cada participante.

1.1.6 Alcances

Los alcances que se aspiran con el programa de capacitación educativo ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes, es que a través de la formación conceptual en el área de educación ambiental, la práctica educativa se orienta hacia los fundamentos sociales,

económicos y las políticas que tiene el Gobierno Nacional en pro del verdadero rescate de nuestro ambiente natural, que traiga consigo beneficios a la comunidad. Con la puesta en práctica de este proyecto se busca incrementar un nivel de conocimiento en materia de educación ambiental por parte de los habitantes de la comunidad de Mata Abdón III, en donde se pretende:

- La inclusión de prácticas ambientales.
- La fundamentación de este programa para estimular investigaciones posteriores.
- La ampliación de actividades prácticas realizadas en la comunidad.
- La toma conciencia hacia el mejoramiento y preservación del ambiente, para que de esta manera todos, sus integrantes obtengan una mejor calidad de vida.
- Promoción y estimulación en cuanto a los beneficios que posee este programa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez realizada la revisión necesaria para validar los antecedentes de esta investigación, se han encontrado trabajos realizados con anterioridad que guardan similitud, los cuales permiten sustentar el programa de capacitación educativo ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas, estado Cojedes.

Por su parte Canelones J. Contreras, A. y Rumbos M, (2005), en su trabajo de investigación titulado “Propuesta para un programa de educación ambiental, dirigido a disminuir los niveles de contaminación del recurso hídrico natural, en la comunidad de Barro Negro del municipio San Carlos estado Cojedes”, tuvieron como propósito fundamental en esta investigación el desarrollo de un programa de educación ambiental dirigido a disminuir los niveles de contaminación del agua de la quebrada en la comunidad de Barro Negro, como elemento de modificación del ambiente que se encuentra en condiciones desfavorables. Para ello se sometió a una población conformada por 210 personas adultas mayores de 18 años, cuya muestra estudiada fue de 42 jefes de familia. En este sentido, el tipo de investigación se enmarco dentro de un proyecto factible, complementada con una investigación de campo descriptiva, empleándose para la obtención de los datos la técnica de la encuesta, conformada por preguntas abiertas en la escala de Liker, dicha encuesta fue validada por expertos en el área de metodología social y educación ambiental. Por su parte, para determinar la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alpha de Crombach, el cual arrojó como resultado 0,70, su aceptabilidad es satisfactoria. Así mismo, determinó que con un programa de educación ambiental se podría concienciar a los habitantes de la comunidad para el mejoramiento de las condiciones en que se encuentra la quebrada y

así hacer uso de ella en forma confiable sin ningún riesgo de incidencia de enfermedades.

Ahora bien, la puesta en práctica de esta propuesta busca la mejora de la realidad presente en la comunidad, involucrando a los habitantes para que participen en el desarrollo de cada una de las actividades en pro de la conservación ambiental, específicamente el agua de la quebrada por ser este un recurso natural indispensable para la subsistencia y desarrollo humano.

Es necesario acotar que, la investigación antes descrita y la propuesta por los autores, se asemejan, ya que ambas persiguen concienciar a las personas a través de un programa de capacitación en educación ambiental, para disminuir la contaminación del ambiente, agua y aire y así evitar problemas de salud a los habitantes de las comunidades donde se encuentra el problema.

Por otro lado Alvarado M, (2003), en su trabajo de investigación aula ambiental “Cattleya” tiene como objetivo conformar y proponer el recurso didáctico para la educación ambiental en la Escuela Básica del Municipio Escolar N° 2, Araure Estado Portuguesa. La misma es de tipo factible complementada con una investigación de campo y documental. Para la recolección de los datos se emplearon las técnicas de entrevistas, observación directa y una visita guiada, ésta última para obtener la sensibilidad y motivación de los sujetos de estudio. Se aplicó una encuesta validada por expertos en el área y con una confiabilidad de 0,71% para el desarrollo de la investigación. La misma se calculó a través del modelo estadístico de Kuder Richardson. Los sujetos bajo estudio lo constituyeron las comisiones de ambiente y participación comunitaria de la Escuela del municipio Escolar N° 2 de Araure. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la técnica e instrumento de la recolección de datos refiere que la utilización del aula ambiental “Cattleya” representaba una gran oportunidad para el desarrollo de procesos educativos ambientales constructivitas, proceso para los cuales se elaboró un programa de educación ambiental

dentro del modelo tecnológico aplicados a los grupos integrales sustentables con informes en las condiciones biofísico-sociales del entorno y las estaciones de estudio presentes en el aula en correlación con las áreas de educación para el trabajo, salud, ciencias naturales, y tecnología de educación básica en tres etapas.

Es fundamental desarrollar programas educativos que propicien el conocimiento integral de los hechos y la efectiva participación de los individuos en la búsqueda de soluciones a las situaciones ambientales que se presentan, además, el diseño ofrece metodología didáctica variada; todos ellos propios de la educación ambiental y que sin duda alguna promovieron el trabajo flexible, activo y creativo que no es mas que la práctica del “aprender haciendo”.

El trabajo de Alvarado, referente a la importancia de la elaboración de los recursos didácticos para la sensibilidad y motivación de los objetivos de estudios, determina la elaboración de programas de capacitación en el área ambiental con la participación de docentes y estudiantes, lo cual refleja una relación directa con el programa de capacitación “educativo ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, ya que permite el enriquecimiento de nuevos conocimientos.

Otros autores como Valera E. Sequera D. y Titiana R, (2003), en su trabajo titulado “Integración Comunidad – Escuela, expresan la necesidad de un programa de educación ambiental en la comunidad de Manrique del municipio San Carlos, estado Cojedes, dirigida a la preservación del ambiente y mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes”. El tipo de investigación esta basado en la modalidad de proyecto factible tipo descriptivo de campo documental. La población estuvo constituida por el personal directivo, docente, alumnos, padres y representantes de la escuela básica “Manuel Manrique” contando con un total de cuatrocientos treinta (430) personas, donde se seleccionó una muestra de 103 individuos. Para la

recolección de los datos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de Kuder Richardson 21, el cual dio como resultado 0,86 los resultados demostraron que los habitantes de la comunidad de Manrique consideran necesario e importante la incorporación del programa de educación mediante la integración comunidad – escuela que permite crear conciencia del ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos, que cuente con los conocimientos, actitudes, motivación para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y a la vez sus condiciones de vida.

Al analizar e interpretar los resultados de la investigación anteriormente citada, se concluyó que es necesario la integración de la comunidad de Manrique, municipio San Carlos estado Cojedes, conjuntamente con su escuela a un programa de educación ambiental que contribuya a la preservación y mejoramiento del medio ambiente, calidad de la educación ambiental y vida de la comunidad estudiantil a través de la capacitación que pueda realizarse en cualquier región adaptándola a sus condiciones Agroecológicas; lo que indica que esta propuesta es factible para la institución en cuanto genera conocimientos de recursos naturales y que la iniciativa pueda ser condicionada por otras instituciones escolares. Al establecer relación con el trabajo mencionado, se puede decir que guarda relación con el proyecto en estudio porque ambos buscan el mejoramiento del medio ambiente, a través de un proceso de capacitación e integración de la asociación civil de padres y representantes en las actividades planificadas en el plantel, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Al respecto Betancourt, R, (2002), en su trabajo titulado “Programa de Reciclaje”, involucra a los alumnos de la tercera etapa específicamente a los de 8° y 9° año de educación básica, en la preservación del ambiente de la localidad del Espinal y su entorno del municipio Rómulo Gallegos en el estado Cojedes. La investigación fue realizada siguiendo los lineamientos de campo a nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, la población

estuvo representado por 492 individuos, 245 alumnos, 17 docentes y 230 padres y representantes. La muestra estudiada fue de 148, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista a través de la aplicación del cuestionario conformado por 12 ítems dirigidos a los docentes, alumnos, padres y representantes. Es importante considerar que los resultados obtenidos en el estudio anterior indicaron que la participación institucional para la preservación del ambiente, es poca en la institución, y que no existe incentivo y motivación por parte de los alumnos, docentes, padres y representantes para incorporarse a una campaña de reciclaje como opción al problema de la basura en el municipio Rómulo Gallegos, específicamente la U.E. Alejandro Febres. En relación al objetivo específico referente a Diagnosticar las condiciones en que se encuentra el municipio Rómulo Gallegos en el estado Cojedes, más del 85% de los encuestados reconocieron que en la comunidad del espinal existen problemas ambientales de la basura, contaminación, tanto en las aguas suelos, como en el aire, sobre todo en los alrededores de la institución, aceras, calles, sitios abandonados. Todo ello afecta considerablemente la salud y la estética de los habitantes, lo que deduce a que las condiciones del ambiente natural no sean aceptables, existiendo así la preocupación por la comunidad.

La experiencia mencionada anteriormente, es un aporte importante al programan de capacitación educativo ambiental dirigido a la comunidad de mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, tomando en consideración que sus objetivos guardan similitud; como es lograr que se adquieran habilidades para mejorar el medio ambiente deteriorado por los habitantes de la comunidad respectiva.

Igualmente Álvarez F. Parra H. y Saade M, (2002). realizaron un proyecto factible denominado: “Proyecto Educativo Comunitario para el Mejoramiento y Conservación del Ambiente, dirigido a los Docentes de la Escuela Básica Bolivariana “Mapuey”, municipio San Carlos, estado Cojedes”, cuyo objetivo fue reconocer mediante un diagnóstico de las

características ambientales de la comunidad, la descripción del rol del docente, las necesidades de elaborar un proyecto educativo comunitario y la determinación de las acciones educativas que se deben poner en práctica para la solución de la problemática ambiental. La población estuvo conformada por veinticuatro (24) docentes y cinco (05) integrantes de la asociación civil de la escuela antes referida, para un total de 29 personas. Mediante la encuesta, los autores demostraron la existencia de problemas ambientales en la comunidad y la necesidad de sensibilizar, motivar y educar a la población para mejorar conductas hacia valores ambientales, además de la integración del hombre con el medio natural y físico. En este sentido, Los autores evidencian la participación conjunta de la comunidad y la escuela en acciones educativas ambientales en la búsqueda de crear conciencia y a la vez reconocer el problema existente y poder resolverlo. En este sentido los habitantes de la Comunidad de Mapuey serán partícipes de las acciones educativas de la institución. En lo que respecta al ambiente natural, en la comunidad está la presencia de problemas tales como: contaminación del aire, agua, siendo la acumulación de basura, la quema y la tala de la vegetación los más acentuados.

En cuanto al rol del docente como promotor social, se puede decir que tienen disposición de trabajar y asumir compromisos en la mejora y conservación del ambiente de la escuela y la comunidad; se puede precisar que tanto los docentes como los miembros de la asociación civil tienen disposición de participar en la organización de brigadas ecológicas, grupos ambientalistas con el objetivo de desarrollar actividades que mejoren y conserven el ambiente en la escuela y la comunidad.

En relación directa con este trabajo, ambas investigaciones “proyecto educativo comunitario para el mejoramiento y conservación del ambiente, dirigido a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana “Mapuey”, y programa de capacitación “educativo ambiental”, buscan solucionar los

problemas del medio ambiente usando como estrategia, la educación en la escuela y comunidad.

Por otro lado Arteaga G. y García M, (2001), presentaron un trabajo de investigación, titulado “Propuesta de un Plan Ambientalista para Incorporar a la Escuela Básica María de Albornoz a la preservación del río Tírgua”. Ellos propusieron incorporar a la institución antes referida en acciones sociales y educativas, para mejorar y conservar la imagen del Río. La investigación estuvo enmarcada en proyecto factible, de carácter descriptivo, con un diseño de campo. Asimismo, tomaron una muestra de 50 alumnos a los que les aplicaron un cuestionario para determinar la participación de la comunidad Escolar a preservar el ambiente. Los resultados demostraron que la incorporación de la escuela, a través de sus integrantes: alumnos, docentes, padres y representantes son necesarias e importantes para emprender un plan ambiental a fin de mejorar las condiciones de la cuenca del Río Tírgua. Es evidente la importancia de proponer alternativas para mejorar las condiciones ambientales, por ello se busca crear conciencia en la comunidad a cerca del problema y que la misma sean partícipes de su solución.

En concordancia con lo antes descrito, dicho trabajo guarda relación con el programa de capacitación “educativo ambiental” planteado, porque buscan integrar a la comunidad al trabajo conjunto, para mantener el agua en buen estado, y que en el caso de la Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, se pretende preservar las fuentes de aguas superficiales y de consumo que satisfacen las necesidades de la comunidad en general, mediante el uso razonable de productos químicos aplicados en la zona.

En este mismo orden de ideas Villanueva V. Dirgan, J. y Pérez, M, (2000), realizó un trabajo titulado: Integración Escuela – Comunidad para la solución de los problemas ambientales de la Escuela Básica “Prof. Octavio Páez” en el marco de la comunidad Quebrada Honda, municipio Autónomo

San Carlos estado Cojedes. El propósito de la investigación fue elaborar una propuesta para fortalecer la integración escuela – comunidad en la solución de problemas ambientales, a través de un proyecto factible. Participaron 50 personas de la comunidad educativa de la Escuela Básica “Prof. Octavio Páez”. Para ello se aplicó un cuestionario con el fin de conocer el grado de integración escuela – comunidad en la solución de los problemas y guías de observación para estudiar los aspectos ambientales que posee la Institución y su entorno inmediato, a fin de proponer solución que se autogestione en la misma comunidad. Los datos se analizaron utilizando cuadros para ambos instrumentos, en un diseño estadístico conocido con el nombre de distribución de frecuencia. Los resultados obtenidos permiten establecer que se busca una integración entre la escuela y la comunidad, a través de actividades complementarias realizadas en la institución y que existen pocos problemas ambientales en la escuela, pero en la comunidad según el análisis porcentual se observa un 50% de estos. En consecuencia se efectuará una propuesta para la organización de un “grupo de acción comunitaria educativa – ambiental” que intente defender y mejorar el ambiente de la comunidad en estudio y a su vez establecer la integración entre ella y la institución.

La educación ambiental es un proceso en donde se busca que el hombre adquiera conocimientos y experiencias que se traduzcan en conductas orientadas a la mejora y defensa del ambiente, se menciona entre sus principios que la misma será interdisciplinaria, es decir, que debe estar presente en cada eje curricular de educación, así también busca la participación de todos los miembros del sistema educativo, ya que considera al ambiente en forma global interdependiente en todos sus aspectos. La investigación en referencia tiene similitud porque en el plan operativo enfocado por estos autores, orienta el trabajo en grupo para el rescate y conservación del ambiente, lo cual ayuda a solventar las necesidades básicas de las familias; a través de la capacitación de la comunidad para asegurar la actividad agrícola. Por ello su importancia en relación con el

diseño de un plan de capacitación educación ambiental planteado como fin didáctico de primer orden, ya que promueven la motivación a la defensa, conservación y mejora del ambiente.

Por su parte Sánchez J, (2000), establece que la educación ambiental debe tratar las cuestiones globales críticas, por causas e interrelaciones en una perspectiva sistémica, en un concepto social e histórico. Aspectos primordiales para su desarrollo y su medio ambiente, tales como, paz, derechos humanos, democracia, salud, hambre, degradación de la flora y la fauna, deben ser abordados de esta forma.

En estos planteamientos se insiste en la necesidad de responsabilidad individual y colectiva, en el pensamiento crítico e innovador y en la visión interdisciplinaria que caracteriza a la Educación Ambiental, así como en la conciencia ética que debe suscitar y quizás como novedad explícita más importante, la define como una educación que: "no es neutra sino ideológica. Es acto político. Basado en valores para la transformación social".

Por su parte la Educación Ambiental debe capacitar a las personas para trabajar los conflictos y ayudarlos a integrar conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones buscando la transformación de hábitos consumistas y conductas inadecuadas para promover una educación para el verdadero cambio y la sana transformación de los seres humanos.

Estos planteamientos teóricos orientan a la definición del programa de capacitación educativo ambiental que se presenta como propuesta dirigida especialmente a crear verdaderos hábitos y actitudes positivas frente a la intervención del hombre en el ambiente en general.

2.1.2 BASES TEÓRICAS

Se dice que el aire, el agua y el suelo están contaminados cuando en ellos hay sustancias dañinas para los seres vivos, es decir, se ha alterado su pureza, debido a la intervención del hombre. Glynn, H., (1999), señaló, que el suelo se contamina mediante productos químicos, como los pesticidas que

emplean los agricultores para obtener mejores cosechas. Los pesticidas se usan para eliminar insectos y parásitos de los cultivos pero a su vez, causan daños a otros seres vivos, incluso al hombre. Los fertilizantes sustituyen a los abonos naturales y reduce la capa de humus del suelo, lo que provoca mayor erosión. La lluvia y el riego arrastran sustancias perjudiciales a los ríos, lagos y mares, contaminándolos. La contaminación de la atmósfera se debe a las partículas de gases y otras sustancias tóxicas que flotan en el aire, la quema, la deforestación a favor de una cultura de concreto lo que demuestra lo poco que la educación ambiental ha logrado en el ciudadano común, incluyendo a los docentes, estudiantes y comunidad en general.

2.1.3 Capacitación

Inicialmente, al hablar de capacitación, se habla de adquisición de conocimientos prácticos que estén identificados con las necesidades de los individuos, de manera que estos no estén aislados dentro del proceso de formación, de esta manera las aptitudes sean un potencial aplicable en la dinámica social. Este concepto queda apoyado por la definición del Diccionario Ilustrado Larousse (1996): “Capacitar es hacer a uno acto para una cosa o facultar a una persona para que realice una cosa”. Cabe señalar, que, las aptitudes y facultades adquiridas no son limitadas. Las facultades y aptitudes se extienden según los intereses del individuo y la capacidad que tengan de aplicar los elementos educativos. Con esto se logra construir un aprendizaje teórico-vivencial en las experiencias cotidianas, que contribuya con el desarrollo y mejoramiento del capacitando.

Así mismo la profesora Álvarez, M, (1999) publicó un artículo en la Revista “Caminos” donde comenta que “La Capacitación es una historia sin fin”. Esta afirmación la utiliza para definir el término capacitación como “la formación que recibe una persona a lo largo de su vida”. Esta formación debe ser orientada por personas que conozcan el manejo del medio ambiente en todos sus sentidos y en especial desde el punto de vista sostenible, tomando

como referencia personal calificado en ésta área “Especialistas en Educación Ambiental” de manera que a través del proceso de adiestramiento puedan asumir responsabilidades y cumplir con una función educativa, adaptándolos a los cambios institucionales actuales, en función de mejorar y mantener el medio ambiente. Aunado a lo antes señalado, cabe señalar, que durante la capacitación, es necesario tomar en cuenta una serie de actividades destinadas a ejecutar lo planteado en el proyecto de investigación, con el fin de implementar el diseño de un plan de capacitación educación ambiental en la comunidad de Mata Abdón III en estudio, mejorar la calidad de enseñanza de los habitantes. Estas actividades deben seguir un plan de trabajo, de manera que sean realizados de forma organizada para utilizar todos los recursos intelectuales, ambientales y materiales, adaptados a determinadas situaciones de transmisión de conocimientos.

Lo afirmado con anterioridad, se encuentra sustentado con lo escrito en el Compendio de Extensión Agrícola, que dice: “La capacitación es una actividad sistemática y organizada, orientada a mejorar la productividad y eficacia del personal”. Igualmente, Sherman, A, (1999), enfatiza que: “La capacitación ha cobrado mayor importancia para el éxito de las organizaciones modernas, tomando en cuenta que la capacitación desempeña una función central y forma parte de los conjuntos de conocimientos y experiencias, que les dan una ventaja sobre sus competidores, por lo cual, la capacitación se ha convertido en parte de la columna vertebral de la instrumentación de estrategias”. (p.12).

2.1.4 La educación ambiental como contexto socio-educativo

Uno de los aspectos fundamentales para solventar la situación ambiental es la concientización ciudadana hacia la comprensión global de la problemática social en el presente y en el futuro, que le permita actuar. Por ello la intervención más efectiva a corto, mediano y largo plazo, es la que se puede realizar desde la educación. En este sentido, el Manual de Educación

de la Universidad Nacional Abierta, (1996), señala que: “La educación tiene como función primordial formar una conciencia ciudadana que permita la comprensión de los problemas que afectan al ambiente, con la intención de restaurar una nueva ética del desarrollo social y fomentar aptitudes positivas hacia el mundo que lo circunda” (p. 5).

Por consiguiente, la educación ambiental juega un papel importante en este contexto ya que la misma implica la consideración de una nueva visión para sustituir y revisar las concepciones humanas con relación al ambiente, así como también, las creencias que han influido sobre ella. Además, es un enfoque para la enseñanza – aprendizaje, implicando el desarrollo de habilidades en los niños y adultos, para que sepan expresar sus propias ideas y escuchar las de los otros, emitir opiniones razonadas, cooperar en el trabajo, tomar decisiones y realizar acciones para mejorar su relación con el ambiente. En consecuencia, la educación ambiental debe tener una práctica comunitaria que enfrente los problemas que en la sociedad se plantean, donde los individuos y grupos sociales se sientan interesados por la calidad del ambiente a fin de procurar mejorarlo y conservarlo, con la participación activa de organizaciones, asociaciones civiles, grupos ambientalistas, de vecinos, de profesionales, estudiantiles y comunidad en general.

El conocimiento de la realidad ambiental y la identificación con sus respectivas problemáticas, promueven el desarrollo de habilidad de investigación, así como de rigor y espíritu crítico. Entre los objetivos de la educación ambiental, se encuentra el de ayudar a las personas y los grupos sociales a la adquisición de la mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general (vida local, regional, nacional y global). Por su parte Freire, P. (1997), Señaló que “La educación constituye un principio de toda actividad humana, ya que la misma crea las condiciones esenciales para conjugar la teoría, la praxis, lo tecnológico y lo científico. Educar implica formar y transformar a los individuos”. Por ello es que se debe formar una visión de conjunto, donde se plantea enmarcar las acciones dentro de un conocimiento

básico general y específico; es decir, tomar en cuenta todos los elementos que se conjugan dentro de la sociedad y las relaciones de tales como: valores culturales, modos de vida, relaciones de producción, relaciones de poder, entre otros.

2.1.5 Principios de la educación ambiental

La Carta de Belgrado (1975), evidencia que el objetivo de la educación ambiental es lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida. La educación ambiental va seguida de principios que se deben tomar en cuenta:

- Los principios de totalidad. Consideran el ambiente como una totalidad interrelacionada e interdependiente, es decir, en sus aspectos naturales y sociales.
- Principios de interdisciplinariedad. Estudiar el ambiente como una realidad integrada de tal forma que su conocimiento si generen una perspectiva total, a la que concurre diversas disciplinas ofreciendo aportes, metodología científica, mediante la participación de los educandos en el análisis de diversas situaciones.
- Principios de aprendizaje activo. Hacer de la educación ambiental una actividad de participación de los educandos donde puedan vivenciar los procesos y tomar decisiones por sí mismos.
- Principio de criticidad y acción. Estimular al análisis crítico de los problemas y situaciones ambientales fundado en la aplicación de la metodología científica, mediante la participación de los educandos en el análisis de diversas situaciones.
- Principio de pasado, presente y futuro de la realidad ambiental. Comprende la realidad ambiental como un sistema y un proceso sujeto a cambio, situación que debe considerar el pasado para comprender el presente y proyectar el futuro.

- Principios de unidad teórica - práctica. Procurar el conocimiento y comprensión de los distintos ambientes educativos y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el ambiente subrayando debidamente las actividades prácticas y las experiencias.
- Principio de identidad nacional, comprensión de los problemas ambientales del país, para contribuir a desarrollar un comportamiento que se manifiesta en un compromiso en los problemas de la sociedad, la naturaleza, la cultura y el hombre venezolano. A través de estos principios se busca la organización de toda la comunidad, a través de un Programa de Capacitación Educativo Ambiental, que permita la integración y la participación activa de los individuos inmersos en el proceso de adiestramiento, adquisición de conocimientos teórico-prácticos que ayuden a concienciar sobre la situación que está atravesando la Comunidad de Mata Abdón III objeto de estudio de esta investigación.

2.1.6 Educación ambiental como instrumento de aprendizaje

La educación ambiental es un proceso continuo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental, a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad. Por su parte la UNESCO (1977), plantea que dentro de la educación ambiental existen una serie de características que lo identifican como instrumento de aprendizaje:

- Enfoque global e integral. En ella se debe interpretar la realidad ambiental que es compleja y debe determinar el alcance y significación de la metodología con que se la estudie, es decir, los problemas ambientales se enfocan no aisladamente, sino considerando la múltiple trama de interrelaciones e influencias con otros problemas

- Enfoque interdisciplinario. Para ello se debe superar la fragmentación de conocimientos en asignaturas aisladas. La educación ambiental no puede consistir en una yuxtaposición de asignaturas. Se debe basar en proyectos de acción sobre la realidad concreta, sobre el estudio de casos particulares interrelacionados con varias asignaturas.
- Metodología innovadora. El método más recomendado es elaborar proyectos, para solucionar problemas.
- Método participativo. El alumno toma parte en la identificación de los problemas ambientales.
- De este modo los problemas son estudiados directamente en terreno, con la participación de la comunidad involucrada, que es indispensable, con los recursos que el medio ofrece:
 - Observación directa.
 - Comunicación entre personas.
 - Medios técnicos.
 - Medios científicos.
 - Se analizan y discuten alternativas de solución.
- Flexibilidad estructural. La educación ambiental supera la tradicional separación entre la educación formal e informal.
- Adecuación permanente y continuidad. Existen cambios en las configuraciones biofísicas, en las estructuras sociales y culturales. Los cambios generan nuevas problemáticas a las cuales la educación debe dar respuestas adecuadas.

2.1.7 Educación ambiental

La estrategia principal que permitirá lograr el verdadero desarrollo sustentable tiene que ver con la educación: tener personas más capacitadas para realizar trabajos técnicos; agricultores capaces de producir mejores alimentos sin daño al ambiente; mejores planificadores demográficos; empresarios que impulsen un crecimiento sin impacto ambiental, para lo cual

según El Congreso de Moscú (1987), la educación ambiental se concibe: como un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencias, la experiencia y voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente (p.12).

Al respecto Gutiérrez, F. y Prado, S, (1.998), declaran que: La prevención del medio ambiente depende de una conciencia ecológica y la formación de la conciencia depende de la educación. Aquí entra en escena la pedagogía para la promoción del aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana." La formación está ligada al espacio/tiempo en el cual se realizaran concretamente las relaciones entre el ser humano y el ambiente. (p. 16). Al respecto Adams, R, (1985), señala diez (10) razones básicas que justifican la necesidad de educar al ser humano, los cuales se agrupan bajo tres áreas: el hombre como ser individual, como ser social y como ser económico. El autor antes citado, señala que el hombre tiene una serie de necesidades, capacidades e intereses, las cuales muchas de ellas no han podido ser satisfechas o desarrolladas. Cuatro (04) son las razones sociales alusivas, para justificar la educación del hombre: la explosión de conocimientos, la incapacidad del sistema regular para satisfacer los niveles de aspiraciones, la utilización del conocimiento del tiempo libre y la integración cultural de la población, obteniendo como beneficio un conocimiento digno que le permita desarrollar actividades que le proporcionen beneficios.

Según Cinterfor, P, (1979), opina que como una derivación del derecho general a la educación, los campesinos tienen un particular beneficio que consiste en el derecho a la capacitación para llevar a cabo sus propósitos de mejorar y elevar la producción de la tierra y si no se le apoya, mediante una capacitación adecuada, seguirá realizando sus labores del mismo modo que su padre le enseño, porque así lo hacía el abuelo quien a

su vez lo había aprendido de sus antepasados, esto no quiere decir que todo lo que han recibido sea inútil, lo que se desea es resaltar el hecho de que los conocimientos en materia agropecuaria han avanzado, y que ahora se han descubierto otras maneras de producir mejores productos, conservando el ambiente.

2.1.8 Bases legales

Para sustentar el programa de capacitación educativo ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes se seleccionaron como basamento una serie de artículos del marco legal venezolano, como forma de apoyo para los planteamientos que se formulen en la investigación. Ahora bien, el trabajo estará orientado hacia la capacitación en el ámbito ambiental, por cuanto se quiere concienciar a la Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes sobre la situación de contaminación ambiental por la que atraviesa dicha comunidad e ir a la búsqueda de alternativas que ayuden a solventar el problema en pro del desarrollo social y ambiental.

En tal sentido, el trabajo de investigación se encuentra apoyada legalmente en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el cual, establece textualmente que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental”. Más adelante, en el mismo artículo, establece que “El Estado, con la participación de las familias y sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley”. Igualmente, en el artículo 107, de esta carta magna, concibe la “educación ciudadana no formal” como obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado”. Este artículo tipifica la obligatoriedad de la educación

ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo de carácter formal, así como también en la educación no formal, en pro de la formación de un individuo integral compenetrado con su entorno social. Este artículo se refiere al derecho y obligación que tiene el individuo de educarse y de recibir una educación integral y gratuita democrática, con el fin de que cada individuo tome sus propias decisiones y actúe de acuerdo a sus valores para crear conciencia ambiental y lograr un uso sustentable.

Lo antes señalado, se encuentra apoyado de igual manera en la misma Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Capítulo IX, de los Derechos Ambientales: concretamente en el artículo 127, el cual establece que “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro y sano ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y además áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres no podrá ser patentado y, la ley que se refiere a los principios bioéticos regulará la materia”. (p.56).

Los criterios anteriores señalan que es obligación fundamental del estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies sean especialmente protegidas de conformidad a la ley. Así mismo, este artículo expresa el derecho que posee toda persona de forma individual o colectiva del disfrute de un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, de igual manera, plantea la responsabilidad del estado de garantizar un ambiente saludable a toda la población.

Para tales efectos, la Ley Orgánica de Educación (2009) en el Capítulo I concretamente en el artículo 14 define en su contenido, que la Educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia...son de obligatorio

cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados. Por su parte el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación, en su numeral 5 expresa que tiene como fines:

“Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales” (p.18). El artículo plantea que el término de conciencia debe ser objeto fundamental del proceso educativo para formar ideas ambientalistas, al proponer una alternativa para mejorar el ambiente se busca la formación del esfuerzo de la comunidad, por lo que deduzco que para lograr esto se debe poner en práctica un Proceso de Capacitación Educativo ambiental en la Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes que llene todas las expectativas de conservación y preservación del ambiente.

A si mismo la Ley Orgánica del Ambiente (2007), en su artículo 3 señala textualmente Educación ambiental: Proceso continuo, interactivo integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Operacionalización de las variables

Cuadro 1

VARIABLES	Definición de variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Programa de Capacitación “Educativo Ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.	Integrar a los habitantes a un programa de Capacitación “Educativo Ambiental” que permita la preservación del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en general.	Ambiental Educación	Problemas Ambientales de contaminación por desechos sólidos y uso de plaguicidas - deforestación - incendios forestales - salud. -Programas educativos - Conservación del ambiente – - Deforestación e incendios forestales.	1,2 y 7 3,4,5,6 y 8

Fuente: El investigador (2009)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La modalidad seleccionada para el estudio comprende un programa de Capacitación Educativo Ambiental factible, dirigida a solucionar una problemática determinada, y que según el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), 2008, “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. (P.21).

Así mismo se considera una investigación descriptiva, la cual es definida según Sabino C. (2002), como

Aquella que se propone conocer grupos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner en manifiesto su estructura o comportamiento, no se basa en verificación de hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente, (p. 89).

De acuerdo al mismo autor, se considera un estudio de campo ya que se propone alcanzar una visión original aproximado a la realidad del tema. Tomando como referencia los objetivos del estudio propuesto, la investigación descriptiva de campo permitirá tomar información y datos de una manera directa, extraída de la realidad. Es decir, a partir de una fuente específica. Lo cual permitirá tener seguridad de que los datos son reales, a la vez que garantizará un mayor margen de confiabilidad. En tal sentido, los resultados de la investigación permitirán proponer recomendaciones pertinentes que tengan relación con lo que se está investigando. Por su

parte la finalidad es medir, observar y diagnosticar una situación real en la Comunidad de Mata Abdón II en las Vegas estado Cojedes.

En este sentido, la presente investigación propone un programa de capacitación “educativo ambiental”, dirigido a la Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes, para verificar el grado de aceptación y de factibilidad, se aplicara una encuesta la cual permitirá apreciar la receptividad de los elementos implícitos en el programa de capacitación planteado por el investigador. Se espera que dicho programa sirva de utilidad y permita a la comunidad alcanzar su desarrollo, basado en nuevas prácticas ambientales.

3.1.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1.3 Población

Según Tamayo, M, (2001), la población puede ser definida como “la totalidad del fenómeno de estudio, que influye todas las unidades de análisis que integran dicho fenómeno y debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de elementos que participan de una característica definida”. (p. 47).

En tal sentido la población en estudio para esta investigación estuvo conformada por los habitantes de la comunidad los cuales son (18) familias de la primera calle, la segunda, tercera, cuarta y quinta calle conformada por (150), en la sexta calle (10) familias, la séptima, octava y novena calle (166) familias y la décima calle por (59), para un total general de 403 familias de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes.

3.1.4 Muestra

La muestra según Soto, A, (1999), “es un aparte de la población que se estudia, la misma debe ser representativa, (p.57).

Según Lervin, A, (1996), la define como el “sub. – conjunto representativo de la población. Colección de algunos elementos, pero no de

todos, de la población bajo estudio, utilizada para describir poblaciones” (p.84).

Se utilizo un tipo de muestra probabilística que según Kish, R, (1995), dice: la estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestras para cada estrato, “a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la medida muestral”. En su libro de muestreo. Kish afirma que, en un numero determinado de elementos muestrales $N=\sum n_h$, la varianza de la media muestra \bar{Y} puede reducirse al mínimo, si el tamaño de la muestra para cada estrato es proporcional a la desviación estándar del estrato.

La muestra seleccionada, es de una forma probabilística. En este sentido, se realizó el procedimiento, partiendo de la base poblacional representada por la Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes, en la que se tomó una muestra equivalente al 30% conformada por 403 individuos, el 30% de esta población arrojó una cifra de 121 individuos a encuestar.

En el marco poblacional, se procedió a enumerar cada una de las unidades, donde posteriormente se muestra la tabla de Nº aleatoria, se provino a seleccionar a los 121 individuos que formarán la muestra, donde se les preguntó a los integrantes de la población si deseaban participar o no en el estudio hasta completar los 121 que representan el 30% de la población. En este sentido, Ary, L. y Pazabien, J, (1999), recomienda en la investigación descriptiva seleccionar muestras grandes. Algunas veces se recomienda seleccionar de 10 a un 30% de la población accesible.

Cuadro 2 Población y Muestra

Nº	COMUNIDAD	POBLACIÓN	MUESTRA
1	MATA ABDÓN III	403	30%
	TOTAL	403	121

Fuente: El investigador (2009)

3.1.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Arias, F, (1997), las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información” y los instrumentos “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p. 53). Por lo tanto, para recabar la información necesaria para esta investigación, se utilizó la técnica de encuesta definida por Rangel, M, (1996), como una “técnica de recolección que consiste en obtener requerimientos directamente de los informantes y constituye una herramienta valiosísima del estudio de naturaleza social” (p.52). Esta técnica es efectiva a través de aplicaciones de cuestionarios el cual Balestrini, M, (1998), dice, que es considerado un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestado y el encuestador, facilita traducir los objetivos y la variable de u investigador a través de una serie de preguntas particulares y previamente preparadas de forma cuidadosa” (p.78).

Vale señalar que para esta investigación se utilizó (1) instrumento, para medir la factibilidad y consistió en un cuestionario cuya estructura fue conformada por ocho (8) ítems dicotómicos con dos (2) alternativas de respuestas (sí) o (no). El cual es definido por Much, M. y Ángeles, F, (2001), como un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene la información acerca de las variables que van a investigar (p.55). (Véase anexo B).

3.1.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.1.7 Validez

Hernández, J, (1999), señala que “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento se validó a través de un juicio de expertos, donde se solicitó la opinión de tres (3) especialistas.

3.1.8 Confiabilidad

La escala de medición de la validez se enmarcó en el rango 80% 100%, la cual le asignó al instrumento una validez.

La técnica que se empleo para determinar la confiabilidad fue a través del coeficiente de Kuder y Richardson, en la cual se obtendrá el nivel de significación adecuado para la confiabilidad. (Véase anexo C).

$$K_{20} = \frac{k}{k-1} \left[\frac{S^2 - \sum p * q}{S^2} \right]$$

$$K_{20} = \frac{8}{8-1} \left[\frac{5,67 - 1,39}{5,67} \right]$$

$$K_{20} = (1,14)(0,75)$$

$$K_{20} = 0,84$$

Con la aplicación de la formula, se obtuvo un grado de significación de 0,84, por lo cual se considera que el instrumento es altamente confiable, como lo indica Sampieri, S, (1991), “La técnica requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

En virtud de los objetivos de la investigación y de la metodología empleada para la elaboración de un diseño descriptivo de campo, se aplicó una encuesta a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes. (Véase anexo A).

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos producto de la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada. En ese sentido, se tabularon con datos obtenidos por ítems y se realiza el respectivo análisis analítico y cualitativo de los aspectos relacionados con la problemática ambiental de la comunidad de Mata Abdón III y con la necesidad de proponer un programa de capacitación educativo ambiental en dicha comunidad, para solventar estos problemas ambientales.

Cuadro 3

Nº	ITEMS	FRECUENCIA		PORCENTAJE		TOTAL
		Si	No	Si	No	
1	Problemas ambientales por el uso de plaguicidas	66	55	45	55	100
2	Problemas ambientales por desechos sólidos y líquidos	78	43	64	36	100
3	Problemas ambientales por deforestación	96	25	79	21	100
4	Problemas ambientales por incendios forestales	92	29	76	24	100
5	Necesidad de educación ambiental	93	28	77	23	100
6	Factibilidad de un programa educativo ambiental para la conservación del ambiente	78	43	89	11	100
7	Información sobre conservación del ambiente con relación a desechos sólidos	106	15	88	12	100
8	Incorporación de la comunidad al programa educativo ambiental	108	13	89	11	100

Fuente: El investigador (2009)

En cuanto a los resultados reflejados en la Cuadro 3 se puede observar que existen una serie de problemas ambientales que afectan a la comunidad se Mata Abdón III de la Vegas, estado Cojedes, relacionados con el uso de plaguicidas, desechos sólidos y líquidos, deforestación e incendios forestales. Las muestras encuestadas expresa cifras significativas en torno a esta problemática ambiental, lo que afecta la calidad de vida de sus pobladores.

De la misma manera a la hora de plantearles la necesidad de educación ambiental, a través de un programa, ellos manifestaron en un 89% la importancia de esta propuesta educativa y su interés por participar.

Por ello, se puede inferir con estos resultados, que no sólo es necesario implementar acciones educativas orientadas a resolver los problemas ambientales, sino, que también es factible la puesta en marcha de dicho programa.

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomando en consideración los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a la población objeto de estudio se pudo determinar que existe la necesidad de un programa de capacitación educativo ambiental en la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.

Por consiguiente, al diagnosticar la realidad ambiental de la Comunidad, se pudo constatar que la misma presenta problemas de basura en todos los lugares, calles, sitios abandonados, al igual que mal uso de plaguicidas, así como tala y quema indiscriminada. Lo anterior evidencia que todo ello afecta considerablemente la salud y estética tanto de la comunidad, como de los habitantes que viven cerca de la comunidad mencionada, lo que conduce a que las condiciones del ambiente natural no sean aceptables, existiendo así preocupación en la comunidad.

Lo habitantes de la Comunidad de Mata Abdón III consideran que los problemas ambientales derivados de la contaminación proveniente de esta misma comunidad afectando a las personas que viven en su entorno. Por otro lado, al señalar los beneficios que ofrece un programa educativo ambiental en la mejora del ambiente y calidad de vida de los habitantes de la comunidad y la mayoría de los integrantes de las comunidades aledañas consideran necesaria la implementación del programa educativo ambiental que contribuya en acciones sociales, económicas, culturales y educativas para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, desarrollando así estrategias que ayuden a la descripción de beneficios, concienciar a todos los integrantes para el mantenimiento y preservación del ambiente en general.

Por tanto, el investigador consideró necesario organizar, planificar y coordinar un programa de actividades en materia de concienciación, acciones sociales, educativas, actividades de arborización, campañas de

reciclajes, formación de grupos ambientalistas por parte de los habitantes de la comunidad para poder contribuir con el desarrollo económico y social.

No obstante los habitantes de la comunidad están dispuestos a participar en actividades que permitan una solución al problema de contaminación por los que atraviesa la comunidad en estudio, también es necesario propiciar campañas de sensibilización hacia su integración en la solución del Problema Ambiental; darle a conocer la problemática ambiental a través de charlas, talleres, entre otros elementos a considerar y disertar sobre el beneficio que ofrece la educación ambiental en las comunidades.

La implementación de un programa educativo ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes, representa una nueva perspectiva en la educación ambiental, formal y no formal, ya que se persigue crear conciencia en los habitantes y además permite involucrarlos en acciones que contribuyan a la preservación del medio que lo rodea. Dicha propuesta es una actividad fundamental de acción y proyección, por lo tanto tiene ineludiblemente que apoyarse en los recursos dentro del sistema en el cual opera para lograr su contenido. Es por ello, que este programa se debe promover en su totalidad, a todos los habitantes de la comunidad en general, para que les permita obtener experiencias vivenciales y a la vez experimentar retos transformadores hacia la solución de los problemas ambientales.

Finalmente se aspira que con la puesta en práctica del programa educativo ambiental dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, puedan mejorar su ambiente su calidad de vida y el ambiente en general.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar el Programa de capacitación Educativo Ambiental, ya que se corresponde con la realidad actual.

Se espera que con los conocimiento obtenidos se puedan proyectar mejores situaciones de enseñanzas y aprendizajes, para que de esta manera contribuyan a cuidar el ambiente natural y por consiguiente asegurar un verdadero desarrollo para todos los habitantes de la comunidad en general.

Una vez que se haya implementado el Programa de Capacitación en la Comunidad de Mata Abdón III, dado a la factibilidad que se determinó para el desarrollo de dicho Programa, se podrá visualizar, que el nivel de conocimiento que se obtenga por parte de los habitantes, tanto en lo teórico como en lo práctico les pueda ser útil para el mejoramiento de la calidad de vida.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta, tiene como objetivo principal Proponer un Programa de Capacitación “Educativo Ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes. Con el fin de fomentar actitudes positivas hacia el medio ambiente, mediante el desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos, en cuanto a la adquisición de valores ambientales, éticos y ciudadanos que mejoren la calidad de vida en los habitantes en general.

En este sentido, el programa presentado por el investigador permitirá en primera instancia crear conciencia sobre la situación de contaminación por los problemas ambientales que está atravesando la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes, a fin de fomentar actitudes positivas, mediante el desarrollo de conocimientos teórico-prácticos, la adquisición de valores ambientales, éticos, estéticos, para que de esta manera los ciudadanos puedan mejorar la calidad de vida. Aunado a lo antes señalado, el investigador pretende motivar, orientar, sensibilizar y educar a la población para impulsar la participación activa y ciudadana en el desarrollo del proyecto, a través de la consulta abierta y sistemática que permita poner en práctica acciones conjuntas para buscar solución a la problemática que afecta a la comunidad en general.

6.1.2 Justificación

La propuesta está enmarcada dentro de lo que relaciona los aspectos de la educación ambiental, cuyo proceso permite reconocer valores, aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirvan entre el hombre, su cultura, el medio natural y físico circundante, ya que la

prevalecencia y la sustentabilidad del mismo, va a depender de las acciones que se generen durante su educación.

En este sentido, la implementación de un programa de capacitación educativo ambiental nos va a permitir el mejoramiento y la conservación del ambiente a través del estudio sobre la importancia del ambiente en general, partiendo del aprendizaje y utilizando como medio a los consejos comunales como organizaciones integradoras y propulsoras de nuevos escenarios de debates.

En tal sentido, la propuesta de realizar un Programa de Educativo Ambiental, en la comunidad de Mata Abdón III requiera de la interacción de todos los entes involucrados en el hecho para consolidar sus valores éticos y morales. Es por esto que los individuos como actores principales de esta realidad en que viven inmersos todos los integrantes de la comunidad tienen la responsabilidad social de asumir un liderazgo comprometido con las exigencias cada vez más urgentes de la sociedad.

Con relación a lo antes expuesto, es evidente asumir un cambio de actitud que involucre estar abierto a las nuevas estrategias dinámicas que generen en la colectividad de hoy la participación de acciones concretas en relación con los problemas ambientales, como por ejemplo, promover el contacto directo con la naturaleza, que sientan su ambiente como una experiencia vivencial.

6.1.3 Fundamentación

Se fundamenta en las teorías relacionadas en las problemáticas del medio ambiente, la educación ambiental como forma estratégica y la participación comunitaria como elemento clave en el desarrollo social y sostenible, lo cual permite proponer acciones educativas que contribuyen a mejorar la calidad del ambiente y de la vida de la comunidad de Mata Abdón III y su entorno.

6.1.4 Problemas ambientales, desarrollo sostenible y participación ciudadana

Dentro de este contexto, Cordero, A, (1995), señala que “el medio ambiente rural y urbano debe ser considerado como un medio degradado, la demanda sobre los recursos naturales, agua, suelo, aire y producción agrícola, está en completo desequilibrio con el aporte exigido por la naturaleza para considerar su ecosistema, las explotaciones de los recursos naturales siempre producen alteraciones que repercuten en la sociedad y genera efectos entre el ambiente social” (p. 7). Desde esta perspectiva, el desarrollo social y económico de la población debe estar incluido con el mejoramiento del medio ambiente, la globalización social obliga a la adopción de un nuevo concepto que las necesidades de la población en el desarrollo económico sobre una base común en el ambiente, para ello es indispensable crear conciencia en el individuo de su relación armónica entre los recursos naturales y el entorno social, todas estas actividades dependen del aprovechamiento de algún recurso natural y que exista una connotación ambiental entre la riqueza natural a la que aspira la población y la conservación de los recursos naturales.

6.1.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.1.6 Objetivo General

Desarrollar un programa de capacitación “Educativo Ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, para crear conciencia sobre la importancia del ambiente.

6.1.7 Objetivos Específicos

- Incentivar a los habitantes de la comunidad, para que participen activamente en el Programa de Capacitación “Educativo Ambiental”.
- Promover actividades para la ejecución del Programa de Capacitación “Educativo Ambiental”.

- Evaluar el Programa de Capacitación Educativo Ambiental, mediante las actividades ejecutadas.

6.1.8 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

6.1.9 Social

La factibilidad social de la investigación presentada, está centrada en el Programa de Capacitación “Educativo Ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, con el objeto de crear conciencia sobre el perjuicio que genera la degradación del ambiente, además, la puesta en marcha del proyecto planteado permitirá la participación de todos los habitantes involucrados y así de esta manera buscar alternativas que ayuden a preservar el ambiente en función del bienestar común.

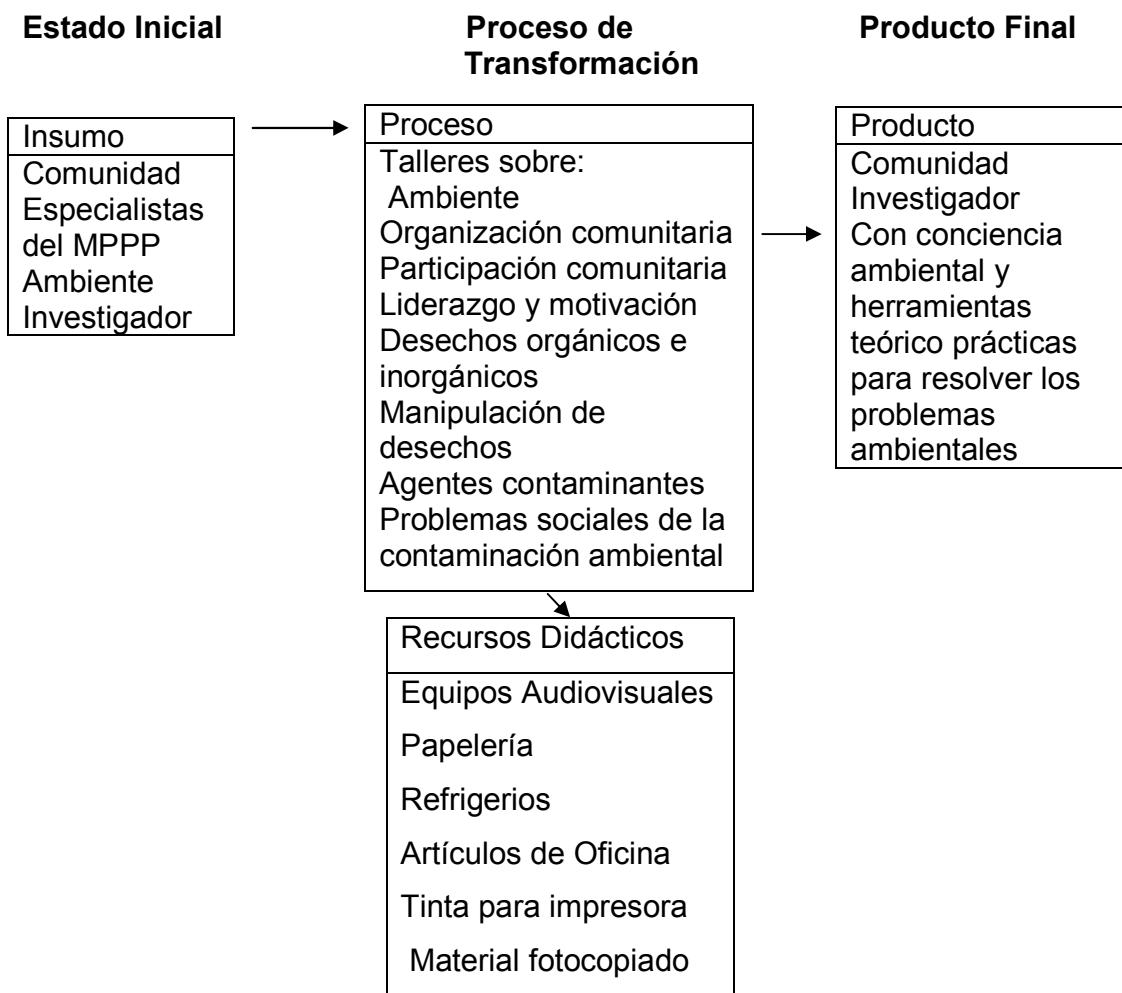
6.2.0 Recursos Humanos

La comunidad de Mata Abdón III de las Vegas municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, dispone de personal docente capacitado y dispuesto a llevar a cabo de manera conjunta con el investigador el Programa de Capacitación “Educativo Ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes, ya que disponen de conocimientos básicos sobre la educación ambiental y su importancia para la vida humana, además de poseer la capacidad pedagógica para implementar estrategias metodológicas adecuadas que le brinden a los estudiantes y demás integrantes la posibilidad de una mejor captación del proceso de enseñanza - aprendizaje. Debido a lo antes señalado, el Programa de Capacitación “Educativo Ambiental” dispone un grado de factibilidad significativo, con la cual se espera articular los conocimientos teóricos de los habitantes con la naturaleza y la realidad por la que está atravesando la comunidad en cuestión.

6.2.1 Capacidad del Proyecto

La capacidad del proyecto está planteada en términos de espacio y tiempo en ese sentido el espacio está orientado por las características de la comunidad Mata Abdón III en las Vegas, estado Cojedes. En tal sentido el sector cuenta con habitantes que serán los beneficiarios directos, además se cuenta con el apoyo de los consejos comunales y el Ministerio del Poder Popular Para el Ambiente. El tiempo de ejecución del programa educativo ambiental se estima según flujograma del Proceso Global del Proyecto en un lapso de seis meses.

6.2.2 Flujograma del Proceso Global del Proyecto



Fuente: El investigador (2009)

El Programa de Capacitación “Educativo Ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes estará constituido por tres fases:

I Motivación

En esta fase, se incentivará a los habitantes, para que participen en el proceso de “Educativo Ambiental”, a través de talleres de motivación, carteleras informativas, charlas de motivación al logro, recolección, selección de los desechos sólidos y proyección de videos.

II Ejecución de actividades para el proceso de capacitación

En esta fase se realizarán actividades para la ejecución del programa de capacitación Educativo Ambiental, a través de charlas sobre los diferentes tipos de contaminación ambiental, Educación Ambiental, Medidas conservacionistas, tala y quema, manejo integrado de plagas y desechos sólidos y a su vez se preparará a los habitantes para el fomento de actividades tales como: La recolección y selección de los diferentes desechos sólidos expandidos en la comunidad los cuales ayudaran a preservar y mejorar el ambiente, para crear así un nivel de conciencia que permita valorar la importancia del ambiente.

III. Evaluación

Por último, se evaluará el curso dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes, mediante las actividades ejecutadas que conlleven a diagnosticar e identificar los agentes causantes de la contaminación ambiental y que participen activamente en los procesos de discusión de los diferentes talleres dictados por los especialistas, logrando con esto determinar hasta que punto se alcanzaron los objetivos propuestos.

Fases	Actividades
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información a la comunidad en general sobre el Programa de Capacitación “Educación Ambiental”. ▪ Técnicas de comunicación
Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización y planificación del trabajo ▪ Actividades ambientalistas ▪ Talleres relacionados con el tema de estudio.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A través de los objetivos logrados

ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA

- Un coordinador, grupos de colaboradores y personal docente que habitan en la comunidad de Mata Abdón III en las vegas estado Cojedes.
- El coordinador, será un profesional que de manera conjunta con el investigador consciente de la problemática ambiental que confronta la comunidad de Mata Abdón III y sus áreas adyacentes.

Sus funciones serán

- Capacitar a los habitantes pertenecientes a la comunidad de Mata Abdón III de las vegas estado Cojedes
- Seleccionar la metodología más idónea para impartir el proceso de enseñanza - aprendizaje.

PLAN DE ACCIÓN

FASE I TALLER DE MOTIVACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar un programa de Capacitación “Educativo Ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes, para crear conciencia sobre la importancia del ambiente.	Incentivar a los habitantes para que participen en el proceso “Educativo Ambiental”	Conceptos básicos sobre Comunidad Ambiente Conservación Ambiental Contaminación Ambiental Organización Participación Liderazgo Motivación al logro	- Distribución del material informativo - Dinámica rompe hielo. Formación de grupos, para hacer análisis críticos sobre el tema de estudio.	Informar sobre el programa en la comunidad en general. Carteleras informativas - Entrega de folletos y volantes. -Charlas sobre motivación al logro. Fijar fechas de ejecución de los talleres.	Humanos: - Investigador - Habitantes de la comunidad - Docentes - Especialistas Material: - Carteleras - Folletos - Volantes - Papel bond, Lápiz y chinches. - Equipo audiovisual - Material fotocopiado - Refrigerios	Coevaluación a través de cada actividad. Evaluación del Programa (Véase anexo D)

PLAN DE ACCIÓN

FASE II TALLER DE MOTIVACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar un programa de Capacitación “Educativo Ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes, para crear conciencia sobre la importancia del ambiente.	Promover actividades para la ejecución del Programa Educativo Ambiental	-Identificación y clasificación de desechos sólidos, - Plástico -Papel -Vidrio -Metal - Desechos orgánicos -desechos inorgánicos	Trabajo práctico recolección de desechos sólidos con las personas involucradas en el proceso de capacitación, para identificar los desechos sólidos tales como plásticos, papel y material de vidrio, con el objetivo de sacarle provecho	-Distribuir trípticos. -Organizar grupos de trabajos -Clasificar desechos orgánicos -Centros de acopio	Humanos: -Investigador Facilitadores - Personal del Mpppa - Habitantes de la comunidad Material: - Material impreso - Trípticos - Plástico - Vidrio - Madera - Hierro - Latas -Refrigerios	Se evaluará a través del cumplimiento de cada una de las actividades propuestas. (Ver Figuras 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

PLAN DE ACCIÓN
FASE II TALLER DE CAPACITACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar un programa de Capacitación “Educativo Ambiental” dirigido a la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes, para crear conciencia sobre la importancia del ambiente.	Promover actividades para la ejecución del Programa de Capacitación “Educación Ambiental”	Agentes de: Contaminación Aire Contaminación Suelo Contaminación Agua Prevención de problemas ambientales Consecuencias sociales de los problemas ambientales en la comunidad de Mata Abdón III	- Los facilitadores harán preguntas relacionadas con el tema de estudio para determinar los conocimientos previos y promoverán la participación de los participantes - Clases presenciales sobre el tema de estudio. - Proyección de videos informativos. Formar los grupos y brigadas ambientalistas	Realizar dinámicas de grupos. Organizar equipos de trabajos Selección de la información Disertación en grupos Elaborar conclusiones Exponer las conclusiones Observar videos. Disertar sobre la temática planteada. Ciclo de preguntas y respuestas.	Humanos: Investigador Facilitadores del MPP Ambiente Especialistas de extensión del Mppa - Docentes de la comunidad - Estudiantes, consejos comunales y comunidad en general. Materiales: - Trípticos, Hojas, Lápices y Carpetas - Equipo audiovisual y refrigerios	Se realizará a través del cumplimiento de cada una de las actividades. (Véase Figura 9, 10, 11 Y 12, 13, 14, 15 y 16)

FASE III EVALUACIÓN DEL CURSO “EDUCACIÓN AMBIENTAL

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Evaluación Ejecución del Programa de Educación Ambiental	Conocer los cambios generados con la implementación del Programa	Beneficios sociales Beneficios Ambientales	Los conversatorios Elaboración de Proyectos comunitarios ambientales	Realizar dinámicas de grupos. Organizar equipos de trabajos. Disertación de grupos. Elaborar proyectos Exponer Proyectos	Humanos: - El investigador y facilitadores del MPP Ambiente - Habitantes de la comunidad en general. Materiales: -Refrigerio -Material de oficina -Papelería -Recurso audiovisual	Test para medir conocimientos y compromisos con la solución de los problemas ambientales (Véase anexo D)

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

FASE I

Actividades

En esta primera fase se informó a la comunidad de Mata Abdón III, sobre las actividades que se estarán llevando a cabo durante dos meses, tales como Talleres de Motivación al Logro; seguidamente se les entregó materiales tales como: Folletos, volantes, papel bond, lápices, material fotocopiado, entre otros. Así mismo se comunicó a los habitantes sobre el posterior desarrollo de un programa de capacitación educativo ambiental, colocación de una cartelera informativa en la casa de alimentación. Sucesivamente se efectuó una dinámica rompe hielo, para luego establecer la formación de grupos y de esta manera comenzar con la actividad, posteriormente se procedió al análisis sobre el tema en estudio. (Véase anexo D, lista de asistencia de cada una de las fases y los respectivos instrumentos de coevaluación y evaluación respectivamente de la actividad)

CARTELERAS INFORMATIVAS



FORMACIÓN DE GRUPOS



FORMACIÓN DE GRUPOS



REFRIGERIOS



REFRIGERIOS



FASE II

Se realizó un operativo de limpieza durante un lapso de cuatro meses, donde se les explicó a los habitantes sobre la importancia del reciclaje, luego se seleccionó el material de desecho de acuerdo a sus características, entre ellos: plástico, vidrio, papel, metal, desechos orgánicos e inorgánicos. Por su parte se procedió a la respectiva clasificación para ser comercializado con fines económicos para su utilización en beneficio de la comunidad en general. (Véase las fotografías que a continuación se muestran sobre el operativo realizado en la comunidad objeto de estudio)

Posteriormente se notó entusiasmo y participación por parte de los habitantes, algunos docentes de la comunidad, estudiantes, investigador, especialistas del Ministerio del Poder Popular Para el Ambiente y personal de los consejos comunales, ya que mostraron interés en las charlas y talleres realizados, haciendo preguntas e interviniendo activamente en todas las actividades desarrolladas por el investigador, sin embargo; la asistencia de la comunidad fue poca, es decir, hubo abstención por parte de ellos.

OPERATIVO DE LIMPIEZA



RECOLECCIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS POR PARTE DE LOS
HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE MATA ABDÓN III ENTRE ELLOS
PLÁSTICO, VIDRIO, PAPEL, METAL, DESECHOS ORGÁNICOS E
INORGÁNICOS



RECOLECCIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS POR PARTE DE LOS
HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE MATA ABDÓN III



**RECOLECCIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS POR PARTE DE LOS
HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE MATA ABDÓN III**



**RECOLECCIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS POR PARTE DE LOS
HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE MATA ABDÓN III**





Figura 1 Mala disposición de los desechos sólidos



Figura 2 Mala disposición de los desechos sólidos



**Figura 3 Aquí se observan los desechos sólidos
Esparkidos en los patios de la casas**



**Figura 4 Aquí se observan los desechos sólidos
Esparkidos en los patios de la casas**



**Figura 5 Aquí se observan los desechos sólidos
Esparkidos en las calles**



**Figura 6 Aquí se observan los desechos sólidos
Esparkidos en los canales de desagüe**



Figura 7 Aquí se observan los desechos sólidos Esparcidos en los canales de desagüe



Figura 8 Aquí se observan los desechos sólidos Esparcidos en los patios de la casas



Figura 9 Charlas sobre Contaminación



Figura 10 Charlas sobre Contaminación Ambiental



Figura 11 Charlas sobre contaminación



Figura 12 Charlas sobre contaminación



Figura 13 Charlas sobre Contaminación del Aire, causas y consecuencias



Figura 14 Charlas sobre Contaminación



**Figura 15 Charlas sobre Contaminación Ambiental
Causas y consecuencias**



**Figura 16 Charlas sobre Contaminación Ambiental
Causas y consecuencias**

FASE III

Mediante actividades planificadas por el investigador, los habitantes y el consejo comunal de la comunidad de Mata Abdón III, se pudieron identificar los diferentes desechos contaminantes de acuerdo a los conocimientos obtenidos en los cursos, charlas y talleres realizados, proponiendo de acuerdo a la gravedad del caso, solventar los problemas de contaminación a través de proyectos presentados por los grupos (Véase anexo E)

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Se elaboró un instrumento que se les aplicó a los participantes que asistieron al taller con la intención de establecer hasta donde fueron posibles los logros de las metas propuestas por el investigador. En tal sentido estos resultados me permitieron conocer hasta donde fue efectiva la propuesta del Programa de Capacitación Educativo Ambiental. (Véase cuadro 4, 5 y 6)

FASE I

Coevaluación de actividad

Nombre de la actividad: Motivación

Cuadro 4

	Excelente	Buena	Regular	Mala	Total
Como considera que se desarrollaron los contenidos	6				6
La comprensión de los contenidos es		4			4
La estrategias aplicadas por los facilitadores fué	4				4
Como fué la participación de los asistentes		4			4
La asistencia a la actividad fué	2				2
Total					20

Fuente: El investigador

FASE II**Coevaluación de actividad**Nombre de la actividad: Capacitación Educación Ambiental

Cuadro 5

	Excelente	Buena	Regular	Mala	Total
Como fué la organización de los grupos de trabajo	5				5
Como se desarrollo los contenidos del taller		6			6
El desarrollo del trabajo grupal para la clasificación de los desechos sólidos fué	7				7
Como fué la organización de los centros de acopio		2			2
Total					20

Fuente: El investigador

FASE III**Evaluación del Programa de Educación Ambiental**

Cuadro 6

	Sí	No
¿Considera usted que los contenidos desarrollados en el programa le permitirán mejorar las condiciones ambientales de su comunidad?	X	
¿Considera usted que con los contenidos desarrollados en el programa estén bien informados y preparados para mejorar las condiciones ambientales de su comunidad?	X	
Cree usted que las actividades desarrolladas durante la ejecución del programa le permitió adquirir habilidades y técnicas para conservar el ambiente?	X	
¿Esta usted en disposición de seguir desarrollando actividades para mejorar las condiciones ambientales de su comunidad?	X	
¿Cree usted que con el desarrollo del proyecto educativo ambiental se mejoró el problema ambiental de su comunidad?	X	

CONCLUSIONES DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

Esta propuesta permitió el estudio, la acción y la reflexión de una situación social y ambiental que tuvo como propósito mejorar la participación

activa, consciente, abierta y solidaria de los actores y actoras que participaron en las diferentes situaciones ambientales por las cuales estaba atravesando la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes.

De acuerdo a las evaluaciones realizadas en la fase I, II y III por parte de los actores involucrados en el programa, los resultados evidenciaron un nivel de aceptación elevado ya que en un 100% la primera fase y la segunda. Se considero a los ítems evaluados dentro de los rangos bueno y excelente. Con respecto a la evaluación del Programa (Fase III), los actores involucrados consideraron que todos los contenidos, las actividades y el programa de capacitación ambiental contribuyeron a mejorar satisfactoriamente a los habitantes de la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes.

Comprobándose en la práctica que es un proceso efectivo de aprendizaje sistemático. En este mismo orden de ideas resultó ser un método eficiente para mejorar la educación ambiental, ya que promueve cambios significativos, a la vez que genera la reflexión sobre las causa del cambio lo que permite que se produzca un proceso sistemático de aprendizaje que conduce a plantear nuevos virajes.

Por su parte la propuesta en práctica propició el cumplimiento de un ciclo espiral auto reflexivo de planificación e implementación, observación sistemática, reflexión y reorientación.

Finalmente los participantes, buscaron mejorar su propia práctica, incluyendo al investigador que fueron parte fundamental de la comunidad objeto de estudio. No obstante la participación afianzó la colaboración de todos, en el sentido que el investigador formó parte del equipo involucrado en la situación que se deseaba cambiar. Además la acción permitió inducir: la integración de buena parte de la comunidad; la vinculación docentes-estudiantes-núcleo familiar; La productividad, la racionalidad y la justicia de la práctica social; la valoración del trabajo productivo a través de la comprensión de la práctica propiamente dicha.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, R, (1985). **Razones básicas que justifican la necesidad de educar al adulto.** Editorial Continental. México.
- Árias, F, (1997), **El proyecto de investigación.** Editorial Episteme. Caracas – Venezuela.
- Ary, L. y Pazabien, J, (1999). **Introducción a la Investigación Pedagógica.** (2da ed.). MCGRAW – HILL. México.
- Alvarado, M, (2003). **El aula ambiental “Cattleya”, la cual tiene como objetivo conformar y proponer como recurso didáctico para la educación ambiental en la Escuela Básica del Municipio Escolar N° 2, Araure Estado Portuguesa.** Trabajo de Grado, publicado. UNESR, núcleo Araure.
- Álvarez, M, (1999), “**La Capacitación es una historia sin fin**” Revista Caminos, Art. Caracas Venezuela.
- Álvarez, F. Parra H. y Saade M, (2002). “**Proyecto Educativo Comunitario para el Mejoramiento y Conservación del Ambiente, dirigido a los Docentes de la Escuela Básica Bolivariana “Mapuey”, Municipio San Carlos – Estado Cojedes**”. Trabajo de Grado, publicado. UNESR, Núcleo San Carlos.
- Andrade, J. Osorio, M. y Riera, J, (2005). **Diseño de un Plan de educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente de la escuela básica de palmero ubicada en el sector Boca Toma del Municipio San Carlos Estado Cojedes.** Trabajo de Grado, publicado. UNESR, Núcleo San Carlos.
- Arteaga, G. y García M, (2001). **Propuesta de un Plan Ambientalista para Incorporar a la Escuela Básica María de Albornoz a la preservación del río Tírgua.** Trabajo de Grado publicado. UNESR Núcleo San Carlos.
- Balestrini, M, (1998), **Como se elabora el Proyecto de Investigación.** Caracas – Venezuela, Consultores Asociados B.L.
- Bellori, A, (1995) **Educación y Calidad de Vida en América Latina.** Universidad de los Andes, Mérida – Venezuela.
- Betancourt, R. (2002). **Programa de Reciclaje que involucra a los alumnos de la tercera etapa específicamente a los de 8° y 9° año de educación básica, en la preservación del ambiente de la localidad del Espinal y su entorno del Municipio Rómulo Gallegos en el Estado Cojedes.** Trabajo de Grado, publicado. UNESR Núcleo San Carlos.

- Canelones, J. Contreras, A. y Rumbos M, (2005). **Propuesta para un Programa de Educación Ambiental, dirigido a disminuir los niveles de contaminación del recurso hídrico natural, en la comunidad de Barro Negro del Municipio San Carlos Estado Cojedes.** Trabajo de Grado, UNESR Núcleo San Carlos.
- Carta de Belgrado (1975). **Seminario internacional de la educación ambiental.** Belgrado – Yugoslavia.
- Cinterfor, P. (1979). **La capacidad empresarial campesina en el desarrollo rural.** Montevideo. Cordero. (1995). **Educación ambiental para la vida.** Fascículo N° 1. CONICIT. Caracas –Venezuela.
- Congreso de Moscú (1987), **La Educación Ambiental se concibe:** (Revista Iberoamericana de Educación N° 11. Educación Ambiental Teoría y Práctica).
- Constitución (1999) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela nº 5453, marzo 3, 2000.**
- Cordero, A, (1995). **Educación Ambiental para la vida.** Fascículo N° 1. CONICIT. Caracas. Venezuela.
- Cortés. Glynn, H. (1999). **Ingeniería Ambiental.** Editorial Pearson. México.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado Larousse** (1996). Editorial S.A. México.
- Diverge, M. (1993). Ecoeduca (2001).
- Freire, P. **¿Extensión o comunicación?. La concientización en el medio rural.** (18^a ed.). Siglo veintiuno editores.
- Gisper, C. (1999), **Manual de Educación** Océano Barcelona España.
- Gispert, C. (1999). **Manual de Educación.** Océano. Barcelona – España.
- Glynn, H. (1999). **Ingeniería Ambiental.** Editorial Pearson. México.
- Gutiérrez, F. y Prado S. (1998). **Ecopedagogía y Ciudadanía.** Planetaria.
- Gutiérrez, L. (2000). **La educación ambiental como orientadora y preservación del ambiente.** Fundación la Salle Campus Cojedes – Venezuela.
- Hernández, J, (1999), **Metodología de la Investigación.** Editorial Mc GRAUW – HIL, México.

- Kish, R, (1995), Citada de Parra E. **Proyecto Educativo Comunitario para el Mejoramiento de la Conservación del Ambiente.** Dirigido a los Docentes de la Escuela Básica Bolivariana Mapuey.
- Lervin, A, (1996), Citada de Parra E. **Proyecto Educativo Comunitario para el Mejoramiento de la Conservación del Ambiente.** Dirigido a los Docentes de la Escuela Básica Bolivariana Mapuey.
- Much, M. y Ángeles, F. (2001), Citada de Parra E. **Proyecto Educativo Comunitario para el Mejoramiento de la Conservación del Ambiente.** Dirigido a los Docentes de la Escuela Básica Bolivariana de Mapuey.
- Pérez, G. y Bedoya, D. (2005). **Las Estrategias de Responsabilidad Social en la Expansión Global, Nuevo Paradigma de la Gestión Empresarial. Gestión y Ambiente.** Vol. 8(2): 173–180.
- Rangel, M, (1996), Citada de Parra E. **Proyecto Educativo Comunitario Para el Mejoramiento del Ambiente.** Dirigido A los Docentes de la Escuela Básica Bolivariana de Mapuey.
- Sabino, C. (2002), **El Proceso de Investigación.** Caracas – Venezuela. Editorial Panapo.
- Sampieri, S. (1991). **Metodología de la investigación.** Mehill – México.
- Sherman, A., (1999). Administración de Recursos Humanos. (11^a ed.). México. Editorial Internacional Thomson.
- Sánchez, J, (2000) **Investigación en la Enseñanza en la Ciencias Naturales y Valores. ¿Por qué y cómo.** Alambique, Dificultades de las Ciencias Experimentales.
- Sherman, A. (1999), **Administración de Recursos Humanos.** (11^a ed.). México. Editorial Internacional Thomson.
- Soto, A. (1999), **Principios de Estadística.** Caracas – Venezuela. Editorial Panapo.
- Tamayo, M, (2001), en cita de Carmona Z. 2002, **Programa de Capacitación a los Productores Rurales.**
- UNESCO (1977). **Tendencia de la educación ambiental.** UNESCO – París
- Universidad Nacional Abierta (UNA), (1996). **Manual de Educación Ambiental.** Caracas. Editorial Bodoniana.

Universidad Nacional Abierta, (UNA), (1996). **Manual de educación Ambiental.** Caracas. Editorial Bodoniana.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2008). **Manual de Trabajo de Grado y Tesis Doctorales.** Caracas.

Valera, E. Sequera, D. y Titiana R. (2003). **Integración Comunidad – Escuela, a través de un Programa de Educación Ambiental en la Comunidad de Manrique del municipio San Carlos – Estado Cojedes.** Trabajo de Grado, publicado. UNESR Núcleo San Carlos.

Venezuela (2007) Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.833 (Extraordinario). Caracas, Diciembre 22.

Venezuela (2009) Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.929 (Extraordinario). Caracas, Agosto 15.

Villanueva, V. Dirgan, J. y Pérez, M, (2000), **Integración Escuela – Comunidad para la solución de los problemas ambientales de la Escuela Básica “Prof. Octavio Páez” en el marco de la comunidad Quebrada Honda, Municipio Autónomo San Carlos – Estado Cojedes.** Trabajo de Grado, publicado. UNESR Núcleo San Carlos.

ANEXOS

ANEXOS (A)



Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle su valiosa colaboración, la cual consiste en emitir su opinión de un “Programa de Capacitación Educativo Ambiental dirigido a la Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas, municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes. Dicha opinión será utilizada única y exclusivamente para la obtención de datos para sustentar la factibilidad de dicho programa.

Instrucciones

- Seleccione por cada pregunta una respuesta la cual usted considere conveniente marcando con una “X” en el espacio correspondiente
 - No identifique la encuesta.

1) ¿Cree usted que en la Comunidad de Mata Abdón III en las Vegas existen problemas ambientales de contaminación por uso de plaguicidas?

Sí _____

No _____

2) ¿Cree usted que en la Comunidad de Mata Abdón III, existen problemas ambientales de contaminación por desechos sólidos y líquidos?

Sí _____

No _____

3) ¿Cree usted que se debe orientar a la comunidad de Mata Abdón III en cuanto al concepto de educación ambiental en función de obtener mejor calidad de vida?

Sí _____

No _____

4) ¿Cree usted que en la Comunidad de Mata Abdón III existen problemas ambientales por deforestación?

Sí ____

No ____

5) ¿Cree usted que en la Comunidad de Mata Abdón III existen problemas ambientales por incendios forestales?

Sí ____

No ____

6) ¿Considera necesario un programa educativo ambiental que contribuya a resolver los problemas ambientales que afectan la comunidad?

Sí ____

No ____

7) ¿Ha recibido información sobre la conservación del ambiente con relación a desechos sólidos y líquidos?

Sí ____

No ____

8) ¿Piensa usted que la implementación de un programa ambiental en la comunidad de Mata Abdón III contribuirá a la conservación del ambiente?

Sí ____

No ____

ANEXOS (B)

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Evaluador: _____ Título: _____
 Institución: _____ Fecha: _____
 Si No Clara Confusa Fácil Complicada

Ítems	Relacionados con los objetivos		Redacción		Comprensión		Observación
	Si	No	Clara	Confusa	Fácil	Complicada	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

OBSERVACIÓN GENERAL:

Firma: _____

Anexo (C)
CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD

CUADRO PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
CUADRO 4

Ítems Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	X-X	$(X-X)^2$
1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	-5	25
4	1	0	1	1	1	1	0	0	5	-1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	4
6	0	0	1	1	1	0	0	0	3	-3	9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	4
8	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1
9	0	1	1	1	1	0	0	1	5	-1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	4
TOTAL	7	7	9	9	9	7	5	6	60	$\sum(X-X)^2 = 51$	
P	0,7	0,7	0,9	0,9	0,9	0,7	0,5	0,6			
q	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1	0,3	0,5	0,4			
p^*q	0,21	0,21	0,09	0,09	0,09	0,21	0,25	0,24		$\sum p^*q = 1,39$	

Anexo (D)

FASE I**Coevaluación de actividad**

Nombre de la actividad: _____

	Excelente	Buena	Regular	Mala	Total
Como considera que se desarrollaron los contenidos					
La comprensión de los contenidos es					
La estrategias aplicadas por los facilitadores fué					
Como fué la participación de los asistentes					
La asistencia a la actividad fué					
Total					

FASE II**Coevaluación de actividad**

Nombre de la actividad: _____

	Excelente	Buena	Regular	Mala	Total
Como fué la organización de los grupos de trabajo					
Como se desarollo los contenidos del taller					
El desarrollo del trabajo grupal para la clasificación de los desechos sólidos fué					
Como fué la organización de los centros de acopio					
Total					

FASE III
Evaluación del Programa de Educación Ambiental

	Sí	No
¿Considera usted que los contenidos desarrollados en el programa le permitirán mejorar las condiciones ambientales de su comunidad?		
¿Considera usted que con los contenidos desarrollados en el programa estén bien informados y preparados para mejorar las condiciones ambientales de su comunidad?		
Cree usted que las actividades desarrolladas durante la ejecución del programa le permitió adquirir habilidades y técnicas para conservar el ambiente?		
¿Está usted en disposición de seguir desarrollando actividades para mejorar las condiciones ambientales de su comunidad?		
¿Cree usted que con el desarrollo del proyecto educativo ambiental se mejoró el problema ambiental de su comunidad?		

Anexo (E)

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
CORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**MEJORAMIENTO DE LA INTEGRACIÓN ESCUELA- COMUNIDAD A
TRAVÉS DE MICROPROYECTOS PRODUCTIVOS.**

PARTICIPANTES:
Habitantes de la Comunidad
Mata Abdón III las Vegas
Estado Cojedes e Investigador

SINTESIS DEL DIAGNÓSTICO

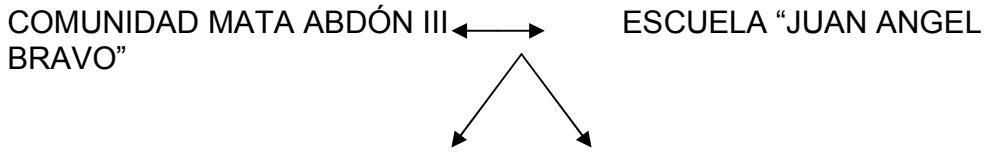
- 1.- Baja motivación de los vecinos
- 2.- Poca participación de la comunidad
- 3.- Baja credibilidad en las escuelas
- 4.- Poca vinculación escuela - comunidad.
- 5.- Alta desvinculación de la familia, con los eventos escolares.

EL PROBLEMA:

Baja integración escuela-comunidad, en ausencia de estrategias vinculantes que enaltezcan el valor al trabajo productivo de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollado en la comunidad de Mata Abdón III en las Vegas estado Cojedes

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la integración escuela comunidad desarrollando actividades vinculantes entre todos los miembros de la comunidad educativa de la comunidad de Mata Abdón III



Para enaltecer el valor al trabajo creador y productivo

METAS CUMPLIDAS

- 1.- Se llevó información a profesores, estudiantes y representantes sobre la importancia de los "Microproyectos Productivos" a nivel comunitario.
- 2.-Se logró la motivación de estudiantes y del grupo familiar para su participación en los eventos programados para ejecutar los Microproyectos seleccionados.
- 3.- Se diseñaron los planes de trabajo a implementarse en la comunidad para la puesta en marcha de los Microproyectos Productivos.
- 4.- Acondicionamiento de los espacios familiares requeridos (10 m²) para la ejecución de los Microproyectos Productivos.

5.- Supervisión de la ejecución y buena marcha de las tareas programadas dentro de los Microproyectos Productivos.

CONCLUSIONES

1.- Esta investigación acción permitió el estudio, la acción y la reflexión de una situación social, con el propósito de cambiar o mejorarla con la participación activa y protagónica de los actores que participaron en la situación.

2.- Resultó ser un método eficiente para mejorar la educación, ya que promueve cambios en la formación del individuo por su parte la reflexión sobre las consecuencias del cambio permiten que se produzca un proceso permanente de aprendizaje que a su vez conduce a plantear nuevos retos

3.- La investigación propició el cumplimiento de un ciclo reflexivo, donde se observó una buena planificación, observación y orientación.

4.- Fue participativa ya que los habitantes buscaron mejorar su propia práctica, incluyendo la orientación del investigador que fueron parte fundamental de los grupos de trabajos. A continuación se muestran unas fotografías de las actividades ejecutadas en la comunidad



SIEMBRA DE CEBOLLÍN
Y CILANTRO



RECICLAJE DE BASURA CASERA



5.- Esta investigación acción permitió inducir: la integración escuela-comunidad; la vinculación docentes-estudiantes-núcleo familiar; La productividad, la racionalidad y la justicia de la práctica social; la valoración del trabajo productivo a través de la comprensión de la práctica

MATERIALES E INSUMOS



MATERIALES E INSUMOS



CHEQUEO

